


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«27» *April* 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

образовательная программа направления подготовки  
39.04.01 Социология

**Направленность (профиль)**

**Современные методы и технологии анализа социальных проблем**

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

Подпись

Кулемина Л.Б. «25» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

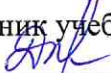
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

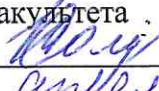
СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

  
/Пинчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 20\_\_ г.

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология повседневности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-5	способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-2	способность разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица)

Таблица 2 - Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		<p>объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
6	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе
7	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания
8	Реферат	<p>Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины</p>	

*Приведенный перечень оценочных средств, при необходимости, может быть дополнен.*

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социология повседневности** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	---

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

					уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-5	Недоточный уровень	УК-5.1 Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, способен их учитывать в процессе межкультурного взаимодействия	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Раздел 1. Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	опрос
УК-5-способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Базовый уровень	УК-5/1. Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, способен их учитывать в процессе межкультурного взаимодействия	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Раздел 1. Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	опрос
	Средний уровень	УК-5.1. Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, способен их учитывать в процессе межкультурного	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 1. Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	реферат

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



		взаимодействия			
	Высокий уровень	УК-5.1. Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, способен их учитывать в процессе межкультурного взаимодействия		Раздел 2. Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	коллоквиум
	Недостаточный уровень	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия		Раздел 2. Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	опрос
УК-5	Базовый уровень	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест	Раздел 2. Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	Контрольная работа, опрос
	Средний уровень	УК-5/2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия		Раздел 3. Механизмы формирования и динамики повседневности	дискуссия
	Высокий уровень	УК-5/2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия		Раздел 4. Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	Контрольная работа, опрос
УК-5		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-5/2. Владеет практическими навыками анализа философских и	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы,	Раздел 4. Историзм повседневности. Причины и типы культурной	опрос

		исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест	динамики	
	Базовый уровень	ПК-3/1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации		Раздел 5. Пространство и время повседневных взаимодействий	Контрольная работа
	Средний уровень	УК-5/3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации		Раздел 4. Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики. Раздел 5. Пространство и время повседневных взаимодействий	Групповое задание
	Высокий уровень	УК-5/3. Владеет практическими навыками анализа философских и		Раздел 4. Историзм повседневности. Причины и типы культурной	презентация

		исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации		динамики. Раздел 5. Пространство и время повседневных взаимодействий	
<i>ПК-2</i>		Знает			
	Неудовлетворительный уровень	ПК-2.1. Знает теоретические основы разработки решений социальных проблем, способен разрабатывать социальные программы и проекты		Раздел 1. Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	опрос
способность разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества	Базовый уровень	ПК-2/1. Знает теоретические основы разработки решений социальных проблем, способен разрабатывать социальные программы и проекты	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 1. Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	Опрос, контрольная работа
	Средний уровень	ПК-2/2. Знает теоретические основы разработки решений социальных проблем, способен разрабатывать социальные программы и проекты		Раздел 4. Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики. Раздел 5. Пространство и время повседневных взаимодействий	Практическое задание, опрос
	Высокий	ПК-2/3. Знает теоретические			эссе

	уровень	основы разработки решений социальных проблем, способен разрабатывать социальные программы и проекты			
<i>ПК-2</i>		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-2.2. Умеет самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации, программы и проекты по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 3. Механизмы формирования и динамики повседневности Раздел 4. Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	реферат
	Базовый уровень	ПК-2.2. Умеет самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации, программы и проекты по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 3. Механизмы формирования и динамики повседневности Раздел 4. Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	доклад

	Средний уровень	ПК-2/2. Умеет самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации, программы и проекты по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 6. Пространство и время повседневных взаимодействий Раздел 7. Новая повседневность глобального мира	Круглый стол
ПК2	Высокий уровень	ПК-2/3 Умеет самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации, программы и проекты по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 6. Пространство и время повседневных взаимодействий Раздел 7. Новая повседневность глобального мира	коллоквиум
ПК-2		Владеет			
	Недостаточный уровень	ПК-2.3 Владеет навыками самостоятельной разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 3. Механизмы формирования и динамики повседневности Раздел 4. Историзм повседневности. Причины	опрос

		рекомендаций, проектов, программ по решению актуальных социальных проблем, механизмов согласования и интересов социальных групп и общностей		и типы культурной динамики	
Базовый уровень	ПК-2.3 Владеет навыками самостоятельной разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций, проектов, программ по решению актуальных социальных проблем, механизмов согласования и	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 6. Пространство и время повседневных взаимодействий Раздел 7. Новая повседневность глобального мира	Практическое задание, опрос	
Средний уровень	ПК-2.3 Владеет навыками самостоятельной разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций, проектов, программ по решению актуальных социальных проблем, механизмов согласования и	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 6. Пространство и время повседневных взаимодействий Раздел 7. Новая повседневность глобального мира	презентация	
Высокий уровень	ПК-2.3 Владеет навыками самостоятельной разработки основанных на профессиональных	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа	Раздел 6. Пространство и время повседневных взаимодействий Раздел 7. Новая	дискуссия	

		социологических знаниях предложений и рекомендаций, проектов, программ по решению актуальных социальных проблем, механизмов согласования и	(подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	повседневность глобального мира	
--	--	--	--	---------------------------------	--







## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

При изучении дисциплины «Социология повседневности» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

### **Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

**Установка соответствия ответов.** Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

### **Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «Социология повседневности». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую

проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Вопросы для коллоквиума, опроса**

Раздел 1. Коллоквиум 1. Тема: Реалии повседневной жизни русского дворянства (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Неоконченная пьеса для механического пианино», 1978 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. О чем этот фильм?
2. Охарактеризуйте отношения между людьми
3. Дайте оценку их образу жизни и мыслей
4. Какие вещи (материальные) в фильме запомнились?
5. Несут ли эти вещи смысловую нагрузку?
6. Какие эмоции, чувства показаны в фильме?
7. Какие эмоции вызвал фильм у Вас?
8. Имеет ли смысл смотреть этот фильм современному человеку? Если да, то почему?
9. Сделайте выводы о специфике и содержании повседневной жизни мелкопоместного российского дворянства на рубеже 19-20 вв.

**Коллоквиум 2. Тема: Повседневная жизнь в послевоенном СССР** (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Пять вечеров», 1979 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. В каких пространствах происходит действие фильма (опишите).
2. Каковы взаимоотношения между людьми и чем они опосредованы?
3. Опишите вещную среду в каждом из пространств, выделите ее акценты.
4. Охарактеризуйте эмоции действующих героев фильма.
5. Соотнесите повседневность героев с историческим контекстом.

Итоговая письменная работа по выбору (метод – включенное наблюдение): 1) Материально-вещная среда современного человека в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: на своем примере или примере знакомого/близкого человека). 2) Жизнь семьи в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала (о своей/или близкой семье): ведение дневника наблюдений в течение 3-х месяцев). Задание на практическое занятие по теме «Повседневная жизнь в городе»: В процессе наблюдения основное внимание обратить на: - поведенческие практики людей на городских улицах (как идут; куда заходят; как общаются и др.) - пространство города (характеристики улиц, площадей, парков, магазинов и др.) - поведение пешеходов и водителей, продавцов и покупателей, и др. (т.е. воплощение ролей в процессе коммуникаций) Ведение записей, анализ, выводы.

Вопросы для самоконтроля: 1). Что изучает социология повседневности? 2). Что понимается под «жизненным миром», и что связывает его с «системным миром»? 3). Приведите пример описания одного и того же события в первичной и вторичной системе фреймов. 4). Охарактеризуйте основные черты культуры постмодернизма. 5). Назовите теоретиков социологии и истории повседневности. Обозначьте сферу их интересов. 6). Каковы факторы исторической динамики повседневности.

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **5.2. Вопросы для контрольных работ, проводимых в процессе изучения курса «Социология повседневности».**

1. Социологические концепции повседневности.

2. Соотнесите понятия «социальное действие», «социальная деятельность», «социальные отношения» и «социальная активность». Какие обязательные признаки содержит понятие активности?

3. Какие формы проявления социальной активности вы знаете? Для каждой формы приведите примеры из российской практики – институционализированные и неформальные. Какие формы, на ваш взгляд, чаще применяются?

4. Можно ли считать, что социальная активность – специфический человеческий способ существования? Ответ аргументируйте.

5. Каким образом Интернет влияет на социальную активность личности? Приведите примеры, когда он становится фактором повышения и снижения активности.

6. Подумайте над высказываниями известных российских мыслителей и определите, какую роль играет активность человека в каждом из подходов: – Н. Г. Чернышевский: «Развивать человека в человеке»; – Ф. М. Достоевский: «Найти в человеке человека»; – Л. С. Выготский: «Личность есть понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке».

7. Вспомните, кто может выступать в качестве субъектов социальной активности.

Приведите примеры из современной действительности .

8. Социальная активность может проявляться в различных сферах жизни общества. На сайте Всероссийского центра изучения общественного мнения в разделе «Тематический каталог»<sup>1</sup> найдите результаты исследований активности населения в сфере экономики, политики, культуры, образования, спорта, туризма. Проанализируйте данные и сделайте вывод об уровне активности в каждой сфере. <sup>1</sup> ВЦИОМ [официальный сайт]. URL: [https://wciom.ru/news/tematicheskiiy\\_catalog/](https://wciom.ru/news/tematicheskiiy_catalog/) . 9. Согласны ли вы с мнением Г. Тарда, который считал, что так называемое «социальное давление только содействует самоопределению и более яркому выражению каждой отдельной личности. Без этой опоры, оказывающей ему известное сопротивление, индивид не мог бы двигаться в общественной среде, подобно тому, как птица не могла бы летать без помощи сопротивляющегося ее крыльям воздуха»<sup>2</sup> . А что вы понимаете под социальным давлением?

10. Какие свойства личности делают ее наиболее восприимчивой к участию в социальных движениях? Что такое маргинальная личность и почему она наиболее восприимчива к ним? Что заставляет людей присоединяться к социальным движениям?

11. Российская политическая культура: процессы общественной и политической самоорганизации, результаты, проблемы.

12. Положение молодежи и государственная молодежная политика в современной России.

13. Студенческие организации: социально-политическая роль в жизни общества.

14. Политические акции молодежных организаций Свердловской области.

15. Роль СМИ и Интернета в формировании социально-правовой культуры молодежи
16. Формирование культуры преемственности поколений как историческое условие гражданской ответственности.
17. Деятельность СМИ в формировании гражданской ответственности молодежи.

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **5.3. Индивидуальные творческие задания-дискуссии (самостоятельная работа):**

#### **1. Задание для групповой работы Дискуссия «Подходы к пониманию социальной активности личности».**

Студенческая группа делится на шесть подгрупп по три-четыре человека. Каждая подгруппа должна критическим образом обосновать один из подходов: выделить сильные стороны, определить ограничения и недостатки, обосновать возможности и перспективы его использования. Подходы, предлагаемые для обсуждения. Социальная активность – это: 1) сама деятельность человека, процесс его жизни; 2) результат, результативность деятельности; 3) особый характер деятельности, представляющий ее качественную сторону с особыми признаками; 4) отношение человека к окружающей среде и другим людям, взаимодействие; 5) особое состояние деятельности субъекта с позитивной характеристикой и ярко выраженной субъективной стороной; 6) самодеятельность (саморазвитие, самореализация) субъекта. После обсуждения представитель каждой подгруппы выступает с докладом, участники других подгрупп на основании его выступления заполняют таблицу.

#### **Задание для групповой работы Дискуссия «Благотворительность: мифы или правда».**

Группа делится на подгруппы по 4–5 человек. Каждая подгруппа получает и анализирует одно мнение о благотворительности по следующему плану:

1. Как вам кажется, это высказывание – миф или правда?
2. Причины, основания возникновения данного мнения (мифа).
3. Наносит ли данное мнение (миф) вред благотворительной деятельности в России?
4. Как можно изменить это представление?

Подгруппа выступает с докладом, после чего остальные участники выражают свое согласие или несогласие, приводят свои аргументы. Возможные высказывания для обсуждения: – «Помогать должны те, у кого много денег». – «Благотворительные фонды создаются для того, чтобы “отмывать” деньги и уходить от налогов». – «Настоящая благотворительность должна быть анонимной». – «Надежнее помогать напрямую, не через фонды и общественные организации». – «Благотворительностью занимаются те, кто хочет “замолить грехи”». – «Благотворительность существует там, где государство не

способно справиться со своими обязанностями». – «Благотворительность воспитывает иждивенчество и лень».

#### **Задание для групповой работы Деловая игра «Пресс-конференция».**

Студенческая группа за неделю до игры делится на подгруппы, каждая из которых получает задание. В зависимости от численности студенческой группы заранее определяются одно-три реально действующих движения, деятельность которых будет обсуждаться.

1. Пресс-центр (три участника) готовит доклад о своем общественном движении: «историк» – о возникновении и основных достижениях, «идеолог» – о ключевых идеях, миссии, целях движения, «агитатор» дает рекламу планов, предстоящих акций.
2. «Журналисты» подбирают информацию, публикации о данном движении и подготавливают вопросы пресс-центру.

Вопросы могут быть: 1) уточняющие (побуждать более четко и аргументированно изложить свои взгляды, выделить основную мысль, четко сформулировать позицию); 2) наводящие (не дать уйти в сторону от обсуждаемых проблем, выйти на наиболее острую проблему, спровоцировать спонтанную реакцию); 3) встречные (контрвопросы, продолжающие мысль выступающего, заставляющие высказаться более откровенно). 3. «Аналитики» знакомятся с информацией о движении и дают ему социологическую экспертную независимую оценку: место в системе общественных отношений, реализуемая функция, значимость (массовость, поддержка в обществе, отношение граждан), результаты для общества, отношения с властью и т. д. В ходе занятия происходит имитация пресс-конференции с последующим комментарием экспертов.

После игры группа обсуждает, совпадают ли оценки и отношение к движению представителей трех подгрупп, и обосновывает их.

.....

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **5.4. Темы докладов и рефератов:**

1. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.
2. Специфика социальной активности молодого поколения в современной России.
3. Социальная зрелость личности как фактор становления молодежного лидера.
4. Роль высшего образования в формировании социальной активности молодежи.
5. Социологические подходы к проблеме измерения социальной активности.
6. Творчество как преобразовательная деятельность.
7. Социальная активность как форма профессиональной самореализации.
8. Гражданское общество и социальный протест в концепциях демократических транзитов.
9. Основные факторы акций социального протеста в обществе и локальном социуме.
10. Нецивилизованные формы социального протеста: проявления, основные причины, способы профилактики и устранения.



11. Личностные протесты на вербальном уровне общения.
12. Политический экстремизм в России: причины возникновения, формы, способы противодействия.
13. «Цветные революции» как форма политического протеста.
14. Интернет как фактор протестной активности молодежи.
15. Доверие как фактор формирования гражданского общества.
  
16. Проблема гражданственности и ответственности в общественном сознании России.
  
17. Роль общественности в инициировании демократических процессов в СССР и современной России.
  
18. Добровольческое движение в России и на Западе: сравнительная перспектива.
  
19. Добровольчество: возможности и ограничения в решении социальных проблем.
  
20. Мотивы и активность участия в благотворительной деятельности современных россиян.

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Эссе:**

1. Что такое гражданское общество и как его принципы выражаются на практике, в повседневной жизни людей?
  
2. Как соотносятся между собой понятия «общественное», «государственное» и «гражданское»? Почему они вступают в конфликт? А какое начало – государственное или гражданское – должно преобладать в общественных отношениях? Какую роль в развитии общественных отношений играют политика и гражданское общество?
  
3. Существует мнение, что социальные движения играют роль динамической составляющей в процессах, способных реализовать все самое положительное, что потенциально присуще современным гражданским обществам. А как считаете вы? Какова зависимость между личной активностью, коллективными действиями и гражданским обществом в наше время?
  
4. Назовите формы гражданского участия. Какие из них представляются наиболее важными в современной России? А какие наиболее эффективными?
  
5. В словарях найдите несколько определений понятия «гражданин». Что делает человека гражданином – факт гражданства или гражданская позиция? Можете ли вы назвать себя гражданином своей страны?
  
6. Прочтите и проанализируйте следующее высказывание: на встрече с участниками Всероссийского съезда муниципальных образований президент России В. В. Путин отметил, что «в России очень давние традиции местного самоуправления, они сыграли огромную роль в становлении гражданского общества, да и в укреплении нашей государственности». Какую роль играет местное самоуправление в государстве? – Какие

особенности местного самоуправления в России вы можете назвать? – Можно ли говорить о том, что местное самоуправление является основой гражданского общества в современной России?

7. Ознакомьтесь с материалами опросов общественного мнения по вопросам участия в благотворительной деятельности на сайтах исследовательских компаний (ФОМ, ВЦИОМ и др.) и ответьте на следующие вопросы: – В какой форме чаще всего россияне принимают участие в благотворительности? – Какие основные направления благотворительной деятельности они поддерживают? – Какая доля жителей России имеет волонтерский опыт? ? Сделайте вывод о тенденциях и направлениях складывания благотворительных практик в нашем обществе.

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **5.5. Тестовые задания -нет**

### **5.6. Вопросы к экзамену не предусмотрены**

### **5.7. Вопросы к зачету:**

История повседневности и социология повседневности: предметные области и взаимосвязи.

2. Теоретические предпосылки социологии повседневности.
3. Категориальный аппарат социологии повседневности.
4. Предмет и метод дисциплины «Мир повседневности: социокультурные аспекты».
5. Междисциплинарные связи социологии повседневности.
6. Факторы формирования повседневности.
7. Режимы вовлеченности и эволюция человеческой коммуникации.
8. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа.
9. Этнометодология и символический интеракционизм.
10. В. Вахштайн о мире повседневных взаимодействий.
11. Особенности исследования практик.
12. Категории фона и фоновых практик.
13. Синхронный и диахронный анализ практик.
14. Время и пространство в мире повседневных взаимодействий.
15. Повседневная жизнь советского города.
16. Визуальная социология и изучение повседневности.
17. Человек в социальном пространстве.
18. Телесность, язык и социальное различие.
19. Понятие «габитус» у П.Бурдьё.
20. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
21. Советская повседневность: основные черты и эволюция.
22. Французская «новая историческая наука» и Школа «Анналов».
23. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
24. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
25. Функционалистская теория культур Б.Малиновского.
26. Структурно-функциональная теория А.Радклифф-Брауна.
27. Американская школа антропологии Ф.Боаса.
28. Этнопсихологическая школа в США: Р. Бенедикт и М. Мид.

29. Культурологическая теория З. Фрейда.
30. Аналитическая теория К. Юнга.
31. Теория символов Л. Уайта и роль человека в его концепции.
32. Образы повседневности в социальной теории.
33. Типизация в повседневности.
34. Социально-культурные исследования мирового массового рынка.
35. Творчество в повседневной жизни. . Повседневные практики питания.
36. Досуговые практики в жизни современного человека.
37. Гендерные различия в распределении времени.
38. Материально-вещная среда человека.
39. Ценность вещей: эволюция и современные тенденции.
40. Воспитательные практики в современном мире: национальные особенности и контекст глобализации.

