

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии



Кулемина Л.Б. «25» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от « 25 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ,
(протокол № 7 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
или объединения работодателей


/Линчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
Проекты»
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная экология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2	способность разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица)

Таблица 2 - Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		<p>объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
6	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе
7	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания
8	Реферат	<p>Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины</p>	

Приведенный перечень оценочных средств, при необходимости, может быть дополнен.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социальная экология** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	---

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

					уровня сформированности компетенций ⁴
УК-2	Недостаточный уровень	УК-2.1 Знает основные экологические потребности общества, принципы и методы декомпенсации задач, действующие правовые нормы.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Раздел 1. Социальная экология как наука	опрос
УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Базовый уровень	УК- 2.1.Знает основные экологические потребности общества, принципы и методы декомпенсации задач, действующие правовые нормы	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Раздел 1. Социальная экология как наука	опрос
	Средний уровень	УК-2.1. Знает основные экологические потребности общества, принципы и методы декомпенсации задач, действующие правовые нормы.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 1. Социальная экология как наука.	реферат
	Высокий уровень	УК-2.1. Знает основные экологические потребности общества, принципы и		Раздел 2. Экология и учение Вернадского о биосфере. Естественно-	коллоквиум

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		методы декомпенсации задач, действующие правовые нормы.		научные основы социальной экологии	
	Недостаточный уровень	УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов		Раздел 2. Экология и учение Вернадского о биосфере. Естественно-научные основы социальной экологии	Опрос дискуссия
УК-2	Базовый уровень	УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест	Раздел 2. Экология и учение Вернадского о биосфере. Естественно-научные основы социальной экологии	Контрольная работа, опрос
	Средний уровень	УК-2/2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов		Раздел 3. Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии	дискуссия
	Высокий уровень	УК-2/2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов		Раздел 4. Экологическая этика и экологический гуманизм: создание экологической личности	Контрольная работа, опрос
УК-2		Владеет			

	Недостаточный уровень	УК-2/3. Владеет практическим навыками разработки проекта, выбирает оптимальные способы решения поставленных задач.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест	Раздел 4. Экологическая этика и экологический гуманизм: создание экологической личности	опрос
	Базовый уровень	УК-2.3 Владеет практическим навыками разработки проекта, выбирает оптимальные способы решения поставленных задач.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест	Раздел 5. Экологическая идеология Раздел 6. Социально-природный прогресс и экологическое общество	Контрольная работа
	Средний уровень	УК-2/3. Владеет практическим навыками разработки проекта, выбирает оптимальные способы решения поставленных задач.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест	Раздел 4. Экологическая этика и экологический гуманизм: создание экологической личности	Групповое задание
	Высокий уровень	УК-2/3. Владеет практическим навыками разработки проекта, выбирает оптимальные способы решения поставленных задач.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест	Раздел 4. Экологическая этика и экологический гуманизм: создание экологической личности	презентация
<i>ПК-2</i>		Знает			
	Неудовлетворительный уровень	ПК-2.1. Знает теоретические основы разработки решений социальных проблем, способен разрабатывать социальные программы и проекты	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест	Раздел 1. Социальная экология как наука Раздел 6. Социально-природный прогресс и экологическое общество	опрос
способность	Базовый	ПК-2/1. Знает теоретические	Лекции (проблемные и	Раздел 1. Социальная	Опрос,

разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества	уровень	основы разработки решений социальных проблем, способен разрабатывать социальные программы и проекты	интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	экология как наука Раздел 7. Отношение к природе в русской культуре	контрольная работа
	Средний уровень	ПК-2/2. Знает теоретические основы разработки решений социальных проблем, способен разрабатывать социальные программы и проекты	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 4. Экологическая этика и экологический гуманизм: создание экологической личности	Практическое задание, опрос
	Высокий уровень	ПК-2/3. Знает теоретические основы разработки решений социальных проблем, способен разрабатывать социальные программы и проекты	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Экология и учение Вернадского о биосфере. Естественно-научные основы социальной экологии	эссе
<i>ПК-2</i>		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-2.2. Умеет самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации, программы и проекты по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 3. Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии Раздел 6. Социально-природный прогресс и экологическое общество	реферат
	Базовый уровень	ПК-2.2. Умеет самостоятельно	Лекции (проблемные и интерактивные), практические	Раздел 4. Экологическая этика и экологический	доклад

		разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации, программы и проекты по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	гуманизм: создание экологической личности	
	Средний уровень	ПК-2/2. Умеет самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации, программы и проекты по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 6. Социально-природный прогресс и экологическое общество	Круглый стол
ПК2	Высокий уровень	ПК-2/3 Умеет самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации, программы и проекты по решению социальных проблем, механизмы согласования	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 6. Социально-природный прогресс и экологическое общество Раздел 7. Отношение к природе в русской культуре	коллоквиум

		интересов социальных групп и общностей			
<i>ПК-2</i>		Владеет			
	Недостаточный уровень	ПК-2.3 Владеет навыками самостоятельной разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций, проектов, программ по решению актуальных социальных проблем, механизмов согласования и интересов социальных групп и общностей	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 5. Экологическая идеология Раздел 1. Социальная экология как наука Раздел 7. Отношение к природе в русской культуре	Опрос, тест
	Базовый уровень	ПК-2.3 Владеет навыками самостоятельной разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций, проектов, программ по решению актуальных социальных проблем, механизмов согласования и	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 3. Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии Раздел 6. Социально-природный прогресс и экологическое общество	Практическое задание, опрос
	Средний уровень	ПК-2.3 Владеет навыками самостоятельной разработки основанных на профессиональных социологических знаниях	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений,	Раздел 3. Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии Раздел 5. Экологическая	презентация

		предложений и рекомендаций, проектов, программ по решению актуальных социальных проблем, механизмов согласования и	презентаций, реферат, тест)	идеология Раздел 7. Отношение к природе в русской культуре	
	Высокий уровень	ПК-2.3 Владеет навыками самостоятельной разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций, проектов, программ по решению актуальных социальных проблем, механизмов согласования и	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 2. Экология и учение Вернадского о биосфере. Естественно-научные основы социальной экологии Раздел 3. Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии Разднл 5.Экологическая идеология	дискуссия

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

При изучении дисциплины «Социальная экология» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
- 3. Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «Социальная экология». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины.

Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полюемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для коллоквиума, дискуссии

Прокомментируйте высказывания:

Раздел 1.

1. "Власть климата есть первейшая в мире власть" (Ш.Монтескье).
2. "Природа есть тело человека" (К.Маркс)
3. "Изменяя внешнюю природу, человек в то же время изменяет свою собственную природу" (К.Маркс)
4. "Господство над природой состоит в умении познавать ее законы и правильно их применять" (Ф.Энгельс).
5. "Охрана природы- вопрос благосостояния и выживания "Homo sapiens" ("Железные законы" охраны природы П.Эрлиха).

Раздел 3.

Прокомментируйте высказывания:

1. "Все возвращается на круги своя" (Гераклит).
2. "Экология человека основывается на том, что он утратил свою первоначальную родину- природу. Он никогда уже не сможет туда вернуться, никогда не сможет стать животным. У него теперь только один путь: покинуть свою естественную родину и искать новую, которую он сам себе создаст" (Э. Фромм).

Раздел 4.

. Наши проблемы загрязнения, питания, народонаселения являются экологическими"? (Р.Л. Смит).

2. "Большие города до сих пор лишь паразиты биосферы, если рассматривать их с точки зрения того, что удачно названо "жизненными ресурсами" (вода, воздух, пища). Чем больше город, тем большего он требует от окружающей местности и тем больше опасность нанесения вреда "хозяину"-природной среде" (Ю. Одум)

Раздел 6.

1. Страны с низкими требованиями к окружающей среде будут стараться взять верх над странами, где они выше" ("закон Грэшэма").
2. Назовите и классифицируйте причины экологического кризиса. Аргументируйте свои предположения.

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Раздел 7.

Вопросы для дискуссии:

1. "Поистине нравствен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-нибудь вред" (А. Швейцер).
2. "Словно лучшая наиснисходительнейшая мать, положила природа все лучшее, как например, воздух, воду, и самую землю открыто, а пустое, ничуть не полезное отодвинула она как можно дальше" (Т.Мор).
3. "Человеку достоверно известно, что у природы по отношению к нему только одно определение - быть средством" (Г.Гегель).
4. "Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник"(слова Базарова из повести И.С. Тургенева "Отцы и дети").
5. "Без любви к природе для нее самой нельзя осуществить нравственную организацию материальной жизни" (Вл.Соловьев).
6. "Глубина постижения природы - это глубина и масштабность человека. Научиться воспринимать природу как искусство" (Ф.А.Абрамов).

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

5.2. Вопросы для контрольных работ, проводимых в процессе изучения курса «Социальная экология».

1. Каковы задачи социальной экологии и ее научный статус?
2. Что такое социозэкосистемы и как они соотносятся с естественными экосистемами?
3. Каковы этапы развития социальной экологии?
4. Каков статус закона в социальной экологии?
5. Методы социальной экологии.
6. Значение мониторинга для социальной экологии.
7. Каковы границы биосферы?
8. Механизм работы биосферы.
9. В какой сфере Земли достигнута нижняя граница биосферы?
10. Что такое оптимизация биосферы?

11. Как концепция коэволюции примирила Дарвина и Кропоткина?
12. Какие достижения естествознания помогли обосновать концепцию ноосферы?
13. Что такой речь и разум?
14. Почему стали использовать понятия "Человек Умелый " и "Человек Разумный"?
15. Что такое тотемизм, фетишизм, анимизм, аниматизм и каково их экологическое значение?
16. Что такое гармония в представлении древних греков?
17. Каковы причины современного экологического кризиса?
18. Как соотносятся законы по охране природы с естественными биологическими законами?
19. Что такое опустынивание и в чем причина?
20. Зачем нужен озоновый слой в атмосфере?
21. Что такое эффект синергизма?
22. Почему современную цивилизацию называют "цивилизацией отходов"?
23. Каковы естественно -научные корни экологического кризиса?
24. Чем определяется развитие науки?
25. Как понимать безличный характер науки?
26. В чем ценность комплексных экологических исследований
27. В чем сходства и различия отношения к природе в трех мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме?
28. В чем причины современного экологического кризиса по О.Шпенглеру?
29. В чем основные особенности следующих причин экологического кризиса: научно-технических, религиозных, экономических, идеологических, культурных, личных ?
30. Что значит принцип "загрязнитель платит" и как это конкретно осуществить"?
31. Как соотносится экологический кризис со стремлением властвовать над природой?

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

5.3. Индивидуальные творческие задания-дискуссии (самостоятельная работа):

1 . Задание для групповой работы:

1. Составить таблицу экологических движений.

2. Составить таблицу экологических взглядов основных идеологических направлений.
3. Составить таблицу отраслей культуры и их экологического знания.

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей

.....

5.4. Темы докладов и рефератов:

Раздел 1.

1. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека.
2. Методология экологических исследований.
3. Мониторинг природы.
4. Соотношение социосистем и экосистем.
5. Место социальной экологии в системе культуры.
6. Взгляды Мальтуса и современная демографическая ситуация
7. Географическая школа в социологии.

Раздел 2. Темы для докладов, рефератов.

1. Учение Вернадского о биосфере.
2. Основные эмпирические обобщения Вернадского.
3. Концепция коэволюции.
4. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
5. Вклад Вернадского в концепцию ноосферы.

Раздел 3. Темы рефератов, докладов.

1. Эволюция способов ведения хозяйства.
2. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.

Интенсификация воздействия человека на природную среду.

2. Экологическая проблема как глобальная.
3. Реальные и потенциальные экологические проблемы.
4. Современные экологические катастрофы.

Раздел 5: Темы рефератов, докладов.

1. НТР и экологический кризис.
2. Наука и экологическая проблема.
3. Техника и экологическая проблема.
4. Роль новых научных направлений в преодолении экологического кризиса.

5. Влияние новых технологий на экологическую ситуацию.
6. Тенденция экологизации науки и технико-лексный характер экологической проблемы.

Раздел 6. Темы рефератов, докладов.

1. Мифологическое отношение к природе.
2. Христианство и экология.
3. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных и восточных цивилизациях.
4. Соотношение социальных и экологических проблем.

Раздел 7.

Вопросы докладов, рефератов:

1. Концепция "глубинной экологии".
2. Экологические аспекты концепции власти над природой.
3. Значение любви к природе в решении экологической проблемы.
4. Проблемы биоэтики и экологической этики.
5. Соотношение эстетики и экологии.
6. Роль искусства в решении экологических проблем
7. Экология как главная отрасль культуры будущего.

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-2
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Эссе:

1. Каковы черты русского национального характера и какое значение они имеют для решения экологической проблемы?
2. Каков экологический потенциал русской литературы?

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-2
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

5.5. Тестовые задания

Тест: Раздел 1.

1. Центральным понятием социальной экологии является:
а) экосистема;

б)социосистема;

в)социоэкосистема

2. Компонентами социэкосистемы являются:

а) социо-и геосистемы;

б)био-и геосистемы;

в)гео-, био-социосистемы.

3. Могут ли социосистемы и экосистемы существовать отдельно друг от друга:

а)да;

б)нет;

в)Экосистемы могут, а социосистемы нет;

г)социосистемы могут, а экосистемы нет

4. Какая основная задача социальной экологии?

а)открывать законы природы;

б)устанавливать законы, по которым должны жить люди;

в) формулировать законы взаимодействия человека и природы

5. Л.И. Мечников считал главным фактором становления и развития цивилизаций:

а)климат;

б)водные ресурсы;

в)ландшафт.

6. Ш.Монтескье считал главным фактором становления развития цивилизаций:

а)климат;

б)водные ресурсы;

в)ландшафт.

Контролируемые компетенции -УК-2, ПК-2

Тест: Раздел 2:

1. Биосфера есть:

а)область распространения жизни;

б)совокупность живых организмов, существующих на Земле;

в)биогеценоз.

2. Во Вселенной и в живом организма биосферы в наибольшем количестве присутствуют:

а)водород, углерод, цинк, кальций;

б)углерод, азот, кальций, кислород;

в)водород, углерод, азот, кислород.

3. Что дает возможность рассматривать биосферу как вечный двигатель?

а)неисчерпаемость солнечной энергии;

б)безотходное производство;

в)экологическая пирамида.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

Тест. Раздел 5.

Каковы последствия применения фреонов:

а)загрязняют окружающую среду;

приводят к образованию озоновых дыр;

в)приводят к образованию парникового эффекта.

2.Что нужно, чтобы преодолеть современный экологический кризис:

а)отказаться от использования достижений науки и техники;

б)еще интенсивнее развивать науку и технику;

в)переориентровать развитие науки и техники. Обоснуйте ответ.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

Тест: Раздел 7.

. Какие из данных организаций являются экологическими?

а) Гринпис;

б)Красный Крест;

в)Вахта мира.

2. Что необходимо для решения экологической проблемы?

а)развитие рациональных направлений культуры;

б)Развитие чувственных направлений культуры;

в) гармоничное развитие того и другого.

3. Какая отрасль культуры является в настоящее время ведущей?

а) мифология;

б) идеология;

в) экология.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

5.6. Вопросы к экзамену не предусмотрены

5.7. Вопросы к зачету:

1. Основные этапы развития социальной экологии.
2. Предмет социальной экологии, ее методы и понятия.
3. Теоретический статус социальной экологии и ее роль в преобразовании природы.
4. Место социальной экологии в системе культуры.
5. Связь социальной экологии с другими науками.
6. Закономерности развития экосистем.
7. Учение Вернадского о биосфере.
8. Географическая школа в социологии.
9. Русские философы и историки о роли природы в развитии общества.
10. Концепция ноосферы.
Концепция коэволюции и Гея-гипотеза.
11. Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
12. Основные тенденции воздействия человека на природу.
13. Современная экологическая ситуация.
14. Научно-техническая революция и экологический кризис.
15. Глобальное моделирование.
16. Экология и здоровье.
17. Экологические катастрофы и их причины.
18. Методы обеспечения экологической безопасности.
19. Природные ресурсы и их оценка.
20. Экологическое значение науки.
21. Экологическое значение техники.
22. Экология и экономика.
23. Принципы охраны труда.
24. Основы природопользования.
25. Естественное равновесие и концепция устойчивого развития.
26. Основные концепции социальной экологии.
27. Экологический риск и методы обеспечения экологической безопасности.
28. Экологическое право и права животных.
29. Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды.
30. Механизм правового регулирования природопользования.
31. Классово-социальные аспекты экологической проблемы.
32. Человек как единство природного и социального бытия.
33. Космизм и экологизм (сходство и различия).
34. Проблемы экологической этики.
35. Роль различных социальных групп в решении экологической проблемы.
36. Экологическая политика: сотрудничество и борьба.

37. Экологические партии и экологическое движение.
Экологическая идеология и идеологические основания экологических концепций.
38. Принципы экологического гуманизма.
39. Типы личности и экологическая проблема.
40. Перспективы общественного развития и экологическая революция.
41. Основные особенности экологического общества.
42. Понятие социально-природного прогресса и принцип интегративного разнообразия.
43. Отношение к природе в русской культуре.
44. Экологическое настоящее и будущее России.

