

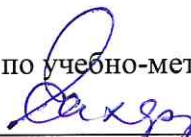
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И  
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

**Современные методы и технологии анализа социальных проблем**

Москва 2022

**Разработчик:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

  
Подпись


Савенок С.Д. «25» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

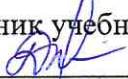
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 7 от «24» апреля 2022 г.)

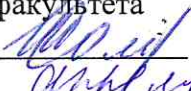
СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

  
/Пинчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 20\_\_ г.

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
  
С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Технологии социального проектирования и прогнозирования»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи/задания, контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и категории социальной инноватики, алгоритмы и методы проектирования в социальной сфере;</li><li>- сущность и содержание инновационных процессов в социальной сфере, а также специфику их внедрения в рамках проектной деятельности;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать методы проектирования в соответствии с запросами социальной сферы по ее модернизации в современных социально-экономических условиях;</li><li>- строить процесс проектирования по разработке и внедрению социальных инноваций для развития отраслей социальной сферы.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа проблематики социальной сферы в контексте ее модернизации и внедрения социальных инноваций.</li></ul>
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- алгоритм использования технологий проектирования разработки и внедрения инноваций в разных отраслях социальной сферы;</li></ul>

	и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему управления проектами по внедрению инноваций в отраслях социальной сферы.</li>   <li>Уметь:</li> <li>- анализировать социальные инновации с позиции возможностей их применения для решения социально значимых проблем функционирования социальной сферы;</li>   <li>Владеть:</li> <li>- навыками разработки проектов по внедрению социальных инноваций в отраслях социальной сферы;</li> </ul>
--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Презентация	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания, средство получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности	Комплект заданий для самостоятельной работы, в которые входят основные темы/вопросы к зачету с оценкой.

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов (входят основные темы/вопросы к зачету с оценкой).
3	Зачет	<p><b>Цель зачета:</b> проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине.</p> <p><b>Способ проведения:</b> ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме.</p> <p><b>Методика проведения:</b>  Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На экзамене обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.</p>	Вопросы к зачету

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Технологии социального проектирования и прогнозирования" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p>– ПК-1.3.-1 основные понятия и категории социальной инноватики, алгоритмы и методы проектирования в социальной сфере;</p> <p>– ПК-1.3-2 сущность и содержание инновационных процессов в социальной сфере, а также специфику их внедрения в рамках проекторочной деятельности</p>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p>– ПК-1.3.-1 основные понятия и категории социальной инноватики, алгоритмы и методы проектирования в социальной сфере;</p> <p>– ПК-1.3-2 сущность и содержание инновационных процессов в социальной сфере, а также специфику их внедрения в рамках проекторочной деятельности</p>	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>– ПК-1.3.-1 основные понятия и категории социальной инноватики, алгоритмы и методы проектирования в социальной сфере;</p> <p>– ПК-1.3-2 сущность и содержание инновационных процессов в социальной сфере, а также специфику их внедрения в рамках проекторочной деятельности</p>	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.



<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>– ПК-1.3.-1 основные понятия и категории социальной инноватики, алгоритмы и методы проектирования в социальной сфере; – ПК-1.3-2 сущность и содержание инновационных процессов в социальной сфере, а также специфику их внедрения в рамках проектировочной деятельности</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p>
	<p><b>Умеет</b></p>	
<p>Недостаточный уровень</p>	<p>– ПК-1.У.1. выбирать методы проектирования в соответствии с запросами социальной сферы по ее модернизации в современных социально-экономических условиях; – ПК-1.У.2строить процесс проектирования по разработке и внедрению социальных инноваций для развития отраслей социальной сферы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-1.У.1. выбирать методы проектирования в соответствии с запросами социальной сферы по ее модернизации в современных социально-экономических условиях; ПК-1.У.2строить процесс проектирования по разработке и внедрению социальных инноваций для развития отраслей социальной сферы.</p>	<p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Средний уровень	ПК-1.У.1. выбирать методы проектирования в соответствии с запросами социальной сферы по ее модернизации в современных социально-экономических условиях; ПК-1.У.2строить процесс проектирования по разработке и внедрению социальных инноваций для развития отраслей социальной сферы.	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.
Высокий уровень	ПК-1.У.1. выбирать методы проектирования в соответствии с запросами социальной сферы по ее модернизации в современных социально-экономических условиях; ПК-1.У.2строить процесс проектирования по разработке и внедрению социальных инноваций для развития отраслей социальной сферы.	Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	ПК-1.В.-1. навыками анализа проблематики социальной сферы в контексте ее модернизации и внедрения социальных инноваций.	Демонстрирует полное отсутствие практических навыков
Базовый уровень	ПК-1.В.-1. навыками анализа проблематики социальной сферы в контексте ее модернизации и внедрения социальных инноваций.	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Средний уровень	ПК-1.В.-1. навыками анализа проблематики социальной сферы в контексте ее модернизации и внедрения социальных инноваций.	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков

	Высокий уровень	ПК-1.В.-1. навыками анализа проблематики социальной сферы в контексте ее модернизации и внедрения социальных инноваций.	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.
<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК-2</b>		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-2.3.-1. алгоритм использования технологий проектирования разработки и внедрения инноваций в разных отраслях социальной сферы;</li> <li>- ПК-2.3-2.систему управления проектами по внедрению инноваций в отраслях социальной сферы.</li> </ul>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-2.3.-1. алгоритм использования технологий проектирования разработки и внедрения инноваций в разных отраслях социальной сферы;</li> <li>- ПК-2.3-2.систему управления проектами по внедрению инноваций в отраслях социальной сферы.</li> </ul>	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-2.3.-1. алгоритм использования технологий проектирования разработки и</li> </ul>	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.

		<p>внедрения инноваций в разных отраслях социальной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-2.3-2. систему управления проектами по внедрению инноваций в отраслях социальной сферы.</li> </ul>	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-2.3.-1. алгоритм использования технологий проектирования разработки и внедрения инноваций в разных отраслях социальной сферы;</li> <li>- ПК-2.3-2. систему управления проектами по внедрению инноваций в отраслях социальной сферы.</li> </ul>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p>	
	<b>Умеет</b>		
Недостаточный уровень	ПК-2.У.-1. анализировать социальные инновации с позиции возможностей их применения для решения социально значимых проблем функционирования социальной сферы;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений	
Базовый уровень	ПК-2.У.-1 анализировать социальные инновации с позиции возможностей их применения для решения социально значимых проблем функционирования социальной сферы;	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач	
Средний уровень	ПК-2.У.-1 анализировать социальные	Продемонстрирован повышенный уровень владения	

		инновации с позиции возможностей их применения для решения социально значимых проблем функционирования социальной сферы;	практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.
Высокий уровень	ПК-2.У.-1	анализировать социальные инновации с позиции возможностей их применения для решения социально значимых проблем функционирования социальной сферы;	Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями
	<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень	ПК-2.В.-1	навыками разработки проектов по внедрению социальных инноваций в отраслях социальной сферы;	Демонстрирует полное отсутствие практических навыков
Базовый уровень	ПК-2.В.-1	навыками разработки проектов по внедрению социальных инноваций в отраслях социальной сферы;	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Средний уровень	ПК-2.В.-1	навыками разработки проектов по внедрению социальных инноваций в отраслях социальной сферы;	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков
Высокий уровень	ПК-2.В.-1	навыками разработки проектов по внедрению социальных инноваций в отраслях социальной сферы;	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Устный опрос** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Устный опрос – проводится в свободной интерактивной форме, как индивидуальной, так и с вовлечением всей аудитории студентов. Данный метод представляет собой ответ учащегося на поставленный вопрос или полноценный ответ на семинаре: пересказ изученного материала, анализ данных, подведение итогов, ответ на вопросы преподавателя или аудитории. Устный опрос выполняется в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 90 минут).

Критерии оценки метода устного опроса определяется преподавателем по следующим пунктам: развернутые содержательные ответы на вопросы преподавателя, релевантность и точность ответов; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; способность к сравнительному анализу – ответы, выстроенные на основе практических примеров.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются

выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Зачет:** проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине.

**Способ проведения:** ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме.

**Методика проведения:** Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На зачете обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Комплект заданий для устного опроса**

- Время выполнения (подготовки) - 30 мин/90 мин.
- Количество вариантов опроса - 2.
- Количество заданий в каждом варианте опроса - 3.
- Форма подготовки /работы – самостоятельная, индивидуальная/групповая.

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Социальные инновации: понятие, сущность, цели разработки и внедрения.

Задание 2. Классификация социальных инноваций и их характеристики.

Задание 3. Процесс политического анализа. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Становление и развитие теории инновации.

Задание 2. Системный и структурно-функциональный подходы в методологии политического анализа, моделирования и прогнозирования.

Задание 3. Политическое прогнозирование и стратегическое планирование.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении устного опроса, реферата и зачета:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы

и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## **5.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Социальные инновации: понятие, сущность, цели разработки и внедрения.
2. Становление и развитие теории инновации.
3. Классификация социальных инноваций и их характеристики.
4. Государственная инновационная политика: сущность и содержание.
5. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.
6. Основные направления взаимодействия государства с частными и общественными структурами в инновационной сфере.
7. Ресурсное и информационное обеспечение инновационной деятельности.
8. Проектирование: понятие и теоретические обоснования.
9. Взаимосвязи проектирования и прогнозирования в развитии социальных инноваций.
10. Методология социального проектирования: основные понятия, характеристики и методы.
11. Государственное регулирование проектирования в современный период.
12. Механизм внедрения инноваций по социально-экономическим отраслям российского государства.
13. Национальные проекты России 2019-2024 гг.: обзор и анализ практик разработки.
14. Региональный подход в формировании и реализации социальных инноваций.
15. Источники стимулирования инноваций в социальной сфере.
16. Инновации в развитии отраслей социальной сферы: обзор и анализ эффективности.
17. Основные подходы к прогнозированию и оценке эффективности средств социальных инноваций.
18. Оценка эффективности социальных нововведений в современном российском обществе.
19. Проблемы внедрения инноваций в российском обществе.
20. Проблематика модернизации отраслей социально-экономическим отраслям в контексте внедрения инновационных продуктов и средств в жизнь общества.

## **5.4. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Социальные инновации: понятие, сущность, цели разработки и внедрения.
2. Становление и развитие теории инновации.
3. Классификация социальных инноваций и их характеристики.
4. Государственная инновационная политика: сущность и содержание.



5. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.
6. Основные направления взаимодействия государства с частными и общественными структурами в инновационной сфере.
7. Ресурсное и информационное обеспечение инновационной деятельности.
8. Проектирование: понятие и теоретические обоснования.
9. Взаимосвязи проектирования и прогнозирования в развитии социальных инноваций.
10. Методология социального проектирования: основные понятия, характеристики и методы.
11. Государственное регулирование проектирования в современный период.
12. Механизм внедрения инноваций по социально-экономическим отраслям российского государства.
13. Национальные проекты России 2019-2024 гг.: обзор и анализ практик разработки.
14. Региональный подход в формировании и реализации социальных инноваций.
15. Источники стимулирования инноваций в социальной сфере.
16. Инновации в развитии отраслей социальной сферы: обзор и анализ эффективности.
17. Основные подходы к прогнозированию и оценке эффективности средств социальных инноваций.
18. Оценка эффективности социальных нововведений в современном российском обществе.
19. Проблемы внедрения инноваций в российском обществе.
20. Проблематика модернизации отраслей социально-экономическим отраслям в контексте внедрения инновационных продуктов и средств в жизнь общества.