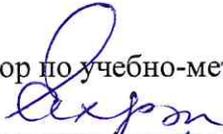


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«»  2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДЫ АНАЛИЗА ЛАТЕНТНЫХ ПРИЗНАКОВ В ПРИКЛАДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии


Подпись

Босов Д.В. «25» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 7 от «27» апреля 2022 г.)

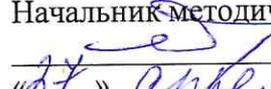
СОГЛАСОВАНО:

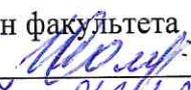
Представитель работодателя
или объединения работодателей


/Пинчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
Проекты»
«25» апреля 20__ г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методы анализа латентных признаков в прикладных исследованиях»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований
ПК-3	Способен использовать современные организационно-управленческие технологии и методы решения социальных проблем

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического	Темы эссе

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
6	Реферат	Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины	См. раздел 5: Методы оценки" (Раздел 5. Цели и направления семейной политики. Тема 15. Теория институционального кризиса семьи).

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Методы анализа латентных признаков в прикладных исследованиях** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает				
ПК-1 Способен использовать	Недостаточный уровень Оценка	как самостоятельно формулировать и	Лекционные занятия, самостоятельна	Роль выборочных методов в социальных	Реферат Дискуссия Эссе	Не знает как самостоятельно формулировать и

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

<p>современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>	<p>«незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>выделять основные формы латентных признаков в прикладных исследованиях в современном обществе, их специфику, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях, направления, принципы, методы и организацию изучения латентных признаков в прикладных исследованиях в совокупности с использованием современных методов сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в</p>	<p>я работа</p>	<p>исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования</p>	<p>Тестирование</p>	<p>выделять основные формы латентных признаков в прикладных исследованиях в современном обществе, их специфику, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях, направления, методы и организацию изучения латентных признаков в прикладных исследованиях в совокупности с использованием современных методов сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в</p>
--	---	--	-----------------	--	---------------------	--

		результате фундаментальных и прикладных исследований		методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.		результате фундаментальных и прикладных исследований
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	как самостоятельно формулировать и выделять основные формы латентных признаков в прикладных исследованиях в современном обществе, их специфику, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях, направления,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного	Реферат Дискуссия Эссе Тестирование	Знает, но с ошибками как самостоятельно формулировать и выделять основные формы латентных признаков в прикладных исследованиях в современном обществе, их специфику, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях,

		<p>принципы, методы и организацию изучения латентных признаков в прикладных исследованиях в совокупности с использованием современных методов сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>		<p>исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.</p>		<p>направления, принципы, методы и организацию изучения латентных признаков в прикладных исследованиях в совокупности с использованием современных методов сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено»,</p>	<p>как самостоятельно</p>	<p>Лекционные занятия,</p>	<p>Роль выборочных методов в</p>	<p>Реферат Дискуссия</p>	<p>Хорошо знает как самостоятельно</p>

	«хорошо»	<p>формулировать и выделять основные формы латентных признаков в прикладных исследованиях в современном обществе, их специфику, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях, направления, принципы, методы и организацию изучения латентных признаков в прикладных исследованиях вкпе с использованием современных методов сбора, обработки и анализа социологических данных,</p>	<p>самостоятельна я работа</p>	<p>социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые , многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного</p>	<p>Эссе Тестирование</p>	<p>формулировать и выделять основные формы латентных признаков в прикладных исследованиях в современном обществе, их специфику, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях, направления, принципы, методы и организацию изучения латентных признаков в прикладных исследованиях вкпе с использованием современных методов сбора, обработки и анализа социологических данных,</p>
--	----------	---	--------------------------------	---	------------------------------	---

		полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований		обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.		полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	как самостоятельно формулировать и выделять основные формы латентных признаков в прикладных исследованиях в современном обществе, их специфику, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы	Реферат Дискуссия Эссе Тестирование	Отлично знает как самостоятельно формулировать и выделять основные формы латентных признаков в прикладных исследованиях в современном обществе, их специфику, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в

		<p>направления, принципы, методы и организацию изучения латентных признаков в прикладных исследованиях вкуне с использованием современных методов сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальны х и прикладных исследований</p>		<p>выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые , многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированног о случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.</p>		<p>исследованиях, направления, принципы, методы и организацию изучения латентных признаков в прикладных исследованиях вкуне с использованием современных методов сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальны х и прикладных исследований</p>
		<p>Умеет</p>				

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>анализировать информацию о состоянии и динамике латентных признаков в прикладных исследованиях, основные подходы в организации анализа латентных признаков, пользоваться разработанными технологиями в области изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора.</p>	<p>Реферат Дискуссия Эссе Тестирование</p>	<p>Не умеет анализировать информацию о состоянии и динамике латентных признаков в прикладных исследованиях, основные подходы в организации анализа латентных признаков, пользоваться разработанными технологиями в области изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных</p>
--	--	---	---	--	--	---

				<p>Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.</p>		исследований
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>анализировать информацию о состоянии и динамике латентных признаков в прикладных исследованиях, основные подходы в организации анализа латентных признаков,</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки</p>	<p>Реферат Дискуссия Эссе Тестирование</p>	<p>Умеет, но недостаточно анализировать информацию о состоянии и динамике латентных признаков в прикладных исследованиях, основные подходы в организации анализа латентных признаков,</p>

		<p>пользоваться разработанными технологиями в области изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>			<p>пользоваться разработанными технологиями в области изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>анализировать информацию о состоянии и динамике латентных признаков в прикладных исследованиях, основные подходы в организации анализа латентных признаков, пользоваться разработанными технологиями в области изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого</p>	<p>Реферат Дискуссия Эссе Тестирование</p>	<p>Хорошо умеет анализировать информацию о состоянии и динамике латентных признаков в прикладных исследованиях, основные подходы в организации анализа латентных признаков, пользоваться разработанными технологиями в области изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных</p>
--	---	--	---	---	--	--

		исследований		случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.		х и прикладных исследований
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	анализировать информацию о состоянии и динамике латентных признаков в прикладных исследованиях, основные подходы в организации анализа латентных признаков, пользоваться	практические занятия, самостоятельная работа	Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности.	Реферат Дискуссия Эссе Тестирование	Блестяще умеет анализировать информацию о состоянии и динамике латентных признаков в прикладных исследованиях, основные подходы в организации анализа латентных признаков,	

		<p>разработанными технологиями в области изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>		<p>Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных</p>		<p>пользоваться разработанными технологиями в области изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>
--	--	--	--	--	--	---

				выборок.		
		Владеет		.		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методами социологического исследования социальных проблем, способами анализа характеристик латентных признаков, методами изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований	практические занятия, самостоятельная работа	Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного	Реферат Дискуссия Эссе Тестирование	Не владеет методами социологического исследования социальных проблем, способами анализа характеристик латентных признаков, методами изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований	

				<p>исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>методами социологического исследования социальных проблем, способами анализа характеристик латентных признаков, методами изучения анализа латентных</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию</p>	<p>Реферат Дискуссия Эссе Тестирование</p>	<p>Недостаточно владеет методами социологического исследования социальных проблем, способами анализа характеристик латентных признаков, методами изучения анализа</p>

	<p>признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>		<p>выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и</p>		<p>латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>
--	---	--	---	--	---

			организация неслучайных выборок.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	методами социологическог о исследования социальных проблем, способами анализа характеристик латентных признаков, методами изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальны х и прикладных исследований	практические занятия, самостоятельна я работа	Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые , многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация	Реферат Дискуссия Эссе Тестирование	Хорошо владеет методами социологическог о исследования социальных проблем, способами анализа характеристик латентных признаков, методами изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальны х и прикладных исследований

			<p>выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.</p>		
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>методами социологического исследования социальных проблем, способами анализа характеристик латентных признаков, методами изучения анализа</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к</p>	<p>Реферат Дискуссия Эссе Тестирование</p>	<p>Отлично владеет методами социологического исследования социальных проблем, способами анализа характеристик латентных признаков, методами</p>

		<p>латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>	<p>формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок.</p>		<p>изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>
--	--	---	--	--	--

				Процедуры и организация неслучайных выборок.		
		Знает				
ПК-3 Способен использовать современные организационно-управленческие технологии и методы решения социальных проблем	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительн о»	как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.	Лекционные занятия, самостоятельна я работа	Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые , многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные	Реферат Дискуссия Эссе Тестирование	Не знает как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.

				<p>методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода.</p>	<p>Реферат Дискуссия Эссе Тестирование</p>	<p>Знает, но с ошибками как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-</p>

		работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.		Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые , многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и		экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.
--	--	---	--	--	--	---

				комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки.	Реферат Дискуссия Эссе Тестирование	Хорошо знает как как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.	

				<p>Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.</p>		
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно- экспертной и</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельна я работа</p>	<p>Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного</p>	<p>Реферат Дискуссия Эссе Тестирование</p>	<p>Отлично знает как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-</p>

		мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.		метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые , многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых		экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.
--	--	--	--	---	--	---

				и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.		
		Умеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительн о»	самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособност ь, организовывать прогнозно- экспертную и мониторинговую работу в социально- проектной деятельности	практические занятия, самостоятельна я работа	Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые , многофазовые и	Реферат Дискуссия Эссе Тестирование	Не умеет самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособност ь, организовывать прогнозно- экспертную и мониторинговую работу в социально- проектной деятельности

				<p>комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособность,</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность.</p>	<p>Реферат Дискуссия Эссе Тестирование</p>	<p>Умеет, но недостаточно самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их</p>

		<p>организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности</p>			<p>жизнеспособность, организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.</p>		
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособность, организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые</p>	<p>Реферат Дискуссия Эссе Тестирование</p>	<p>Хорошо умеет самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособность, организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности</p>

				<p>, многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.</p>		
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособность</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная</p>	<p>Реферат Дискуссия Эссе Тестирование</p>	<p>Блестяще умеет самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их</p>

		<p>ь, организовывать прогнозно- экспертную и мониторинговую работу в социально- проектной деятельности</p>		<p>обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые , многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированног о</p>		<p>жизнеспособност ь, организовывать прогнозно- экспертную и мониторинговую работу в социально- проектной деятельности</p>
--	--	--	--	---	--	--

				случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.		
		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении	практические занятия, самостоятельная работа	Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации	Реферат Дискуссия Эссе Тестирование	Не владеет навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при

		конкретных социальных проблем		случайного отбора. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.		решении конкретных социальных проблем
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	навыками информационного обеспечения проектирования	практические занятия, самостоятельная работа	Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их	Реферат Дискуссия Эссе Тестирование	Недостаточно владеет навыками информационного

		<p>деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем</p>	<p>работа</p>	<p>практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые , многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами</p>		<p>о обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем</p>
--	--	--	---------------	--	--	---

			модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	навыками информационно о обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при	практические занятия, самостоятельная работа	Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования.	Реферат Дискуссия Эссе Тестирование	Хорошо владеет навыками информационно о обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной

	решении конкретных социальных проблем		<p>Модификации случайного отбора. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования методами модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.</p>		защиты при решении конкретных социальных проблем
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	навыками информационного обеспечения	практические занятия, самостоятельна	Роль выборочных методов в социальных	Реферат Дискуссия Эссе	Отлично владеет навыками информационного

		<p>проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем</p>	<p>я работа</p>	<p>исследованиях, их практическая и формальная обоснованность. Основные понятия выборочного метода. Вероятностный подход к формированию выборочной совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы выборочного исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые , многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация выборочного исследования методом простого случайного отбора. Организация выборочного обследования</p>	<p>Тестирование</p>	<p>о обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем</p>
--	--	---	-----------------	---	---------------------	---

			методами модифицированног о случайного отбора. Организация многоступенчатых и комбинированных выборок. Процедуры и организация неслучайных выборок.		
--	--	--	---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

При изучении дисциплины «Методы анализа латентных признаков в прикладных исследованиях» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;

- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и

обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов,

успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входной контроль – дискуссия, опрос.
- Текущий контроль – доклады, выступления, проверка конспектов.
- Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Тематика рефератов:

1. Принцип экономии, его использование в латентно-классовых моделях.
2. Методы оценки качества модели.
3. Методы сравнения гнездовых и не гнездовых моделей.
4. Соотношение между латентными классами и дискретными латентными факторами.
5. Задачи и методы использования экзогенных предикторов (ковариат) в латентно-классовом анализе.
6. Пример объяснительной модели (теоретической схемы) в социологической теории с использованием латентных признаков.

7. «Что происходит?» и «Что за этим кроется?» - альтернативный латентному моделированию проект.
8. Явные/латентные признаки и явные/латентные функции – сравнительный анализ.
9. Операциональное определение П. Бриджмена – критическое осмысление подхода.
10. Проблема сведения теоретического и эмпирического уровней исследования (на примере работ одного из участников Венской школы).
11. Систематизация причинных схем и моделей объяснения в работах К. Гемпеля.
12. Исследование «Американский солдат» - разбор методологического подхода.
13. Методологические основания путевого анализа.
14. Латентно-структурный анализ и метод структурных уравнений – сравнительный анализ объяснительных моделей.
15. Использование ЛСА в батарее с другими методами. Проблема стыковки методов, варианты решения.

Тематика дискуссий:

1. Истоки появления понятия «латентного» в социологии.
2. Содержание понятия «аттитюд». Способы измерения аттитюдов.
3. В чём состоит различие между явными и латентными признаками? В чём состоят различия в их измерении?
4. Возможно ли последовательное разделение всех признаков на явные и латентные? Обоснуйте свою позицию.
5. Роль анализа латентных признаков в операционализации понятий в эмпирическом социологическом исследовании.
6. Теоретико-методологические предпосылки исследования латентных признаков в социологии.
7. В чём состоят различия между эпистемологическим и онтологическим подходами к латентным признакам?
8. Прокомментируйте утверждение «любой признак является латентным, поскольку ни один признак невозможно измерить напрямую».
9. Происхождение, содержание и основные проблемы прямой модели измерения.
10. Латентная типология как объяснительная модель
11. Возможно ли, с Вашей точки зрения, построение причинного объяснения в социальных науках? Какие условия должны быть для этого соблюдены?
12. Теоретические взгляды П. Лазарсфельда и его эмпирические исследования.
13. Латентные признаки в редукционистских и пробабилистских объяснениях в социологии.
14. Специфика латентных причин в причинных объяснениях в социологии.
15. Основные конструктивные элементы моделей с латентными признаками. Понятие измерительной и структурной модели
16. Два подхода к построению причинной объяснительной модели. Диспозиционный концепт и бихевиористская модель объяснения.
17. Содержание и значение аксиомы локальной независимости. Роль в математическом моделировании, формальные и содержательные последствия снятия.
18. Возможно ли использование порядковых индикаторов для латентных переменных в факторном анализе? Будет ли это противоречить репрезентационной теории измерений?
19. Классическая тестовая традиция в социологии: основные шкалы, их преимущества и недостатки.
20. Основные недостатки коэффициента α Кронбаха как меры надёжности шкалы.
21. Роль латентных переменных в многомерном шкалировании.
22. Методы исследования латентной структуры для порядковых и номинальных индикаторов.

23. Различия между классическим факторным и латентно-классовым анализом.
24. Сходства и различия между конфирматорным и эксплораторным факторным анализом: методологические и технические аспекты.
25. На чём строится причинное объяснение в структурных уравнениях?
26. В чём состоят различия между структурной и измерительной моделью?
27. Связь между вероятностной и логлинейной параметризацией латентно-классовых моделей.
28. Стратегия построения латентно-классовой модели.
29. Сравните методы латентно-классового и кластерного анализа с точки зрения круга решаемых задач, формальных моделей, способов получения результатов, надёжности результатов.
30. В чём состоит суть принципа экономии и как он используется в латентно-классовых моделях?
31. Методы оценки качества модели.
32. Методы сравнения гнездовых и негнездовых моделей.
33. В каких случаях допустима арифметическая операция вычитания со значениями χ^2 для сравнения двух моделей?
34. Соотношение между латентными классами и дискретными латентными факторами.
35. Задачи и методы использования экзогенных предикторов (ковариат) в латентно-классовом анализе.
36. Типы допустимых ограничений в латентно-классовом анализе и их смысл.
37. Зачем нужно требование эквивалентности измерений? Какие типы эквивалентности измерений Вам известны?
38. Использование латентно-классового анализа для сегментирования потребителей.
39. Простая модель Раша. Содержание и основные предпосылки.
40. Сфера применения моделей Раша. Преимущества и недостатки их использования.
41. Преимущества использования латентно-классовых моделей для анализа динамики социальных явлений.
42. Интерпретация результатов латентно-классового анализа с помощью пакета latent Gold 4.0.
43. Использование графических средств Latent Gold 4.0 для интерпретации латентных классов.

Тематика эссе:

1. Теоретико-методологические предпосылки исследования латентных признаков в социологии.
2. Различия между эпистемологическим и онтологическим подходами к латентным признакам.
3. Происхождение, содержание и основные проблемы прямой модели измерения.
4. Латентная типология как объяснительная модель.
5. Теоретические взгляды П. Лазарфельда и его эмпирические исследования.
6. Латентные признаки в редукционистских и пробабилистских объяснениях в социологии.
7. Специфика латентных причин в причинных объяснениях в социологии.
8. Основные конструктивные элементы моделей с латентными признаками. Понятие измерительной и структурной модели
9. Два подхода к построению причинной объяснительной модели. Диспозиционный концепт и бихевиористская модель объяснения.
10. Содержание и значение аксиомы локальной независимости. Роль в математическом моделировании, формальные и содержательные последствия снятия.

11. Классическая тестовая традиция в социологии: основные шкалы, их преимущества и недостатки.
12. Основные недостатки коэффициента α Кронбаха как меры надёжности шкалы.
13. Роль латентных переменных в многомерном шкалировании.
14. Методы исследования латентной структуры для порядковых и номинальных индикаторов.
15. Различия между классическим факторным и латентно-классовым анализом.
16. Сходства и различия между конфирматорным и эксплораторным факторным анализом: методологические и технические аспекты.
17. Принципы построения причинного объяснения в структурных уравнениях.
18. Различия между структурной и измерительной моделями.
19. Связь между вероятностной и логлинейной параметризацией латентно-классовых моделей.
20. Стратегия построения латентно-классовой модели.
21. Принцип экономии, его использование в латентно-классовых моделях.
22. Методы оценки качества модели.
23. Методы сравнения гнездовых и не гнездовых моделей.
24. Соотношение между латентными классами и дискретными латентными факторами.
25. Задачи и методы использования экзогенных предикторов (ковариат) в латентно-классовом анализе.
26. Типы допустимых ограничений в латентно-классовом анализе и их смысл.
27. Простая модель Раша. Содержание и основные предпосылки.
28. Сфера применения моделей Раша. Преимущества и недостатки их использования.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Истоки появления понятия «латентного» в социологии.
2. Содержание понятия «аттитюд». Способы измерения аттитюдов.
3. Различие между явными и латентными признаками и их измерением.
4. Роль анализа латентных признаков в операционализации понятий в эмпирическом социологическом исследовании.
5. Теоретико-методологические предпосылки исследования латентных признаков в социологии.
6. Различия между эпистемологическим и онтологическим подходами к латентным признакам.
7. Происхождение, содержание и основные проблемы прямой модели измерения.
8. Латентная типология как объяснительная модель.
9. Теоретические взгляды П. Лазарфельда и его эмпирические исследования.
10. Латентные признаки в редукционистских и пробабилистских объяснениях в социологии.
11. Специфика латентных причин в причинных объяснениях в социологии.
12. Основные конструктивные элементы моделей с латентными признаками. Понятие измерительной и структурной модели
13. Два подхода к построению причинной объяснительной модели. Диспозиционный концепт и бихевиористская модель объяснения.
14. Содержание и значение аксиомы локальной независимости. Роль в математическом моделировании, формальные и содержательные последствия снятия.

15. Классическая тестовая традиция в социологии: основные шкалы, их преимущества и недостатки.
16. Основные недостатки коэффициента α Кронбаха как меры надёжности шкалы.
17. Роль латентных переменных в многомерном шкалировании.
18. Методы исследования латентной структуры для порядковых и номинальных индикаторов.
19. Различия между классическим факторным и латентно-классовым анализом.
20. Сходства и различия между конфирматорным и эксплораторным факторным анализом: методологические и технические аспекты.
21. Принципы построения причинного объяснения в структурных уравнениях.
22. Различия между структурной и измерительной моделями.
23. Связь между вероятностной и логлинейной параметризацией латентно-классовых моделей.
24. Стратегия построения латентно-классовой модели.
25. Принцип экономии, его использование в латентно-классовых моделях.
26. Методы оценки качества модели.
27. Методы сравнения гнездовых и не гнездовых моделей.
28. Соотношение между латентными классами и дискретными латентными факторами.
29. Задачи и методы использования экзогенных предикторов (ковариат) в латентно-классовом анализе.
30. Типы допустимых ограничений в латентно-классовом анализе и их смысл.
31. Простая модель Раша. Содержание и основные предпосылки.
32. Сфера применения моделей Раша. Преимущества и недостатки их использования.
33. Преимущества использования латентно-классовых моделей для анализа динамики социальных явлений.
34. Интерпретация результатов латентно-классового анализа с помощью пакета latent Gold 4.0.
35. Использование графических средств Latent Gold 4.0 для интерпретации латентных классов.

Тесты:

Задание 1. Построение латентно-классовой модели с одним номинальным латентным признаком (LC Cluster).

Файл с данными: gss82white. sav.

Выбрать уровень измерения и параметры распределения для индикаторов. Построить базовую модель (одноклассовая модель в предположении независимости). Оценить качество модели с помощью предлагаемых статистик, вызвать дополнительные статистики. Применить технологию бутстреппинга для получения более точной оценки модели.

Построить ряд моделей с 1-4 латентными классами. Сравнить модели с помощью показателей качества и информационных критериев. Выбрать оптимальную модель в соответствии с принципом экономии.

Интерпретация модели. Сравнить наполненность классов (вероятности принадлежности к классу) Проинтерпретировать модель в терминах логитов (при различных вариантах кодировки – кодировка через фиктивные переменные и через эффекты). Определить условные вероятности получения ответа Y у принадлежащих к классу X . Определить условные вероятности принадлежности к классу X у давших ответ Y . На основании полученных условных вероятностей дать интерпретацию латентным классам. Провести интерпретацию с помощью одномерного и двумерного профилей классов. Сделать выводы по симплексному отображению.

Оценить качество объяснения моделью отдельных переменных с использованием показателя R^2 и корреляционных остатков. Построить модель с учётом слабо объясняемых корреляций. Сравнить модель с ограничением с моделью без ограничений с помощью калькулятора и с помощью бутстреппинга.

Сохранить модель.

Задание 2. Построение латентно-классовой модели с несколькими порядковыми латентными признаками (LC Factor).

Файл с данными: gss82white. sav.

Построить модель с наложением ограничений порядка на индикаторы, сравнить с моделью без ограничений. Наложить ограничение порядка на латентную переменную. Построить модели с разным числом дискретных латентных факторов и разным числом уровней факторов. Сравнить полученные модели, выбрать оптимальную.

Проинтерпретировать латентные факторы в терминах логитов и в терминах факторных нагрузок. Определить условные вероятности принадлежности к уровням латентных факторов. Сопоставить модели с одним и несколькими факторами (LC Factor как случай LC Cluster с дополнительными ограничениями).

Ввести в модель дополнительные ограничения:

- приравнять к нулю корреляцию индикаторов с факторами, с которыми эти индикаторы слабо связаны;
- приравнять друг к другу логлинейные коэффициенты при индикаторах латентного признака (τ -эквивалентная модель);
- снять требование ортогональности факторов.

Дать интерпретацию факторам и латентным классам, используя графическое изображение пространства факторов.

Определить вероятности принадлежности к латентным классам респондентов с определённым профилем. Сохранить данные о принадлежности к латентным классам и значениях факторных шкал для отдельных респондентов в исходный файл.

Задание 3. Совместный анализ с выделением латентных классов.

Файл с данными: `conjoint.sav`.

Используя модуль LC Regression, оценить модель, предсказывающую склонность к покупке в зависимости от принадлежности к латентному классу. Определить оптимальное число классов и дать им интерпретацию. Ввести в модель экзогенные предикторы (демографические характеристики), оценить их влияние на латентную переменную и на склонность к покупке. Наложить на один из индикаторов ограничение независимости от принадлежности к классу или ограничение тождественности в нескольких (но не всех) классах. Наложить на один из индикаторов ограничение независимости в рамках одного из классов. Сопоставить вероятности принадлежности к латентным классам в классификации, полученной с помощью латентно-классовой модели и в модели с использованием только экзогенных предикторов.

Задание 4. Модель Раша.

Файл с данными: `gss94.sav`.

Используя модуль LC Cluster, сформировать модель оценки отношения к абортам по трём имеющимся индикаторам. Оценить параметры при индикаторах («сложность»). Определить, можно ли разделить совокупность на латентные классы. Наложить на латентные классы и на факторы ограничение τ -эквивалентности. Добавить экзогенный предиктор (пол). Оценить качество полученных моделей и сделать вывод об адекватности данных модели Раша.

Задание 5. Модель латентного роста.

Файл с данными: `elliottreg.sav`.

Используя модуль LC Regression, оценить простую логистическую модель с временем и полом в качестве предикторов употребления лёгкого наркотика. Построить модели с различным количеством латентных классов, где а) классы различаются только константой; б) классы различаются константой и трендом (наклоном). Проверить аналогичные гипотезы не для всех, а только для некоторых классов. Проверить гипотезу о стабильности процесса в

одном из латентных классов. Сделать выводы относительно динамики курения марихуаны. Оценить модель с различиями между классами по полу, дать интерпретацию особенностей динамики в связи с особенностями класса.