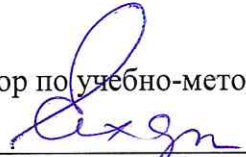


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«17» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем
Квалификация (степень) выпускника

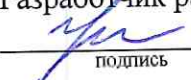
магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 (1) семестр 3 (2)

Москва 2022

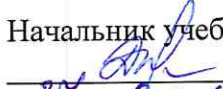
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
 Наберушкина Э.К. «25» апреля 2022 г.
_____ Ф.И.О. _____ Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

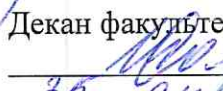
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 4 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
 С.Н. Лещинская
«25» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у обучающихся систематизированное знание о социологии труда и занятости как научной отрасли, ее предметных и проблемных полях, основных этапах становления в поле зарубежной и отечественной социологии; ознакомить с ключевыми исследовательскими проектами и научными работами в данной области, прогнозами трансформации рынка труда и характера занятости в будущем; детально рассмотреть особенности социального статуса людей с инвалидностью в условиях современного рынка труда и занятости, сформировать базовые навыки интерпретации данных, полученных в ходе современных исследований процессов эволюции рынков и трудовых отношений с участием людей с инвалидностью.

Задачи:

- 1) подробно и развернуто раскрыть область и проблемное поле исследований в рамках социологии труда и занятости инвалидов;
- 2) показать особенности современного рынка труда и актуальные направления для социологического исследования статуса занятости людей с инвалидностью
- 3) дать понимание о влиянии социокультурных факторов на характер и условия занятости людей с инвалидностью;
- 4) сформировать представление и навыки исследования объективных и субъективных факторов, влияющих или определяющих положение людей с инвалидностью на рынке труда.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология труда и занятости инвалидов» относится к Блоку ФТД. Факультативы. Изучение учебной дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Технологии командообразования», «Управление конфликтами в социальной сфере», «Управленческое консультирование и социальная аналитика», «Анализ социологических данных в прикладных исследованиях». Изучение учебной дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Управление человеческими ресурсами», «Методы изучения динамики социальных явлений».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований	<p>Знать: Методологию анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь: самостоятельно формулировать цели, задачи анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Владеть: Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий</p>
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества	<p>Знать: – современные отечественные и зарубежные методологические подходы к исследованию рынка труда.</p> <p>Уметь: – самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Владеть: – использовать основные методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач и провести социологическое исследование на основе самостоятельно сформулированных целей и задач, с помощью современных исследовательских методов.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов» составляет 2 зачетных единицы /72часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная Форма
				Курс, часов	Курс, часов	Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	2			
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36			36			
Лекции (Л)	10			10			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	26			26			
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
Лабораторные работы (ЛР)							
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36			36			
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:							
Контрольная работа							
Курсовая работа							
Экзамен							
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 час. (2 з.е.)		72 час. (2 з.е.)	72 час. (2 з.е.)			72 час. (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологического знания			ПК-1; ПК-2
1.	Предметная	Основные исследовательские задачи	ПК-1; ПК-2

	область социологии труда занятости инвалидов	отрасли. Междисциплинарный контекст анализа труда и рынка занятости инвалидов. Взаимосвязь социологии труда и занятости инвалидов с экономической социологией, социологией инвалидности, гендерной социологией, социологией культуры, социологией профессий и другими частными социологическими дисциплинами.	
2.	Классический период исследований труда и занятости	Работы А.Смита, К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, и их основные идеи, ставшие основой социологии труда как отдельной отрасли знаний. Развитие французской, немецкой и английской социологии: влияние основных идей на развитие теорий о занятости и благосостоянии трудящихся Марксизм, теории амелиоризма, картографирование бедности Ч. Бут. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы. Вопросы социологии труда в российском научном поле: Н.К.Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, А.Лаппо-Данилевский, Г.В.Плеханов, А.А.Богданов, В.И.Ленин. Социология труда в России в послереволюционный период (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Н.А.Витке и др.). Социологии труда в 60-е годы (А.Г.Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов).	ПК-1; ПК-2
3.	Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда	Глобализация экономики и различие в уровнях, типах, специфике экономического развития различных стран. Страны Западного типа экономики; страны, примыкающие к развитым; новые индустриальные страны Азии и Латинской Америки; нефтедобывающие арабские монархии; страны с переходной экономикой; потенциальные экономические гиганты; "среднеразвитые" страны "третьего" мира; - бедные и беднейшие страны; перманентно конфликтные страны.	ПК-1; ПК-2
Раздел 2. Современный рынок труда и занятости			УК-1; УК-3
4.	Социологический анализ рынка труда и занятости: структура, трудовая мобильность, сегрегация	Современная социология труда: социология труда или социология рынков? Поздние работы В. Ядова. Многообразие современных форм трудовой активности, гуманизация трудовой деятельности, формирование гибкого рынка труда и новые формы трудовой вовлеченности. Особенности современного российского рынка труда: цифры и данные исследований.	ПК-1; ПК-2
5.	Современный российский рынок труда	Анализ изменений в структуре занятости, неформальная занятость на российском рынке. Сегментация российского рынка труда.	ПК-1; ПК-2

		Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда. Социально-демографический фокус рынка занятости: гендерный анализ, молодежь на рынке труда, эйджизм. Структура и динамика российской безработицы. Особенности дистанционной занятости на российском рынке труда. Состояние российского рынка труда: социальный атлас российских регионов	
6.	Прогнозы будущего рынка труда и занятости	Трансдисциплинарность метода прогнозирования (Э.Тоффлер, Ф.Фукуяма, Э.Янч, И.Бестужев-Лада, Г.Вороновский) и применение метода для обнаружения перспектив развития рынков труда. Прогнозирования рынков будущего и форм трудовой занятости информационной эры (Г.Хамел). Доклады и прогнозы Римского клуба. Прогнозы занятости и рынков в зависимости от целей и технологических методов прогнозирования: поисковый прогноз; нормативный прогноз; целевой прогноз желаемых состояний; программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов; плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Переход к виртуальной дистанционной занятости как наступление эпохи, сменившей фордистско-тейлористский этап.	ПК-1; ПК-2
Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью			УК-1; УК-3
7.	Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов	История отношения общества к инвалидам. Социальное конструирование статуса инвалидности в дореволюционной России, в СССР, в современном российском обществе. Влияние социальных конструкторов, стигм и стереотипов на экономическое поведение людей с инвалидностью и на социальные коммуникации между основными участниками рынка труда.	ПК-1; ПК-2
	Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью	Обязательства современного государства перед людьми с инвалидностью. Международное право в сфере трудовых социальных гарантий инвалидам. Динамика формирования отечественной законодательной риторики социальной защиты людей с инвалидностью на рынке труда. Современный нормативно-правовой контекст занятости инвалидов.	ПК-1; ПК-2
	Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью	Обзор статистических данных о состоянии проблемы инвалидности в динамике по годам. Обзор крупных социологических исследований. Проведенных в России и в мире о положении людей с инвалидностью в обществе. Вопрос чувствительной темы и выбора методологии социологического исследования проблемы.	ПК-1; ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. Работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр					
	Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологического знания				
1.	Предметная область социологии труда занятости инвалидов				
2.	Классический период исследований труда и занятости				
3.	Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда				
	<i>Итого:</i>		4		
	<i>В том числе ПП:</i>				
	Раздел 2. Современный рынок труда и занятости				
4.	Социологический анализ рынка труда и занятости: структура, трудовая мобильность, сегрегация				
5.	Современный российский рынок труда				
6.	Прогнозы будущего рынка труда и занятости				

	<i>Итого:</i>		6		
	<i>В том числе ПП:</i>				
	Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью				
	Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов				
	Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью				
	Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью				
	<i>Итого:</i>		8		
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>		18		72
	<i>В том числе ПП:</i>				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. Работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр					
	Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологического знания				
1.	Предметная область социологии труда занятости инвалидов				
2.	Классический период исследований труда и занятости				
3.	Влияние				

	цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда				
	<i>Итого:</i>				
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 2. Современный рынок труда и занятости				
4.	Социологический анализ рынка труда и занятости: структура, трудовая мобильность, сегрегация				
5.	Современный российский рынок труда				
6.	Прогнозы будущего рынка труда и занятости				
	<i>Итого:</i>				
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью				
	Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов				
	Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью				
	Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью				
	<i>Итого:</i>				
	<i>В том числе III:</i>				
	<i>Всего:</i>				72
	<i>В том числе III:</i>				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологическог о знания				
1.	Предметная область социологии труда занятости инвалидов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
2.	Классический период исследований труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос
3.	Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 2. Современный рынок труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
4.	Социологический анализ рынка труда и занятости: структура, трудовая мобильность, сегрегация	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
5.	Современный российский рынок труда			ПК-1; ПК-2	
6.	Прогнозы будущего рынка труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
7.	Социокультурные особенности	Внеаудиторная, подготовка к опросу,		ПК-1; ПК-2	Устный опрос,

	экономического поведения и занятости инвалидов	выполнение заданий			выполнение заданий
8.	Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
9.	Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологического знания				
1.	Предметная область социологии труда занятости инвалидов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
2.	Классический период исследований труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос
3.	Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 2. Современный рынок труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
4.	Социологический	Внеаудиторная,		ПК-1; ПК-2	Устный

	анализ рынка труда и занятости: структура, трудовая мобильность, сегрегация	подготовка к опросу, выполнение заданий			опрос, выполнение заданий
5.	Современный российский рынок труда			ПК-1; ПК-2	
6.	Прогнозы будущего рынка труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
7.	Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
8.	Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
9.	Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также

предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

- 1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая

противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Система профориентации и эффективность трудоустройства людей с инвалидностью.
2. Недостатки действующей модели профориентационной работы в школе или центрах занятости.
3. Оценка работодателем перспектив трудоустройства инвалидов
4. Механизм квотирования рабочих мест: социально-экономический аспект анализа.
5. Роль социальной политики в отношении обеспечения занятости инвалидов с учетом результатов исследований работодателей.
6. Модель социальной политики в отношении инвалидов сложившаяся в России.
7. Роль государственных органов содействия занятости инвалидов.

6.3. Вопросы к зачету

1. Предмет социологии труда. Трансдисциплинарность социологии труда
2. Объект исследований в рамках социологии труда
3. Социология труда и социология рынков: общее
4. Научные теории о труде в зарубежной социологии (Дюркгейм, Вебер, Маркс)
5. Классическая школа научного менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль и др.).
6. Теория «человеческих отношений» (Э. Мейо).
7. Этапы развития отечественной социологии труда (Социологии труда в 60-е годы (А.Г.Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов).
8. Развитие французской, немецкой и английской социологии: влияние основных идей на развитие теорий о занятости и благосостоянии трудящихся
9. Марксизм, теории амелиоризма, картографирование бедности Ч. Бут.
10. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы.
11. Вопросы социологии труда в российском научном поле: Н.К.Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, А.Лаппо-Данилевский, Г.В.Плеханов, А.А.Богданов, В.И.Ленин.
12. Социология труда в России в послереволюционный период (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Н.А.Витке и др.).
13. Теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, В. Врум, С. Адамс) Трудовое поведение:

понятие, структура. Виды трудового поведения.

14. Рынок труда и субъекты рынка труда.

15. Особенности дистанционной занятости на российском рынке труда.

16. Состояние российского рынка труда: социальный атлас российских регионов

17. Безработица и ее формы. Экономические и социологические методы ее измерения.

18. Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда

19. Занятость в современных условиях (глобализация рынка труда)

20. Специфика отечественного рынка занятости

21. Прогнозное развитие рынка труда (гибкая занятость, мобильность, фриланс)

22. Сущность, типы, причины и модель трудового конфликта.

23. Формы трудоустройства людей с инвалидностью в СССР

24. Положение инвалидов на современном российском рынке труда

25. Гендерные особенности трудоустройства инвалидов

26. Законодательное регулирование трудовых прав и трудовых отношений между работодателями и работниками с инвалидностью

27. Стигматизация занятости инвалидов: причины

28. Эффективные модели социальной защиты людей с инвалидностью в условиях рыночной экономики

29. Социокультурные особенности занятости инвалидов

30. Прогнозирование рынков будущего и форм трудовой занятости информационной эры (Г.Хамел).

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45061>
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454653>

7.2. Дополнительная литература

1. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13232-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449578>
2. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450754>
3. Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452897>

7.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

[Электронно-библиотечная система Znanium](https://znanium.com/) <https://znanium.com/>

- www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».
- www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.
- www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».
- www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета