

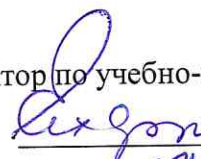
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 (1) семестр 3,4 (2)

Москва 2022

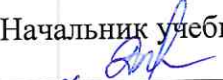
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
 Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

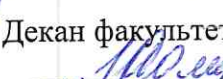
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой  
 В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Курс «Научно-исследовательский семинар» предоставляет материалы по методологии исследований в социальных науках, закрепляет навыки работы с основными методами и делает акцент на значении прикладных исследовательских технологий в социологической практике. **Целью преподавания дисциплины** является формирование и развитие у магистрантов аналитических компетенций и навыков исследовательской работы в области социологии, конструирование программы исследования, аккумуляция и систематизация способов сбора информации, необходимой для объективного отражения функционирования социальных институтов, структур и процессов, в них происходящих, совершенствование умения критически оценивать полученные данные в рамках решения своих профессиональных задач. Подготовка к магистерской диссертации обеспечивается тренировкой исследовательских навыков, созданием и проведением пилотажных проектов, в которых магистранты избирают, обосновывают и проверяют тот или иной метод изучения социальных проблем.

#### Задачи курса:

- актуализировать представление о концептуализации и конструировании предмета социологического исследования;
- выработать навыки разработки программы социологического исследования, исходя из приоритетных направлений науки и социальной практики;
- сформировать навыки построения рабочих гипотез и выбора инструментария применительно конкретным задач исследования;
- сформировать организационно-методические навыки проведения полевого исследования;
- дать представление о путях реализации в практиках социального менеджмента результатов социологических исследований.

Программа предназначена для подготовки магистров в области социологии, формирует научно-исследовательские и технологические навыки, определяет систему понятий и категорий социологического исследования.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> главные положения методологии научного исследования; <b>Уметь:</b> применять необходимые методы научного исследования для управления проектом; <b>Владеть:</b> навыками научного анализа для управления исследовательскими проектам на всех этапах
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	<b>Знать:</b> основы технологии экспертизы и консалтинга <b>Уметь:</b> руководствоваться этическими требованиями и профессиональными навыками при проведении социологической экспертизы и консалтинга <b>Владеть:</b> навыками разработки социальных рекомендаций и проведения экспертизы

		социальных проектов
ПК-6	Способен участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	Знать: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; Уметь: давать объективную оценку социокультурным процессам, анализировать общественные процессы в научном ключе; Владеть: научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов.
ПК-7	Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения и проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений	Знать: способы обработки и анализа результатов социологического исследования с помощью различных инновационных технологий Уметь: использовать и интерпретировать вторичные социологические данные, представленные в социологических исследованиях Владеть: способностью самостоятельного поиска новых социологических подходов к проведению эмпирического исследования в рамках научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части профессионального (специального) цикла и предназначена для магистрантов по направлению 39.04.01 «Социология». Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований».

«Научно-исследовательский семинар» является базой для дисциплины «Анализ социологических данных в прикладных исследованиях», относящейся к вариативной части учебного плана, а также для продуктивного проведения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

Магистранты должны обладать навыками анализа статистических данных, работой с литературой и Интернет-изданиями, способностью к самостоятельным выступлениям, сопровождаемым презентациями; владеть основами социологических расчетов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы / 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс1		Курс2	
			Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	Часов	Часов	Часов	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	100	8	30	8	70	
Лекции	8	2	4	2	4	
Практические занятия	72	8	12	6	60	2
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся	80	157	42	60	38	97
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет		4		4		
Экзамен		9				9
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>180</b> <b>(5 з.е.)</b>	<b>180</b> <b>(5 з.е.)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е.)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е.)</b>	<b>108</b> <b>(3 з.е.)</b>	<b>108</b> <b>(3 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Дизайн социологического исследования</b>			
1	Программа социологического исследования для подготовки магистерской диссертации	Разработка организационных оснований исследования: бюджет, подбор и подготовка сотрудников, контроль данных (на материалах выбранных тем магистерских диссертаций). Формулирование объекта, предмета, цели, задач, гипотез исследования. Работа над ошибочными формулировками и коррекция блока целеполагания и	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7

		понятийно-гипотетического.	
2	Проблема выбора методологии исследования социальных проблем	<p>Понятие «социальная проблема», социологический взгляд на выявление, анализ и прогнозирование социальных проблем. Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие социальные проблемы можно выявить в ходе работы над Вашей магистерской диссертацией?</li> <li>2. Каким образом можно проанализировать эти проблемы?</li> <li>3. Каковы перспективы распространения социальных проблем на современном уровне реализации социальной политики?</li> </ol> <p>Дискуссия по проблемам сочетания количественных и качественных методов в программе исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоят основные аргументы взаимной критики количественных и качественных исследований?</li> <li>2. В чем состоят основные различия между позитивизмом и понимающей социологией?</li> </ol> <p>Какая методология в большей степени подходит для анализа социальных проблем, подпадающих под тему магистерской диссертации?</p>	
3	Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования	<p>Этические дилеммы в качественном и количественном исследованиях. Разработка инструментария социологического исследования: для количественной методологии - анкеты (20-25 вопросов); для качественной методологии - интервью (20-25 вопросов).</p>	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7
<b>Модуль 2. Методы сбора данных</b>			

4	Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации	<p>1. Анализ анкет (предоставленных преподавателем из архива социологического исследования.) на логику составления и корректность используемых вопросов.</p> <p>2. Проверка анкет, подготовленных в часы СРС, в рамках тем магистерских диссертаций.</p> <p>Пилотаж анкет магистрантов (10 респондентов).</p>	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7
5	Интервью как метод социологического исследования	<p>Деловая игра «Исследователь-интервьюер» на основе гйда интервью, разработанного магистрантами в часы СРС.</p> <p>Обсуждение вопросов: Какие приемы используются при подготовке гйда неформализованного интервью? Какой стратегии следует придерживаться при организации процедуры неформализованного интервью?</p>	
6	Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем	<p>Дискуссионная работа по группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как правильно составить гйд полуструктурированного наблюдения?</li> <li>2. Как могут быть выделены индикаторы включенного наблюдения?</li> </ol> <p>Что такое исследовательская дистанция в условиях включенного наблюдения, как она устанавливается и контролируется?</p>	
7	Методы анализа документов в социологическом исследовании	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности существуют при работе с различными видами документов в социологическом исследовании?</li> <li>2. Как следует оформлять ссылки на разные виды полевых документов в отчете?             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды представления статистики можно выделить и в каких случаях они используются?</li> </ol> </li> </ol> <p>Анализ визуальных документов (рекламных роликов и печатных материалов) с использованием различных методологических приемов (интерпретативного анализа,</p>	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7



		контент-анализа, дискурс-анализа).	
8	Методологические подходы к использованию кейс-стади	Обсуждение методических признаков, характеризующих кейс-стади как особую стратегию социологического исследования. Групповая дискуссия с демонстрацией презентаций, ориентированных на кейс-стади конкретных организаций социальной сферы.	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7
9	Методологическая и методическая программа обработки и интерпретации эмпирических данных	Анализ отчетов социологических исследований. Интеграция статистической информации в отчетную документацию. Приемы подготовки отчетов – виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в качественном исследовании. Позиция ученого в научном сообществе. Требования к изложению данных и выводов исследования.	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Программа социологического исследования для подготовки магистерской диссертации	2	8	10	16	Проверка проект программы
2.	Проблема выбора методологии исследования социальных проблем	2	8	10	16	Устный опрос, работа в группах, ситуационные задачи
3.	Технологии	2	8	10	16	подготовка

	подготовки инструментария для проведения социологического исследования					конспектов статей с обоснованием инструментария исследования
4.	Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации	2	8	10	16	дискуссия
5.	Интервью как метод социологического исследования		8	10	12	ситуационные задачи
6.	Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем		8	10	12	работа в группах
7.	Методы анализа документов в социологическом исследовании		12	10	12	«мозговой штурм»
8.	Методологические подходы к использованию кейс-стади		12	10	26	Презентация собственного исследовательского проекта
	Итого:	8	72	80	180	

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Программа социологического исследования для подготовки магистерской диссертации	2	2	20	24	Проверка проект программы
2.	Проблема выбора методологии исследования социальных проблем		2	20	22	Устный опрос, работа в группах, ситуационные задачи
3.	Технологии подготовки инструментария для проведения		2	20	22	подготовка конспектов статей с обоснованием инструментария

	социологического исследования					исследования
4.	Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации		2	20	22	дискуссия
5.	Интервью как метод социологического исследования			20	20	ситуационные задачи
6.	Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем			20	20	работа в группах
7.	Методы анализа документов в социологическом исследовании			20	20	«мозговой штурм»
8.	Методологические подходы к использованию кейс-стади			7	7	Презентация собственного исследовательского проекта
	Итого:	2	8	157	180	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### *Очная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
1.	Программа социологического исследования для подготовки магистерской диссертации	2	
2.	Проблема выбора методологии исследования социальных проблем	2	
3.	Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования	2	
4.	Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации	2	
5.	Интервью как метод социологического исследования		
6.	Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем		
7.	Методы анализа документов в социологическом исследовании		
8.	Методологические подходы к использованию кейс-стади		
	всего	<b>8</b>	

##### *Заочная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
1	Программа социологического исследования для подготовки магистерской диссертации	2	
		<b>2</b>	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

### *Очная форма обучения*

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
1.	Программа социологического исследования для подготовки магистерской диссертации	8	
2.	Проблема выбора методологии исследования социальных проблем	8	
3.	Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования	8	
4.	Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации	8	
5.	Интервью как метод социологического исследования	8	
6.	Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем	8	
7.	Методы анализа документов в социологическом исследовании	12	
8	Методологические подходы к использованию кейс-стади	12	
		<b>72</b>	

### *Заочная форма обучения*

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
1.	Программа социологического исследования для подготовки магистерской диссертации	2	
2.	Проблема выбора методологии исследования социальных проблем	2	
3.	Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования	2	
4.	Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации	2	
		<b>8</b>	

## 2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

## 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

### *Очная форма обучения*

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Программа социологического	Составление программы социологического	10	УК-2, ОПК-4,	Дискуссия

	исследования для подготовки магистерской диссертации	исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации.		ПК-6, ПК-7	
2.	Проблема выбора методологии исследования социальных проблем	Отыскать в газетах или популярных журналах публикацию, в которой автор использует данные опросов (проценты ответивших, таблицы, диаграммы) – количественная методология, а также публикацию, в которой автор использует результаты интервью или наблюдения (качественная методология). Проанализировать приемы, которые автор использует для подтверждения достоверности данных, охарактеризовать явно\скрыто используемую теорию.	10	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Устный опрос
3.	Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования	Составить операционализацию понятий исследования	10	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Презентация эссе
4.	Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации	Разработать анкету	10	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Устный опрос
5.	Интервью как метод социологического исследования	Составить гайд интервью	10	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Проверка эссе
6.	Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем	Написать эссе об этнографическом подходе	10	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Проверка эссе
7.	Методы анализа документов в социологическом исследовании	Осуществить контент-анализ документа (по выбору)	10	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Устный опрос
8.	Методологические подходы к использованию кейс-стади	Выполнить исследовательский проект в рамках	10	УК-2, ОПК-4, ПК-6,	

		магистерской диссертации на уровне пилотажа		ПК-7	
			80		

*Заочная форма обучения*

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Программа социологического исследования для подготовки магистерской диссертации	Составление программы социологического исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации.	20	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Дискуссия
2.	Проблема выбора методологии исследования социальных проблем	Отыскать в газетах или популярных журналах публикацию, в которой автор использует данные опросов (проценты ответивших, таблицы, диаграммы) – количественная методология, а также публикацию, в которой автор использует результаты интервью или наблюдения (качественная методология). Проанализировать приемы, которые автор использует для подтверждения достоверности данных, охарактеризовать явно\скрыто используемую теорию.	20	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Устный опрос
3.	Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования	Составить операционализацию понятий исследования	20	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Презентация эссе
4.	Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации	Разработать анкету	20	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Устный опрос
5.	Интервью как метод социологического	Составить гайд интервью		УК-2, ОПК-4,	Проверка эссе

	исследования			ПК-6, ПК-7	
6.	Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем	Написать эссе об этнографическом подходе	20	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Проверка эссе
7.	Методы анализа документов в социологическом исследовании	Осуществить контент-анализ документа (по выбору)	20	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Устный опрос
8.	Методологические подходы к использованию кейс-стади	Выполнить исследовательский проект в рамках магистерской диссертации на уровне пилотажа	7	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	
9.			157		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение



основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Управление в сфере инклюзивного высшего образования : учебное пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1039243. - ISBN 978-5-16-015509-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039243>. — Режим доступа: по подписке.

### **5.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Леньков, Р. В. Теория социального управления в высшей школе: монография / Р.В. Леньков. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 183 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/16989](http://www.dx.doi.org/10.12737/16989). - ISBN 978-5-16-011657-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559241>.
2. Молчанова, О. И. Социальное управление процессами конвергенции в современной медиасфере : монография / О. И. Молчанова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 241 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-015086. - [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5cc060198a5712.81801460](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5cc060198a5712.81801460). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016659>.

### 3.1 Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

[Электронно-библиотечная система Znanium](https://znanium.com/) <https://znanium.com/>

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
<b>2</b>	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
<b>3</b>	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», коллоквиум, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-обзор прочитанной книги, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	2
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	4
3	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», коллоквиум, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-обзор прочитанной книги, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	2
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	4
Итого:			<b>16</b>

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. (не предусмотрено)

### 9.3 Вопросы к зачету

- 1 Предмет и метод социологического исследования;
- 2 Понятие социологического исследования;
- 3 Методологическая роль теории в социологическом исследовании;
- 4 Виды социологического исследования;

- 5 Программа социологического исследования;
- 6 Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования;
- 7 Переменные в социологическом исследовании;
- 8 Гипотезы социологического исследования;
- 9 Измерение в социологическом исследовании;
- 10 Шкалы и индексы в социологическом исследовании;
- 11 Подготовка и представление научного отчета;
- 12 Выборка в социологическом исследовании;
- 13 Методика, техника и процедура в социологическом исследовании;
- 14 Количественные и качественные методы в социологическом исследовании;
- 15 Анализ и обработка данных в социологии;
- 16 Многомерные методы анализа данных;
- 17 Обобщение данных и представление результатов;
- 18 Анализ документов;
- 19 Метод наблюдения;
- 20 Метод опроса;
- 21 Метод интервью;
- 22 Метод экспертных оценок;
- 23 Социометрия;
- 24 Социальный эксперимент;
- 25 Метод фокус-групп;
- 26 Метод исследования случая (case study);
- 27 Биографический метод

**9.5. Вопросы к экзамену**  
**Не предусмотрен**

**9.6. Контроль освоения компетенций**

**8.2 Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	1,2	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7
<i>Создание программы эмпирического исследования и анализ полученных результатов Тестирование</i>	2	УК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и дата протокола заседания кафедры</b>	<b>Перечень измененных пунктов</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>