

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ (продвинутый уровень)**

образовательная программа направления подготовки

**39.04.01 Социология**

Направленность (профиль)

**Современные методы и технологии анализа социальных проблем**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

**Форма обучения:** очная, заочная

Очная: Курс 1 семестр 1

Заочная: Курс 1 семестр 1

Москва

2022

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 27 февраля 2018 г. N 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

  
Подпись

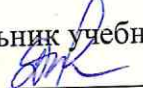
Наберушкина Э.К.  
Ф.И.О.

«25» апреля 2022 г.  
Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой  
 В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины: получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Анализ и систематизация теоретических и методологических учений главных представителей современной западной социологической мысли, а также выявление их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, дает возможность лучшей ориентации специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов. Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, главная из которых связана с изучением творческого наследия ведущих социологов, с сопоставительным анализом существующих в социологической литературе методологических подходов на то, что такое социология, каковы должны быть ее предмет и метод; каковы ее место и роль в системе социально-гуманитарного знания; каковы ее отношения и степень взаимодействия с другими, наиболее близкими ей общественными науками. Постановка такого рода проблематики включает ряд более конкретных задач.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- усвоить знания концепции основных современных социологических парадигм и теорий; структуре социологического знания; социологическом подходе к изучению общества и его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
- научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов;
- формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Современные социологические теории»;
- углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;
- обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной дисциплине. Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического характера «Демография», а также общепрофессиональных дисциплин «Основы социологии», «История социологии». Дисциплина «Современные социологические теории» создает базу для углубленного изучения дисциплин, относящихся к теориям среднего уровня в

социологии «Социология города и инклюзивного дизайна», «Социология медицины и здравоохранения», «Этносоциология», «Социология возраста»,

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

**знать:**

- основные теории и социологические парадигмы;
- основные тенденции развития теоретических концепции социологии, отличительные черты развития научных парадигм в мировой науке.

**уметь:**

- использовать понятийно-категориальной аппарат дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины;
- анализировать особенности развития российского общества, интерпретировать их в русле социологических теорий и парадигм;

**быть способным:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- применять полученные навыки при научной интерпретации социологических исследований.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: главные требования системного подхода, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов Уметь: анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры, выработать стратегию действий Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы,	Знать: методы прогнозирования социальных проблем в функционировании и развитии современного общества. Уметь: разбираться в причинах социальных

	<p>выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>дисфункций современного общества и выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения.  Владеть: навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц/ 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма						
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	90		16						
Лекции	36		6						
Практические занятия	54		10						
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся	54		155						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет									
Экзамен									
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>180 часов</b>		180						

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Ключевые социологические теории			
1	Ведущие социологические теории конца XX в.	Теория социального пространства П. Бурдьё. Возможности инструментария рефлексивной социологии Пьера Бурдьё. Новый теоретический синтез. Основная теорема структуралистского конструктивизма, ее практическое применение. Новые подходы к социальной дифференциации. П. Бурдьё о телевидении и журналистике. Социология политики П. Бурдьё. Характер политического поля в России через призму социологической рефлексии. Сущность теории социальных изменений П. Штомпки. Теория социальных изменений П. Штомпки и интеграционное движение в социологии. Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Лумана. Новизна подхода Н. Лумана к анализу социальных систем. Сопряжение трактовки общества с трактовкой системы в концепции Лумана.	УК- 1 ОПК-3
2	Основные современные социологические концепции	Социологический анализ мировых систем И. Валлерстайна. Предмет исследования Э. Валлерстайна. Анализ Э. Валлерстайна мировых систем и ситуация в современном мире . Раса, нация, класс в творчестве Э. Валлерстайна. Исторический капитализм и капиталистическая цивилизация в концепции Э. Валлерстайна. Концепция социального действия Б. Скиннера. Концепция социальной сети Р. Эмерсона. Властно-зависимые отношения в работах Р. Эмерсона. Альтернативы акторов в социальной сети. Современная динамика брачно-семейных отношений в контексте методологии Р. Эмерсона. Новые подходы к исследованию власти через призму теории социальной сети. Проблема	УК- 1
3	Веберовский ренессанс и обновленный интерес к классике	Теоретическое самосознание веберовского ренессанса. Веберовский ренессанс в отношении к ренессансу К. Маркса. М. Вебер и проблема самоопределения социологии в начале XXI века. Социология в поисках утраченной действительности.	ОПК-3

		Социология как религия обезбоженного сознания интеллектуала. Вольфганг Шлюхтер: интегративный подход к изучению веберовского наследия	
4	Современные теории обмена и рационального выбора	Теория обмена Джорджа Хоманса и Петера Блау. Становление и эволюция теории социального обмена. Сущность социальных обменов в малой группе. Вторичный обмен. Социальные обмены на институциональном уровне. Социальный обмен и власть в теории социального обмена. Обмен в сетях социальных отношений. Понятие «эмерджентности». Значение парадигмы обмена для социологии. Связь теории обмена с бихевиоризмом. Сущность теории обмена Дж. Хоманса. Позиция П. Блау, касающаяся	УК- 1 ОПК-3
5	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса	Поиск метапарадигмы. Метасоциологический подход к проблеме рациональности. Утопия чистого дискурса. Особенности хабермасовской критики идеализма и утопизма. Жизненный мир. Хабермасовский способ «критической» онтологизации веберовских теоретико-методологических категорий	УК- 1
6	Теория структурирования и Э. Гидденса	Общая характеристика творчества Э. Гидденса. Проблемы построения социальной теории в свете прошлого социологии. Основные положения и понятия теории структурирования как теории действия. Дуальные структуры. Модерн и будущее социологии. Избыточная рефлексивность социологии – наследие кризиса. Распад ортодоксального консенсуса и амбивалентность его оценки. Цена теоретического прогресса.	ОПК-3

### 2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеаудит. работа	Объем в часах Всего часов
		Л В том числе, ЛПП	ПЗ/ЛР В том числе, ПЗПП/ЛРПП	СР В том числе, СРПП	
1.	Ведущие социологические теории конца XX в.	6	9	15	30



2.	Основные современные социологические концепции	6	9	15	30
3.	Ренессанс и обновленный интерес к классике	6	9	15	30
4.	Современные теории обмена и рационального выбора	6	9	15	30
5.	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса	6	9	15	30
6.	Теория структуризации Э. Гидденса	6	9	15	30
Итого:		36	54	90	180

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеаудит. работа	Объем в часах
		Л В том числе, ЛПП	ПЗ/ЛР В том числе, ПЗПП/ЛРПП		
1.	Ведущие социологические теории конца XX в.	1	2	20	23
2.	Основные современные социологические концепции	1	2	20	23
3.	Ренессанс и обновленный интерес к классике	1	2	20	23
4.	Современные теории обмена и рационального выбора	1	2	20	23
5.	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса	1	2	20	23
6.	Теория структуризации Э. Гидденса	1		55	53
Итого:		6	10	155	180

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения - 90

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Ведущие социологические теории конца XX в.	Написание реферата	15		Реферат
2	Основные современные социологические концепции	конспект	15		Опрос

3	Веберовский ренессанс и обновленный интерес к классике	конспект	15		Опрос
4	Современные теории обмена и рационального выбора	конспект	15		Опрос
5	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса		15		опрос
6	Теория структуризации Э. Гидденса		15		Анализ работы и дискуссия

Заочная форма обучения - 155

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Ведущие социологические теории конца XX в.	Написание реферата	20		Реферат
2	Основные современные социологические концепции	конспект	20		Опрос
3	Веберовский ренессанс и обновленный интерес к классике	конспект	20		Опрос
4	Современные теории обмена и рационального выбора	конспект	20		Опрос
5	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса	доклад	20		опрос
6	Теория структуризации Э. Гидденса	Аналитическая работа	55		Анализ работы и дискуссия

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **5. Методические указания обучающимся**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их

формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	9
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», коллоквиум, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-обзор прочитанной книги, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	9
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	
Итого:			<b>18</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – комплект тестов и заданий содержится в ФОС дисциплины

Промежуточная аттестация – осуществляется по итогам проверки выполненных самостоятельных заданий

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Актуальные проблемы современной социологической теории
2. Влияние различных зарубежных социологических теорий и парадигм на современную отечественную социологию
3. Глобализация и социальная безопасность
4. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном мире
5. Перспективы становления гражданского общества в России
6. Двадцать пять лет российских реформ глазами россиян
7. Деятельностно-активистский подход к стратификации российского

- общества и его объяснительные возможности
8. Диагноз времени как жанр социологической теории
  9. Интегративное маятниковое общество П. Сорокина и альтернативы развития России
  10. Кентавр-проблема в познавательной и преобразующей деятельности человека
  11. Компьютационная теория социальных систем
  12. Контурсы социологической концепции полей социальных напряженностей
  13. Концептуальные истоки идеи глобализации
  14. Личность постиндустриального типа: характерные черты и распространенность в российском обществе
  15. Массовое общество в XXI веке
  16. Микроуровень социальной реальности. Возможности междисциплинарного подхода
  17. Модернизация - гуманизация общества или коррозия бытия?
  18. Модернизация в России на современном этапе: возможности и препятствия
  19. О понятиях "общество" и "социальное"
  20. О феноменологической интерпретации социальной реальности
  21. Облик социального мира в современной социологической мысли
  22. Общество риска в условиях глобализации
  23. Парадокс - гражданское общество без гражданства
  24. Патологичность "состояния постмодерна"
  25. Ресурсный подход к стратификации общества: его возможности и ограничения
  26. Роль личности в процессе социальных изменений
  27. Современные тенденции развития теории социологической науки
  28. Социальная квазиреальность или виртуальная реальность?
  29. Социальная перспектива - человеческое измерение
  30. Социальная рациональность как компонент социальной перспективы
  31. Социальное изменение как травма
  32. Социальное конструирование времени
  33. Социальное сравнение как повседневное явление и социологическая проблема
  34. Социальные измерения трансформации и модернизации

### **6.3. Вопросы к экзамену**

1. Основные парадигмы и перспективы в социологии.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Теория социальной системы Т. Парсонса.
4. Теория аномии Р. Мертона.
5. Теория социокультурной динамики П. Сорокина
6. Интегральная теория личности П. Сорокина.
7. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача. (Овеществление вещей, людей и идей)

8. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
9. Социология действия А. Турена
10. Метод социологической интервенции А. Турена, Ф.Дюбе, М.Виевьорки
11. Теорема структуралистского конструктивизма П. Бурдьё и ее применение
12. Понятие и формы капитала в социологии П. Бурдьё.
13. П. Бурдьё «О телевидении и прессе».
- 14.«Новый дух капитализма» Л.Болтански, Э.Кьяпелло
15. Н. Луман. Аутопойезис.
- 16.Теория социальных изменений П. Штомпки.
17. Социальное время и его характеристики в работах П. Штомпки
- 18.Теория мир-систем И. Валлерстайна
- 19.Концепция социальной сети Р. Эмерсона.
- 20.Теория социального действия Б. Скиннера.
- 21.Теория обмена Дж. Хоманса
- 22.Теория обмена и власти П. Блау
- 23.Объяснительная модель социального действия Дж. Коулмена.
- 24.Социальный и человеческий капитал: проблема взаимообусловленности (Дж.Коулмен)
- 25.Теория рационального выбора Йона Элстера.
- 26.Вольфганг Шлюхтер: интегративный подход к изучению веберовского наследия
- 27.Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
- 28.Социальная эволюция и кризисы в воззрениях Ю. Хабермаса.
29. «Незавершенный проект» Ю. Хабермаса.
30. Этика дискурса Ю. Хабермаса
- 31.Теоретическое наследие Ю. Хабермаса в социологических работах А. Хоннет.
- 32.Общество радикального модерна Э.Гидденса.
- 33.Основные положения и понятия теории структуризации как теории действия.
- 34.Теория гендерной идентичности Н. Ходороу.
- 35.Теория развития женщины К. Гиллаган.
- 36.Гендер в этнометодологической концепции С. Кесслер и В. МакКенн.
- 37.Теории феминизма Дж. Батлер и Н. Фрейзер.
- 38.Индекс гендерного неравенства (Gender Gap Index).
39. «Общество риска» У. Бека
- 40.Индивидуализированное общество З. Баумана.
- 41.Теория «модерна и холокоста» З. Баумана.
- 42.Индивидуализированное общество З. Баумана
- 43.Теория справедливости Джона Ролза и ее применение в социологических исследованиях.
- 44.Теория индивидуализма и солидарности Р. Беллы.
- 45.Теория активного общества А. Этциони
- 46.Теория либерализма и справедливости М. Сэндела.
- 47.Неопрагматизм Р. Рорти
- 48.Рациональность и ценности в неопрагматизме. Х. Патнэма
- 49.Теория человеческого действия Р. Бернштейна.



50. Теории социального действия и социальных изменений Х. Йюаса.
51. Х. Йюас ценности и нормы: благо и справедливость.
52. Креативность действия и военное насилие в эпоху модерна
53. Социология опыта Ф. Дюбе.
54. Социологические аспекты постмодернизма в философии Жана Лиотара

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1 Перечень основной литературы**

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/433199>

### **7.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1904-6 (Изд-во Урал. ун-та). — URL : <https://urait.ru/bcode/438079>
2. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06238-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/438457>

### **7.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License — программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### **7.4. Электронные ресурсы**

1. Организация объединенных наций / Доступно: <https://www.un.org/ru/>
2. Всемирный банк / Доступно: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about>

3. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
4. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL [isras.ru](http://isras.ru).
5. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
7. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
9. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
11. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.
12. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
13. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
14. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
15. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной

информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

*Критерии оценки:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом

исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.		Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.