

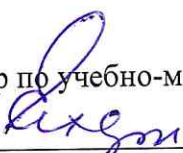
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01**

**ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1) семестр 1 (1)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Герасимов А.В. «25» апреля 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## **Содержание**

### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)**

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Электронные ресурсы

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

#### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

*Цель изучения дисциплины* - дать базовые знания по философии и методологии социальных наук, выработать у студентов философский подход к социальным наукам, способствовать усвоению методологии социального познания.

*Задачи изучения дисциплины:*

показать общую картину современной философии и методологии науки в целом и социальных наук в частности;

раскрыть структуру научного знания, отметив особенности знания и познания в социальных и гуманитарных науках;

дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук;

рассмотреть основные формы научного знания, указав на особенности форм знания в социальных науках

исследовать динамику развития научного знания;

дать анализ современных проблем социальных и гуманитарных наук;

рассмотреть актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук в современных условиях.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>знать:</b> основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; <b>уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; <b>владеть:</b> навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <b>уметь:</b> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

		<b>владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<b>знать:</b> тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; <b>уметь:</b> содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; <b>владеть:</b> методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.
ПК-1	Способен и умеет самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	<b>знать:</b> новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; <b>уметь:</b> обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; <b>владеть:</b> методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Философия и методология социальных наук» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Изучение дисциплины не предусматривает специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, она способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Базовыми для освоения магистрантами дисциплины «Философия и методология социальных наук» являются знания, умения, способы деятельности и установки, полученные ими на предыдущем уровне образования (бакалавр или специалист). Данная дисциплина определяется как интегративная, с точки зрения методологии построения курса, и как междисциплинарная, с точки зрения методики её преподавания. Этим объясняется межпредметная конвергенция, характерным проявлением которой является постоянное обращение в познавательном процессе к базовым знаниям основ философии, социологии, а также иных наук социально-гуманитарной парадигмы (например: политологии, правоведению, экономике, культурологии и т.д.).

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций, а также для последующего продолжения обучения в аспирантуре.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Семестр 1	
			Очная форма	Заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	Часов	Часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	60	16	60	16
Лекции	18	6	18	6
Практические занятия	34	10	34	10
Контроль СР	8		8	
Самостоятельная работа обучающихся	48	119	48	119
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен	36	9	36	9
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>144</b> <b>(4з.е.)</b>	<b>144</b> <b>(4 з.е.)</b>	<b>144</b> <b>(4з.е.)</b>	<b>144</b> <b>(4 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>			
1	Наука как способ познания мира и социокультурный феномен	Понятие науки. Особенности научного познания. Цели науки: описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности. Дифференциация и интеграция наук. Естественные, технические и общественные (социальные, гуманитарные) науки. Три аспекта бытия науки и их специфика. Общие закономерности научного познания в историко-культурном контексте. Отличие научной деятельности от других	УК-1, УК-5

		видов деятельности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	
2	Предмет и основные концепции философии науки и философии социальных наук	Предмет философии науки. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская философия науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Ф. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности. Предмет и функции философии социальных наук. Социальная онтология. Методология и метатеория социальных наук.	УК-1, УК-5
<b>Раздел 2. Общие проблемы истории, философии и методологии науки</b>			
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Становление науки в культуре античности. Античная логика и математика. Наука в Средневековье, Наука и религия. Западная и восточная Средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование технических наук. Классическая наука и ее сущностные черты. Особенности неклассической науки. Характеристика современной (постнеклассической) науки.	УК-1, УК-5
4	Структура научного знания	Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура эмпирического и теоретического знания. Язык науки как философская проблема. Логический анализ высказывания и	ОПК-3 ПК-1



		<p>умозаключения: сциентистский контекст. Аналитические и синтетические суждения. Научный закон: определение, аспекты, классификация, функции.</p> <p>Научное объяснение: базис, типы, функции. Понимание и объяснение. Научное предсказание. Научная проблема: определение, этапы постановки, требования. Проблемная ситуация. Псевдопроблема.</p> <p>История науки в контексте динамики проблем. Постулат и аксиома. Исходная эмпирическая основа научного познания. Научный факт: определение, типы, свойства, структура, формально-логические аспекты. Факт в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Гипотеза: определение, классификация, функциональность, процессуальность, логико-методологические требования.</p> <p>Научная теория: проблема дефиниции; классификации, структура, функции. Логика построения развитых теорий в классической науке. Социальная теория и ее функции.</p>	
5	Наука как социальный институт	<p>Понятие науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Компьютеризация науки и её социальные следствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.</p> <p>Наука и развитие личности. Наука и образование. Наука и мировоззрение. Наука и стратегия модернизации российского общества.</p>	
<b>Раздел 3. Философско-методологические проблемы социальных наук</b>			

6	Генезис и специфика социальных наук	История возникновения и основные этапы развития социальных наук. Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века. Естествознание и социальные науки: сходства и различия. Принципиальные и существенные отличия по предмету, методам и целям. Понятийно-категориальный аппарат социальных наук. Проблема научного характера социального знания. Герменевтика как общая методология социального знания. Аксиологические аспекты социального познания. Основные функции социальных наук. Усиление прагматического и инструментального характера социального знания. Социальные науки и философия. Специфика категориальных значений и философско-методологического анализа социальных объектов: традиции, новации и перспективы.	ОПК-3 ПК-1
7	Методология социальных наук	Определение методологии. Логика формальная и логика научного исследования. Природа и эволюция методологического сознания. Философская методология и ее соотношение с методологией	ОПК-3 ПК-1

		<p>конкретно-научной. Естественнонаучная и социально-гуманитарная методология: общее и особенное. Методологический инструментарий науки.</p> <p>Общенаучные и частнонаучные принципы. Принципы системности, детерминизма, историзма. Историзм и историцизм. Системный подход и системный анализ. Объект и субъект познания в социальных науках. Принцип объективности и его импликации. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности. Общенаучные, частнонаучные, локальные (специальные) методы.</p> <p>Особенности метода в социальных науках. Эмпирические и теоретические методы. Наблюдение и эксперимент. Специфика мысленного эксперимента. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Моделирование. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы. Абстрагирование, формализация, идеализация.</p>	
8	Актуальные проблемы современного обществознания	<p>Развитие социологического знания в XX-XXI вв. в мире и России. Различные подходы к феномену социальной реальности в социологии. Политические науки и их специфика. Принципы политологии. Политическая этика в современном мире.</p> <p>Генезис современной культурологии (баденская школа, Л. Уайт, М. Бахтин, Ж. Бодрийяр, В. Библиер, Ю. М. Лотман). Культурология и философия культуры.</p> <p>Неклассическая (Й. Шумпетер, Дж. М. Кейнс) и постнеклассическая (Ф. А. Хайек, М. Фридман)</p>	ОПК-3 ПК-1

		экономическая наука. Проблемы синтеза философско-экономических теорий. Теория «постэкономического общества». Проблема ответственности ученых и научных сообществ: социальное и глобально-эволюционное измерение. Социальные науки в пространстве средств массовой информации и социальных сетей.	
--	--	--	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Наука как способ познания мира и социокультурный феномен	2	2	6	10	Устный опрос
2.	Предмет и основные концепции философии науки и философии социальных наук	2	2	6	10	Контрольная работа по базовым понятиям философии науки
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	4	6	12	Тестирование
4.	Структура научного знания	2	6	6	14	Семинар-дискуссия
5.	Наука как социальный институт	2	4	6	12	Подготовка и защита рефератов
6.	Генезис и специфика социальных наук	2	6	6	14	работа в группах
7.	Методология социальных наук	4	6	6	16	«мозговой штурм»
8.	Актуальные проблемы современного обществознания	2	4	6	12	Семинар-дискуссия
	Итого:	18	34	48	100	

#### *Заочная форма обучения*

№	Наименование	Лекционные	Практические	Самостоятельная	Всего	Формы текущего
---	--------------	------------	--------------	-----------------	-------	----------------

п/п	темы дисциплины	занятия	занятия	работа	часов	контроля успеваемости
1.	Наука как способ познания мира и социокультурный феномен	1	1	10	12	Устный опрос
2.	Предмет и основные концепции философии науки и философии социальных наук	1	1	10	12	Контрольная работа по базовым понятиям философии науки
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	-	-	10	10	Тестирование
4.	Структура научного знания	1	2	15	18	Семинар-дискуссия
5.	Наука как социальный институт	1	2	15	18	Подготовка и защита рефератов
6.	Генезис и специфика социальных наук	1	2	15	18	работа в группах
7.	Методология социальных наук	1	2	15	18	«мозговой штурм»
8.	Актуальные проблемы современного обществознания	-	-	19	19	Семинар-дискуссия
	Итого:	6	10	119	135	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### *Очная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
1.	Наука как способ познания мира и социокультурный феномен	2
2.	Предмет и основные концепции философии науки и философии социальных наук	2
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2
4.	Структура научного знания	2
5.	Наука как социальный институт	2
6.	Генезис и специфика социальных наук	2
7.	Методология социальных наук	4
8.	Актуальные проблемы современного обществознания	2
	всего	<b>18</b>

##### *Заочная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
1.	Наука как способ познания мира и социокультурный феномен	1

2.	Предмет и основные концепции философии науки и философии социальных наук	1
3.	Структура научного знания	1
4.	Наука как социальный институт	1
5.	Генезис и специфика социальных наук	1
6.	Методология социальных наук	1
	всего	<b>6</b>

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

### *Очная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
1.	Наука как способ познания мира и социокультурный феномен	2
2.	Предмет и основные концепции философии науки и философии социальных наук	2
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	4
4.	Структура научного знания	6
5.	Наука как социальный институт	4
6.	Генезис и специфика социальных наук	6
7.	Методология социальных наук	6
8.	Актуальные проблемы современного обществознания	4
	всего	<b>34</b>

### *Заочная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
1	Наука как способ познания мира и социокультурный феномен	1
2	Предмет и основные концепции философии науки и философии социальных наук	1
3	Структура научного знания	2
4	Наука как социальный институт	2
5	Генезис и специфика социальных наук	2
6	Методология социальных наук	2
	всего	<b>10</b>

## 2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

## 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

### *Очная форма обучения*

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Наука как способ познания мира и социокультурный феномен	- Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование	2  2	УК-1 УК-5	Устный опрос

		основной и дополнительной литературы.	2		
2.	Предмет и основные концепции философии науки и философии социальных наук	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3 3	УК-1 УК-5	Контрольная работа по базовым понятиям философии науки
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. - Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2 2 2	УК-1 УК-5	Подготовка и защита рефератов
4.	Структура научного знания	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2 2 2	ОПК-3 ПК-1	Семинар-дискуссия, тестирование
5.	Наука как социальный институт	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. - Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов)	2 2 2	ОПК-3 ПК-1	Подготовка и защита рефератов
6.	Генезис и специфика социальных наук	Выполнение заданий при подготовке к	2	ОПК-3 ПК-1	Семинар-дискуссия,

		практическим (семинарским) занятиям. - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. - Выполнение тестовых домашних заданий	2 2		тестирование
7.	Методология социальных наук	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2 2 2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
8.	Актуальные проблемы современного обществознания	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3 3	ОПК-3 ПК-1	Семинар-дискуссия
			48		

### *Заочная форма обучения*

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Наука как способ познания мира и социокультурный феномен	- Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4 2 4	УК-1 УК-5	Устный опрос
2.	Предмет и основные концепции философии науки и	- Выполнение заданий при подготовке к	5	УК-1 УК-5	Контрольная работа по



	философии социальных наук	практическим (семинарским) занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5		базовым понятиям философии науки
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. - Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4 2 4	УК-1 УК-5	Подготовка и защита рефератов
4.	Структура научного знания	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5 5 5	ОПК-3 ПК-1	Семинар-дискуссия, тестирование
5.	Наука как социальный институт	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. - Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов)	5 5 5	ОПК-3 ПК-1	Подготовка и защита рефератов
6.	Генезис и специфика социальных наук	Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Изучение и конспектирование основной и	5 5	ОПК-3 ПК-1	Семинар-дискуссия, тестирование

		дополнительной литературы. - Выполнение тестовых домашних заданий	5		
7.	Методология социальных наук	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5 5 5	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
8.	Актуальные проблемы современного обществознания	- Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. - Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	9 10	ОПК-3 ПК-1	Семинар-дискуссия
			119		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

#### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### *Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Проработайте каждую тему по предлагаемому алгоритму действий:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного

тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617> (дата обращения: 01.07.2022).

2. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Брянник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Брянник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942> (дата обращения: 01.07.2022).

3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508184> (дата обращения: 01.07.2022).

### **5.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488749> (дата обращения: 01.07.2022).

2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488967> (дата обращения: 01.07.2022).

3. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493370> (дата обращения: 01.07.2022).

4. Митрошенков, О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493377> (дата обращения: 01.07.2022).

### 5.3. Электронные ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал: социальная и политическая философия <http://www.philosophy.ru/lib/soc/>
3. Портал «Философия online»: каталог сайтов по философии <http://phenomen.ru/catalog/?c=60>
4. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/22>
5. Цифровая библиотека по философии: [http://filosof.historic.ru/books/c0027\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0027_1.shtml)
6. Методы социологических исследований [http://sociology.extrim.ru/metod\\_soc.htm](http://sociology.extrim.ru/metod_soc.htm)
7. Социологические исследования <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>; [http://www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
8. Социологический журнал <http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
9. Федеральный образовательный портал: Философия. Социология. Менеджмент. // <http://www.ecsocman.edu.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные	Студент усвоил основное содержание материала	Студент способен самостоятельно	Студент знает, понимает, выделяет

	положения в изученном материале дисциплины.	дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о предмете философии науки	выделять главные положения в изученном материале.	главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.
<b>УМЕТЬ</b>				
2	Студент не умеет самостоятельно использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Студент испытывает затруднения в применении знания об основных проблемах и методах философии. Студент непоследовательно применяет философские знания для анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Студент умеет самостоятельно использовать знания основных проблем и методов философии науки, умеет применять философские знания для анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Студент умеет самостоятельно использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	Студент не владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	Студент владеет основными навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание, но допускает незначительные ошибки.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом философии, навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована	Компетенция или ее часть сформирована

			на среднем уровне	на высоком уровне
--	--	--	-------------------	-------------------

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Презентация	8
	ПР	Дискуссия. Презентация. Проблемное обучение. Создание информационного ресурса.	8
Итого:			16

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, рефератов, выступления на практических занятиях, тестирование.

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **9.2. Тематика рефератов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Понятие и три аспекта бытия науки.
2. Классификация наук. В. Дильтей о делении наук на «науки о духе» и «науки о внешнем мире».
3. Характерные черты и отличительные признаки науки.
4. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
5. Наука и обыденное познание.
6. Наука и философия.
7. Наука и религия.
8. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
9. Функции науки в жизни общества.
10. Возникновение науки в Древней Греции: социально-исторические условия и особенности.
11. Социально-исторические предпосылки и черты средневековой науки.
12. Социально-исторические условия возникновения Новоевропейской науки.
13. Классическая наука: ее сущностные черты.
14. Неклассическая наука и ее особенности.
15. Социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-XIX вв.
16. Главные характеристики и особенности современной, постнеклассической науки.
17. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
18. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
19. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
20. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Новые этические проблемы науки в XXI в.
21. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
22. Научное знание как система, его особенности, структура и формы.
23. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: критерии их различения.
24. Структура эмпирического знания. Эмпирические обобщения и факты как формы эмпирического знания.
25. Структура теоретического знания.
26. Проблема как форма научного познания. Проблемные ситуации в науке.
27. Научное понятие и механизм его развития.
28. Научная гипотеза, ее виды и роль в развитии науки.
29. Понятие и структура научной теории.
30. Закон как основной элемент теории. Виды законов.
31. Основания науки, их структура.
32. Нормы, идеалы и принципы научного исследования.
33. Научная картина мира, её структура, основные виды, и функции.
34. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
35. Понятие методологии и методологического принципа. Исторические этапы в развитии методологии научного познания.



36. Методологическая функция философии и основные механизмы ее реализации. Диалектика как всеобщий метод познания.
37. Методологическое значение социальной философии для определения предмета общественных наук.
38. Научное сообщество и его роль в формировании методологии научного познания.
39. Методы научного познания и их классификация.
40. Методы естественных и социальных наук: общность и различие. Г. Риккерт о методах социальных наук.
41. Универсальные методы познания (анализ и синтез, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование).
42. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического научного познания, их виды и роль.
43. Теоретические научные методы (идеализация и формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный, исторический и логический методы).
44. Возникновение нового знания в науке как проблема: основные подходы к ее решению.
45. Взаимодействие теоретического и эмпирического «срезов» научно-познавательной деятельности. Логика открытия и логика обоснования.
46. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
47. Становление и особенности построения развитой научной теории. Язык научной теории.
48. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
49. Эпистемологические проблемы обоснования научных знаний. Классическая и неклассические концепции истины.
50. Объяснение, понимание, интерпретация как методы познания и аргументации.
51. Абстрагирование и его виды. Природа научных абстракций.
52. Логическое обоснование знаний. Логика как основной метод научной аргументации и доказательства.
53. Виды и роль научных традиций и новаций. Роль интуиции в познании.
54. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
55. Научные революции как перестройка оснований науки.
56. Глобальные революции и смена типов научной рациональности.
57. Рациональное и иррациональное в научном познании.
58. Научные революции и выбор стратегий научного развития. Нелинейность роста научных знаний.
59. Парадоксы синтеза современных научно-теоретических знаний.
60. Становление науки как социального института (Ф.Бекон, Р. Декарт).
61. Понятие науки как социального института. Концепция Р. Мертона.
62. Научные сообщества и их исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы.
63. Этнос науки и новые этические проблемы науки XXI века.
64. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
65. Функционирование науки и факторы общественной жизни.
66. Наука и экономика.
67. Наука и власть: проблемы взаимодействия.
68. Механизмы и результаты интеграции науки и образования.
69. М. Вебер и осмысление роли ценностных установок субъекта в познании социума.
70. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках (позитивизм, марксизм).
71. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках: (неокантианство, натурализм, структурализм).
72. Идеология и социальное знание: концепции К. Маркса, К. Мангейма и др.
73. Постановка и разработка проблемы человека и общества в социальной философии и её влияние на развитие социально-гуманитарных наук.
74. Философская культура учёных гуманитариев как важный фактор успеха в социально-гуманитарном познании.
75. Развитие социологического знания в XX-XXI вв. в мире и России.

76. Различные подходы к феномену социальной реальности в социологии.
77. Политические науки и их специфика. Принципы политологии.
78. Политическая этика в современном мире.
79. Генезис современной культурологии (баденская школа, Л. Уайт, М. Бахтин, Ж. Бодрийяр, В. Библиер, Ю. М. Лотман).
80. Культурология и философия культуры.
81. Неклассическая (Й. Шумпетер, Дж. М. Кейнс) и постнеклассическая (Ф. А. Хайек, М. Фридман) экономическая наука.
82. Проблемы синтеза философско-экономических теорий. Теория «постэкономического общества».
83. Проблема ответственности ученых и научных сообществ: социальное и глобально-эволюционное измерение.
84. Социальные науки в пространстве средств массовой информации и социальных сетей.

### 9.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
2. Наука и философия. Философия и социальные науки.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
4. Особенности современной (постнеклассической) науки.
5. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Новые этические проблемы науки в XXI в.
6. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
7. Становление науки как социального института (Ф. Бекон, Р. Декарт).
8. Понятие науки как социального института. Концепция Р. Мертона.
9. Научные сообщества и их исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы.
10. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
11. Функционирование науки и факторы общественной жизни. Наука и экономика.
12. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации.
13. Уровни научного познания.
14. Эмпирического уровень социального познания.
15. Специфика теоретического познания и его формы. Социальная теория и ее функции.
16. Понятия «метод», «методология». Проблема классификации методов науки.
17. Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, эксперимент.
18. Теоретические методы научного познания: дедукция, аксиоматизация, идеализация.
19. Понятие и основные критерии истины. Проблема истины в социальном познании.
20. Динамика науки и обоснование научного знания.
21. Наука и общество.
22. Специфика и структура социального познания.
23. Генезис и социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-XIX вв.
24. Классификация наук. В. Дильтей о делении наук на «науки о духе» и «науки о внешнем мире».
25. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках (позитивизм, марксизм, неокантианство).
26. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках (натурализм, структурализм)
27. Объект и предмет социальных наук. Методологическое значение социальной философии для определения предмета общественных наук.
28. Субъект социально-гуманитарного познания и его особенности. М. Вебер и осмысление роли ценностных установок субъекта в познании социума.
29. Методы социальных наук и их специфика. Г. Риккерт о методах социальных наук.
30. Природа ценностей и их роль в социальном познании.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой