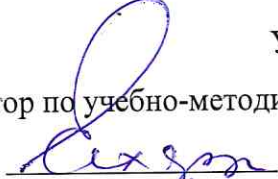


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.02

МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 (1) семестр 3 (2)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
Савенок С.Д. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: дать студентам углубленное представление о предмете, основных теоретических направлениях и перспективах развития экономико-социологических исследований.

Задачи:

- изучение основных направлений в современной экономической социологии;
- формирование навыков осуществления социологического анализа хозяйственных организационных форм, социально-экономических явлений и процессов;
- изучение основных моделей взаимодействия государства и рынка;
- ознакомление с разнообразными аналитическими инструментами, используемыми в современных экономико-социологических исследованиях;
- изучение современных методологических подходов к социальному исследованию потребительских рынков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «История и методология экономической социологии» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины-модули). Изучение учебной дисциплины «История и методология экономической социологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Современные социологические теории (продвинутый уровень)», «Философия и методология социальных наук», «Социология управления», «Социология и психология труда». Изучение учебной дисциплины «История и методология экономической социологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Социальная инноватика и проектирование», «Методы изучения динамики социальных явлений», «Социология занятости инвалидов».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и	Знать: <ul style="list-style-type: none">– модели взаимодействия государства и рынка;– современные методологические подходы, используемые в экономической социологии.

	направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социологический анализ хозяйственных организационных форм; – использовать институциональный анализ для исследования социально-экономических явлений и процессов; – использовать культурно-этнографический подход в изучении рынков; Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> – осуществления сравнительного анализа моделей взаимодействия государства и рынка; – использования современных методологических подходов к исследованию потребительских рынков.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «История и методология экономической социологии» составляет 5 зачетных единиц/180 часов.

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма
				Курс, часов	Курс, часов		Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма				
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	48		8	48			8
Лекции (Л)	16		2	16			2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	32		6	32			6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
Лабораторные работы (ЛР)							
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
Самостоятельная работа	60		96	60			96

обучающихся (СР)							
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			4				4
Контрольная работа							
Курсовая работа							
Экзамен							
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 час. (3 з.е.)		108 час. (3 з.е.)	108 час. (3 з.е.)			108 час. (3 з.е.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Введение в историю и методологию экономической социологии	<p>Тема 1. Предмет и задачи истории и методологии экономической социологии. Экономико-социологические идеи в классической социологии</p> <p>Тема 2. Приоритетные направления развития «новой экономической социологии»</p> <p>Тема 3. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)</p> <p>Тема 4. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)</p> <p>Тема 5. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)</p> <p>Тема 6. Модель экономико-социологического человека</p> <p>Тема 7. Экономическая социология в России</p>	ПК-1
	Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии	<p>Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства.</p> <p>Тема 9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)</p> <p>Тема 10. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)</p> <p>Тема 11. Социокультурный подход. Когнитивные,</p>	ПК-1

	ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджо, В. Зелизер) Тема 12. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция	
--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеауд	Объем
		Л	ПЗ/ЛР	Работа	в часах
		В том числе, ЛПП	В том числе, ПЗПП/ЛРПП	СР	Всего
		В том числе, СРПП	В том числе ПП		
	Раздел 1. Введение в историю и методологию экономической социологии	8	12	32	52
1.	Тема 1. Предмет и задачи истории и методологии экономической социологии. Экономико-социологические идеи в классической социологии	1		2	3
2.	Тема 2. Приоритетные направления развития «новой экономической социологии»	2	4	6	12
3.	Тема 3. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	1		4	5
4.	Тема 4. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)	1		4	5
5.	Тема 5. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)	1		4	5
6.	Тема 6. Модель экономико-социологического человека		4	6	10
7.	Тема 7. Экономическая социология в России	2	4	6	12
	<i>Итого:</i>				
	<i>В том числе ПП:</i>				
	Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии	6	22	28	56
8.	Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства.	1	4	6	11
9.	Тема 9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл,	1	4	4	9

	Д. Старк, Б. Уци)				
10.	Тема 10. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)	1	4	4	9
11.	Тема 11. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)	1	4	4	9
12.	Тема 12. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция	1	4	6	11
13.	Тема 13. Постструктуралистический подход (П. Бурдье)	1	2	4	7
	<i>Итого:</i>				
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	14	34	60	108
	<i>В том числе ПП</i>				

Заочная форма обучения

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеауд	Объем
		Л	ПЗ/ЛР	Работа	в часах
		В том числе, ЛПП	В том числе, ПЗПП/ЛР ПП	СР	Всего
		В том числе, СРПП		В том числе ПП	
	Раздел 1. Введение в историю и методологию экономической социологии	1	2	32	35
1.	Тема 1. Предмет и задачи истории и методологии экономической социологии. Экономико-социологические идеи в классической социологии				
2.	Тема 2. Приоритетные направления развития «новой экономической социологии»				
3.	Тема 3. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)				
4.	Тема 4. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)				
5.	Тема 5. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования				

	ценности (Л. Тевено)				
6.	Тема 6. Модель экономико-социологического человека				
7.	Тема 7. Экономическая социология в России				
	<i>Итого:</i>				
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии	1	4	64	69
8.	Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства.				
9.	Тема 9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)				
10.	Тема 10. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)				
11.	Тема 11. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджо, В. Зелизер)				
12.	Тема 12. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция				
13.	Тема 13. Постструктуралистический подход (П. Бурдьё)				
	<i>Итого:</i>	3	6	100	104
	<i>В том числе III:</i>				
	<i>Всего:</i>				
	<i>В том числе III</i>				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Введение в историю и методологию экономической социологии		32	ПК-1	
1.	Тема 1. Предмет и задачи истории и методологии экономической социологии. Экономико-социологические идеи в классической социологии	Внеаудиторная, подготовка к тестированию	2	ПК-1	Устный опрос, тестирование

2.	Тема 2. Приоритетные направления развития «новой экономической социологии»	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	6	ПК-1	Устный опрос, фиксированное сообщение
3.	Тема 3. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4	ПК-1	Устный опрос, фиксированное сообщение
4.	Тема 4. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4	ПК-1	Устный опрос, фиксированное сообщение
5.	Тема 5. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4	ПК-1	Устный опрос, фиксированное сообщение
6.	Тема 6. Модель экономико-социологического человека	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	6	ПК-1	Устный опрос, фиксированное сообщение
7.	Тема 7. Экономическая социология в России	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	6	ПК-1	Устный опрос, фиксированное сообщение
	Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии		28	ПК-1	Устный опрос, фиксированное сообщение
8.	Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства.	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	6	ПК-1	Устный опрос, фиксированное сообщение
9.	Тема 9. Сетевой подход. Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4	ПК-1	Устный опрос, фиксированное сообщение
10.	Тема 10. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4	ПК-1	Устный опрос, фиксированное сообщение
11.	Тема 11. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4	ПК-1	Устный опрос, фиксированное сообщение
12.	Тема 12. Властный подход. Государство.	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	6	ПК-1	Устный опрос, фиксированное сообщение

	Бюрократия и коррупция				
13	Тема 13. Постструктуралистический подход (П. Бурдьё)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4	ПК-1	Устный опрос, фиксированное сообщение

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Введение в историю и методологию экономической социологии		59	ПК-1	
1.	Тема 1. Предмет и задачи истории и методологии экономической социологии. Экономико-социологические идеи в классической социологии	Внеаудиторная, подготовка к тестированию	6		Устный опрос, тестирование
2.	Тема 2. Приоритетные направления развития «новой экономической социологии»	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	10		Устный опрос, фиксированное сообщение
3.	Тема 3. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	9		Устный опрос, фиксированное сообщение
4.	Тема 4. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	10		Устный опрос, фиксированное сообщение
5.	Тема 5. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	8		Устный опрос, фиксированное сообщение
6.	Тема 6. Модель экономико-социологического человека	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	8		Устный опрос, фиксированное сообщение
7.	Тема 7. Экономическая социология в России	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	8		Устный опрос, фиксированное сообщение
	Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии		100	ПК-1	
8.	Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства.	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	14		Устный опрос, фиксированное сообщение

9.	Тема 9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	16		Устный опрос, фиксированно е сообщение
10	Тема 10. Новый · институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	18		Устный опрос, фиксированно е сообщение
11	Тема 11. · Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	16		Устный опрос, фиксированно е сообщение
12	Тема 12. Властный · подход. Государство. Бюрократия и коррупция	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	18		Устный опрос, фиксированно е сообщение
13	Тема 13. · Постструктуралистически й подход (П. Бурдьё)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	18		Устный опрос, фиксированно е сообщение

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного

ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос, тестирование

Текущий контроль – конспекты, презентации, участие в семинарах, чтение и анализ первоисточника

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика фиксированных сообщений, творческих заданий, эссе

1. «Старая» и «новая» экономическая социология: общее и особенное.
2. Экономико-социологический подход: специфика и условия применения.
3. Специфика подхода М.Вебера к анализу экономического и социального действия.
4. Основные формы интеграции хозяйства (К. Поланьи).
5. Отличие популяционной экологии от традиционной теории организаций.
6. Неинституциональные подходы в экономической теории и экономической социологии.
7. Основные порядки обоснования ценности (Л. Тевено).
8. Понятие капитала и его основные состояния (П. Бурдьё).
9. Сегменты неформальной экономики.
10. Способы связи формальных и неформальных правил в хозяйственной деятельности.
11. Изменение характера теневой экономики в постсоветский период.

6.3. Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные этапы становления экономико-социологической традиции.
2. Исторические этапы взаимодействия экономической теории и экономической социологии.
3. Основные направления современной экономической социологии.
4. «Старая» и «новая» экономическая социология: общее и особенное.
5. Экономико-социологический подход: специфика и условия применения.
6. Экономическое и социальное действия: понятие и соотношение
7. Структурная укорененность экономического действия.
8. Принципы построения модели экономико-социологического человека.
9. Специфика подхода М.Вебера к анализу экономического и социального действия.
10. Структура мотивации хозяйственных агентов.
11. Основные формы интеграции хозяйства (К. Поланьи).
12. Отличие популяционной экологии от традиционной теории организаций.
13. Основные факторы, влияющие на развитие организационной популяции.
14. Параметры определяющие конфигурацию деловой сети.
15. Преимущества и недостатки сильных и слабых сетевых связей.
16. Роль структурной автономии в развитии предпринимательства.
17. Принципиальные различия формальных и неформальных правил.
18. Неинституциональные подходы в экономической теории и экономической социологии.
19. Параметры, используемые при сравнительном анализе хозяйственных институтов в разных странах.
20. Основные порядки обоснования ценности (Л. Гевено).
21. Разрешение конфликтов между разными способами координации хозяйственной деятельности.
22. Элементы хозяйственной культуры. Культурная укорененность экономических отношений.
23. Понятие капитала и его основные состояния (П. Бурдьё).
24. Основные формы капитала и способы их конвертации.
25. Специфика государства как хозяйственного агента.
26. Основные модели взаимодействия государства и рынка.
27. Сегменты неформальной экономики.
28. Способы связи формальных и неформальных правил в хозяйственной деятельности.
29. Домашний труд и специфика домашнего хозяйства.
30. Исторические тенденции в использовании труда в домашнем хозяйстве.
31. Изменение характера теневой экономики в постсоветский период.
32. Факторы, обуславливающие множественность моделей капитализма.
33. Модели трансформации посткоммунистических хозяйств в 1990-2000-е гг. и их отличия.
34. Формирование режимов экономической политики.
35. Принципиальные отличия экономической социологии в советский и постсоветский периоды.
36. Наиболее и наименее развитые области в современной российской экономической социологии.
37. Перспективные направления развития экономической социологии в России.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450183>

7.2. Дополнительная литература

1. Готов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Готов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453236>

2. Ростовцева, Л. И. Экономическая социология : практикум / Л. И. Ростовцева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-16-104576-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548618>. - Режим доступа: по подписке.

3. Добренчиков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008978>. - Режим доступа: по подписке.

4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447400>

7.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

[Электронно-библиотечная система Znanium](https://znanium.com/) <https://znanium.com/>

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение.

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM».

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой дисциплины. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в университете.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- 1) формулировку темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины.

Задачи:

- развитие инициативы и самостоятельности студентов;
- формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию;
- формирование умения применять полученные знания на практике, осуществлять вычисления и расчеты;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- отражение в учебном процессе современных достижений науки;
- углубление теоретической и практической подготовки студентов;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста;
- контроль за освоением учебной дисциплины.

Различаются различные виды практических и семинарских занятий:

- контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы;
- обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов;
- творческая дискуссия, диспут, публичная защита рефератов;
- практическое занятие по решению задач, анализу ситуаций, деловых игр.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий.

В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера. Использование новых образовательных технологий заключается в организации следующих форм мероприятий:

- 1) деловая игра;
- 2) ролевая игра;

- 3) мировоззренческий марафон (телемост, видеомост);
- 4) дидактическая игра;
- 5) конкретная ситуация.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга.

Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЙ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

