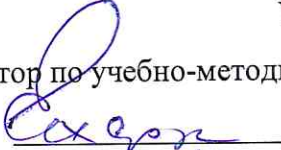


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«17» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.02

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем
Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 (1) семестр 3 (2)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
СД Савенок С.Д. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «17» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
ИГ И.Г. Дмитриева
«17» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
ДЕ Д.Е. Гапеев
«17» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
ВА В.А. Ахтырская
«17» апреля 2022 г.

Декан факультета
СН С.Н. Лещинская
«17» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: ознакомить студентов с социологическими методами измерения, их правилами и логикой измерительных процедур в рамках анализа организационно-управленческих процессов.

Задачи:

- сформировать у обучающихся нацеленность на достижение научной обоснованности профессиональной деятельности в сфере организационно-управленческой деятельности;
- обеспечить студентов необходимыми умениями анализа организационно-управленческих процессов;
- обучить студентов навыкам информационно-математических технологий, используемых в исследовании организационно-управленческих процессов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Анализ организационно-управленческих процессов» относится к вариативной части Блока Б.1.В.ДВ.09.02. «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Изучение учебной дисциплины «Анализ организационно-управленческих процессов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Современные методы социологических исследований», «Управление социальными проектами», «Выборочные методы в социальных науках». Дисциплина относится к числу завершающих обучение и позволяет студентам применить полученные знания для дальнейшей научно-практической и профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знает:</i> важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <i>Умеет:</i> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,

		различных социальных групп; <i>Владеет:</i> навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	Способен использовать современные организационно-управленческие технологии и методы решения социальных проблем	<i>Знает:</i> основные теории измерений в социологии, возможности их использования в оценке организационно-управленческих процессов; <i>Умеет:</i> использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем управления социальными процессами; <i>Владеет:</i> приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования при измерении организационно-управленческих процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Анализ организационно-управленческих процессов» составляет 4 зачетных единицы /144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная Форма
				Курс, часов	Курс, часов	Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	2			1
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	48		8	48			8
Лекции (Л)	16		2	16			2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	32		6	32			6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
Лабораторные работы (ЛР)							
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							

Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60		127	60			127
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36		9	36			9
Контрольная работа							
Курсовая работа							
Экзамен	36		9	36			9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 час. (5 з.е.)		144 час. (5 з.е.)	144 час. (5 з.е.)			144 час. (5 з.е.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тем занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Проблема измерения в социологии			УК-5; ПК-3
1.	Тема 1. Теории измерений в социологии	Качественные и количественные методы сбора данных, история их использования в социологии, достоинства и недостатки. Основные направления развития теорий измерения и их понятия: одномерное шкалирование, формализм, типология социологических данных, многомерное шкалирование. Гносеологический статус моделей измерения. Анализ причин специфики социологических переменных. Социология и метрология.	УК-5; ПК-3
2.	Тема 2. Шкалы измерения	Управленческая теория измерений. Шкалы и накладываемые ими ограничения. Установочные и оценочные шкалы. Виды шкал. Методы одномерного шкалирования и анализ предположений исследователя при их использовании. Определение типа шкалы как один из фрагментов интерпретации исходных данных. Проблемы измерения признака. Латентные и наблюдаемые переменные. Проблема измерения латентной переменной. Общий подход к шкалированию. Модель восприятия. "Приборные" измерения в социологии. Нечисловые измерения. Проблема выбора способа анализа результатов измерения организационно-управленческих процессов. Управленческие шкалы. Шкалы показателей, имеющие плановое значение. Основные задачи измерения: поиск адекватного способа измерения, интерпретация его результатов, поиск адекватного способа анализа данных.	УК-5; ПК-3
3.	Тема 3. Организация процесса исследования систем управления	Декомпозиция систем. Агрегирование систем. Агрегаты-операторы, агрегаты конфигураторы, агрегаты структуры. Измерительные шкалы. Шкалы наименований. Ранговые шкалы.	УК-5; ПК-3

		Порядковая шкала Черчмена и Акоффа. Шкала отношений. Абсолютная шкала.	
Раздел 2. Методы анализа организационно-управленческих процессов			УК-5; ПК-3
4.	Тема 4. Шкала Терстоуна	Метод Терстоуна, его социально-психологические предположения. Понятие психологического континуума. Техника получения шкалы. Формирование суждений, требования к ним. Построение оценочной шкалы. Геометрическая модель шкалы. «Равноправие» точек, отвечающих респондентам и точек, отвечающих суждениям. Распределения, отвечающие отдельным респондентам и суждениям.	УК-5; ПК-3
5.	Тема 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных при анализе организационно-управленческих процессов	Проблемы построения оценочных шкал, их многомерность. Интерпретация частот, гипотезы связи частот с искомыми шкальными значениями. Метод наименьших квадратов. Факторы, обуславливающие интервальность шкалы. ВТЛ-модели. Общий вид простейших предположений и их содержательный смысл.	УК-5; ПК-3
6.	Тема 6. Тестовые шкалы и их использование при анализе организационно-управленческих процессов	Тестовая традиция: Шкала Лайкерта, шкала Гуттмана Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана Принципы построения тестов. Построение социологических индексов.	УК-5; ПК-3
7.	Тема 7. Латентно-структурный анализ организационно-управленческих процессов	Латентно-структурный анализ П. Лазарсфельда. Аксиома локальной независимости, её связь с идеями, заложенными в факторном анализе. Основные понятия латентно-структурного анализа. Принципы построения уравнений для нахождения латентных вероятностей. Проблема интерпретации результатов анализа. Связь найденных вероятностей с искомой латентной переменной. Латентно-структурный анализ как процедура построения типологии.	УК-5; ПК-3
8.	Тема 8. Метод семантического дифференциала как проективная процедура и метод оценочной bipolarизации.	Семантический дифференциал, метод Осгуда. Явление синестезии. Денотативные и коннотативные характеристики. Техника получения исходных данных. Формальное использование техники: деловой портрет, методики ГОЛ. Психосемантические методы, их применение в социологии.	УК-5; ПК-3
9.	Тема 9. Формализм, его роль в анализе организационно-управленческих процессов	Роль формализма в осмыслении социологического измерения организационно-управленческих процессов. Формализация как необходимый элемент научного исследования. Роль формализма в систематизации вопросов, встающих при измерении. Основной принцип репрезентационной теории измерений, его анализ. Воззрения Стивенса, их роль в становлении репрезентационной теории измерений. Развитие идей Стивенса.	УК-5; ПК-3
10.	Тема 10. Основания	Формальное определение измерения. Понятие эмпирической и математической систем. Системы	УК-5; ПК-3

	репрезентационной теории	с отношениями. Понятие гомоморфизма, изоморфизма. Типы шкал. Определение допустимых преобразований шкал. Основные отношения между шкальными значениями. Упорядочение типов шкал. Построение решетки.	
11.	Тема 11. Уровни измерения в социологии	Уровни измерения. Шкалы, основанные на расстояниях и операциях. Проблема измерения лежащих в их основе отношений. Роль единицы измерения и начала отсчета в определении типа шкалы. Методы парных сравнений. Роль абсолютных шкал в процессе сбора данных.	УК-5; ПК-3
12.	Тема 12. Задачи репрезентационной теории измерения	Задачи репрезентационной теории измерения: решение проблем существования шкалы, ее единственности, адекватности математического метода. Роль адекватности метода при решении социологической задачи. Формальная и содержательная адекватность математического метода. Подходы к определению формальной адекватности. Основные достоинства репрезентационной теории к пониманию измерения.	УК-5; ПК-3
13.	Тема 13. Недостатки формализма репрезентационной теории измерений, его причины	Причины отклонения от формализма: трудности измерения отношений, отвечающих высокому уровню измерения; необходимость рассмотрения измерения как части единого процесса решения социологической задачи, процесса, все этапы которого тесно связаны друг с другом. Измерение и диалектика теоретического и эмпирического. Понятие интерпретации исходных данных. Возможность адаптации формализма к потребностям социологии.	УК-5; ПК-3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
семестр							
	Раздел 1. Проблема измерения в социологии						
	Тема 1. Теории измерений в социологии	1		4	5		
	Тема 2. Шкалы измерения	2	2	6	10		

Тема 3. Организация процесса исследования систем управления	1	2	8	11
<i>Итого:</i>	4	4	18	26
<i>В том числе III:</i>				
Раздел 2. Методы анализа организационно-управленческих процессов				
Тема 4. Шкала Терстоуна	1	2	4	7
Тема 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных при анализе организационно-управленческих процессов	1	2	4	7
Тема 6. Тестовые шкалы и их использование при анализе организационно-управленческих процессов	1	4	4	9
Тема 7. Латентно-структурный анализ организационно-управленческих процессов	1	4	6	11
Тема 8. Метод семантического дифференциала как проективная процедура и метод оценочной биполяризации.	2	4	4	10
Тема 9. Формализм, его роль в анализе организационно-управленческих процессов	1	2	4	7
Тема 10. Основания репрезентационной теории	1	2	4	7
Тема 11. Уровни измерения в социологии	2	4	4	10
Тема 12. Задачи репрезентационной теории измерения	1	2	4	7
Тема 13. Недостатки формализма репрезентационной теории измерений, его	1	2	4	7

	причины				
	<i>Итого:</i>	12	28	42	82
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	16	32	60	144 (36 экз)
	<i>В том числе ПП:</i>				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
семестр					
	Раздел 1. Проблема измерения в социологии				
	Тема 1. Теории измерений в социологии				
	Тема 2. Шкалы измерения				
	Тема 3. Организация процесса исследования систем управления				
	<i>Итого:</i>	1	1	31	33
	<i>В том числе ПП:</i>				
семестр					
	Раздел 2. Методы анализа организационно-управленческих процессов				
	Тема 4. Шкала Терстоуна				
	Тема 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных при анализе организационно-управленческих процессов				
	Тема 6. Тестовые шкалы и их использование при анализе организационно-управленческих				

	процессов				
	Тема 7. Латентно-структурный анализ организационно-управленческих процессов				
	Тема 8. Метод семантического дифференциала как проективная процедура и метод оценочной биполяризации.				
	Тема 9. Формализм, его роль в анализе организационно-управленческих процессов				
	Тема 10. Основания репрезентационной теории				
	Тема 11. Уровни измерения в социологии				
	Тема 12. Задачи репрезентационной теории измерения				
	Тема 13. Недостатки формализма репрезентационной теории измерений, его причины				
	<i>Итого:</i>	1	5	105	111
	<i>В том числе III:</i>				
	<i>Всего:</i>	2	6	136	144
	<i>В том числе III:</i>				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Проблема измерения в социологии				
1.	Тема 1. Теории измерений в социологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий

2.	Тема 2. Шкалы измерения	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8		Устный опрос
3.	Тема 3. Организация процесса исследования систем управления	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 2. Методы анализа организационно- управленческих процессов				
4.	Тема 4. Шкала Терстоуна	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
5.	Тема 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных при анализе организационно- управленческих процессов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
6.	Тема 6. Тестовые шкалы и их использование в ходе анализа организационно- управленческих процессов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
7.	Тема 7. Латентно- структурный анализ организационно- управленческих процессов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	14	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
8.	Тема 8. Метод семантического дифференциала как проективная процедура и метод оценочной биполяризации.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	16	УК-5; ПК-3	Устный опрос
9.	Тема 9. Формализм, его роль в осмыслении организационно- управленческих процессов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
10.	Тема 10. Основания репрезентационной	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение

	теории				заданий
11.	Тема 11. Уровни измерения в социологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
12.	Тема 12. Задачи репрезентационной теории измерения	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
13.	Тема 13. Недостатки формализма репрезентационной теории измерений, его причины	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	9	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Проблема измерения в социологии				
1.	Тема 1. Теории измерений в социологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
2.	Тема 2. Шкалы измерения	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-5; ПК-3	Устный опрос
3.	Тема 3. Организация процесса исследования систем управления	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 2. Методы анализа организационно-управленческих процессов			УК-5; ПК-3	
4.	Тема 4. Шкала Терстоуна	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
5.	Тема 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных при анализе организационно-	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий

	управленческих процессов				
6.	Тема 6. Тестовые шкалы и их использование в ходе анализа организационно-управленческих процессов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
7.	Тема 7. Латентно-структурный анализ организационно-управленческих процессов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
8.	Тема 8. Метод семантического дифференциала как проективная процедура и метод оценочной биполяризации.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-5; ПК-3	Устный опрос
9.	Тема 9. Формализм, его роль в осмыслении организационно-управленческих процессов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
10.	Тема 10. Основания репрезентационной теории	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
11.	Тема 11. Уровни измерения в социологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
12.	Тема 12. Задачи репрезентационной теории измерения	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
13.	Тема 13. Недостатки формализма репрезентационной теории измерений, его причины	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы

доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные

ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при

сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.

Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Контрольные задания

Задание 1. По представленному массиву данных, полученных с помощью метода СД (три респондента, три шкалы, два объекта), найти такое различие между рассматриваемыми объектами, которое можно считать отвечающим суммарному мнению всех трех респондентов.

Задание 2. По представленному массиву данных, полученных с помощью метода СД (три респондента, две шкалы, три объекта), выяснить, можно ли рассматриваемые шкалы считать отвечающими одному латентному фактору.

Задание 3. Расчет мер центральных тенденций и **вариаций** признака.

3.1. Создать матрицу данных с использованием всех типов шкал (минимум 2 номинальные, 2 порядковые, 2 интервальные, 2 числовые шкалы) с объемом респондентов не менее 30.

3.2. Для всех переменных должен быть общий содержательный смысл, они должны иметь отношение к одной теме и соответствовать друг другу.

3.3. По всем признакам получить распределения. Оформить результаты в виде таблиц.

3.4. По данным распределений построить графики «без» и «с» эмпирической кривой распределения.

3.5. Рассчитать необходимые показатели средней тенденции и вариации для всех типов шкал.

3.6. Сделать выводы об однородности полученных распределений, о равномерности или неравномерности распределения всех признаков, о наличии или отсутствии простейших эмпирических закономерностей.

3.7. Провести сравнительный анализ признаков по степени однородности.

Все полученные результаты с подробными пояснениями способа получения результатов оформить в виде письменного отчета.

Задание 4. Построение шкалы парных сравнений.

4.1. Выполнить попарное сравнение 5 объектов на группе 15 респондентов.

4.2. Составить индивидуальные и суммарную матрицу данных.

4.3. Рассчитать основные показатели матрицы данных. Выполнить нормирование матрицы.

4.4. Рассчитать веса матрицы объектов.

4.5. Провести опрос респондентов используя прямой вопрос с ранжировкой и метод попарных сравнений. Затем сравнить полученные результаты.

4.6. Сделать выводы и оформить их в виде отчета.

6.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие признака и проблема его измерения. Традиционная интерпретация значений признака. Проблема его существования.

2. Понятия латентной и наблюдаемой переменной. Проблема их соотношения в социологии.

3. Качественные и количественные методы сбора данных. Их достоинства и недостатки и возможности использования для исследования организационно-управленческих процессов.

4. Теория шкалирования, общая характеристика

5. Основные цели методов одномерного шкалирования.

6. Понятие модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов (суждений).

7. Измерение установки методом Терстоуна: этапы процесса

8. Геометрическая модель в методе Терстоуна измерения установки.

9. "Цена" получения интервальной шкалы при измерении установки методом Терстоуна.

10. Сбор данных методом парных сравнений

11. Свойства матрицы парных сравнений. Причины их нарушения. Способы преодоления

12. Модель Терстоуна парных сравнений: предположения о характере восприятия респондентами шкалируемых объектов

13. Модель Терстоуна парных сравнений: алгоритм получения искомых шкальных оценок

14. ВТЛ-модели парных сравнений

15. Проблемы построения индексов

16. Измерение установки методом Лайкерта

17. Шкалограммный анализ Гуттмана

18. Общее представление о проективной технике

19. Общая характеристика метода семантического дифференциала

20. Задачи техники семантического дифференциала.

21. Основные принципы латентно-структурного анализа: постановка задачи

22. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие получить описание латентных классов; интерпретация латентной переменной.

23. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие отнести респондента к латентному классу

24. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма

25. Определение шкалы и ее допустимых преобразований

26. Основные типы шкал в социологии. Отвечающие им допустимые преобразования.

27. Основные задачи репрезентационной теории измерений.

28. Формальная адекватность математического метода. Цель построения интервальной шкалы

29. Недостаточность формализма репрезентационной теории измерений для решения проблемы измерения в социологии

30. Латентно-структурный анализ П. Лазарсфельда

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447400>

7.2. Дополнительная литература

2. Статистика в примерах и задачах : учеб. пособие / В.И. Бережной, О.Б. Бигдай, О.В. Бережная, О.А. Киселева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее Образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010785-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/937992>
3. Управление в сфере инклюзивного высшего образования : учебное пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1039243. - ISBN 978-5-16-015509-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039243> — Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium <https://znaniium.com/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой дисциплины. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут

способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в университете.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- 1) формулировку темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины.

Задачи:

- развитие инициативы и самостоятельности студентов;
- формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию;
- формирование умения применять полученные знания на практике, осуществлять вычисления и расчеты;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- отражение в учебном процессе современных достижений науки;
- углубление теоретической и практической подготовки студентов;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста;
- контроль за освоением учебной дисциплины.

Различаются различные виды практических и семинарских занятий:

- контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы;
- обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов;
- творческая дискуссия, диспут, публичная защита рефератов;
- практическое занятие по решению задач, анализу ситуаций, деловых игр.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий.

В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера. Использование новых образовательных технологий заключается в организации следующих форм мероприятий:

- 1) деловая игра;
- 2) ролевая игра;
- 3) мировоззренческий марафон (телемост, видеомост);
- 4) дидактическая игра;
- 5) конкретная ситуация.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга.

Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета