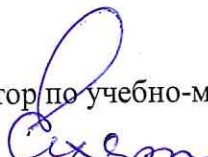


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«17» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.09.01**

**СОЦИОЛОГИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 (1) семестр 3 (2)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой  
В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: является приобретение студентами в результате обучения знаний и навыков в области демографического анализа.

Задачи:

1. овладение студентами в процессе обучения основными понятиями анализа демографических структур
2. умение рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями
3. формирование знаний об основных тенденциях развития демографических структур, демографических исследований, демографического прогнозирования и демографической политики
4. приобретение устойчивых профессиональных знаний в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения).

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.2. Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	Способен использовать современные организационно-	ПК-3.1. Способен выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности

	<p>управленческие технологии и методы решения социальных проблем</p>	<p>социальной деятельности.  ПК-3.2. Самостоятельно разрабатывает социальные проекты, оценивать их жизнеспособность, организует прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности;  ПК-3.3. Владеет навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Демографическое поведение и структуры», стремясь объяснить ход и тенденции демографических процессов, взаимодействует с другими дисциплинами, широко используя их методологические подходы. Это связано с дисциплинами «Философия и методология социальных наук», «Гендерная экспертиза экономической и социальной политики», «Современные методы социологических исследований». Применение полученных знаний при изучении дисциплины будет востребовано при последующем изучении других социологических дисциплин, так как основу составляет знание о распределении народонаселения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц/ 144 часов:

### 2. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц/ 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	2				2	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	48		8	48				8	
Лекции	16		2	16				2	
Практические занятия	32		6	32				6	
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся	60		127	60				127	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет									
Экзамен	36		9					9	
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>144 часов (4 з.е.)</b>		<b>144 часов (4 з.е.)</b>	<b>144 часов (4 з.е.)</b>				<b>144 часов (4 з.е.)</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Введение в социологию демографических процессов</b>		УК-5; ПК-3
1	Демография как наука	Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами. Задача демографии как науки — дать исследовательский и практический инструмент для описания и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики.	
	<b>Раздел 2. Социология демографических процессов: методологический аспект</b>		УК-5; ПК-3
2	Источники данных о населении и демографических процессах	Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических события, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.	
3	Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.	
4	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности	Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Среднее население и его расчетные приближения. Число прожитых человеком лет, техника расчета. Коэффициенты I и II рода. Вероятности, коэффициенты и отношения. Основные виды демографических коэффициентов. Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь. Повозрастные коэффициенты. Кумулятивные и суммарные коэффициенты.	

5	Основы метода демографических таблиц	Время и возраст в демографии. Сетка Лексиса (демографическая сетка). Современники, ровесники, сверстники. Продольный и поперечный анализ в демографии. Когорты и поколения, реальные и условные (гипотетические) когорты (поколения). Вероятность демографического события. Интенсивность и сила демографического процесса. Общее понятие о демографических таблицах. Виды демографических таблиц — общие и специальные, для реального и гипотетического поколения. Шкала демографической таблицы. Полные и краткие демографические таблицы. Корень демографической таблицы.	
	<b>Раздел 3. Демографические процессы: социологический анализ</b>		УК-5; ПК-3
6	Рождаемость и репродуктивное поведение	Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов — аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы. Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент, иначе называемый передвижкой возрастов. Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов — экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости.	
7	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.	
8	Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России	Эволюция и перспективы рождаемости. Основные детерминанты снижения рождаемости в России на протяжении последнего столетия. Причины, условия, факторы и последствия падения рождаемости в 90-е гг. XX в. Перспективы рождаемости в XXI в. Эволюция и перспективы смертности. Динамика смертности в XX в. Особенности характера изменений смертности: сочетание эволюционных изменений и	



		катастроф. Эпидемиологический переход в России, его особенности. Основные причины роста смертности в 1960—1990 гг. Перспективы и факторы динамики смертности в XXI в.	
--	--	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в социологию демографических процессов</b>	2	6	10	18
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социология демографических процессов: методологический аспект</b>	6	10	20	36
<b>Раздел 3.</b>	<b>Демографические процессы: социологический анализ</b>	8	16	30	54
	<b>Экзамен</b>				36
	<i>Итого:</i>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>144</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в социологию демографических процессов</b>	0,5	2	40	42,5

<b>Раздел 2.</b>	<b>Социология демографических процессов: методологический аспект</b>	0,5	2	40	42,5
<b>Раздел 3.</b>	<b>Демографические процессы: социологический анализ</b>	1	2	47	50
	<b>Экзамен</b>				9
	<i>Итого:</i>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>127</b>	<b>144</b>

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
3 семестр			
<b>Раздел 1. Введение в социологию демографических процессов</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1.	Демография как наука	2	
<b>Раздел 2. Социология демографических процессов: методологический аспект</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	Источники данных о населении и демографических процессах	1	
Тема 2.2.	Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	1	
Тема 2.3.	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности	2	
Тема 2.4.	Основы метода демографических таблиц	2	
<b>Раздел 3. Демографические процессы: социологический анализ</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1.	Рождаемость и репродуктивное поведение	2	
Тема 3.2.	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	2	
Тема 3.3.	Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России	4	
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
3 семестр			
<b>Раздел 1. Введение в социологию демографических процессов</b>		<b>0,5</b>	
Тема 1.1.	Демография как наука	0,5	
<b>Раздел 2. Социология демографических процессов: методологический аспект</b>		<b>0,5</b>	
Тема 2.1.	Источники данных о населении и демографических процессах	0,25	
Тема 2.2.	Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	0,25	
Тема 2.3.	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности		
Тема 2.4.	Основы метода демографических таблиц		
<b>Раздел 3. Демографические процессы: социологический анализ</b>		<b>1</b>	
Тема 3.1.	Рождаемость и репродуктивное поведение	0,25	
Тема 3.2.	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	0,25	
Тема 3.3.	Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России	0,5	
	Итого:	<b>2</b>	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий  
Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
3 семестр			
<b>Раздел 1. Введение в социологию демографических процессов</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	Социология демографических процессов как область социального знания	6	
<b>Раздел 2. Социология демографических процессов: методологический аспект</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1.	Основные источники демографической информации	1	
Тема 2.2.	Изучение численности, состава, структуры и динамики населения	1	
Тема 2.3.	Демографические коэффициенты и вероятности	4	
Тема 2.4.	Метод демографических таблиц	4	

<b>Раздел 3. Демографические процессы: социологический анализ</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1.	Рождаемость как социально-демографический процесс	6	
Тема 3.2.	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	6	
Тема 3.3.	Особенности развития основных демографических процессов в России	4	
Итого:		<b>32</b>	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
3 семестр			
<b>Раздел 1. Введение в социологию демографических процессов</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1.	Социология демографических процессов как область социального знания	2	
<b>Раздел 2. Социология демографических процессов: методологический аспект</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1.	Основные источники демографической информации	0,5	
Тема 2.2.	Изучение численности, состава, структуры и динамики населения	0,5	
Тема 2.3.	Демографические коэффициенты и вероятности	0,5	
Тема 2.4.	Метод демографических таблиц	0,5	
<b>Раздел 3. Демографические процессы: социологический анализ</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1.	Рождаемость как социально-демографический процесс	0,5	
Тема 3.2.	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	0,5	
Тема 3.3.	Особенности развития основных демографических процессов в России	1	
Итого:		<b>6</b>	

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрено

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Введение в социологию демографических процессов</b>		<b>10</b>	УК-5; ПК-3	
1	Демография как наука	конспект	10		опрос
	<b>Раздел 2. Социология демографических процессов: методологический аспект</b>		<b>20</b>	УК-5; ПК-3	
2	Источники данных о населении и демографических процессах	конспект	5		опрос
3	Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	конспект	5		опрос
4	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности	конспект	5		опрос
5	Основы метода демографических таблиц	конспект	5		опрос
	<b>Раздел 3. Демографические процессы: социологический анализ</b>		<b>30</b>	УК-5; ПК-3	
6	Рождаемость и репродуктивное поведение	конспект	10		опрос
7	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	конспект	10		опрос
8	Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России	конспект	10		опрос

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Введение в социологию демографических процессов</b>		<b>40</b>	УК-5; ПК-3	
1	Демография как наука	конспект	40		опрос
	<b>Раздел 2. Социология демографических процессов: методологический аспект</b>		<b>40</b>	УК-5; ПК-3	
2	Источники данных о населении и демографических процессах	конспект	10		опрос
3	Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	конспект	10		опрос
4	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и	конспект	10		опрос

	вероятности				
5	Основы метода демографических таблиц	конспект	10		опрос
	<b>Раздел 3. Демографические процессы: социологический анализ</b>		<b>47</b>	УК-5; ПК-3	
6	Рождаемость и репродуктивное поведение	конспект	15		опрос
7	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	конспект	15		опрос
8	Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России	конспект	17		опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Для эффективного освоения лекционного курса студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Получив необходимый материал, студенты указанных категорий получают возможность выделять фрагменты лекций, содержащие ключевые положения лекционного материала.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся:

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их

формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Самостоятельное изучение разделов:

1. Фундаментальные основания демографического поведения и структур;
2. Методология изучения демографических структур и особенности демографического поведения.



## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447856>
2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва: Логос, 2021. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> – Режим доступа: по подписке.

### **5.1 Перечень дополнительной литературы**

1. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441448>

### **5.2 Программное обеспечение**

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

### **5.3 Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Студент не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений

	ошибочные ответы.	науки.
<b>УМЕТЬ</b>		
<b>2</b>	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
<b>3</b>	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Коммуникативная лекция-информация	1
	ПР	Практика публичного выступления, дискуссия, работа в парах, доклад с презентацией	1
	ЛР	Схематичное изложение материала	1
	Сам.работа	Конспект	1
	Л	Коммуникативная лекция-информация	1
	ПР	Практика публичного выступления, дискуссия, работа в парах, доклад с презентацией	1
	ЛР	Схематичное изложение материала	1
	Сам.работа	Конспект	1
Итого:			8

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – устный опрос
- Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты
- Промежуточная аттестация – тестирование, опросы устные и письменные

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Теория Мальтуса и общественные науки.
2. Ошибки Римского клуба.
3. История российской демографии
4. Теории демографического детерминизма
5. Таблицы смертности и их приложения
6. Многомерные демографические таблицы
7. Показатели смертности как важнейшие индикаторы общественного благополучия.
8. Особенности самосохранительного поведения населения России.
9. Внебрачная рождаемость.
10. Рождаемость и карьера женщины
11. Почему снижается рождаемость?
12. Эволюция технологии внутрисемейного регулирования размеров семьи
13. Социально-демографическая роль контрацептивной революции.
14. Социально-демографические аспекты проблемы бесплодия.
15. Практика планирования семьи: российская специфика в контексте мирового опыта.
16. Международная миграция в России: направления, факторы и последствия
17. Модели миграции населения.
18. Последствия миграции (на примере страны или региона России).
19. Проблемы интеграции мигрантов.
20. Эволюция пенсионной системы в России.
21. Нужно ли повышать пенсионный возраст в России?
22. Насколько точны демографические прогнозы?
23. Почему боятся депопуляции?
24. Пределы управления демографическими процессами.
25. «Молодые старики» как социальная группа.

### **9.3. Курсовая работа – не предусмотрена**

### **9.4. Вопросы к зачету**

1. Демографические процессы, демографические структуры, демографическое поведение.
2. Время и возраст в демографии.
3. Демографические структуры: критерии выделения, методы анализа, факторы изменений.
4. Система демографических показателей.
5. Современные показатели смертности и здоровья населения.

6. Демографический переход: сущность, стадии, факторы, модели.
7. Основные положения теории эпидемиологического перехода.
8. Демографические и социальные последствия увеличения продолжительности жизни.
9. Концепция второго демографического перехода: содержания, достоинства, ограничения.
10. Тенденции изменений брачно-партнерских отношений в развитых странах и отличительные черты этого процесса в России.
11. Источники данных для изучения рождаемости и семейно-брачных отношений.
12. Показатели брачности и рождаемости
13. Типы матримониального поведения: характеристики, причины формирования, влияние на жизненный цикл.
14. Основные положения теории миграционного перехода.
15. Пространственное поведение: определение, структура, формы.
16. Факторы миграций.
17. Измерение миграции.
18. Индикаторы интеграции мигрантов.
19. Старение населения: причины, тенденции, последствия.
20. Пенсионные системы и их функционирование на разных стадиях демографического развития.
21. Сравнительный анализ социально-демографических характеристик пожилых людей в России и Западной Европе.
22. Межпоколенные трансферты: определения, структура и направления, изменения, методы анализа.
23. Задачи и типы прогнозов населения.
24. Основные методы прогнозирования демографических процессов.
25. Цели, основные направления и меры демографической политики.
26. Критическая оценка опыта проведения современной демографической политики в зарубежных странах.
27. Демографическая политика в РФ: цели, направления, перспективы.
28. Цели, основные направления и меры миграционной политики.
29. Глобальные демографические процессы и их характеристика.
30. Мировой демографический взрыв и его последствия.
31. Демографическая модернизация в теориях модернизации.
32. Международная миграция: выигрыши и потери.
33. Демографические вызовы России.
34. Перспективы развития мирового населения
35. Демографический дивиденд: виды, определения, измерение.
36. Концепция проспективного возраста в демографическом и социальном анализе.

#### **9.5. Вопросы к экзамену**

1. Демографические процессы, демографические структуры, демографическое поведение.
2. Время и возраст в демографии.
3. Демографические структуры: критерии выделения, методы анализа, факторы изменений.
4. Система демографических показателей.
5. Современные показатели смертности и здоровья населения.
6. Демографический переход: сущность, стадии, факторы, модели.
7. Основные положения теории эпидемиологического перехода.
8. Демографические и социальные последствия увеличения продолжительности жизни.



9. Концепция второго демографического перехода: содержания, достоинства, ограничения.
10. Тенденции изменений брачно-партнерских отношений в развитых странах и отличительные черты этого процесса в России.
11. Источники данных для изучения рождаемости и семейно-брачных отношений.
12. Показатели брачности и рождаемости
13. Типы матримониального поведения: характеристики, причины формирования, влияние на жизненный цикл.
14. Основные положения теории миграционного перехода.
15. Пространственное поведение: определение, структура, формы.
16. Факторы миграций.
17. Измерение миграции.
18. Индикаторы интеграции мигрантов.
19. Старение населения: причины, тенденции, последствия.
20. Пенсионные системы и их функционирование на разных стадиях демографического развития.
21. Сравнительный анализ социально-демографических характеристик пожилых людей в России и Западной Европе.
22. Межпоколенные трансферты: определения, структура и направления, изменения, методы анализа.
23. Задачи и типы прогнозов населения.
24. Основные методы прогнозирования демографических процессов.
25. Цели, основные направления и меры демографической политики.
26. Критическая оценка опыта проведения современной демографической политики в зарубежных странах.
27. Демографическая политика в РФ: цели, направления, перспективы.
28. Цели, основные направления и меры миграционной политики.
29. Глобальные демографические процессы и их характеристика.
30. Мировой демографический взрыв и его последствия.

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2,4</i>	<i>УК-5; ПК-3</i>
<i>Тестирование</i>	<i>1,2,3,4,5,6</i>	<i>УК-5; ПК-3</i>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ  
ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.		