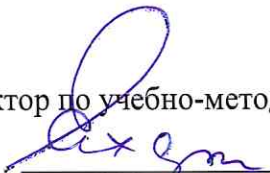


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«17» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02

ГЕНДЕРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем
Квалификация (степень) выпускника


магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1) семестр 2 (2)

Москва 2022


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
 Наберушкина Э.К. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25 » апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель - ознакомление студентов с исследованиями гендера как одной из наиболее значимых категорий, с помощью которой общества воссоздают свою структуру. Курс фокусируется на изучении опыта жизни женщин и мужчин в обществе, основываясь на междисциплинарном и мультикультурном подходах и теории социокультурного конструирования гендера, в традиционном социологическом анализе. Особое внимание уделено положению женщин в социально-политической и экономической сферах, вопросам гендерной асимметрии.

Задачи:

1. Формирование системных гендерных знаний об обществе и навыков гендерного анализа социальных явлений и процессов.
2. Выявление механизмов формирования гендера (каким образом культура и социальная структура опосредуют различия между мужчинами и женщинами, каким образом половые различия транслируются в гендерное неравенство).
3. Определение сущности и содержания концепции гендера, критическое осмысление различных теории гендера.
4. Ознакомление с возможностями применения в социологии гендерного подхода как принципиально новой теории, основанной на феминистской социологической парадигме.
5. Формирование навыков гендерной экспертизы социальных явлений и процессов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина "Гендерная экспертиза экономической и социальной политики" носит теоретико-прикладной характер и направлен на повышение профессиональной компетентности специалистов в области социальной сферы с учетом гендерного подхода. Изучение проблематики пола обусловливается необходимостью: формирования гендерной культуры, внедрения в социальные науки новой методологии - гендерного анализа социальных явлений, гендерного подхода к проблемам развития населения; создания исследовательской базы и подготовки специалистов для проведения социологических исследований в регионе по гендерной проблематике. Знания необходимы для дальнейшего осмысления учебных дисциплин, таких как «Демографическое поведение и структуры», «Анализ социологических данных в прикладных исследованиях» и др.

2.1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; Уметь: давать объективную оценку социокультурным гендерным различиям, анализировать общественные процессы в гендерном ключе; Владеть: научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов в гендерном контексте.
ПК-1	Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований	Знать: основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных гендерных исследований; Уметь: анализировать различного вида информацию по гендерной проблематике, вырабатывать нестандартные подходы к решению гендерных проблем Владеть: навыками гендерной экспертизы экономической и социальной политики и выдвижения инновационных идей для решения гендерных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Гендерная экспертиза экономики и социальной политики» составляет 3 зачетных единицы 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма	Заочная Форма
				Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	1	1
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	60		12	60	12
Лекции (Л)	30		6	30	6
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)					
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	30		6	30	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)					
Лабораторные работы (ЛР)					
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48		96	48	96
В том числе, практическая подготовка (СРПП)					
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:					
Контрольная работа					
Курсовая работа					
Экзамен					
Итого:	3 з.е.		3 з.е.	3 з.е.	3 з.е.
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	(108 час.)		(108 час.)	(108 час.)	(108 час.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Гендерные исследования: прошлое и настоящее			

	<p>Тема 1.1</p> <p>Введение в гендерные исследования: история становления, предмет и метод</p>	<p>Пол и гендер: биологическое и социо-культурное различие полов. Маскулинность и феминность. Половые различия и гендерное неравенство. Современные подходы к изучению гендера в российском обществе. Патриархатное направление как попытка жесткого закрепления за женщиной социальных ролей, характерных для предыдущих этапов развития общества, положения о том, что половые различия существеннее индивидуальных различий между людьми. Экономическое направление. Обоснование необходимости сокращения участия женщин в общественном производстве меньшей экономической эффективностью их как рабочей силы. Демографическое направление. Обоснование необходимости сокращения занятости женщин снижением вследствие этого рождаемости и угрозой депопуляции наиболее развитых экономических стран. Эгалитарное направление. Подход к достижению равноправия женщин и мужчин через обеспечение свободного выбора деятельности и создание равных социальных условий развития человека независимо от его половой принадлежности.</p>	<p>УК-6; ПК-1</p>
	<p>Тема 1.2</p> <p>Современные подходы к изучению гендера в российском обществе</p>	<p>Отражение «женского вопроса» в русской публицистике XIX в. «Мужские» ответы на «женский вопрос»: русская философия и социология пола. Октябрьская революция и «женский вопрос»: эмансипаторский проект большевиков. Советское законодательство о равенстве прав женщин и мужчин. Культурная революция и освобождение женщины. Гендер и политическая система СССР. Советская женщина и советский мужчина на производстве и в семье: историко-социологический анализ. Гендерная идеология и политика в 60-80-е годы. Гендерные отношения в России в начале XXI века</p>	
	<p>Тема 1.3</p> <p>Антропо-биологические и социокультурные характеристики пола. Гендерные</p>	<p>Половая дифференциация с точки зрения биологии и медицины. Половые различия в онтогенезе человека. Мужчина и женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Пол, гендер и здоровье. Пол и гендер в экологии</p>	<p>УК-6; ПК-1</p>

	роли и гендерные стереотипы	человека. Биологические и социальные аспекты материнства и отцовства	
	Тема 1.4 Проблематика пола в европейской философской и общественно-политической мысли Нового времени	Развитие либеральных идей равноправия полов (Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, И.Бентам, М.Уоллстоункрафт, Дж.С.т.Милль). Социалисты о равноправии полов (Ш.Фурье, Ф.Энгельс, А.Бebelь). Романтизм и консерватизм: два подхода к проблеме пола (Ф.Шлегель, Ф. Баадер, А.Шопенгауэр, О.Вейнингер). Проблема пола и «женский вопрос» в истории социологии. «Женский» вопрос в теории марксизма.	УК-6; ПК-1
Раздел 2. Гендерная экспертиза социальных институтов и процессов			
	Тема 2.1 Гендерная социализация	Биологический пол и гендерная идентичность. Гендерные стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах. Теории и механизмы социализации. Институты (агенты) гендерной социализации.	УК-6; ПК-1
	Тема 2.2 Гендерное измерение социальной стратификации	Понятие социального неравенства. Понятие гендерного неравенства в социологии. Причины гендерного неравенства. Исследования гендерной стратификации в социологии. Показатели гендерного неравенства в России и мире. Общественное мнение о гендерном неравенстве. Новые формы гендерного неравенства и стратегии движения к гендерному равенству. Понятие «гендерная интеграция».	
	Тема 2.3 Женщины и мужчины в экономической сфере	Гендерная структура занятости и ее развитие. Дискриминация по полу в сфере занятости. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда. Женская и мужская безработица. Домохозяйство и теории домохозяйства. Феминизация бедности. Распределение труда в домохозяйстве. Факторы домохозяйства и возрастные модели занятости женщин	

	<p>Тема 2.4</p> <p>Гендерные аспекты политики</p>	<p>Гендер и политика: подходы и точки зрения. Свобода, демократия и пол в политических идеях Нового времени. Гендерное неравенство и современная представительная демократия. Влияние гендерных стереотипов на роль женщин в политике. Гендерные аспекты современной политической жизни в России. Гендерная интеграция и gender mainstreaming. Гендерная экспертиза экономики и социальной политики. Гендерные проблемы здоровья и доступность медицинских услуг. Гендер и доступ к экономическим ресурсам. Гендерная экспертиза и демографическая политика. Гендерная экспертиза и статистика: особенности взаимодействия. Гендерная экспертиза политики занятости. Гендерная экспертиза политики в сфере образования. Экономический рост и проблемы гендерного неравенства.</p>	
	<p>Тема 2.5</p> <p>Методология и методы гендерной экспертизы</p>	<p>Гендерный анализ бюджетов и бюджетной политики. Экспертные методы в гендерной экспертизе. Метод анализа документов в гендерной экспертизе. Метод Дельфи в гендерной экспертизе. Организация Объединенных наций как источник сведений гендерной экспертизы. Статистические показатели равенства. Модели гендерной экспертизы (канадская и европейская модели, отечественная модель Кочкиной-Абубикировой). Особенности гендерной экспертизы законодательных актов. Метод экспертных интервью: общая характеристика, принципы отбора экспертов и принятия решения. Метод фокус-групп в гендерной экспертизе. Метод экспертных оценок и его разновидности: метод «круглого стола» и «мозговой штурм»: особенности применения в гендерной экспертизе. Современные направления гендерной экспертизы: мировые и отечественные тенденции.</p>	<p>УК-6; ПК-1</p>

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<u>3</u> семестр					
	Раздел 1. Гендерные исследования: прошлое и настоящее				
1.	Тема 1.1 Введение в гендерные исследования: история становления, предмет и метод	2		4	6
2.	Тема 1.2 Современные подходы к изучению гендера в российском обществе	4	2	4	10
3.	Тема 1.3 Антропо- биологические и социокультурные характеристики пола. Гендерные роли и гендерные стереотипы	4	4	6	14
4.	Тема 1.4 Проблематика пола в европейской философской и общественно- политической мысли Нового времени	4	4	4	12
	<i>Итого:</i>	14	10	18	42
	<i>В том числе ПП:</i>				
	Раздел 2. Гендерная экспертиза социальных институтов и процессов				

5.	Тема 2.1 Гендерная социализация	4	4	6	14
6.	Тема 2.2 Гендерное измерение социальной стратификации	2	4	6	12
7.	Тема 2.3 Женщины и мужчины в экономической сфере	4	4	6	14
8.	Тема 2.4 Гендерные аспекты политики	2	2	6	10
9.	Тема 2.5 Методология и методы гендерной экспертизы	4	6	6	16
	<i>Итого:</i>	16	20	30	66
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	30	30	48	108
	<i>В том числе ПП:</i>				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр					
	Раздел 1. Гендерные исследования: прошлое и настоящее				

1.	Тема 1.1 Введение в гендерные исследования: история становления, предмет и метод	1		6	7
2.	Тема 1.2 Современные подходы к изучению гендера в российском обществе	1		10	11
3.	Тема 1.3 Антропо- биологические и социокультурные характеристики пола. Гендерные роли и гендерные стереотипы	2		10	12
4.	Тема 1.4 Проблематика пола в европейской философской и общественно- политической мысли Нового времени		2	10	12
	<i>Итого:</i>	3	2	36	41
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 2. Гендерная экспертиза социальных институтов и процессов				
5.	Тема 2.1 Гендерная социализация	2		10	12
6.	Тема 2.2 Гендерное измерение социальной стратификации		1	14	15
7.	Тема 2.3 Женщины и мужчины в экономической сфере		1	10	11

8.	Тема 2.4 Гендерные аспекты политики	1		10	11
9.	Тема 2.5 Методология и методы гендерной экспертизы		2	16	18
	<i>Итого:</i>	3	6	60	67
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	6	6	96	108
	<i>В том числе ПП:</i>				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Гендерные исследования: прошлое и настоящее			УК-6; ПК-1	
	Тема 1.1 Введение в гендерные исследования: история становления, предмет и метод	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-6; ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий
1.	Тема 1.2 Современные подходы к изучению гендера в российском обществе	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-6; ПК-1	Устный опрос
2.	Тема 1.3 Антропологические и социокультурные характеристики пола. Гендерные роли и гендерные стереотипы	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-6; ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий
3.	Тема 1.4 Проблематика пола в	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-6; ПК-1	Устный опрос, выполнение

	европейской философской и общественно-политической мысли Нового времени				заданий
	Раздел 2. Гендерная экспертиза социальных институтов и процессов				
4.	Тема 2.1 Гендерная социализация	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-6; ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий
5.	Тема 2.2 Гендерное измерение социальной стратификации	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-6; ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий
6.	Тема 2.3 Женщины и мужчины в экономической сфере	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-6; ПК-1	Устный опрос
7.	Тема 2.4 Гендерные аспекты политики	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-6; ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий
8.	Тема 2.5 Методология и методы гендерной экспертизы		6	УК-6; ПК-1	

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Гендерные исследования: прошлое и настоящее			УК-6; ПК-1	
	Тема 1.1 Введение в гендерные исследования:	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-6; ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий

	история становления, предмет и метод				
1.	Тема 1.2 Современные подходы к изучению гендера в российском обществе	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-6; ПК-1	Устный опрос
2.	Тема 1.3 Антропо-биологические и социокультурные характеристики пола. Гендерные роли и гендерные стереотипы	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-6; ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий
3.	Тема 1.4 Проблематика пола в европейской философской и общественно-политической мысли Нового времени	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-6; ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 2. Гендерная экспертиза социальных институтов и процессов				
4.	Тема 2.1 Гендерная социализация	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-6; ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий
5.	Тема 2.2 Гендерное измерение социальной стратификации	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	14	УК-6; ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий
6.	Тема 2.3 Женщины и мужчины в экономической сфере	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-6; ПК-1	Устный опрос
7.	Тема 2.4 Гендерные аспекты политики	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-6; ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий
8.	Тема 2.5		16	УК-6; ПК-1	

Методология и методы гендерной экспертизы					
---	--	--	--	--	--

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения;

выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам.

Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

6.3. Вопросы к зачету

1. Подходы к определению понятия гендера в социологических и психологических концепциях
2. Социальное конструирование гендера. Понятие «гендерный дисплей»
3. Гендер как категория стратификации. Гендерная асимметрия и её признаки
4. Факторы гендерной асимметрии. Понятие и виды дискриминации
5. Понятие гендерной экспертизы. Её назначение и принципы
6. Основные категории гендерного анализа

7. Гендерная экспертиза и социальная политика
8. Гендерные проблемы здоровья и доступность медицинских услуг
9. Гендер и доступ к экономическим ресурсам
10. Гендерная экспертиза и демографическая политика
11. Гендерная экспертиза и статистика: особенности взаимодействия
12. Гендерная экспертиза политики занятости
13. Гендерная экспертиза политики в сфере образования
14. Экономический рост и проблемы гендерного неравенства
15. Гендерный анализ бюджетов и бюджетной политики
16. Экспертные методы в гендерной экспертизе
17. Метод анализа документов в гендерной экспертизе
18. Метод Делфи в гендерной экспертизе
19. Организация Объединенных наций как источник сведений гендерной экспертизы. Статистические показатели равенства
20. Модели гендерной экспертизы (канадская и европейская модели, отечественная модель Кочкиной-Абубикировой)
21. Особенности гендерной экспертизы законодательных актов
22. Метод экспертных интервью: общая характеристика, принципы отбора экспертов и принятия решения
23. Метод фокус-групп в гендерной экспертизе
24. Метод экспертных оценок и его разновидности: метод «круглого стола» и «мозговой штурм». Особенности применения в гендерной экспертизе
25. Современные направления гендерной экспертизы: мировые и отечественные тенденции
26. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.2. Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453729>
2. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос» : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019583> . – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Силласте Г.Г.. - Москва : Альфа-М, 2016. - 640 с. ISBN 978-5-98281-243-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546587> . – Режим доступа: по подписке.
2. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455983>

3. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490483> (дата обращения: 06.07.2022).

7.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

[Электронно-библиотечная система Znanium](https://znanium.com/) <https://znanium.com/>

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIMUM».

Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW</p>

		<p>Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория № 306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория № 308	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD</p>

		<p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория № 109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета