

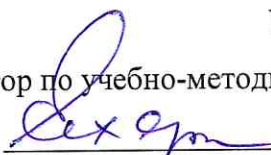
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.06.01**

**УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

Современные методы и технологии анализа социальных проблем  
Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1) семестр 1 (1)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
Савенок С.Д. «25» апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой  
В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов представлений о специфике проектирования как востребованной практики социальной работы, развитие практических умений и навыков по организации социально-проектной деятельности, а также становление готовности к созданию социальных проектов в рамках деятельности учреждений социальной защиты населения.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о социально-проектной деятельности как особой области социальной работы, основанной на прогнозировании социальных потребностей общества, анализе проблем в системе социальной защиты населения, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов;
- развитие у студентов навыков применения методов и технологий проектирования в системе социальной защиты;
- формирование у студентов умений и навыков практической работы по созданию социальных проектов с применением, социальной прогностики и методов социального моделирования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Управление социальными проектами» относится к вариативной части блока 1 и является дисциплиной по выбору. Изучение учебной дисциплины «Управление социальными проектами» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Технология командообразования», «Современные методы социологических исследований». Изучение учебной дисциплины... необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Социальная инноватика и проектирование», «Теория социального управления».

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: – сущность и технологии проектирования в социальной сфере; – методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно разрабатывать социальные проекты;</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектов;</li> <li>– организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения;</li> <li>– навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем населения.</li> </ul>
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и технологии проектирования в социальной сфере;</li> <li>– методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно разрабатывать социальные проекты;</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектов;</li> <li>– организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения;</li> <li>– навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Управление социальными проектами» составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная Форма
				Курс, часов	Курс, часов	Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	2			
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>72</b>		<b>16</b>	<b>72</b>			<b>16</b>
<b>Лекции (Л)</b>	36		6	36			6
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	36		10	36			10
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>							
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>36</b>		<b>88</b>	<b>36</b>			<b>88</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>			<b>4</b>				<b>4</b>
Контрольная работа							
Курсовая работа							
Экзамен							
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108</b>		<b>108</b>	<b>108</b>			<b>108</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>РАЗДЕЛ 1. Социальное проектирование как функция</b>		УК-2; ПК-2

	<b>государственного управления</b>		
1.	Тема 1. Социальное проектирование: понятие, этапы и принципы организации	<p>Понятие и отличительные особенности социального проектирования. Предмет социального проектирования. Виды социального проектирования.</p> <p>Механизмы и инструменты социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике. Принципы организации социального проектирования.</p> <p>Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.</p>	УК-2; ПК-2
2.	Тема 2. Цели, методы и формы государственного управления социальными проектами	<p>Понятие, структура и уровни государственного управления. Стратегическое, тактическое и операционное управление. Программно-целевой метод государственного управления.</p> <p>Государственные, региональные программы и задания в области управления социальной сферой. Функции государственного управления социальной проектной деятельностью. Управление мотивацией. Управление компетенцией.</p> <p>Управление рисками. Организационная и технологическая поддержка НКО.</p>	УК-2; ПК-2
3.	Тема 3. Гражданское общество и сектор негосударственных некоммерческих организаций как сфера реализации социальных проектов	<p>Понятия гражданского общества, третьего сектора и некоммерческого сектора: определение и соотношение. Функции гражданского общества.</p> <p>Состояние и тенденции развития третьего сектора в России. Политика государства и общественная поддержка как факторы развития гражданского общества.</p> <p>Субъектная роль негосударственных некоммерческих организаций на рынке социальных услуг. Комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа СО НКО, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2016-2020 годы. Дорожная карта «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере».</p> <p>Возможности социального предпринимательства.</p>	УК-2; ПК-2
4.	Тема 4. Гранты для некоммерческих организаций и организационная программа разработки и реализации социальных проектов	<p>Обоснование роли НКО в производстве социальных инноваций. Некоммерческий сектор как благоприятная среда развития социальных инноваций. Опыт эмпирического изучения социальных инноваций в НКО: зарубежный опыт.</p> <p>Готовность российского некоммерческого сектора к производству социальных инноваций: эмпирические свидетельства. Примеры</p>	УК-2; ПК-2

		инновационных проектов российских НКО.	
	<b>Раздел 2. Современные технологии и методы управления социальным проектом</b>		УК-2; ПК-2
5.	Тема 5. Технологии и методы социального проектирования	Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта. «Мозговая атака». Метод фокальных объектов. Достижение максимальной активизации ассоциативных механизмов творческой деятельности и перегруппировки ценностных структур. Метод деловой игры. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры). Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности. Метод создания сценариев. Реализация задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам.	УК-2; ПК-2
6.	Тема 6. Экспертиза социального проекта	Основные проблемы и перспективы развития оценочной деятельности в социально-проектной работе российских социально ориентированных НКО. Основные критерии и индикаторы оценки социального проекта. Социальная значимость проекта (программы): актуальность заявленной деятельности; ясность цели; оригинальность (новизна) замысла; правомерность, допустимость деятельности; социальные последствия. Возможность развития проекта и его перспективность. Масштаб планируемой деятельности: расчетная длительность и ритм мероприятия; круг лиц, которому адресован проект; соотношение детей (молодежи) и взрослых; число занятых в активных формах деятельности; необходимость в специальной подготовке кадров; доля средств на обеспечение сути проекта в общих планируемых расходах по проекту. Реалистичность проекта (программы): способность НКО реализовать конкурсный проект, подтвержденную предыдущей деятельностью; наличие подготовленных кадров или возможность по привлечению их со стороны. Рациональность сметы расходов.	УК-2; ПК-2



7.	Тема 7. Контроль и мониторинг реализации социального проекта	Мониторинг, оценка и контроль исполнения проекта. Виды оценки. Подходы к проведению оценки. Планирование и проведение оценки. Исполнители. Методы сбора и анализа данных. Ошибки и трудности при проведении оценки. Представление и использование результатов. Отчетность по проекту. Причины нежизнеспособности социальных проектов и их неудачной реализации в социальной практике	УК-2; ПК-2
8.	Тема 8. Организация проектного финансирования и управление проектными рисками	Основные источники финансирования социальных проектов. Средства из бюджета местной администрации. Гранты и конкурсы специализированных агентств и фондов. Финансовая поддержка местных коммерческих организаций и предприятий. Партнеры среди некоммерческих организаций (НКО). Краутфандинг (специализированные электронные площадки (платформы), которые позволяют организовать сбор денежных средств пользователей интернета). Беспроцентные займы. Частные инвесторы. Понятие проектного риска. Виды рисков. Оценка рисков.	УК-2; ПК-2

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
___3___ семестр							
	<b>РАЗДЕЛ 1. Социальное проектирование как функция государственного управления</b>						
1.	Тема 1. Социальное проектирование: понятие, этапы и принципы организации	1	2	3	6		
2.	Тема 2. Цели, методы и формы	1	2	3	6		

	государственного управления социальными проектами				
3.	Тема 3. Гражданское общество и сектор негосударственных некоммерческих организаций как сфера реализации социальных проектов	1	2	3	6
4.	Тема 4. Гранты для некоммерческих организаций и организационная программа разработки и реализации социальных проектов	1	2	3	6
	<i>Итого:</i>	4	8	12	24
	<i>В том числе III:</i>				
	<b>Раздел 2. Современные технологии и методы управления социальным проектом</b>				
5.	Тема 5. Технологии и методы социального проектирования	2	4	6	12
6.	Тема 6. Экспертиза социального проекта	1	6	6	13
7.	Тема 7. Контроль и мониторинг реализации социального проекта	1	4	6	11
8.	Тема 8. Организация проектного финансирования и управление проектными рисками	2	4	6	12
	<i>Итого:</i>	6	18	24	48
	<i>В том числе III:</i>				
	<i>Всего:</i>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<i>В том числе III:</i>				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
__1 семестр					
	<b>РАЗДЕЛ 1. Социальное проектирование как функция государственного управления</b>				
1.	Тема 1. Социальное проектирование: понятие, этапы и принципы организации			4	
2.	Тема 2. Цели, методы и формы государственного управления социальными проектами			6	
3.	Тема 3. Гражданское общество и сектор негосударственных некоммерческих организаций как сфера реализации социальных проектов			6	
4.	Тема 4. Гранты для некоммерческих организаций и организационная программа разработки и реализации социальных проектов			<b>6</b>	
	<i>Итого:</i>	2	4	22	28
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<b>Раздел 2. Современные технологии и методы управления социальным</b>				

	<b>проектом</b>				
5.	Тема 5. Технологии и методы социального проектирования			5	
6.	Тема 6. Экспертиза социального проекта			12	
7.	Тема 7. Контроль и мониторинг реализации социального проекта			5	
8.	Тема 8. Организация проектного финансирования и управление проектными рисками			12	
	<i>Итого:</i>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
	<i>В том числе ПП:</i>				

#### **2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)** Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	<b>РАЗДЕЛ 1. Социальное проектирование как функция государственного управления</b>	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		УК-2; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
1.	Тема 1. Социальное проектирование: понятие, этапы и принципы организации	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	3	УК-2; ПК-2	Устный опрос
2.	Тема 2. Цели, методы и формы государственного управления социальными проектами	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	3	УК-2; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
3.	Тема 3. Гражданское	Внеаудиторная, подготовка к опросу,	3	УК-2; ПК-2	Устный опрос,

	общество и сектор негосударственных некоммерческих организаций как сфера реализации социальных проектов	выполнение заданий			выполнение заданий
4.	Тема 4. Гранты для некоммерческих организаций и организационная программа разработки и реализации социальных проектов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	3	УК-2; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	<b>Раздел 2. Современные технологии и методы управления социальным проектом</b>				
5.	Тема 5. Технологии и методы социального проектирования	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-2; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
6.	Тема 6. Экспертиза социального проекта	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-2; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
7.	Тема 7. Контроль и мониторинг реализации социального проекта	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-2; ПК-2	Устный опрос
8.	Тема 8. Организация проектного финансирования и управление проектными рисками	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-2; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	<b>РАЗДЕЛ 1. Социальное проектирование как функция государственного управления</b>	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		УК-2; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
1.	Тема 1. Социальное проектирование: понятие, этапы и принципы организации	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-2; ПК-2	Устный опрос
2.	Тема 2. Цели, методы и формы государственного управления социальными проектами	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-2; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
3.	Тема 3. Гражданское общество и сектор негосударственных некоммерческих организаций как сфера реализации социальных проектов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-2; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
4.	Тема 4. Гранты для некоммерческих организаций и организационная программа разработки и реализации социальных проектов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-2; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	<b>Раздел 2. Современные технологии и методы управления социальным проектом</b>				
5.	Тема 5. Технологии и методы социального	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	5	УК-2; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий

	проектирования				
6.	Тема 6. Экспертиза социального проекта	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12	УК-2; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
7.	Тема 7. Контроль и мониторинг реализации социального проекта	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	5	УК-2; ПК-2	Устный опрос
8.	Тема 8. Организация проектного финансирования и управление проектными рисками	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12	УК-2; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении

конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.



5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Концептуальные подходы к управлению социальными проектами.
2. Традиционное социальное управление и управление социальными проектами.
3. Государственные социальные проекты: характеристика и особенности реализации.
4. Роль НКО в разработке и реализации социальных проектов.
5. Малые социальные проекты: характеристика и особенности реализации.
6. Сущность процесса концептуализации социального проекта.
7. Сценарии развития проекта и их характеристика.
8. Сетевые модели в управлении социальными проектами.
9. Области неуверенности и риска проекта в Российских условиях.
10. Типичные ошибки социального проекта.
11. Пути снижения стоимости социального проекта.
12. Управление рисками проекта.
13. Государственное финансирование и поддержка социальных проектов.
14. Формирование и развитие команды проекта.
15. Менеджер проекта и его команда.

## **6.3. Вопросы к зачету**

1. Понятия гражданского общества, третьего сектора и некоммерческого сектора: определение и соотношение.
2. Структура и функции гражданского общества.
3. Состояние и тенденции развития третьего сектора в России.
4. Роль государства в развитии гражданского общества.
5. Частная и институциональная филантропия в России.
6. Виды фондов: общее и особенное.
7. Субъектная роль негосударственных некоммерческих организаций на рынке социальных услуг.
8. Комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа СО НКО к бюджетным средствам.
9. Дорожная карта «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере».
10. Возможности социального предпринимательства.
11. Социальные инновации: подходы к определению.
12. Обоснование роли НКО в производстве социальных инноваций.
13. Технология социального проектирования.
14. Место и роль проекта в деятельности НКО.
15. Инструменты анализа проблем в рамках социального проектирования.
16. Управленческий цикл социального проекта.
17. Логическая матрица проекта.
18. Инструменты управления проектами.
19. Экспертиза проекта.
20. Критерии и индикаторы оценки проекта.
21. Мониторинг и контроль исполнения социального проекта.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература.

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088113>

2. Николаев, А. А. Социология управления: учебник / А.А. Николаев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24413](http://www.dx.doi.org/10.12737/24413). - ISBN 978-5-16-012031-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037502>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Фененко, Ю.В. Социология управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / Ю.В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-238-02151-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028935>

2. Хренов, Н. А. Социальная психология зрелищного общения: теория и история: монография / Н. А. Хренов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 688 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09219-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427452>

### 7.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

### 7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

[Электронно-библиотечная система Znanium](https://znanium.com/) <https://znanium.com/>

[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд «Общественное мнение».

[www.romir.ru](http://www.romir.ru) – Исследовательский холдинг Romir.

[www.zircon.ru](http://www.zircon.ru) – Исследовательская группа «Циркон».

[www.iisr.ru](http://www.iisr.ru) – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

[www.socium.info](http://www.socium.info) – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIMUM».

Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	Системный блок:

		<p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория № 306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория № 308	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория № 109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета