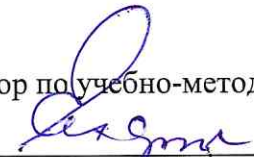


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.01**

**СОЦИОЛОГИЯ ВОЗРАСТА**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1) семестр 2 (2)

Москва 2022


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
 Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой  
 В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о возрасте, методологии и перспективах его социологического изучения с целью дифференцированного решения социальных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о жизненном пути личности, включающем разные возрастные этапы, и о возрастной дифференциации современного общества;
- познакомить студентов с содержанием основных исследовательских стратегий возраста в современной социологии;
- познакомить студентов с возрастным статусом и возрастными ролями каждого этапа жизненного пути;
- познакомить студентов с обще демографической тенденцией старения населения и основными социальными проблемами стареющего общества

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Способен самостоятельно формулировать и выстраивать методологию социологического анализа социальных проблем; УК-1.2. Умеет корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста; УК-1.3. Владеет основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества	ПК-2.1. Способен самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества ПК-2.2. Умеет анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, связанной с возрастными характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества

		<p>вырабатывать нестандартные подходы ПК-ПК-2.3. Владеет навыками экспертизы экономической и социальной политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Изучение дисциплины базируется на освоении дисциплин «Социология», «Философия и методология социальных наук», «Современные методы социологических исследований». Дисциплина является актуальной для продуктивного проведения научно-исследовательской работы в рамках научного анализа возрастных аспектов.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, предназначена для подготовки специалистов социологов, формирует научно-исследовательские навыки, определяет систему понятий и категорий социологии возраста, знакомит с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально ориентированных программ.

Программа опирается на материалы исследований в области социальных проблем, особое внимание уделяется факторам возрастного риска, связанным с социокультурными особенностями отношения к людям молодого и пожилого возраста. Подчеркнуты глобальные характеристики современных социальных процессов старения населения, показаны задачи социологии возраста в организации социального развития и формировании демографической и социальной политики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетн. единицы / 108 ч.

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	1			2		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	60		14	60			14		
Лекции	30		6	30			6		
Практические занятия	30		8	30			8		
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся	48		90	48			90		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет			4				4		
Экзамен									
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов (3 з.е.)</b>		<b>108 часов (3 з.е.)</b>	<b>108 часов (3 з.е.)</b>			<b>108 часов (3 з.е.)</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Введение в социологию возраста</b>		УК-1; ПК-2
1	Основные категории и направления исследований социологии возраста	Возраст в системе социально-гуманитарного знания. Проблематика и понятийный аппарат социологии возраста. Основные подходы к изучению возраста в социологии (С. Айзенштадт, Т. Парсонс, П. Сорокин, Г. Эдлер). Основные теоретические перспективы изучения возраста: изучение индивидуального возрастного процесса как социокультурного явления в рамках концепции жизненного пути; стратификационный подход, ориентированный на изучение возраста на общественном уровне	
	<b>Раздел 2. Социология возраста: историко-социальный анализ.</b>		УК-1; ПК-2
2	Исторические реконструкции восприятия возраста	Различия в понимании возраста традиционными и западноевропейскими культурами. Абсолютное и относительное старшинство. Возраст и отношения родства. Открытие детства. Л. Демоз о трансформациях в отношении детства. Роли, функции и статус пожилых людей. Геронтократия. Совет старейшин. Инфантицид и геронтицид. Причины изменений социальных ролей различных возрастных когорт в модернизирующихся и индустриальных культурах. Развитие социальной политики в направлении от моделей помощи к модели интеграции.	
	<b>Раздел 3. Полиаспектное измерение социологии</b>		УК-1; ПК-2

	<b>возраста</b>		
3	Жизненный путь личности	Основные концепции жизненного пути в современной социологии. Динамика оценки возрастной принадлежности. Возрастная самоидентификация. Возрастные кризисы. Обряды перехода. Особенности возрастного восприятия феномена смерти. Суицидоопасность: возрастной аспект.	
4	Демографические аспекты исследования возраста	Характеристика возрастных трансформаций в современном обществе. Понятие демографического поведения и его факторов. Экономические, правовые, социологические, социально-психологические факторы, связанные с демографическими характеристиками возраста. Процесс постарения населения: начало, распространение и ускорение. Перспективы и социально-экономические последствия. Специфика постарения населения в современной России: старение популяции, сопровождающееся снижением средней продолжительности жизни, миграция в Россию из стран ближнего зарубежья, феминизация старения, региональная дифференциация в темпах постарения населения, «сельские гетто». Основные направления социально-демографической политики.	
5	Возрастная стратификация	Понятия: возрастные слои (страты), когорты, возрастные группы. Концепция возрастной стратификации С. Айзенштадта. Содержательные характеристики системы возрастной стратификации: 1) возрастной состав и структура населения (социально-демографический аспект); 2) возрастная структура общественной деятельности (социально-экономический аспект); 3) возрастная структура общественных организаций (социально-политический аспект). Возрастное неравенство, дискриминация по возрасту, практики исключения. Возрастная стратификация в современных субкультурах (хиппи, эмо, готы, фрики, рокеры, байкеры, футбольные	



		фанаты) Символы и ритуалы современных субкультур в возрастном измерении.	
6	Гендерные аспекты в исследовании возраста	Разница в продолжительности жизни между мужчинами и женщинами и ее социальные последствия. Гендерно-возрастная дискриминация. Гендерные различия в переживании выхода на пенсию. Дихотомия ситуации внутрисемейной занятости пожилой женщины. Проблема вдовства: низкий уровень жизни, одиночество, комплекс связанных с этим психологических проблем, особенности взаимоотношений с родственниками. Гендерно-чувствительная социальная политика.	
	<b>Раздел 4. Технологии и концепции «общества всех возрастов»</b>		УК-1; ПК-2
7	Модель общества для всех возрастов	Уровни анализа концепции «общества для всех возрастов»: идейный (признание равноценности всех возрастных этапов) и бытийный (поиск социальных механизмов, приемов, технологий для оптимального общения и обеспечения взаимопомощи всех возрастных групп населения). Долгосрочные стратегии в направлении «общества для всех возрастов»: формирование культуры заблаговременного обеспечения существования, предполагающей предупредительные действия в отношении собственной старости; интегрированность в социум; развитие различных практик межпоколенного общения; инициация коммунитарного взаимодействия.	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
				СР	Всего

		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в социологию возраста</b>	4	4	8	16
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социология возраста: историко-социальный анализ</b>	8	8	12	28
<b>Раздел 3.</b>	<b>Полиаспектное измерение социологии возраста</b>	14	14	20	48
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии и концепции «общества всех возрастов»</b>	4	4	8	16
	<b>Зачет</b>				
	<i>Итого:</i>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в социологию возраста</b>	1	1	15	17
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социология возраста: историко-социальный анализ</b>	2	2	20	24
<b>Раздел 3.</b>	<b>Полиаспектное измерение социологии возраста</b>	2	4	40	46
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии и концепции «общества всех возрастов»</b>	1	1	15	17
	<b>Зачет</b>				
	<i>Итого:</i>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
2 семестр			
<b>Раздел 1. Введение в социологию возраста</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1.	Основные категории и направления исследований социологии возраста	4	
<b>Раздел 2. Социология возраста: историко-социальный анализ</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	Исторические реконструкции восприятия возраста	8	
<b>Раздел 3. Полиаспектное измерение социологии возраста</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1.	Жизненный путь личности	4	
Тема 3.2.	Демографические аспекты исследования возраста	4	
Тема 3.3.	Возрастная стратификация	4	
Тема 3.4.	Гендерные аспекты в исследовании возраста	2	
<b>Раздел 4. Технологии и концепции «общества всех возрастов»</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1.	Модель общества для всех возрастов	4	
	Итого:	<b>30</b>	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
3 семестр			
<b>Раздел 1. Введение в социологию возраста</b>		<b>1</b>	
Тема 1.1.	Основные категории и направления исследований социологии возраста	1	
<b>Раздел 2. Социология возраста: историко-социальный анализ</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1.	Исторические реконструкции восприятия возраста	2	
<b>Раздел 3. Полиаспектное измерение социологии возраста</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1.	Жизненный путь личности	0,5	
Тема 3.2.	Демографические аспекты исследования возраста	0,5	
Тема 3.3.	Возрастная стратификация	0,5	
Тема 3.4.	Гендерные аспекты в исследовании возраста	0,5	
<b>Раздел 4. Технологии и концепции «общества всех возрастов»</b>		<b>1</b>	
Тема 4.1.	Модель общества для всех возрастов	1	
	Итого:	<b>6</b>	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

### Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 2 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
2 семестр			
<b>Раздел 1. Введение в социологию возраста</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1.	Основные категории и направления исследований социологии возраста	4	
<b>Раздел 2. Социология возраста: историко-социальный анализ</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	Исторические реконструкции восприятия возраста	8	
<b>Раздел 3. Полиаспектное измерение социологии возраста</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1.	Жизненный путь личности	4	
Тема 3.2.	Демографические аспекты исследования возраста	4	
Тема 3.3.	Возрастная стратификация	4	
Тема 3.4.	Гендерные аспекты в исследовании возраста	2	
<b>Раздел 4. Технологии и концепции «общества всех возрастов»</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1.	Модель общества для всех возрастов	4	
	Итого:	<b>30</b>	

### Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
3 семестр			
<b>Раздел 1. Введение в социологию возраста</b>		<b>1</b>	
Тема 1.1.	Основные категории и направления исследований социологии возраста	1	
<b>Раздел 2. Социология возраста: историко-социальный анализ</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1.	Исторические реконструкции восприятия возраста	2	
<b>Раздел 3. Полиаспектное измерение социологии возраста</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1.	Жизненный путь личности	1	
Тема 3.2.	Демографические аспекты исследования возраста	1	
Тема 3.3.	Возрастная стратификация	1	
Тема 3.4.	Гендерные аспекты в исследовании возраста	1	
<b>Раздел 4. Технологии и концепции «общества всех возрастов»</b>		<b>1</b>	
Тема 4.1.	Модель общества для всех возрастов	1	
	Итого:	<b>8</b>	

## 2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

## 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Введение в социологию возраста</b>		<b>8</b>	УК-1; ПК-2	
1.	Основные категории и направления исследований социологии возраста	Ознакомление с учебной литературой по социологии возраста Составление библиографического списка с выборочным обзором литературы (3-4-источника из библиографического списка, включающего 20 позиций)	8		Дискуссия
	<b>Раздел 2. Социология возраста: историко-социальный анализ</b>		<b>12</b>	УК-1; ПК-2	
2.	Исторические реконструкции восприятия возраста	Обзор современной периодической литературы по проблемам возраста в разные эпохи	12		Проверка эссе
	<b>Раздел 3. Полиаспектное измерение социологии возраста</b>		<b>20</b>	УК-1; ПК-2	
3.	Жизненный путь личности	Подготовить ответы на вопросы: 1.Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). 2. Возрастной кризис и критический период. 3. Возрастная периодизация в Российской Федерации.	5		Устные доклады
4.	Демографические аспекты исследования возраста	Подготовить ответы на вопросы: 1. Экономические, правовые,	5		Устный опрос

		социологические, социально-психологические факторы, связанные с демографическими характеристиками возраста. 2. Процесс постарения населения: начало, распространение и ускорение. Перспективы и социально-экономические последствия. 3. Международный план действий по проблеме старения. 4. Причины снижения рождаемости в современном мире. 5. Основные направления современной социально-демографической политики			
5.	Возрастная стратификация	Подготовить ответы на вопросы: 1. Основные понятия: возрастные слои (страты), когорты, возрастные группы. 2. Система возрастной стратификации. 3. Стратификационный подход в социологии. Общесоциологическая концепция С.Айзенштадта. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. 4. Функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Понятие и сущность возрастной субкультуры.	5		Проверка эссе
6.	Гендерные аспекты в исследовании возраста	Написать эссе где: 1. Сравнительный анализ продолжительности жизни мужчин и женщин.	5		Проверка эссе

		2. Причины и формы проявления гендерно-возрастной дискриминации 3. Гендерно-чувствительная социальная политика			
	<b>Раздел 4. Технологии и концепции «общества всех возрастов»</b>		<b>8</b>	УК-1; ПК-2	
7.	Модель общества для всех возрастов	Подготовить сообщения на темы: Социальные механизмы, приемы, технологии для оптимального общения и обеспечения взаимопомощи всех возрастных групп населения. 2. Возрастные особенности коммуникативного пространства личности в повседневном взаимодействии. Влияние новейших технологий на расширение границ коммуникативного пространства человека.	8		Устный опрос

### Заочная форма обучения

№		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Введение в социологию возраста</b>		<b>15</b>	<b>УК-1; ПК-2</b>	
1.	Основные категории и направления исследований социологии возраста	Ознакомление с учебной литературой по социологии возраста Составление библиографического списка с выборочным обзором литературы (3-4-источника из библиографического списка, включающего 20 позиций)	15		Дискуссия
	<b>Раздел 2. Социология возраста: историко-социальный анализ</b>		<b>20</b>	<b>УК-1; ПК-2</b>	
2.	Исторические	Обзор современной	20		Проверка

	реконструкции восприятия возраста	периодической литературы по проблемам возраста в разные эпохи			эссе
	<b>Раздел 3. Полиаспектное измерение социологии возраста</b>		<b>40</b>	<b>УК-1; ПК-2</b>	
3.	Жизненный путь личности	Подготовить ответы на вопросы: 1. Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). 2. Возрастной кризис и критический период. 3. Возрастная периодизация в Российской Федерации.	10		Устные доклады
4.	Демографические аспекты исследования возраста	Подготовить ответы на вопросы: 1. Экономические, правовые, социологические, социально-психологические факторы, связанные с демографическими характеристиками возраста. 2. Процесс постарения населения: начало, распространение и ускорение. Перспективы и социально-экономические последствия. 3. Международный план действий по проблеме старения. 4. Причины снижения рождаемости в современном мире. 5. Основные направления современной социально-демографической политики	10		Устный опрос
5.	Возрастная стратификация	Подготовить ответы на вопросы: 1. Основные понятия: возрастные слои (страты), когорты, возрастные группы. 2. Система	10		Проверка эссе



		<p>возрастной стратификации. 3. Стратификационный подход в социологии. Общесоциологическая концепция С.Айзенштадта. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. 4.Функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Понятие и сущность возрастной субкультуры.</p>			
6.	Гендерные аспекты в исследовании возраста	<p>Написать эссе где: 1. Сравнительный анализ продолжительности жизни мужчин и женщин. 2. Причины и формы проявления гендерно-возрастной дискриминации 3. Гендерно-чувствительная социальная политика</p>	10		Проверка эссе
	<b>Раздел 4. Технологии и концепции «общества всех возрастов»</b>		<b>15</b>	<b>УК-1; ПК-2</b>	
7.	Модель общества для всех возрастов	<p>Подготовить сообщения на темы: Социальные механизмы, приемы, технологии для оптимального общения и обеспечения взаимопомощи всех возрастных групп населения. 2. Возрастные особенности коммуникативного пространства личности в повседневном взаимодействии. Влияние новейших технологий на расширение границ коммуникативного пространства человека.</p>	15		Устный опрос
8.	Итого		88		

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации

прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика источника с точки зрения содержания, назначения, других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта

(конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445320>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444865>

### **5.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос» : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019583> — Режим доступа: по подписке.
2. Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956> — Режим доступа: по подписке.
3. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 239 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003473-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993600> — Режим доступа: по подписке.

### **1.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 5.4 . Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

[Электронно-библиотечная система Znanium](https://znanium.com/) <https://znanium.com/>

## 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительн о»	«удовлетворительно »	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
<b>1</b>	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
<b>2</b>	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы,</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.

<b>УМЕТЬ</b>		
<b>2</b>	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
<b>3</b>	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала.</p> <p>Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция № 1. Презентация 1	Основные категории и направления исследований социологии возраста	2
Лекция № 2 Презентация 2	Исторические реконструкции восприятия возраста	2



Лекция № 3	Жизненный путь личности	2
Лекция № 4 Презентация 3	Демографические аспекты исследования возраста	2
Итого		8

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрена

### **9.3 Вопросы к зачету**

1. Понятие «возраст». Типология возрастов.
2. Направления исследований антропологии и социологии возраста.
3. Социальный статус пожилых людей в современном обществе.
4. Возрастное и гендерное измерение социального неравенства.
5. Детство как социальный феномен.
6. Основные направления социально-демографической политики.
7. Социализация молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория.
8. Возрастные обряды перехода.
9. Модель общества для людей всех возрастов (Мадридский международный план действий по старению населения)
10. Модели поведения при прохождении «кризиса середины жизни».
11. Социокультурная динамика представлений о возрасте.
12. Процесс постарения населения: начало, распространение и ускорение. Перспективы и социально-экономические последствия.
13. Возрастные кризисы.
14. Система символизации возраста в культуре.
15. Роль института старейшин в контексте современности.
16. Традиции исследования проблемы поколений.
17. Возраст и возрастная стратификация в современных субкультурах.
18. Отношение к смерти: возрастной аспект.
19. Суицидоопасность: возрастной аспект.
20. Специфика развития человека в зрелости. Критерии социальной зрелости личности.
21. Специфика межпоколенных отношений в современной России.
22. Культурно-языковые характеристики межвозрастного общения.
23. Социальная работа с разными возрастными группами населения.
24. Ф. Ариес и его концепция социального конструирования возраста.

25. П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном возрасте.

26. Возрастные субкультуры (подростковая, юношеская, пожилых людей).

### 9.5. Вопросы к экзамену

Нет

### 9.6. Контроль освоения компетенций

#### 8.2 Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	1,2,	УК-1; ПК-2
Создание программы эмпирического исследования и анализ полученных результатов Тестирование	2	УК-1; ПК-2

#### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и дата протокола заседания кафедры</b>	<b>Перечень измененных пунктов</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>