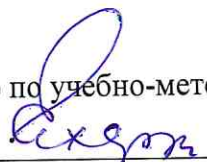


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КАЧЕСТВЕННЫМИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИМИ
ДАНЫМИ**

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1) семестр 2 (1)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, и.о. зав. кафедрой социологии и философии
[Подпись] Соломатина Е.Н. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
[Подпись] И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
[Подпись] Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
[Подпись] В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
[Подпись] С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков использования аппарата выборочного метода для анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности в проведении социологических исследований.

Задачи:

- формирование целостного представления о сфере образования, осмысление её роли в обществе, функций, внутренней структуры и закономерностей развития;
- ознакомление с основными теориями и концепциями, используемыми в социологии образования;
- ознакомление с возможностями и эмпирическими методами исследования, используемыми социологией образования;
- повышение общей культуры будущих специалистов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере образования.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК – 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода. Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа.
ПК - 1	Способен использовать	Знать: методологию и основные виды и

	<p>современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>	<p>методы статистического анализа в прикладных исследованиях; Уметь: корректно применять методы статистического анализа в прикладных исследованиях, а также уметь применять на практике новейшие тенденции современной социологической теории; Владеть: основными функциями прикладных программ Excel и/или SPSS и применять их в решении задач фундаментального или прикладного исследования социальных общностей и в прикладных исследованиях.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Технологии работы с качественными социологическими данными» относится к части блока дисциплин по выбору. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Методы социологических исследований», «Современные методы анализа данных», «Теория социального управления» и др. Дисциплина предназначена для магистров, имеющих базовые знания, необходимые для освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	1				1	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	44		108	44				108	
Лекции	10		6	10				6	
Практические занятия	24		8	24				8	
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся	28		85	28				85	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет									
Экзамен	36		9	36				9	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)		108	108				108	

Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	<p>Тема 1. Место качественных методов в системе социологического знания. Социальная феноменология и этносоциология.</p> <p>Общие понятия и понимание. История развития количественных и качественных направлений в социологии. Этапы развития качественной социологии. Теоретические основания качественных методов (понимающая социология, феноменология, драматургический подход, этнометодология). Понимающая социология и феноменологический подход. Гарольд Гарфинкель и его наблюдения за судом присяжных в 1954 г. Этнометодология и ее связь с феноменологией и качественной социологией. Этнометодология как осмысление, описание, производство и поддержание социального порядка. "Субъективная" социология. Микроанализ явлений. Использование качественных методов в смежных дисциплинах: социальная психология, политология, история, этнография, филология. Общая структура качественного исследования. Навыки исследователя – качественника. Типология качественных исследований. Исторические исследования. История жизни. Генеалогические этюды. Case study. Моделирование коммуникативных ситуаций.</p> <p>Язык и социум, их взаимосвязь. Работы А. Сикурела по проблемам освоения и использования разговорного языка и способности к интерпретации. Х. Сакс и Э. Щеглофф - основоположники конверсационного анализа.</p> <p>Индексарность. Рефлексивность. Объективность. Социология повседневного здравого смысла и профессиональная социология. Контекст. Этнометодологическая индифферентность. Знание, понимание, общая культура. Культурная дистанция.</p> <p>Этнометоды: наблюдение, понимающее слушание и феноmenoграфическое наблюдение. История девушки Агнессы. Области применения этнометодологии.</p> <p>Дальнейшее развитие этнометодологии А.</p>	УК – 1, ПК - 1

Сикурелом в рамках когнитивной социологии: сближение микро- и макросоциологий.

Тема 2. Клинический подход и качественная социология.

Тотальное изучение социальных явлений в истории общественных наук. Этимология слова «клинический». Генезис и история клинической социологии за рубежом. Г. Тард, М. Мосс (Франция), М. Вебер (Германия), К. Винтерниц (США), Э. Жак, Тавистокский институт (Англия), М. Боль де Баль (Бельгия), М. Жанне (Швейцария) как основоположники клинического подхода в социологии.

Клинический подход в рамках современной качественной социологии. Его гуманистическая и постмодернистская ориентация.

Специфика представления объекта в его целостности, социоисторическом и экзистенциальном измерениях, выявляющих его специфичность и уникальность. Человек как продукт истории и одновременно как стремящийся стать ее творцом. Нацеленность на изучение фундаментального взаимодополнения психических и социальных детерминизмов, взаимопроникновения индивидуального и коллективного. Психоаналитическая составляющая. Социоментальные системы.

Отсутствие собственного объекта. Социальный невроз, социальные исключения и страдание как предпочтительный объект клинической социологии.

Социоклинические принципы анализа: комплексность, междисциплинарность (социология, психология, психоанализ, экзистенциальная феноменология, идеи раннего Маркса), ориентация на анализ и локальную интервенцию, отказ в свете фрейдистской традиции от глобальной социальной интервенции. Необходимое сочетание в клиническом контексте 3-х моментов: наличие реальной ситуации, связанной со страданием; обращение к клиницисту с просьбой помочь разобраться в ситуации, постигнуть смысл происходящего; особый характер личностной взаимосвязи клинициста с объектом взаимодействия.

Личностная вовлеченность исследователя и проблема критической дистанции. Активное

		<p>воздействие на объект и придание ему статуса субъекта исследования: реализация принципа сопроизводства знаний. Задача социолога - клинициста помочь с опережением увидеть проблему, ее масштабы и сопроводить изменение. Понимание человеком ситуации как акт ее изменения. Уважение клиницистом способов взаимодействия клиента с окружающим миром, а также систем собственной защиты. Социальная терапия.</p> <p>Механизмы проекции, идентификации и контридентификации, трансфера и контртрансфера. Понятие контракта в ситуации проведения социальной терапии.</p> <p>Методы клинического подхода в социологии. Анализ возможностей клинического подхода на примере анализа отдельных исследований и интервенций.</p>	
		<p>Тема 3. Особенности методологии качественного исследования.</p> <p>Различие стратегий исследования при количественном и качественном подходах. Специфика качественных методов. Познавательные возможности качественных методов. Постановка исследовательского вопроса. Описание общей картины события или явления. Тактика анализа. Фокус внимания. Интерпретация и концептуализация как основные исследовательские задачи. Содержание и последовательность действий в качественном исследовании. Стиль работы исследователя. Выбор методики в зависимости от поставленной задачи. Типичные трудности качественного анализа.</p>	УК – 1, ПК - 1
		<p>Тема 4. Программа и отчет качественного исследования.</p> <p>Функции программы. Постановка проблемы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет. Методы сбора информации и выборка. График проведения исследований. Общая логика исследования Логика работы над отчетом. Жанры его презентации. Язык и стиль. Научный аппарат.</p>	УК – 1, ПК - 1

<p>2.</p>	<p>Методы качественного анализа в изучении социальных проблем</p>	<p>Тема 5. Технологии интервью в качественном исследовании и нарратив.</p> <p>Классификации интервью в социологии. Интервью терапевтическое, глубинное, исследовательское фокусированное (направленное), интервью исследовательское социологическое с открытыми вопросами, интервью исследовательское социологическое с закрытыми вопросами.</p> <p>Нарратив как повествование, разговор, специально организованные в ситуации интервью вокруг последовательных событий. Идея Дильтея об эмпатическом понимании как методе социальных наук. Объяснение и понимание. Конфликт интерпретаций. Нарратив как слияние горизонтов различных дисциплин и подходов.</p> <p>Воспроизведение и частичное сознательное искажение реальности. Избирательность в реконструкции прошлого и конструирование идентичности. Истолкование как формирование понимания. Интерсубъективность познания. Противоречие герменевтической рефлексии: слияние, идентификация с респондентом, с одной стороны, и дистанцирование, с другой. Клиническая герменевтика. Контракт перед началом интервью: информация о его цели, продолжительности, процедуре, согласие на аудио - или видеозапись, предел использования материала, анонимность в публикациях. Начало и конец нарратива. Анализ нарратива. Групповой анализ. Критерии валидности нарративного анализа.</p> <p>Технологии личных интервью. Клиническое интервью. Биографическое интервью. Полуструктурированное интервью. Нарративное интервью. Лейтмотивное интервью. Фокусированное интервью.</p> <p>Марафонное интервью. Организация работы в личном интервью. Место проведения.</p> <p>Аппаратура. Способы фиксации данных. Личность интервьюера и стиль общения.</p> <p>Основные правила действий интервьюера. Первичная и окончательная обработки материалов. Проверка надежности данных. Классификация данных.</p>	<p>УК – 1, ПК - 1</p>
-----------	---	--	-----------------------

		<p>Тема 6. Кейс-стади как стратегия исследования.</p> <p>Особенности стратегии. Биографическая стратегия. Кейс-стади семьи. Организационное кейс-стади. Кейс-стади населённого пункта. Кейс-стади события. Выбор стратегии. Проектирование кейс-стади. Классическое и развёрнутое кейс-стади. Вхождение в поле. Проверка достоверности полученных данных. Создание базы данных. Обеспечение цепи доказательств. Требования к исследователю. Протокол кейс-стади. Содержание протокола. Пилотажное кейс-стади. Сбор и анализ эмпирического материала.</p>	УК – 1, ПК - 1
		<p>Тема 7. Стратегия включенного наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.</p> <p>Особенности включенного наблюдения. Качественное наблюдение: определение и исторические истоки. Контексты включенного наблюдения: субкультуры, замкнутые сообщества, уникальные события, исторические процессы. Классификация наблюдений по степени вовлеченности в изучаемые процессы. Участник и включенный наблюдатель.</p> <p>Планирование исследования: определение проблемы, тактики наблюдателя. Теоретическая выборка. Отбор «случаев», групп, времени, места, контекстов наблюдения. Вхождение в ситуацию наблюдения, роли наблюдателя, взаимоотношения «в поле». Проводник. Опасность этноцентризма исследователя.</p> <p>Классификация исследовательских ролей по Р. Гоулду. Проблема доступа: этические и практические ограничения; барьеры и ресурсы.</p> <p>Типы ситуаций самонаблюдения.</p>	УК – 1, ПК - 1

		<p>Методологические посылки самонаблюдения. Дневник самонаблюдения. Методологический самоанализ.</p> <p>Описательное наблюдение (гран-тур и мини-тур), фокусированное, избирательное наблюдение. Интервью в процессе наблюдения.</p> <p>Категории и техники наблюдения. Матрица наблюдения. Описательное, фокусированное и избирательное наблюдение. Техника обострения зрения наблюдателя: сравнение, выявление контекста, следствий. Личность наблюдателя. Занятие чужой позиции. Полевые материалы. Знаки и символы в наблюдении.</p> <p>Контролируемое наблюдение. Степень контроля наблюдения. Категоризация. Карточка наблюдателя.</p> <p>Наблюдения материальной среды. Матрица анализа материальной среды. Декорация. Декорация как ресурсы. Декорации как программа. Декорации как знаки и символы.</p> <p>Процесс анализа и описания результатов. Сравнительные преимущества различных систем записи полевых данных. Первичный анализ записей; аналитические указатели, «сензитивизирующие» категории и проблема «естественного словаря». Фиксация экстралингвистических признаков и невербальных коммуникаций. Способы контроля за качеством полевой информации. Теоретический анализ и интерпретация. Проблема обоснованности «этнографического текста». Постмодернистская критика интерпретативной этнографии. Аналитическая индукция. Валидность наблюдения: подход К. Гирца, подход Н. Дензина, подход М. Хэммерсли. Этические проблемы этнографического исследования.</p>	
--	--	---	--

	<p>Тема 8. Биографический метод в рамках качественной социологии.</p> <p>Человек и его стремление познать свое прошлое, будущее, построить картину в целом своего жизненного пути. Теоретическая и методическая неоднородность в подходах к созданию социологии судьбы. Биодромальные методы изучения личности. Литературоведческий подход Ш. Сент-Бева.</p> <p>Общая характеристика биографического метода. К истории использования метода в психологии и социологии. Определение и истоки биографического метода в социальных науках: клинический метод и психобиографические схемы в психологии и психиатрии; традиция использования биографического материала в историографии; литературоведческая традиция. Классический пример использования метода - труд В. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Америке». Влияние Чикагской школы на изучение жизни иммигрантов, преступников, проблем урбанизации. Польская школа биографики. Социокультурная специфика использования метода. Обзор отечественных исследований, использовавших биографический метод.</p> <p>Биография как социальный феномен, социальный артефакт или система культурных символов, подлежащих реконструкции и декодировке. Стратегия проведения. Выборка. Техническое оснащение. Проведение интервью. Сбор биографического материала. Классификация источников биографического материала и типов биографического повествования. Правила транскрипции на бумаге. Обработка полученного материала. Анализ текстов. Обзор тематических областей. Методы оценки качества. Оценка достоверности биографических материалов: историографический подход. Принцип триангуляции. Методологическая триангуляция. Валидность, достоверность и надежность. Создание и работа с банками биографических данных. Подходы, основанные на анализе текста. Анализ и интерпретация биографического материала.</p>	УК – 1, ПК - 1
--	---	----------------

	<p>Тема 9. Групповые дискуссии.</p> <p>Групповое интервью как психосоциологический метод сбора информации (на стыке эмпирической социологии и экспериментальной психологии). История становления группового интервью: «динамика малых групп» К. Левина, психоанализ А. Адлера, социометрия и психодрама Я. Морено, гуманистическая психотерапия К. Роджерса, прожективные методы, профессиональная управленческая экспертиза, групповое фокусированное интервью Р. Мертона.</p> <p>Групповое интервью как исследовательский инструмент. Акцентирование внимания на внешнем опыте. Проблема соотнесения результатов индивидуального и группового интервью. Фиксация значимых для исследователя переменных. Конфликт и консенсус в групповом интервью. Подходы к подбору участников и конструированию ситуации интервью. Число участников. Изначальная фиксация продолжительности. Роль ведущего и наблюдателя. Процессы переноса и защиты. Анализ собранного материала. От фиксации заявлений к конструированию переменных. Выделение подгрупп и текстовых массивов. Анализ по индивиду, по теме, по подгруппе. Трансформация группового фокусированного интервью в маркетинговые фокус-группы после второй мировой войны. Границы и сферы применения в маркетинге товаров и услуг, социальных проектов, политических деятелей и программ.</p> <p>Место фокус-групп в системе социологических исследований. Сущность метода. Методологические принципы использования групповых дискуссий в социологических исследованиях. Групповая динамика. Характер взаимоотношения исследователя и респондентов. Социальное взаимодействие в группе. Фиксация вербальных и невербальных реакций. Типы фокус-групп: проективные, диагностические, креативные. Электронные фокус-группы. Техническое обеспечение: двустороннее зеркало, записывающая аппаратура. Способы фиксации данных. Подготовка исследовательской группы. Техника отбора респондентов. Личность модератора. Основные приемы работы модератора.</p>	УК – 1, ПК - 1
--	---	----------------

	<p>Создание дизайна дискуссии. Guide: написание и использование в работе. Типология вопросов, практические рекомендации. Использование психологических методик проверки искренности для повышения надежности результатов фокус-групп. Характер полученных данных. Способы обработки и классификации. Выбор адекватного способа предоставления результатов исследования. Ограничения к применению метода. Подготовка материалов, используемых на группах. Типичные ошибки при организации исследований.</p>	
	<p>Тема 10. Анализ данных в качественном исследовании и построение теории отдельного случая.</p> <p>Анализ качественных данных: основные понятия. Понятие и источники теоретической чувствительности способы ее повышения. Анализ слова, фразы, выражения. Техника сальдо. Сравнение двух или более феноменов. Групповой анализ слов и выражений. Открытое кодирование. Определение терминов (понятия, категории, кодированные записи, свойства, измерения, выделение независимых измерений свойства). Основные аналитические процедуры кодирования: проведение сравнений и постановка вопросов. Процесс наклеивания ярлыков на феномены. Распознавание категорий их развитие с точки зрения свойств и измерений. Способы открытого кодирования.</p> <p>Часть 2. Осевое кодирование. Определение терминов (осевое кодирование, каузальные условия, феномен, контекст, промежуточные условия, действие/взаимодействие, следствия). Парадигмальная модель и связывание субкатегорий. Верификация формулировок данными. Использование минирамок и других записывающих техник. Избирательное кодирование. Определение терминов (история, линия истории, центральная категория). Выявление линии истории и идентификация истории. Движение от описания к</p>	<p>УК – 1, ПК - 1</p>

	<p>концептуализации, проведение выбора между двумя или более выдающимися феноменами. Определение свойств и измерений центральной категории. Валидация взаимосвязей, раскрытие паттернов. Изложение теории.</p> <p>Часть 3. Введение процесса в анализ. Парадигмальная цепь и изменение условий. Теоретическая выборка ее виды: открытая, связывающая и вариативная выборка, отличительная выборка. Доказанная теоретическая релевантность. Процедуры выборки. Матрица условий и достоинства ее использования. Общие черты уровней матрицы. Обоснованная теория как транзакционная система. Траектория условий. Биографические и исторические процессы.</p> <p>Часть 4. Дополнительные процедуры. Аналитические памятки и диаграммы. Памятки и диаграммы в трех типах кодирования, техника составления. Теоретические, операциональные и кодировочные записи. Логические и интегративные диаграммы. Критерии для оценки исследований, проведенных по методу обоснованной теории. Отчет по результатам исследования.</p>	
--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	4	8	10	22	Опрос, тест
2	Методы качественного анализа в изучении	6	16	18	40	Опрос, тест

	социальных проблем					
	Итого:	10	24	28	62	

Очно-заочная форма обучения - не предусмотрена

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	2	4	40	46	Дискуссия
2	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	4	4	45	53	опрос
	Итого:	6	8	85	99	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре 10
2 семестр		
РАЗДЕЛ 1		
1.	Место качественных методов в системе социологического знания. Социальная феноменология и этносоциология.	1
2.	Клинический подход и качественная социология.	1
3.	Особенности методологии качественного исследования.	1
4.	Программа и отчет качественного исследования.	1
РАЗДЕЛ 2		
5.	Технологии интервью в качественном исследовании и нарратив.	1
6.	Кейс-стади как стратегия исследования.	1
7.	Стратегия включенного наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.	1
8.	Биографический метод в рамках качественной социологии.	1
9.	Групповые дискуссии.	1
10.	Анализ данных в качественном исследовании и построение теории отдельного случая.	1

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре 6
2 семестр		
РАЗДЕЛ 1		2
1.	Место качественных методов в системе социологического знания. Социальная феноменология и этносоциология.	0,5
2.	Клинический подход и качественная социология.	0,5
3.	Особенности методологии качественного исследования.	0,5
4.	Программа и отчёт качественного исследования.	0,5
РАЗДЕЛ 2		4
5.	Технологии интервью в качественном исследовании и нарратив.	0,5
6.	Кейс-стади как стратегия исследования.	0,5
7.	Стратегия включенного наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.	0,5
8.	Биографический метод в рамках качественной социологии.	0,5
9.	Групповые дискуссии.	1
10.	Анализ данных в качественном исследовании и построение теории отдельного случая.	1

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем семинарских занятий	Кол-во часов в семестре 24
2 семестр		
РАЗДЕЛ 1		8
1.	Место качественных методов в системе социологического знания. Социальная феноменология и этносоциология.	2
2.	Клинический подход и качественная социология.	2
3.	Особенности методологии качественного исследования.	2
4.	Программа и отчёт качественного исследования.	2
РАЗДЕЛ 2		16
5.	Технологии интервью в качественном исследовании и нарратив.	2
6.	Кейс-стади как стратегия исследования.	2
7.	Стратегия включенного наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.	2
8.	Биографический метод в рамках качественной социологии.	2
9.	Групповые дискуссии.	4
10.	Анализ данных в качественном исследовании и построение теории отдельного случая.	4

Заочная форма обучения

№	Наименование тем семинарских занятий	Кол-во часов в семестре 8
2 семестр		
РАЗДЕЛ 1		4
1.	Место качественных методов в системе социологического знания. Социальная феноменология и этносоциология.	1
2.	Клинический подход и качественная социология.	1
3.	Особенности методологии качественного исследования.	1
4.	Программа и отчёт качественного исследования.	1
РАЗДЕЛ 2		4
5.	Технологии интервью в качественном исследовании и нарратив.	0,5
6.	Кейс-стади как стратегия исследования.	0,5
7.	Стратегия включенного наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.	0,5
8.	Биографический метод в рамках качественной социологии.	0,5
9.	Групповые дискуссии.	1
10.	Анализ данных в качественном исследовании и построение теории отдельного случая.	1

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

2.6. Планы лабораторных работ

Очная форма обучения – не предусмотрены

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость 28	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Место качественных методов в системе социологического знания. Социальная феноменология и этносоциология.	конспект	4	УК – 1, ПК - 1	опрос
2	Клинический подход и качественная социология.	конспект	2	УК – 1, ПК - 1	опрос
3	Особенности методологии качественного исследования.	конспект	2	УК – 1, ПК - 1	опрос
4	Программа и отчёт качественного исследования.	конспект	2	УК – 1, ПК - 1	опрос
5	Технологии интервью в качественном исследовании и нарратив.	конспект	3	УК – 1, ПК - 1	опрос

6	Кейс-стади как стратегия исследования.	конспект	3	УК – 1, ПК - 1	опрос
7	Стратегия включенного наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.	конспект	3	УК – 1, ПК - 1	опрос
8	Биографический метод в рамках качественной социологии.	конспект	3	УК – 1, ПК - 1	опрос
9	Групповые дискуссии.	конспект	3	УК – 1, ПК - 1	опрос
10	Анализ данных в качественном исследовании и построение теории отдельного случая.	конспект	3	УК – 1, ПК - 1	опрос

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость 28	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Место качественных методов в системе социологического знания. Социальная феноменология и этносоциология.	конспект	10	УК – 1, ПК - 1	опрос
2	Клинический подход и качественная социология.	конспект	10	УК – 1, ПК - 1	опрос
3	Особенности методологии качественного исследования.	конспект	10	УК – 1, ПК - 1	опрос
4	Программа и отчет качественного исследования.	конспект	10	УК – 1, ПК - 1	опрос
5	Технологии интервью в качественном исследовании и нарратив.	конспект	7	УК – 1, ПК - 1	опрос
6	Кейс-стади как стратегия исследования.	конспект	7	УК – 1, ПК - 1	опрос
7	Стратегия включенного наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.	конспект	7	УК – 1, ПК - 1	опрос
8	Биографический метод в рамках качественной социологии.	конспект	8	УК – 1, ПК - 1	опрос
9	Групповые дискуссии.	конспект	8	УК – 1, ПК - 1	опрос
10	Анализ данных в качественном исследовании и построение теории отдельного случая.	конспект	8	УК – 1, ПК - 1	опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их

формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492151>
2. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07728-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492185>

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452157>
2. Рожков, Н. Н. Статистические методы контроля и управления качеством продукции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Рожков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06591-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454557>
3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453051>
4. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02471-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450066>

5.3 Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>
3. [Электронно-библиотечная система Znanium](https://znanium.com/) <https://znanium.com/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Студент не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений

	ошибочные ответы.	науки.
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Коммуникативная лекция-информация	3
	ПР	Практика публичного выступления, дискуссия, работа в парах, доклад с презентацией	3
	ЛР		
	Сам.работа	Конспект	3
	Л	Коммуникативная лекция-информация	3
	ПР	Практика публичного выступления, дискуссия, работа в парах, доклад с презентацией	4
	ЛР		
Итого:			16

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты

Промежуточная аттестация – тестирование, опросы устные и письменные

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тестирование

Примерные задания

Вариант 1.

1. Независимая переменная, которая предшествует по времени возникновению другой независимой переменной:
 - 1) зависимая переменная;
 - 2) интервентная переменная;
 - 3) antecedentная переменная;
 - 4) альтернативная переменная.
2. Вопрос анкеты, не сопровождаемый предлагаемыми альтернативами ответа, на который респондент должен отвечать своими словами:
 - 1) открытый вопрос;
 - 2) закрытый вопрос;
 - 3) полужакрытый вопрос;
 - 4) альтернативный вопрос.
3. Алгоритм, по которому производится отображение индикаторов изучаемых социальных объектов в ту или иную числовую математическую систему:
 - 1) медиана;
 - 2) код;
 - 3) диаграмма;
 - 4) шкала.
4. Адекватное соответствие между измеряемым показателем и тем понятием, которое подлежит измерению:
 - 1) релевантность;
 - 2) валидность;
 - 3) операционализация;
 - 4) регрессия.
5. Эмпирическое исследование, в котором измерения переменных проводятся для одних и тех же единиц анализа в разных временных точках:
 - 1) экспериментальное исследование;
 - 2) пилотажное исследование;
 - 3) точечное исследование;
 - 4) панельное исследование.
6. Гипотеза, в которой независимая и зависимая переменные идентичны, что делает ее подтверждение или опровержение невозможным:
 - 1) тавтологическая;

- 2) коррелятивная;
 - 3) направленная;
 - 4) каузальная.
7. Выборка, для которой все элементы генеральной совокупности имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранными в состав выборочной совокупности:
- 1) невероятностная выборка;
 - 2) стихийная выборка;
 - 3) квотная выборка;
 - 4) вероятностная выборка.
8. Социальное явление, характеристика или процесс, которые могут принимать различные конкретные значения:
- 1) экспериментальная модель;
 - 2) переменная;
 - 3) вариация;
 - 4) корреляция.
9. Вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что на последующий вопрос будут отвечать только те, для кого он предназначен:
- 1) вопрос-ловушка;
 - 2) косвенный вопрос;
 - 3) вопрос-фильтр;
 - 4) контактный вопрос.
10. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:
- 1) выборка;
 - 2) группировка;
 - 3) классификация;
 - 4) ковариация.

Вариант 2.

1. Способ измерения, при котором индикаторы в полной мере обладают всеми свойствами определяющих их чисел и к их обработке применимы любые математические действия:
- 1) номинальная шкала;
 - 2) ранговая шкала;
 - 3) интервальная шкала;
 - 4) пропорциональная шкала.
2. Наглядное графическое отображение объяснительной схемы исследователя:
- 1) гистограмма;
 - 2) пузырьковая диаграмма;
 - 3) стрелочная диаграмма;
 - 4) полигон распределений.
3. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, а также о ее характере:
- 1) прогноз;
 - 2) гипотеза;
 - 3) диагноз;
 - 4) регрессия.
4. Свойства выборки, которые позволяют ей выступать на момент опроса в качестве модели, представителя генеральной совокупности:
- 1) реактивность;

- 2) предубежденность;
 - 3) операциональность;
 - 4) репрезентативность.
5. Тип выборки, численность и состав которой формируются произвольно и часто независимо от самого исследователя:
 - 1) выборка «снежного кома»;
 - 2) стихийная выборка;
 - 3) систематическая выборка;
 - 4) квотная выборка.
 6. Та часть объекта исследования, которая локализована по времени и территориально и на которую мы будем распространять все выводы:
 - 1) генеральная совокупность;
 - 2) каркас выборки;
 - 3) выборочная совокупность;
 - 4) проблемная группа.
 7. Взаимосвязь, в которой значения одной переменной возрастают по мере увеличения значений другой:
 - 1) сильная связь;
 - 2) отрицательная связь;
 - 3) прямая связь;
 - 4) слабая связь.
 8. Сумма всех значений переменной, разделенная на общее число значений:
 - 1) среднее;
 - 2) медиана;
 - 3) мода;
 - 4) дисперсия.
 9. Вопрос, который на самом деле состоит из двух вопросов:
 - 1) открытый вопрос;
 - 2) предубежденный вопрос;
 - 3) двусмысленный вопрос;
 - 4) альтернативный вопрос.
 10. Способ измерения, где признаки представлены в виде упорядоченных категорий (по принципу «больше/меньше»), которые не обязательно удалены друг от друга на равные расстояния:
 - 1) номинальная шкала;
 - 2) ранговая шкала;
 - 3) пропорциональная шкала;
 - 4) интервальная.

Вариант 3.

1. Выборка, в которой респондентов по окончании интервью просят назвать дополнительных респондентов для последующих шагов:
 - 1) выборка «снежного кома»;
 - 2) стихийная;
 - 3) систематическая;
 - 4) квотная.
2. Социальное явление, которое, как предполагается, вызвано каким то другим явлением и испытывает на себе его воздействие, влияние:
 - 1) независимая переменная;
 - 2) интервентная переменная;
 - 3) antecedentная переменная;

- 4) зависимая переменная.
3. Взаимосвязь, при которой значения одной переменной возрастают по мере уменьшения значений другой:
- 1) сильная связь;
 - 2) обратная связь;
 - 3) прямая связь;
 - 4) слабая связь.
4. Разброс значений данных вокруг наиболее общего, срединного или центрального:
- 1) медиана;
 - 2) мода;
 - 3) дисперсия;
 - 4) вариация.
5. Микромодель объекта социологического исследования, формируемая на основе статистических сведений преимущественно о социально-демографических характеристиках генеральной совокупности:
- 1) выборка «снежного кома»;
 - 2) стихийная выборка;
 - 3) систематическая выборка;
 - 4) квотная выборка.
6. Вопрос анкеты, сопровождаемый альтернативными вариантами ответов:
- 1) закрытый вопрос;
 - 2) открытый вопрос;
 - 3) двусмысленный вопрос;
 - 4) вопрос-ловушка.
7. Явление, которое предположительно влияет, воздействует или выступает в качестве причины некоторого другого явления:
- 1) интервентная переменная;
 - 2) независимая переменная;
 - 3) antecedentная переменная;
 - 4) зависимая переменная.
8. Выборка, для которой различные элементы генеральной совокупности имеют неодинаковые вероятности быть отобранными в состав выборочной совокупности:
- 1) выборка «снежного кома»;
 - 2) стихийная выборка;
 - 3) невероятностная выборка;
 - 4) квотная выборка.
9. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации в соответствии с разработанными в рабочей программе требованиями:
- 1) анкета;
 - 2) бланк наблюдения;
 - 3) инструментарий;
 - 4) карточка контент-анализа.
10. Переменная, занимающая в объяснительной схеме место между независимой и зависимой:
- 1) интервентная;
 - 2) зависимая;
 - 3) antecedentная;
 - 4) независимая.

Вариант 4.

1. Гипотеза, в которой независимая переменная представляется в качестве прямой причины зависимой:
 - 1) нулевая;
 - 2) направленная;
 - 3) коррелятивная;
 - 4) каузальная.
2. Способ измерения, при котором различные признаки представляются в виде различающихся, но не упорядоченных категорий:
 - 1) ранговая шкала;
 - 2) номинальная шкала;
 - 3) пропорциональная шкала;
 - 4) интервальная шкала.
3. Категория или значение переменной, выше и ниже которой лежит половина наблюдений:
 - 1) дисперсия;
 - 2) гипотеза;
 - 3) медиана;
 - 4) мода.
4. Способ измерения, при котором различия в отметках одинаковы на всей протяженности шкалы:
 - 1) ранговая шкала;
 - 2) номинальная шкала;
 - 3) пропорциональная шкала;
 - 4) интервальная шкала.
5. Категория или значение переменной с наибольшей частотой наблюдений:
 - 1) медиана;
 - 2) мода;
 - 3) дисперсия;
 - 4) квота.
6. Гипотеза, предполагающая наличие взаимосвязи между двумя переменными без указания на ее природу и характер:
 - 1) нулевая;
 - 2) направленная;
 - 3) коррелятивная;
 - 4) каузальная.
7. Ограниченное правилами отбора число единиц наблюдения, отбираемых из генеральной совокупности, призванное в качестве своеобразной микромоделли воспроизводить структуру объекта:
 - 1) выборочная совокупность;
 - 2) контрольная группа;
 - 3) экспериментальная группа;
 - 4) единичная группа.
8. Степень, до которой измерение дает те же результаты, что и при большинстве повторных попыток:
 - 1) релевантность;
 - 2) валидность;
 - 3) достоверность;
 - 4) реактивность.

9. Наложение распределений значений одной переменной (по строкам) на распределение значений другой (по столбцам):
 - 1) комбинаторика;
 - 2) кросстабуляция;
 - 3) перфорация;
 - 4) параметризация.
10. Тип действующего лица (индивида, группы, института, страны), конкретизируемый в исследовательской гипотезе:
 - 1) объект исследования;
 - 2) фигурант;
 - 3) представитель выборки;
 - 4) единица анализа.

Вариант 5.

1. Присвоение числовых значений вопросам и значениям переменных (т. е. вопросам анкеты и вариантам ответов на них):
 - 1) шифровка;
 - 2) кодировка;
 - 3) оцифровка;
 - 4) факторизация.
2. Шкала наиболее высокого уровня измерения:
 - 1) ранговая;
 - 2) номинальная;
 - 3) пропорциональная;
 - 4) интервальная.
3. Воздействие процесса сбора данных на наблюдаемое явление:
 - 1) реактивность;
 - 2) валидность;
 - 3) релевантность;
 - 4) надежность.
4. Вопрос, который подталкивает респондента к выбору конкретного ответа, вследствие чего информация приобретает предубежденный характер:
 - 1) косвенный;
 - 2) закрытый;
 - 3) наводящий;
 - 4) альтернативный.
5. Ассоциация между двумя переменными, когда изменение в величинах или значениях одной влечет за собой определенные изменения в другой, т. е. имеет место сопутствующая вариация:
 - 1) факторизация;
 - 2) типологизация;
 - 3) категоризация;
 - 4) корреляция.
6. Личность, дающая ответы на вопросы социологического опроса:
 - 1) респондент;
 - 2) анкетер;
 - 3) информатор;
 - 4) интервьюер.

7. Статистический термин, представляющий изменение одной из переменных, которое частично детерминируется ее зависимостью от другой, плюс фактор ошибки:
- 1) энтропия;
 - 2) регрессия;
 - 3) вариативный ряд;
 - 4) сопряженность.
8. Способность шкалы отражать более или менее чувствительные изменения значений переменной:
- 1) валидность;
 - 2) релевантность;
 - 3) масштабность;
 - 4) чувствительность.
9. Установление связи концептуального аппарата исследования с его методическим инструментарием путем перевода теоретических понятий на язык понятных респонденту простых вопросов:
- 1) измерение надежности;
 - 2) дискриминантный анализ;
 - 3) операционализация понятий;
 - 4) распознавание объектов.
10. Метод сбора социологической информации, заключающийся в направленном, систематическом, непосредственном визуальном и слуховом восприятии и регистрации, социальных процессов, явлений, ситуаций, фактов, подвергающихся проверке и контролю:
- 1) наблюдение;
 - 2) анализ документов;
 - 3) анкетирование;
 - 4) интервьюирование.

4.2. Критерии оценки результатов тестирования

90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее **74%** правильных ответов не удовлетворительно.

9.3. Курсовая работа не предусмотрена

9.4. Вопросы к зачету не предусмотрены

9.5. Вопросы к экзамену

1. Качественные исследования в социологии: определение и общая характеристика.
2. Место качественных методов в системе социологического знания.
3. Классификация качественных методов.

4. Методы и источники информации в качественном исследовании.
5. Познавательные возможности качественной методологии
6. Возможности и ограничения в применении качественных методов.
7. История развития количественных и качественных направлений в социологии.
8. Взаимосвязь языка и социума. Социокультурное и психологическое изучение невербальной коммуникации.
9. Развитие качественных исследований в России.
10. Клинический подход в рамках современной качественной социологии.
11. Последовательность шагов социолога на предварительном этапе качественного
12. исследования.
13. Специфики, возможности, этапы проведения и анализа нарративного интервью.
14. Метод фокус-групп: общая характеристика.
15. Полевой этап исследования. Позиция исследователя в поле. Хранение информации.
16. Первичное описание текстовых данных. Кодирование.
17. Проверка надежности данных. Триангуляция. Метод триангуляции как инструмент повышения надежности результатов исследования.
18. Категоризация, классификация, метод аналитической индукции.
19. Способы теоретизирования в качественном исследовании.
20. Типичные ошибки и трудности качественного анализа.
21. Представление данных в публикации.
22. Правила классификации качественных данных.
23. Правила оформления транскриптов.
24. Правила хранения полевой информации
25. Принципы аналитического описания.
26. Процесс кодирования качественной информации
27. Содержание и последовательность операций в количественном и качественном
28. исследовании
29. Способы теоретизации в качественном исследовании.
30. Сферы применения качественной методологии
31. Тактики качественного исследования
32. Теории, используемые для интерпретации данных качественных
33. исследований.
34. Технологии сбора качественных данных
35. Типичные ошибки и трудности качественного анализа.
36. Формы представления результатов полевого этапа исследования
37. Этапы первичного описания текстовых данных
38. Метод глубинного интервью.
39. Метод кейс-стади.
40. Технологии личных интервью.
41. Биографический метод.
42. Анализ качественных данных.

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	1,2	УК – 1, ПК - 1
<i>Тестирование</i>	1,2	УК – 1, ПК - 1

