

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

« 27 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2,3 (2) семестр 3,4,5 (3)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность


подпись

Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.
Ф.И.О. Дата

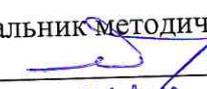
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

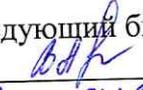
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреле 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреле 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«27» апреле 2022 г.

Заведующий библиотекой

В.А. Ахтырская
«27» апреле 2022 г.

Декан факультета

С.Н. Лещинская
«27» апреле 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование всеобъемлющей системы знаний об общеметодологических принципах проведения социологического исследования.

Задачи:

формирование у студентов представления о соотношении теории и методологии в социологическом исследовании;

- выработка способности самостоятельно спланировать и провести социологическое исследование;

- формирование навыка использовать различные методы сбора социологической информации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования и инклюзии в социальной сфере» относится к части Факультативы.

Данный курс основывается на предварительном изучении таких дисциплин как «Введение в специальность», «История социологии», «Общая социология», «Теория вероятностей и математическая статистика». Знания, полученные в данном курсе, предназначены для дальнейшей конкретизации в дисциплинах: «Методы прикладной статистики для социологов», «Социальное прогнозирование и проектирование», «Социологический практикум».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Универсальные (УК), Общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) — в соответствии с ФГОС 3++

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с

		противоречивой информацией из разных источников
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 1 зач. ед./ 36 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс	
			1	1
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма Часов	Заочная форма Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:				
Лекции	8	4		
Практические занятия	12	8		
Лабораторные занятия	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся	16	20		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	36	36		

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

2.3. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Введение в социологическое исследование.		УК-1
	Тема 1.1 Содержание предмета и объекта социологии.	<p>Прикладная социология, ее основные компоненты, функции и место в структуре социологического знания.</p> <p>Структура и уровни социологического знания.</p> <p>Виды прикладных социологических исследований.</p> <p>Программа социологического исследования. Формулировка проблемы, предмет и объект социологического исследования.</p> <p>Программа социологического исследования. Определение цели и постановка задач исследования.</p> <p>Виды задач и последовательность их выдвижения в зависимости от цели.</p> <p>Теоретическая интерпретация основных понятий социологического исследования</p>	
	Тема 1.2 Программа социологического исследования.	<p>Эмпирическая и операциональная интерпретация. Основные нормативные требования к процедурам интерпретации.</p> <p>Программа социологического исследования и предварительный системный анализ объекта исследования.</p> <p>Определение, основные характеристики, источники и фазы построения социологических гипотез.</p> <p>Классификация гипотез.</p> <p>Программа социологического исследования и типичные ошибки в разработке программы.</p> <p>Принципиальный план исследования, его разновидности.</p> <p>Сплошное и несплошное наблюдение.</p> <p>Основные понятия выборочного метода.</p>	

<p>Тема 1.3. Виды выборок по объему, по количеству ступеней и по характеру единиц отбора.</p>	<p>Детерминированные выборки. Простая случайная и систематическая выборки. Серийная и стратифицированная выборки.</p>	
<p>Раздел 2. Метод наблюдения в социологии.</p>		<p>УК-1</p>
<p>Тема 2.1. Социологическое наблюдение, его особенности, отличия от обыденного наблюдения и область применения.</p>	<p>Классификация социологических наблюдений. Виды наблюдений в различных типах исследования. Основные этапы социологического наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.</p>	
<p>Раздел 3. Метод опроса в социологии.</p>		<p>УК-1</p>
<p>Тема 3.1. Классификация опроса</p>	<p>Классификация вопросов по форме. Основные требования к постановке закрытых вопросов. Классификация вопросов по формулировке. Основные способы замены прямых вопросов косвенными. Классификация вопросов по степени персонализации и по функциям в интерпретации данных.</p>	
<p>Тема 3.2. Анкетный опрос.</p>	<p>Основные принципы построения анкеты. Форматы ответов в закрытых и полужакрытых вопросах. Требования к словесной формулировке вопроса. Макет анкеты. Анкетный опрос. Достоинства и недостатки метода.</p>	
<p>Тема 3.3. Почтовый опрос.</p>	<p>Почтовый опрос – с вид заочного анкетного опроса. Основные достоинства и недостатки метода почтового опроса. Разрушительный фактор для почтового опроса.</p>	
<p>Тема 3.4. Экспертный опрос.</p>	<p>Опрос экспертов, его особенности, основные функции, достоинства и недостатки. Отбор экспертов при экспертном опросе. Основные формы экспертного прогноза.</p>	

Тема 3.5. Интервьюирование.	Средства стимулирования, достоинства и недостатки метода. Классификация интервью. Факторы смещения информации при интервьюировании.	
Тема 3.6. Нарративное интервью. Телефонное интервью.	Основные этапы нарративного интервью. Начало интервью и основной рассказ. «Фаза нарративных расспросов». Заключительная часть. Целостность и законченность рассказа. «Сгущение». Детализация.	
Раздел 4. Методы в социологии: метод фокус-групп, контент-анализ, эксперимент, метод социометрии		УК-1
Тема 4.1. Метод фокус-групп.	Виды групп. Процедура и основные правила проведения фокус-групп. Сценарий фокус-групп, формулировка вопросов, анализ данных фокус-групп.	
Тема 4.2. Анализ документов.	Классификация документов. Правила работы с документами. Традиционный анализ. Контент – анализ. Его процедура и способы обеспечения надежности информации. Типичные ошибки анализа документов, достоинства и недостатки метода.	
Тема 4.3. Социологический эксперимент.	Его признаки, условия, требования, основные элементы структуры и основные этапы. Достоинства и недостатки метода эксперимент.	
Тема 4.4. Социометрический метод.	Классификация малых групп. Основные положения и основные правила социометрии (по Морено), достоинства и недостатки метода.	
Тема 4.5. Последовательность социометрической процедуры	Прикладная социометрия в виде специальной техники опроса и обработки эмпирической информации (социометрический тест, социоматрицы, социограммы, социометрические индексы). Основная форма социометрической процедуры – социометрический опрос. Анализ внутриколлективных и внутригрупповых отношений на основе измерения степени сплоченности-	

		<p>разобщенности в группе. Изучение структуры микрогрупп и положения в них отдельных членов (т. н. социометрические позиции – относительный авторитет членов группы по признакам симпатии-антипатии). Обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры. Социометрический опрос: установление величины социодинамического расхождения между официальной (формальной) и неофициальной (неформальной, неявной, социометрической) структурами. Результаты социометрического опроса как предпосылки и основы превращения старого социального устройства в новое и при необходимости, преобразования его групп таким образом, чтобы его формальная структура как можно больше соответствовала глубинной (неформальной или эмоциональной) структуре. Плодотворность социометрического опроса при формировании команд. Социометрический опрос: изучение типологии социального поведения людей в условиях групповой деятельности, выявление социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Общая схема действий при социометрическом исследовании. Поостановки задач исследования и выбора объектов измерений. Формулирование основных гипотез и положений, касающиеся возможных критериев опроса членов групп (здесь не может быть полной анонимности, иначе социометрия окажется малоэффективной). Требование экспериментатора раскрыть свои симпатии и антипатии и внутренние затруднения у опрашиваемых. Занесение выбранных вопросов (критериев) социометрии на специальную карточку или предложение в устном виде по типу интервью.</p>	
--	--	---	--

		Социометрический критерий: установление структуры отношений между членами группы.	
Раздел 5. Социальные проблемы в социологическом исследовании			УК-1
Тема 5.1 Масштабность проблем. Примеры формулировки проблем.		Социальная проблема, объект и предмет исследования. Значение проблемной ситуации для выделения объекта и предмета исследования. Социальная проблема как стимул научного исследования: требования к проблеме. Социальное противоречие, лежащее в основе проблемы. Уровни обнаружения проблем.	
Тема 5.2. Объект и предмет исследования, связь с формулировкой проблемы.		Социальная проблема как стимул научного исследования: требования к проблеме. Уровни обнаружения проблем.	
Раздел 6. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.			УК-1
Тема 6.1. Анализ первичной социологической информации.		Статистические взаимосвязи. Средние величины: нормальная средняя, дисперсия, мода, медиана. Нормальное распределение. Коэффициенты корреляции: коэффициент ранговой корреляции, коэффициент парной корреляции. Прямая и обратная связь, отсутствие корреляции. Статистические взаимосвязи. Ряды распределений: атрибутивный, вариационный, дискретные, непрерывные, интервальные. Методы статистической группировки. Понятие признака группировки. Номинальная шкала, ранжированный ряд, количественная группировка. Комбинационная, структурная, типологическая, аналитическая группировки. Анализ первичной социальной информации. Способы проверки процедуры первичного измерения на надежность. Четыре важнейшие	

		ограничения квантификации первичных социальных характеристик. Анализ данных повторных и сравнительных исследований.	
	Тема 6.2. Подготовка отчета и возможности использования результатов социологического исследования в практике управления.	Анализ социологической информации. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Проверка социологических гипотез. Подготовка отчета, выводы и практические рекомендации. Внедрение результатов исследования в практику управления. Понятие социальной инженерии и социального прогнозирования.	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения

цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Работа на занятиях, дискуссия, практика публичного выступления	8

	ПР	Работа на занятиях, дискуссия, практика публичного выступления	8
	ЛР	Схематичное изложение материала	8
	Л	Работа на занятиях, дискуссия	8
	ПР	Схематичное изложение материала	8
Итого:			40

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;
- выступление с презентацией работы исследовательского характера.

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Понятие прикладной социологии, ее структура.
2. Определение пилотажного, описательного и аналитического исследования.
3. Определение монографического, точечного и повторного исследования.
4. Виды повторных исследований: трендовые, панельные, лонгитюдные, социологический мониторинг.
5. Сравнительные, маркетинговые и оперативные исследования.
6. Структура программы прикладного социологического исследования.
7. Объект и предмет прикладного социологического исследования.
8. Цели и задачи прикладного социологического исследования.
9. Определение и виды гипотез.
10. Сплошные и несплошные методы отбора единиц наблюдения. Понятие метода основного массива и выборочного метода.
11. Основные понятия выборочного метода: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, единицы отбора.

12. Определение вероятностной выборки, ее виды: простая случайная, систематическая, серийная, стратифицированная.
13. Определение детерминированной выборки, ее виды: стихийная, преднамеренная, квотная.
14. Прямое наблюдение. Область применения, классификация наблюдений.
15. Основные этапы наблюдения. Правила наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
16. Социологический эксперимент. Его условия, структура, основные этапы.
17. Классификация социологических экспериментов.
18. Область применения социологического эксперимента. Его достоинства и недостатки. Типичные ошибки применения эксперимента.
19. Анализ документов. Классификация документов. Правила работы с документами.
20. Традиционный метод анализа документов.
21. Формализованный метод анализа документов. Основные этапы контент-анализа.
22. Биографический метод.
23. Область применения метода анализа документов. Его достоинства и недостатки, типичные ошибки.
24. Классификация методов опроса.
25. Классификация вопросов.
26. Анкетный опрос. Область применения, достоинства и недостатки.
27. Основные принципы построения анкеты. Макет анкеты. Правила, определяющие порядок вопросов в анкете.
28. Выбор формата ответа в закрытых и полужакрытых вопросах. Требования к словесной формулировке вопроса.
29. Почтовый опрос. Прессовый опрос. Их основные достоинства и недостатки, область применения.
30. Опрос экспертов. Его особенности, достоинства, недостатки и область применения.
31. Правила отбора экспертов при экспертном опросе. Основные формы экспертного прогноза.
32. Интервьюирование. Классификация интервью. Достоинства, недостатки и область применения метода.
33. Телефонное интервью. Область применения, достоинства и недостатки.
34. Метод фокус-групп. Сфера применения, основные правила подбора групп и проведения фокус-групп.
35. Метод социометрии. Его основные положения и правила. Область применения, достоинства и недостатки.
36. Последовательность социометрической процедуры.

6.3. Вопросы к зачету

7. Требования к организации проведения и разработке почтовой анкеты.
8. Классификация экспертных методов.
9. Процедура проведения экспертного опроса. Проблема измерения.
10. Методы обработки экспертных суждений.
11. Прессовый опрос как разновидность почтового опроса. Проблема выборки, уровень репрезентативности данных.

12. Методологическое обоснование метода наблюдения в социологическом исследовании, его место в системе первичной социальной информации.
13. Классификация видов наблюдения и их характеристика.
14. Процедура применения наблюдений. Планирование наблюдений. Объект и предмет наблюдения, условия наблюдения.
15. Этапы и процедуры проведения наблюдения.
16. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя.
17. Анализ и обработка материалов наблюдения.
18. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения метода наблюдения.
19. Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы.
20. Методы "снежного кома", видеозаписи, "одностороннего зеркала".
21. Методы анализа данных фокус-группы.
22. Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации.
23. Классификация документов.
24. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа.
25. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
26. Основные направления использования контент-анализа, сильные и слабые стороны.
27. Специфика применения контент-анализа при изучении документов, их систематизация.
28. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры.
29. Техническая сторона контент-анализа.
30. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Основная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434398> (дата обращения: 28.11.2019).
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438331> (дата обращения: 28.11.2019).
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-

- 5-534-00066-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438332> (дата обращения: 28.11.2019).
4. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>
 5. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436532>.

7.2.Дополнительная литература

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>.
2. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412077>.
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436533>.
4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446799>.
5. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431522>.
6. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>.
7. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432869>.

8. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436462>.

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

1. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
2. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru.
3. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
5. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
6. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
9. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.
10. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
11. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
12. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
14. ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/>
15. ЭБС «ЗНАНИУМ»: <https://new.znaniium.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс (компьютеры MXP Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet.

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой