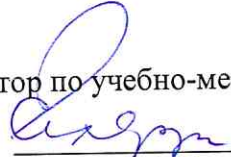


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01

СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 4 (6) семестр 7,8 (5)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность


_____ подпись

Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

_____ С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Подготовка социологов предполагает изучение как общих, так и частных аспектов социальных проблем современности. Одним из таких аспектов является измерение социальных процессов в рамках социологии девиации. В современный период актуальность социологии девиантного поведения возрастает не только в системе научного знания, но и в системе высшего образования.

Учебная дисциплина «Социология девиантного поведения» ставит своей целью сформировать у студентов специальные теоретические знания и практические навыки в сфере социологического анализа отклонения поведения от социальных норм, процессов десоциализации, и использования методов и приемов социального контроля девиаций в профессиональной деятельности.

Цели дисциплины:

- ознакомить студентов с социологией девиантного поведения как специальной отраслью социологической науки, спецификой изучения девиаций;
- познакомить студентов с особенностями современных проблем российского и мирового сообщества, связанных с развитием процессов десоциализации и девиации в современном мире;
- дать студентам представление о классических и современных девиантологических теориях;
- познакомить студентов с крупнейшими представителями девиантологической мысли, основными направлениями и школами в социологии девиантного поведения;
- сформировать представления об основных направлениях и проблемах девиантологических и аддиктивных исследований (анализ элементов социального контроля, типологий негативной, нейтральной и позитивной девиации, форм девиантного поведения, соотношения аддиктивных и маргинальных форм девиации, интеракционистской и конфликтологической парадигмы, причин социокультурно обусловленных девиаций);
- представить основные теоретические концепции аномии, девиантности и делинквентности, знание различных подходов в трактовке аномии, девиации, делинквентности, социальных норм и социального контроля, их значимости в контексте функционирования информационного общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями и подходами, используемыми в социологии девиантного поведения;
- изучение основных направлений и теорий, связанных с анализом единства и разнообразия современного развития процессов девиации и десоциализации;
- формирование целостного представления об особенностях развития общностей как элементов социальной структуры в русле трансформации современного социума под влиянием эскалации процессов десоциализации и девиации;
- формирование у студентов навыков анализа современных девиантологических проблем.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i></p> <p><i>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i></p> <p><i>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</i></p>
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p><i>ПК-2.1. Знает актуальные социальные проблемы, связанные с развитием девиантных процессов в современном обществе</i></p> <p><i>ПК-2.2. Способен осуществлять сбор социологической информации в области социологического знания девиации и девиантного поведения, используя базы данных</i></p> <p><i>ПК-2.3. Владеет навыками объяснения данных комплексных исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей подходов и методов социологии девиантного поведения</i></p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является вариативной частью 1 блока. Изучение учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Социология семьи», «История социологии», «Социология религии», «Современные социологические теории», «Социология культуры».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц /180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма	4/7	4/8	5/9	5/10
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	34	6	14	20	2	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	48	10	20	28	4	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	62	151	38	24	62	89
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль		4			4	
Экзамен	36	9		36		9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	180	180	72	108	72	108

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия		УК-1, ПК-2
	Тема 1.1 Социология девиантного поведения как теория среднего уровня	<p>Становление социологии девиантного поведения и социального контроля как реализация потребности в социологическом осмыслении социальных реалий. Выявление закономерности взаимосвязей различных форм девиантного поведения и зависимостей от экономических, политических, культурологических, социальных факторов.</p> <p>Проблема периодизации социологии девиантного поведения в России. Исследования девиантного поведения до Октября 1917 года. Междисциплинарный подход к изучению самоубийств юристами, криминалистами, врачами, психологами, педагогами. Социологическое исследование процессов алкоголизации населения России. Первые отечественные исследования наркотизма в конце XIX века. Объяснение существования проституции как следствие «врожденной порочности» женщин. Преступность как самый опасный вид социальной патологии.</p> <p>Два этапа в послеоктябрьском периоде: с октября 1917 года до начала 30-х годов и с начала 60-х годов до начала 90-х гг. XX века. Становление отечественной социологии девиантного поведения и социального контроля как специальной социологической теории.</p>	
	Тема 1.2 Основные теории и концепции девиантного поведения	<p>Девиантологические идеи А. Кетле. Биологические теории девиации (Ч. Ломброзо, Ч. Горинг, У. Шелдон, У. Гоув). Теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Теория структурной напряженности (Р. Мертон). Экономические теории девиантного поведения (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.Бонгер, Г.Бэккер). Теория инвестирования. Теория привязанностей. Теория стигмации (Г. Беккер, И.Гофман). Теория социальной и моральной интеграции (Э. Дюркгейм). Плюралистические концепции</p>	

		<p>(многофакторный подход) (Э. Ферри, К. Маннгейм, У. Хили, С. Бэрт, А. Жижиленко, Х. Чарыхов). Теория дифференцированной ассоциации, или теория научения (Э. Сатерленд). Чикагская школа и экология преступности (Ф. Трэшер). Теория субкультур (А.Коэн).</p> <p>Психологические теории девиантного поведения. Классическая психоаналитическая теория (З.Фрейд). ▪ Психоаналитические исследования агрессии у Конрада Лоренса. Теория фрустрации Джона Долларда. Девиация как кризис идентичности по Эрику Эриксону. Психопатическая теория (Уильям и Джоан Маккорд). Психолого-бихевиористские теории социального научения (А. Бандура). Культурологические концепции социальной дезорганизации (Селлин, Миллер).</p>	
	<p>Тема 1.3 Девиантология в России: истоки и особенности развития</p>	<p>Социологические исследования отдельных проявлений девиантного поведения. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля как специальной социологической теории. Изучение социально-психологических проблем девиантного поведения. Генезис девиантности. Направления научно-исследовательской деятельности в области девиантного поведения в современной России. Возможные перспективы девиантологии в России.</p>	
	<p>Тема 1.4 Социальные нормы и социальный контроль в русле девиантологии</p>	<p>Понятие социального контроля. Предсказуемость социальных действий и проблема распада социальной системы. Социальный контроль как социальный механизм регуляции и социальная практика. Структура социального контроля: нормы и санкции. Неразрывность норм и санкций. Виды социальных норм: нормы права, нормы морали, корпоративные нормы, обычаи, ритуалы, традиции. Нормы-ожидания, нормы-правила. Регулятивная, интегрирующая, контролирующая, эталонная функции социальных норм. Виды социальных</p>	

	<p>санкций.</p> <p>Концепция социального контроля П. Бергера. Большие и малые круги контроля. Формы социального контроля: внутренний и внешний.</p> <p>Методы социального контроля по Т. Парсонсу (изоляция, обособление, реабилитация).</p> <p>Понятие отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как поступок (действие) человека, и как социальное явление (по Я.И. Гилинскому). Виды отклоняющегося поведения: позитивные, нейтральные, негативные, индивидуальные, групповые девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Первичные и вторичные девиации.</p>	
Раздел II. Виды девиантного поведения		
Тема 2.1 Алкоголизм как вид девиантного поведения	<p>Алкоголизм как одна из форм девиантного поведения. Исторические тенденции алкоголизации населения России. Алкогольная ситуация на современном этапе. Показатели алкоголизации населения и уровни потребления алкоголя. Модели потребления. Социальные последствия алкоголизации. Подростковое пьянство. Женское пьянство. Алкогольная реформа 1985 года. Трезвость - норма жизни. Мотивы употребления алкоголя. Семейное неблагополучие как фактор алкоголизации. Теория со-зависимости. Алкогольная политика. Наркотическая со-зависимость. Психологическая помощь при алкоголизме. Социальный контроль и профилактика алкоголизма у подростков.</p>	
Тема 2.2 Наркомания и токсикомания как виды девиантного поведения	<p>История распространения наркотиков в мире. Социальные последствия наркотизма. Распространенность наркомании в России. особенности наркотизации различных групп населения России. Изменения в причинно-следственных связях. Пути распространения. Изменение мотивов потребления наркотиков. Изменение структуры потребления. Новые модели потребления. Механизм приобщения к наркотикам. Связь алкоголизации с</p>	

		<p>первичной наркотизацией. Алкогольное поведение потребителей наркотиков. Преступность и наркотики. Женщины и наркотики. Наркотики в армии. Студенты и наркотики. Социальный портрет наркомана. "Тихая наркомания" в возрасте "обратного развития". Динамика отношения населения к потреблению наркотических веществ. Легализация наркотиков: за и против. Программы "Уменьшение вреда от наркотиков". Токсикомания.</p>	
	Тема 2.3. Суицид как вид девиантного поведения	<p>Основные понятия и характеристики. Самоубийство как социальное явление. Динамика самоубийств в России. классификация суицидальных проявлений. Социально-психологическая дезадаптация личности как фактор суицидального поведения. Социально-демографический состав суицидентов. Отношение населения и отдельных его групп к суицидальному поведению. Возрастная динамика суицидального поведения. Семейные конфликты, развод, одиночество и суицид.</p>	
	Тема 2.4. Отклонения в сфере сексуального поведения	<p>Общая характеристика отклонений в сфере сексуального поведения. Проституция: исторический процесс развития проституции в России. модели социального контроля за проституцией: прогибиционизм, регламентация, аболиционизм. Проституция как общественная проблема. Социальные характеристики проституции: анализ участников процесса сексуальной коммерции. Социально-демографические характеристики. Проституция несовершеннолетних как актуальная проблема. Правовое регулирование. Проблемы социального контроля за проституцией. Программы профилактики проституции. Гомосексуализм: этиология, культурологический аспект и социальная реакция. Иные сексуальные девиации.</p>	
	Тема 2.5. Преступность и коррупция как виды девиантного поведения	<p>Понятие преступности, ее основные показатели. Характеристики преступности как социального феномена. Состояние</p>	

		<p>преступности в современном мире и в России. Латентная преступность. Организованная преступность. Преступная организация. Понятие коррупции. История коррупции в России. Коррупция в современной России. Стратегия противодействия коррупции. Социальный паразитизм как образ жизни.</p>	
	<p>Тема 2.6. Экстремизм и терроризм как виды девиантного поведения</p>	<p>Понятие экстремизма. Типы экстремизма и радикализма. Теоретические подходы к изучению причин экстремизма и радикализма. Правый экстремизм и радикализм. Левый радикализм и экстремизм. Религиозный радикализм и экстремизм.</p> <p>Понятие терроризма. Истоки терроризма. Новая волна терроризма. Теории и концепции терроризма. Типологии терроризма. Индивидуальный и коллективный терроризм. Этнический, религиозный, идеологический терроризм. Государственный терроризм.</p>	
	<p>Тема 2.7. Позитивные девиации</p>	<p>Определение позитивной девиации. Теории и подходы в изучении позитивных девиаций.</p> <p>Типология позитивных девиаций. Самопожертвование. Сверхтрудолюбие и трудоголия как аддиктивное поведение. Спортивные рекорды. Формальный и неформальный героизм. Альтруизм. Святость. Новаторство. Изобретательство. Творчество как позитивная девиация. Гениальность, креативность, талант, одаренность.</p> <p>Формирование эврологии. Социология творчества как социология позитивных девиаций. Проблемы творчества. Механизм сохранения-изменения системы. Формирование эмпирической базы для исследования позитивных девиаций.</p> <p>Нейтральные девиации.</p>	
	<p>Раздел III. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.</p>		<p>УК-1, ПК-2</p>
	<p>Тема 3.1 Социальный контроль и девиации: проблемы профилактики и</p>	<p>Кризис наказания. Дилеммы пенитенциарной системы. Институт смертной казни. Латентные функции наказания. Современная пенитенциарная</p>	

	управления	система в России. Общественные санкции, их роль в исправлении девиантного поведения. Социальные практики. Профилактика девиантных проявлений. Практика профилактики негативных деиантных проявлений в современном мире. Развитие социального творчества. Становление ювенальной юстиции.	
	Тема 3.2 Социологические методы изучения девиантного поведения	Проблема девиантного поведения и социологические методы. Количественные методы в исследовании девиации. Тактики качественного исследования. Кейс-стади. Этнографическое исследование. История жизни или биографический метод. Мультиметод сбора данных (использование одновременно нескольких методик).	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия	14	20	38	72
Раздел 2.	Виды девиантного поведения	16	24	12	52
Раздел 3.	Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.	4	4	12	20
	Зачет				
	Экзамен				36
	<i>Итого:</i>	34	48	62	180

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная	Внеауд.	Объем в
-------	----------------------	------------	---------	---------

		работа		работа	часов
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия	2	4	62	68
Раздел 2.	Виды девиантного поведения	2	4	45	51
Раздел 3.	Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.	2	2	44	48
	Зачет			4	
	Экзамен				9
	<i>Итого:</i>	6	10	151	180

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7,8 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	7 семестр		
	Раздел 1. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия	14	
Тема 1.1.	Социология девиантного поведения как теория среднего уровня	2	
Тема 1.2.	Основные теории и концепции девиантного поведения	4	
Тема 1.3.	Девиантология в России: истоки и особенности развития	4	
Тема 1.4.	Социальные нормы и социальный контроль в русле девиантологии	4	
	8 семестр		
	Раздел 2. Виды девиантного поведения	16	
Тема 2.1.	Алкоголизм как вид девиантного поведения	2	
Тема 2.2.	Наркомания и токсикомания как виды девиантного поведения	2	
Тема 2.3.	Суицид как вид девиантного поведения	2	
Тема 2.4.	Отклонения в сфере сексуального поведения	2	
Тема 2.5.	Преступность и коррупция как виды девиантного поведения	2	

Тема 2.6.	Экстремизм и терроризм как виды девиантного поведения	2	
Тема 2.7.	Позитивные девиации	4	
Раздел 3. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.		4	
Тема 3.1.	Социальный контроль и девиации: проблемы профилактики и управления	2	
Тема 3.2.	Социологические методы изучения девиантного поведения	2	
	Итого:	34	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 9,10 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
9 семестр			
Раздел 1. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия		2	
Тема 1.1.	Социология девиантного поведения как теория среднего уровня	0,5	
Тема 1.2.	Основные теории и концепции девиантного поведения	0,5	
Тема 1.3.	Девиантология в России: истоки и особенности развития	0,5	
Тема 1.4.	Социальные нормы и социальный контроль в русле девиантологии	0,5	
10 семестр			
Раздел 2. Виды девиантного поведения		2	
Тема 2.1.	Алкоголизм как вид девиантного поведения	0,25	
Тема 2.2.	Наркомания и токсикомания как виды девиантного поведения	0,25	
Тема 2.3.	Суицид как вид девиантного поведения	0,25	
Тема 2.4.	Отклонения в сфере сексуального поведения	0,25	
Тема 2.5.	Преступность и коррупция как виды девиантного поведения	0,25	
Тема 2.6.	Экстремизм и терроризм как виды девиантного поведения	0,25	
Тема 2.7.	Позитивные девиации	0,5	
Раздел 3. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.		2	
Тема 3.1.	Социальный контроль и девиации: проблемы профилактики и управления	1	
Тема 3.2.	Социологические методы изучения девиантного поведения	1	
	Итого:	6	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 7,8 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
7 семестр			
Раздел 1. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия		20	
Тема 1.1.	Девиантология: становление, закономерности, периодизация	2	
Тема 1.2.	Социология девиантного поведения: теоретико-концептуальный анализ	8	
Тема 1.3.	Отечественная девиантология и ее представители	8	
Тема 1.4.	Девиантное поведение: социальные нормы и контроль	2	
8 семестр			
Раздел 2. Виды девиантного поведения		24	
Тема 2.1.	Алкоголизм, пьянство и проблемы девиации	2	
Тема 2.2.	Наркомания и токсикомания как виды девиантного поведения	4	
Тема 2.3.	Самоубийство как девиантное поведение	2	
Тема 2.4.	Классификации и причины сексуальных девиаций	4	
Тема 2.5.	Преступность и коррупция в контексте девиантного поведения	4	
Тема 2.6.	Девиантное поведение в механизме формирования экстремизма и терроризма	4	
Тема 2.7.	Позитивные и нейтральные девиации	4	
Раздел 3. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.		4	
Тема 3.1.	Социальный контроль и девиации: проблемы профилактики и управления	2	
Тема 3.2.	Социологические методы изучения девиантного поведения	2	
	Итого:	48	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 9,10 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
9 семестр			
Раздел 1. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия		4	
Тема 1.1.	Девиантология: становление, закономерности, периодизация	1	
Тема 1.2.	Социология девиантного поведения: теоретико-концептуальный анализ	1	
Тема 1.3.	Отечественная девиантология и ее представители	1	
Тема 1.4.	Девиантное поведение: социальные нормы и контроль	1	
10 семестр			
Раздел 2. Виды девиантного поведения		4	
Тема 2.1.	Алкоголизм, пьянство и проблемы девиации	0,5	
Тема 2.2.	Наркомания и токсикомания как виды девиантного поведения	0,5	

Тема 2.3.	Самоубийство как девиантное поведение	0,5	
Тема 2.4.	Классификации и причины сексуальных девиаций	0,5	
Тема 2.5.	Преступность и коррупция в контексте девиантного поведения	0,5	
Тема 2.6.	Девиантное поведение в механизме формирования экстремизма и терроризма	0,5	
Тема 2.7.	Позитивные и нейтральные девиации	1	
Раздел 3. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.		2	
Тема 3.1.	Социальный контроль и девиации: проблемы профилактики и управления	1	
Тема 3.2.	Социологические методы изучения девиантного поведения	1	
Итого:		10	

2.6. Планы лабораторных работ
не предусмотрены ЛР

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр					
	Раздел 1. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия		38	УК-1, ПК-2	
	Тема 1.1. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня	Внеаудиторная, подготовка к опросу	2		Устный опрос, тестирование
	Тема 1.2. Основные теории и концепции девиантного поведения	Внеаудиторная, подготовка к опросу	2		Устный опрос, тестирование
	Тема 1.3. Девиантология в России: истоки и особенности развития	Внеаудиторная, подготовка к опросу	2		Устный опрос, тестирование
	Тема 1.4. Социальные нормы и социальный контроль в русле девиантологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу и тестированию	6		Устный опрос, тестирование

8 семестр					
	Раздел 2. Виды девиантного поведения		12	УК-1, ПК-2	
	Тема 2.1.Алкоголизм как вид девиантного поведения	Внеаудиторная, подготовка к опросу	6		Устный опрос, фиксированные сообщения
	Тема 2.2. Наркомания и токсикомания как виды девиантного поведения	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	6		Выполнение задания
	Тема 2.3. Суицид как вид девиантного поведения	Внеаудиторная, подготовка к опросу	6		Устный опрос, фиксированные сообщения
	Тема 2.4. Отклонения в сфере сексуального поведения	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	6		Выполнение задания
	Тема 2.5. Преступность и коррупция как виды девиантного поведения	Внеаудиторная, подготовка к опросу	6		Устный опрос, фиксированные сообщения
	Тема 2.6. Экстремизм и терроризм как виды девиантного поведения	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	6		Выполнение задания
	Тема 2.7. Позитивные девиации	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	6		Выполнение задания
	Раздел 3. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.		12	УК-1, ПК-2	
	Тема 3.1.Социальный контроль и девиации: проблемы профилактики и управления	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	6		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.2.	Внеаудиторная	6		Устный

	Социологические методы изучения девиантного поведения	ая, подготовка к устному опросу			опрос, тестирование
--	---	---------------------------------	--	--	---------------------

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр					
	Раздел 1. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия		62	УК-1, ПК-2	
	Тема 1.1. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня	Внеаудиторная, подготовка к опросу	15		Устный опрос, тестирование
	Тема 1.2. Основные теории и концепции девиантного поведения	Внеаудиторная, подготовка к опросу	16		Устный опрос, тестирование
	Тема 1.3. Девиантология в России: истоки и особенности развития	Внеаудиторная, подготовка к опросу	16		Устный опрос, тестирование
	Тема 1.4. Социальные нормы и социальный контроль в русле девиантологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу и тестированию	15		Устный опрос, тестирование
10 семестр					
	Раздел 2. Виды девиантного поведения		45	УК-1, ПК-2	
	Тема 2.1. Алкоголизм как вид девиантного поведения	Внеаудиторная, подготовка к опросу	6		Устный опрос, фиксированные сообщения
	Тема 2.2. Наркомания и токсикомания как виды девиантного поведения	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	6		Выполнение задания
	Тема 2.3. Суицид как вид девиантного	Внеаудиторная,	6		Устный опрос,

	поведения	подготовка к опросу			фиксированные сообщения
	Тема 2.4. Отклонения в сфере сексуального поведения	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	6		Выполнение задания
	Тема 2.5. Преступность и коррупция как виды девиантного поведения	Внеаудиторная, подготовка к опросу	7		Устный опрос, фиксированные сообщения
	Тема 2.6. Экстремизм и терроризм как виды девиантного поведения	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	7		Выполнение задания
	Тема 2.7. Позитивные девиации	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	7		Выполнение задания
	Раздел 3. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.		44	УК-1, ПК-2	
	Тема 3.1. Социальный контроль и девиации: проблемы профилактики и управления	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	22		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.2. Социологические методы изучения девиантного поведения	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	22		Устный опрос, тестирование

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного

материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcde/494494>
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С.

- Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>
3. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492580>

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494498>
2. Шереги, Ф. Э. Социология девиации: монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492967>
3. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 167 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014002-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221178>
4. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>
5. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде: учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493512>

5.3 Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

5.4 Электронные ресурсы

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM».

Электронная версия бюллетеня «Население и общество; [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>

Институт экономики города [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urbanecomomics.ru>

Журнал «Социологические исследования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>

Журнал «Социологический журнал»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru

Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>

Электронно-библиотечная система Znanium - <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board

		Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.
УМЕТЬ				
2	Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.	Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.	Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер. Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.	Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.	Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Коммуникативная лекция-информация	5
	ПР	Практика публичного выступления с презентацией, выполнение практических заданий в парах	5
Итого:			10

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – тестирование;

Текущий контроль – устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, выполнение индивидуальных аналитических заданий;

Промежуточная аттестация – экзамен.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Понятия о норме и отклонении от нее в мифологических системах.
2. Античные представления о хаосе и гармонии – идейные источники теории нормы и отклонения.
3. Норма и первые правовые системы, творчество римских юристов (римское право).
4. Богословские доктрины и теологические концепции Средневековья о девиациях.
5. Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Г. Гроций о специфике соционормативной сферы и средствах регуляции поведения.
6. Проблематика социальных норм и отклонений в творчестве представителей эпохи Просвещения: Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах.
7. Норма и патология в эстетике и философии XVII-XIX вв.
8. И. Кант, И.Г. Фихте, Г. Гегель о социальных нормах и отклонениях.
9. Кризис российского общества 90-х годов XX века и его последствия (эскалация отклоняющегося поведения).
10. Феномен «криминального общества».
11. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современном российском обществе.
12. Деформация института семьи и системы личностных отношений.
13. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса и отсутствие организации досуга подростков как фактор отклоняющегося поведения подростков.
14. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения.
15. Субкультура подростков и молодежи – особая форма организации подростков и молодежи со своим образом жизни, мышления, обычаями, нормами и ценностями.
16. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений.
17. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи и СМИ.
18. Необходимость целенаправленной государственной социальной политики по преодолению негативных девиаций.
19. Социальный контроль и девиантное поведение
20. Социальный паразитизм как общественное явление.

9.3. Вопросы к зачету

1. Предмет, метод социологии девиантного поведения, ее связь с другими науками.
2. Развитие девиантологии как науки и учебной дисциплины в России.
3. Понятие «девиация», ее социальный контекст.
4. Основные подходы к проблеме девиации.
5. Понятие «социальная норма», ее относительность.
6. Культурный релятивизм как черта девиантного поведения.
7. Девиантное поведение: понятие, компоненты, причины распространения, узкая и широкая трактовка, связь с криминальным поведением. Негативное и позитивное

девиантное поведение.

8. Позитивные и негативные функции девиантного поведения.
9. Теологическая и рационалистская концепции объяснения преступности.
10. Классическая школа уголовного права и криминологии. Зарождение позитивизма.
11. Биологическое (антропологическое) направление объяснения девиации: теория «прирожденного преступника» Ч. Ломброзо, Г. Ферреро, Р. Гарофало, Э. Ферри.
12. Развитие биологического направления в России: работы В.М. Тарновского и П.Н. Тарновской.
13. Биологическое (антропологическое) направление объяснения девиации: теория конституциональной предрасположенности (Уильям Х. Шелдон, Ш. Глюк и Э. Глюк). Хромосомная теория объяснения преступности (П. Джекобс, У. Прайс и П. Уотмор, Уиткин и др.).
14. Психологическое направление объяснения девиации: основные научные характеристики направления. Работы Р. Гарофало и Г. Тарда, Ж. Пинателя.
15. Психологическое направление объяснения девиации: теория З. Фрейда, фрейдизм, неофрейдизм. Концепция Э. Фромма.
16. Психологическое направление объяснения девиации: типология личностных страхов Ф. Римана. Теории К. Меннингера, В. Франкла, Д. Вассерман. Значение психологического направления, его минусы в объяснении девиации.
17. Социологическое направление объяснения девиантности: основные научные характеристики направления. Зарождение социологического направления позитивистской криминологии (А. Кетле). Основные классификации социологических теорий (Р. Коллинз, Я.И. Гилинский).
18. Социологическое направление объяснения девиантности: экономические теории, теория аномии Э. Дюркгейма.
19. Социологическое направление объяснения девиантности: аномия и напряжение Р. Мертона. Плюралистические концепции (многофакторный анализ К. Манхейма).
20. Социологическое направление объяснения девиантности: теория дифференцированной ассоциации. Теория научения.
21. Социологическое направление объяснения девиантности: Чикагская школа и экология преступности. Теория субкультур.
22. Социологическое направление объяснения девиантности: теория конфликта культур. Теория стигматизации.
23. Социологическое направление объяснения девиантности: теория социального контроля и нейтрализации. Теория конфликта.

9.4. Вопросы к экзамену

1. Девиантное поведение: понятие и классификация.
2. Характеристика форм и видов девиантного поведения.
3. Причины девиантного поведения.
4. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.
5. Сущность и содержание бюрократизма как общественного явления.
6. Причины возникновения и усиления бюрократизма в обществе.
7. Проявление бюрократизма на разных этапах: общества в целом, в различных сферах, на региональном и местном уровнях.
8. Основные направления борьбы с бюрократизмом на разных уровнях.
9. Понятия: «мораль», «нравственность», «нравственное поведение».
10. Актуальные проблемы нравственного воспитания.
11. Взаимосвязь морали и социального порядка.

12. Социальные отклонения в сфере морали.
13. Основные причины социальных отклонений в сфере морали в современном российском обществе.
14. Пути преодоления социальных отклонений в сфере морали.
15. Социальные службы и бюрократизм.
16. Состояние проблемы наркомании и токсикомании в России.
17. Понятие «наркотик». Основные виды наркотических средств.
18. Типология личности потребителя наркотиков.
19. Причины и последствия распространения наркомании и токсикомании в России.
20. Содержание общей и индивидуальной профилактической деятельности с лицами, потребляющими наркотические средства.
21. Содержание реабилитационных мероприятий по избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости.
22. Содержание понятий «пьянство» и «алкоголизм»: общее и особенное.
23. Основные степени алкоголизма.
24. Причины и последствия употребления алкоголя детьми и подростками.
25. Женский алкоголизм в России, его причины, последствия.
26. Алкоголизм в среде пожилого населения: причины, проблемы, последствия.
27. Значение понятия «алкоголизм — семейная болезнь».
28. Содержание профилактической работы с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.
29. История существования и развития проблемы проституции в России и в мире.
30. Понятие проституции и ее признаки.
31. Основные причины существования проституции в российском обществе.
32. Характерные особенности и типология женской проституции.
33. Характерные особенности и типология мужской проституции.
34. Актуальность изучения детской проституции, ее характерные особенности.
35. Основные меры борьбы с распространением проституции.
36. Основные подходы к изучению нормы и девиации в сексуальном поведении.
37. Понятие «сексуальные девиации».
38. Классификации сексуальных отклонений.
39. Причины сексуальных отклонений от установленной в обществе нормы в сфере половых отношений.
40. Основные формы сексуальных отклонений.
41. Существующий опыт работы с лицами девиантного поведения на почве сексуальных отклонений.
42. Понятие «преступность».
43. Понятие «правонарушение», объективная и субъективная стороны правонарушения.
44. Понятия «преступление» и «проступок».
45. Формы преступности.
46. Особенности личности и групп несовершеннолетних преступников.
47. Факторы и причины преступности.
48. Содержание деятельности по профилактике правонарушений.
49. Реабилитационные мероприятия с правонарушителями.
50. Понятия, виды и формы насилия и агрессии.
51. Причины распространения насилия и агрессии в обществе.
52. Примеры проблемных ситуаций как источников насилия на уровне больших и малых социальных групп, на индивидуальном уровне.
53. Сущность социально-политического насилия.
54. Особенности домашнего насилия.
55. Жестокость и насилие по отношению к детям: формы, причины, последствия.

56. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие и жестокое обращение.
57. Социальный паразитизм как общественное явление.
58. Особенности распространения социального паразитизма в современном российском обществе.
59. Основные виды социального паразитизма.
60. Причины социального паразитизма.
61. Меры борьбы с социальным паразитизмом.
62. Состояние социального и психологического здоровья населения России.
63. Основные причины самоубийств, характерные для различных социально-демографических групп.
64. Условия проявления суицидального поведения.
65. Типы самоубийств.
66. Основные подходы к профилактике суицидального поведения.
67. Основные подходы к профилактике суицидального поведения.
68. Терроризм: характеристики и разновидности.
69. Феномен токсикомании в современной России.
70. Истоки терроризма и террористической деятельности.
71. Экстремизм как социальная проблема.
72. Определение позитивной девиации. Теории и подходы в изучении позитивных девиаций.
73. Типология позитивных девиаций.
74. Самопожертвование как позитивная девиация.
75. Сверхтрудолюбие и трудоголия как аддиктивное поведение.
76. Спортивные рекорды как проявление позитивных девиаций.
77. Формальный и неформальный героизм.
78. Альтруизм как позитивная девиация.
79. Святость как проявление позитивных девиаций.
80. Новаторство. Изобретательство.
81. Творчество как позитивная девиация.
82. Гениальность, креативность, талант, одаренность.
83. Формирование эврологии.
84. Социология творчества как социология позитивных девиаций.
85. Проблемы творчества.
86. Нейтральные девиации.
87. Социальные нормы и девиации.
88. Социальный контроль и девиации.
89. Биологические теории девиантности.
90. Психологические теории девиантности.

9.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, тестирование	Раздел 1. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия	УК-1; ПК-2
Устный опрос, тестирование	Раздел 2. Виды девиантного поведения	УК-1; ПК-2

Выполнение заданий (кейсы, обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение)	Раздел 3. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.	УК-1; ПК-2
--	--	------------

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Этносоциология», составленную
Босовым Д.В., кандидатом социологических наук**

Рабочая программа дисциплины «Этносоциология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 39.03.01. «Социология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области межнациональных отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации и использования их в профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Этносоциология» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Савенок С.Д., канд. филос. наук,
доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ