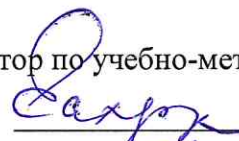


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология социальной сферы

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии


Подпись Босов Д.В. «25» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата

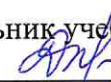
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
или объединения работодателей


/Пинчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
Проекты»
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология науки и образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Вид письменного сообщения, изложение основных мыслей сообщения, объединенных одной темой, их систематизация, обобщение и оценка; вторичный документ, полученный в результате переработки текстов-первоисточников.	Темы рефератов
2	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.	Тематика контрольных работ
3	Индивидуальные творческие задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями).	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
<i>ПК-2</i> Способен самостоятельно формулировать цели, ставить	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Как различать основные явления в социальной сфере	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с	Социология науки и её становление. Наука как социальный	Тестирование	Не знает как различать основные явления в социальной

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

<p>конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>»</p>	<p>общественной жизни.</p>	<p>элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)</p>	<p>институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.</p>		<p>сфере общественной жизни.</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>Как различать основные явления в</p>	<p>Лекции (проблемные и интерактивные),</p>	<p>Социология науки и её становление.</p>	<p>Реферат Тестирование</p>	<p>Недостаточно знает как различать</p>

		социальной сфере общественной жизни.	практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.		основные явления в социальной сфере общественной жизни.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Как различать основные явления в	Лекции (проблемные и интерактивные),	Социология науки и её становление.	Реферат Контрольная работа	Хорошо знает как различать основные

		социальной сфере общественной жизни.	практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса..	Тестирование	явления в социальной сфере общественной жизни.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	Как различать основные	Лекции (проблемные и	Социология науки и её	Реферат Контрольная	Великолепно знает как

	«отлично»	явления в социальной сфере общественной жизни	интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	работа Индивидуальные творческие задания Тестирование	различать основные явления в социальной сфере общественной жизни.
		Умеет				
	Недостаточный	Планировать и	практические	Социология	Тестирование	Не умеет

	<p>уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно »</p>	<p>осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии науки.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа</p>	<p>науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.</p>		<p>планировать и осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии науки.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Планировать и</p>	<p>практические</p>	<p>Социология</p>	<p>Реферат</p>	<p>Умеет, но</p>

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии науки.	занятия, самостоятельная работа	науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	Тестирование	недостаточно планировать и осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии науки.
ПК-2	Средний уровень	Планировать и	практические	Социология	Реферат	Хорошо умеет

<p>Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии науки.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа</p>	<p>науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.</p>	<p>Контрольная работа Тестирование</p>	<p>планировать и осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии науки.</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p>Планировать и</p>	<p>практические</p>	<p>Социология</p>	<p>Реферат</p>	<p>Очень хорошо</p>

	<p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии науки.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа</p>	<p>науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.</p>	<p>Контрольная работа Индивидуальные творческие задания Тестирование</p>	<p>умеет планировать и осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии науки.</p>
		<p>Владеет</p>				

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подходов.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Не владеет базовыми методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подходов.</p>
--	---	--	---	---	---------------------	--

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>Методами сбора и анализа социологическо й информации на основе научных подходов.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.</p>	<p>Реферат Тестирование</p>	<p>Владеет, но недостаточно методами сбора и анализа социологическо й информации на основе научных подходов.</p>
--	---	---	---	---	---------------------------------	--

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подходов.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Тестирование</p>	<p>Хорошо владеет методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подходов</p>
--	---	--	---	---	--	--

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Методами сбора и анализа социологическо й информации на основе научных подходов.</p>	<p>Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)</p>	<p>Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Индивидуальные творческие задания Тестирование</p>	<p>Очень хорошо владеет методами сбора и анализа социологическо й информации на основе научных подходов</p>
--	--	---	---	---	--	---

		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Как выявлять основные категории социологии науки в прикладных исследованиях.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного	Тестирование	Не знает как выявлять основные категории социологии науки в прикладных исследованиях
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессионально й научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории						

				о процесса.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Как выявлять основные категории социологии науки в прикладных исследованиях.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного	Реферат Тестирование	Знает, но в общих чертах как выявлять основные категории социологии науки в прикладных исследованиях

				о процесса.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Как выявлять основные категории социологии науки в прикладных исследованиях.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного	Реферат Контрольная работа Тестирование	Хорошо знает как выявлять основные категории социологии науки в прикладных исследованиях

				о процесса.		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Как выявлять основные категории социологии науки в прикладных исследованиях.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного	Реферат Контрольная работа Индивидуальные творческие задания Тестирование	Отлично знает как выявлять основные категории социологии науки в прикладных исследованиях

				о процесса.		
		Умеет				
<p><i>ПК-3</i> Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Использовать базовые теоретические знания в научных и прикладных исследованиях.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Не умеет использовать базовые теоретические знания в научных и прикладных исследованиях.</p>

			образовательного процесса.		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Использовать базовые теоретические знания в научных и прикладных исследованиях.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседами, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты	Реферат Тестирование	Умеет, но недостаточно использовать базовые теоретические знания в научных и прикладных исследованиях.

				образовательного процесса.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Использовать базовые теоретические знания в научных и прикладных исследованиях.	практические занятия, самостоятельная работа	Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты	Реферат Контрольная работа Тестирование	Хорошо умеет использовать базовые теоретические знания в научных и прикладных исследованиях.

				образовательного процесса..		
<p><i>ПК-3</i> Способен участвовать в составлении и оформлении профессионально й научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Использовать базовые теоретические знания в научных и прикладных исследованиях.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Индивидуальные творческие задания Тестирование</p>	<p>Отлично умеет использовать базовые теоретические знания в научных и прикладных исследованиях.</p>

				Субъекты образовательного процесса.		
		Владеет				
<p><i>ПК-3</i> Способен участвовать в составлении и оформлении профессионально й научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Практическими навыками и умениями для участия в аналитической и консалтинговой деятельности.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Не владеет практическими навыками и умениями для участия в аналитической и консалтинговой деятельности.</p>

			институт. Субъекты образовательного процесса.		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Практическими навыками и умениями для участия в аналитической и консалтинговой деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный	Реферат Тестирование	Владеет, но с ошибками практическими навыками и умениями для участия в аналитической и консалтинговой деятельности.

				институт. Субъекты образовательного процесса.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Практическими навыками и умениями для участия в аналитической и консалтинговой деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный	Реферат Контрольная работа Тестирование	Хорошо владеет практическими навыками и умениями для участия в аналитической и консалтинговой деятельности.

				институт. Субъекты образовательного процесса.		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Практическими навыками и умениями для участия в аналитической и консалтинговой деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Социология науки и её становление. Наука как социальный институт. Прикладные методы исследования в социологии науки. Этические аспекты взаимодействия в науке. Личность и институт науки. Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный	Реферат Контрольная работа Индивидуальные творческие задания Тестирование	Превосходно владеет практическими навыками и умениями для участия в аналитической и консалтинговой деятельности.

				институт. Субъекты образовательного процесса.		
--	--	--	--	--	--	--

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий) (См. раздел 5. Методы оценки)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания (См. раздел 5: Методы оценки).
10	Реферат	Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины	См. раздел 5: Методы оценки" (Раздел 5. Цели и направления семейной политики. Тема 15. Теория институционального кризиса семьи).

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Социология науки" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3		Знает	
	Базовый уровень	Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	На базовом уровне знает методы сбора и анализа социологической информации, но не способен применять их на практике
	Средний уровень	Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	На среднем уровне знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе
	Высокий уровень	Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	Хорошо знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе
ПК-3		Умеет	
	Базовый уровень	Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	Недостаточно хорошо умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни
	Средний уровень	Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на	Хорошо умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной

		изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	сфере общественной жизни
	Высокий уровень	Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	Умеет профессионально объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни
ПК-3		Владеет	
	Базовый уровень	Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	На базовом уровне владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения
	Средний уровень	Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	На среднем уровне владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения
	Высокий уровень	Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	Профессионально владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения
ПК-2		Знает	
	Базовый уровень	Знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований	На базовом уровне знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований
	Средний уровень	Знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований	Хорошо знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований
	Высокий уровень	Знает основы классической социологии, базовые понятия и может	Обладает высоким уровнем знаний основ классической социологии, знает базовые понятия и может использовать их на практике при

		использовать их на практике при проведении исследований	проведении исследований
ПК-2		Умеет	
	Базовый уровень	Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	На базовом уровне умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований
	Средний уровень	Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	На среднем уровне умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований
	Высокий уровень	Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	Профессионально применяет практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований
ПК-2		Владеет	
	Базовый уровень	Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	На базовом уровне владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
	Средний уровень	Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	На среднем уровне владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
	Высокий уровень	Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Профессионально владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

При изучении дисциплины «История» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.2. Вопросы для контрольных работ, проводимых в процессе изучения курса «Социология науки и образования».

1. Становление (основные этапы) социологии науки.
2. Социология науки как отрасль и условие социологической теории.
3. Особенность научного производства. Наука как призвание и профессия.
4. Наука как социальный институт: функции и роль в современном мире.
5. Научная проблема как объект социологического исследования.
6. Наука и социальные ценности.
7. Научное сообщество: критерии, структура и роль.
8. Наука в теории самореферентных и аутопойетических систем
Н. Лумана.
9. Реформа науки в России. Цель, задачи и реалии.
10. МГУ как научное сообщество (история и современность).
11. Ответственность ученых в современном мире.
12. Научный плагиат и приспособленчество в науке.
13. Истина и добро в научном творчестве.
14. Понятие научной революции (Н. Коперник, И. Ньютон, И. Кант, Г. Риман, Н. Лобачевский, А. Эйнштейн)
15. Современная НТР. Модернизация и инновации.
16. Куна о научных парадигмах.
17. Постмодернистская интерпретация науки.
18. Дифференциация науки в неокантианстве.
19. Постпозитивистская концепция природы познания.
20. Наука как власть. Экспертное знание.
21. Научная иерархия в «обществе знания».
22. «Этнография науки» Б. Латтура.
23. Наука как социальная реальность (Кнорр).
24. Социология знания (М, Шелер, М. Малкей).
25. Научные программы Д. Блура и Б. Барнса.
26. Медиация научных знаний.
27. Роль личности в науки.
28. «Мировая» наука.
29. Наука в «культурной панораме».
30. Наука и образование в современном мире.
31. Возникновение и развитие социологии образования.
32. Теоретические направления и модели в социологии образования.
33. Объект и предмет, основные понятия социологии образования.
34. Образование как социальная система.
35. Образование как социальный институт.
36. Самообразование — перспективная парадигма образования.
37. Проблемы социального равенства и справедливости в образовании
38. Учительство в контексте социологии образования.
39. Образование и семья.
40. Социология образования в регионах мира и в России.

41. Научно-методические проблемы исследования образования.
42. Социально-практический потенциал социологии образования.
43. Региональная система образования в свете социологии.

Контролируемые компетенции: (ПК-3, ПК-2)

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.3. Индивидуальные творческие задания (самостоятельная работа):

1. Составить краткую характеристику трудов ведущих социологов науки (ПК-3).
2. Составить краткие тезисы об этапах изменения науки и причинах (ПК-3, ПК-2).
3. Составить подборку научных статей в журналах по теме "Социология науки в России" (ПК-2).
4. Составить схему науки как социального института (ПК-3).
5. Составить эссе на тему "Кризис науки и научного знания в современном обществе" (ПК-2)
6. Провести опрос на тему : " Студенчество и его отношение к науке" . Составить анкету для опроса (ПК-3, ПК-2).
7. Составить краткую характеристику трудов ведущих социологов образования (ПК-3).
8. Составить краткие тезисы об этапах изменения образования и причинах (ПК-3, ПК-2).
9. Составить подборку научных статей в журналах по теме "Социология образования в России" (ПК-2).
10. Составить схему образования как социального института (ПК-3).
11. Составить эссе на тему "Кризис системы образования" (ПК-2)
12. Провести опрос на тему : " Студенчество и его отношение к образованию" . Составить анкету для опроса (ПК-3, ПК-2).

.....

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-2

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.4. Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Формы социальной организации науки как института: сравнивая альтернативные проекты (академический, университетский, сетевой, виртуальный).
2. Специфика (отличия) научного познания: другие формы познания (мифологические, религиозные, повседневные).
3. Паранаука (или лженаука) как социальный институт и как общественная проблема: социологический анализ.
4. Сильная программа социологии знания Д. Блура: сфера ее применения.
5. Роберт Мертон о причинах двойственной мотивации в академической профессии.
6. Переход от парадигмы Мертона к постмодернистскому анализу науки в 70-е годы XX века.
7. Социальный конструктивизм в социологии науки.
8. Социальная роль больших проектов для «большой науки» (на примере одного из них).
9. «Научные войны» и их результаты.
10. Распространение научных знаний для широкой аудитории, или как сделать науку модной темой.
11. Артефакты науки как социальные посредники между наукой и обществом: инструменты, приборы, технические и инженерные сооружения, публичные демонстрации, макеты, стенды.
12. Наука и СМК: влияние научной журналистики на институт науки.
13. Цифровая солидарность и цифровое неравенство.
14. Мнения, знания и информация: компоненты научного знания в системе взаимодействия людей и технологий («научные риски»)
15. Динамика общественного восприятия науки и конструирование образа ученого в культуре.

16. Наука в феноменологической схеме Альфреда Шюца.
17. Методология науки по Имре Лакатосу.
18. Карл Манхейм: разграничение науки, утопия и идеология.
19. Макс Шелер о развитии теоретического знания.
20. Методология науки Пола Фейерабенда.
21. Наука и образование в тоталитарном государстве.
22. Структурация науки в неокантианстве.
23. Томас Кун: теория парадигм.
24. Объект и предмет социологии образования.
25. Категории «образование», «воспитание», «учение» в исследовании проблем школы.
26. Роль социологических исследований в развитии образования.
27. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
28. Теоретические направления в социологии образования.
29. Развитие социологии образования в России.
30. Институционализм в социологическом анализе образования.
31. Образование как социальная система. Предпосылка стратегического и текущего управления ею.
32. Взаимосвязь системы образования с социальной структурой общества.
33. Социальные механизмы воспроизводства неравенства в системе образования.
34. Функции образования в социально-политической сфере.
35. Функции образования в сфере культуры.
36. Методологическая роль социологии образования в сфере наук.
37. «Кризис образования» в социологической интерпретации.
38. Социологический анализ элитарного образования.
39. Учительство как социальная группа.
40. Учащиеся как социальная группа.
41. Вузовское студенчество как социальная группа.
42. Социальные конфликты в системе образования.
43. Социальные функции института образования в обществе.
44. Экономические функции института образования в обществе.

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.5. Тестовые задания

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-2 (все разделы курса)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

На каждый вопрос теста выберите только один ответ, который Вы считаете наиболее правильным. Если вопрос отмечен звездочкой (*), необходимо выбрать несколько ответов.

Тесты

Тест 1.

1. Автором формационной типологии общества является:

- а. П. Сорокин
- б. К. Маркс
- в. О. Конт
- г. А. Сен-Симон

2. Понятие локальной цивилизации как особого культурноисторического типа ввел в научный оборот:

- а. П. Сорокин
- б. О. Шпенглер
- в. Н. Данилевский
- г. А. Тойнби

3. Количественный анализ документов – это...:

- а. контент-анализ
- б. интерпретация первичной информации
- в. изучение уникальных документов
- г. социометрический опрос

4. Кто структуру общества обозначил понятиями «базис» и «надстройка»:

- а. Г. Спенсер
- б. О. Конт
- в. К. Маркс
- г. Г. Зиммель

5. В какой концепции содержится представление о вертикальной и горизонтальной структуре общества:

- а. концепции П. Сорокина
- б. концепции М. Ковалевского

- в. концепции М. Вебера
- г. концепции К. Маркса

6. Представители какой социологической теории объясняли социальное неравенство функциональным порядком в обществе:

- а. теория социального конфликта
- б. структурный функционализм
- в. марксизм
- г. теория элиты

7. Какую из перечисленных ниже функций социальных институтов представители институциональной школы в социологии (С.Липсет, Д. Ландберг и др.) не включили в число основных:

- а. воспроизводство членов общества
- б. религиозная функция
- в. социализация
- г. производство и распределение
- д. управление и контроль

8. Как называются отношения (по А.И. Пригожину) в организации, негласно и стихийно возникшие деловые отношения, параллельные официальным:

- а. неформальные отношения
- б. формальные отношения
- в. неофициальные деловые отношения
- г. официальные отношения

9. Как называется феномен, в соответствии с которым «в обществе существуют порядки, которые не проектируются людьми» (Ф. Хайек) и возникают стихийно:

- а. бюрократия
- б. самодетельные организации
- в. добровольные ассоциации
- г. самоорганизация

10. К. Маркс обосновал в 19 в. неизбежность гибели капитализма. Как вы думаете, прав был он или нет:

- а. вывод Маркса утопичен и ненаучен
- б. Маркс был абсолютно прав
- в. Маркс сделал неверный анализ западноевропейских обществ

г. для 19 в. его прогноз был обоснованным, а в 20 в. ведущие капстраны кардинально изменились

11. В чем специфика социологического изучения личности:

- а. социология изучает только группы и общности людей
- б. социология изучает социальный, а не индивидуальный характер
- в. социология изучает социальные типы личности
- г. изучение каждой конкретной личности – предмет социологии

12. Какой тип социального характера преобладает в Западной Европе (по Д. Рисмену):

- а. ориентация на природу
- б. ориентация на социальные ожидания
- в. ориентация на культуру
- г. ориентация на себя

13. Р. Мертон описал 5 форм социальной адаптации личности.

Какие из них являются девиантными формами поведения:

- а. конформизм
- б. инновация
- в. ритуализм
- г. ретретизм
- д. мятеж

14. В чем причина возникновения движения ученых в начале 21 века в России:

- а. уменьшение бюджетных расходов на науку и государственной поддержки
- б. стремление сохранить высокодоходные должности
- в. массовая утечка «мозгов»
- г. репрессии силовых структур государства

15. Самой продолжительной по времени своего развития являются:

- 1) аграрная революция
- 2) индустриальная революция
- 3) научно-техническая революция
- 4) информационная революция

16. Определяющим фактором развития индустриального общества являются:

- 1) банковско-финансовая система
- 2) информатика и сфера обслуживания
- 3) политические инструменты
- 4) промышленное производство

17. Сокращение доли неквалифицированного труда в совокупной рабочей силе представляет собой:

- 1) характерный признак постиндустриального общества
- 2) важнейший фактор совокупного объема мобильности
- 3) фактор нисходящей мобильности
- 4) индекс горизонтальной мобильности

18. Что изучает социология труда?

- 1) экономические отношения
- 2) промышленность
- 3) социально - трудовые отношения
- 4) социальные процессы в сфере труда

19. Жесткая система регламентации труда – это

- 1) система Э.Мэйо
- 2) система Ф.Тэйлора
- 3) теория Ф.Херцберга
- 4) теория Д.Макгрегора

20. В чем заключается суть технократического подхода

- 1) в появлении конвейерных производств
- 2) в появлении поточных производств
- 3) в зарождении основ гуманизация труда
- 4) все определяет техника, а человек должен адаптироваться к технической системе

21. Регламентация трудовых отношений со стороны государства – это

- 1) субсидиарность
- 2) партнерство
- 3) патернализм
- 4) солидарность

22. Стремление человека к личной ответственности при решении трудовых проблем – это

- 1) патернализм
- 2) дискриминация
- 3) конкуренция
- 4) субсидиарность

23. Физиологические и экзистенциальные потребности А. Маслоу называл:

- 1) базовыми
- 2) первичными
- 3) высшими
- 4) потребностями в самоактуализации

24. Эмпирическая социология занимается:

- а) сбором информации о социальных фактах
- б) научно-теоретическим анализом фактов

25. Социология – это наука о поведении:

- а) малых групп
- б) личности в обществе
- в) больших социальных групп
- г) людей в семье

26. Какое из приведенных ниже суждений не относится к социологии:

- а) в экстремальной ситуации решения принимаются быстрее
- б) чем выше уровень образования человека, тем больше у него шансов на социальный рост
- в) элита – это высший слой в политической, экономической и духовной сфере
- г) знание социальных законов необходимо работникам сферы государственного управления

27. Кто из социологов считал, что предмет социологии – социальные отношения:

- а) П. Сорокин;
- б) Г. Спенсер;
- в) Н. Данилевский;
- г) Г. Зиммель.

28. Кто из социологов использовал понятия «община» и «общество» при объяснении исторической эволюции общества?

- а) М. Вебер;
- б) П. Сорокин;
- в) Ф. Теннис;
- г) Г. Спенсер.

29. Кто из отечественных социологов является автором концепции социокультурной динамики и социальной стратификации:

- а) Н.Я. Данилевский;
- б) Н.К. Михайловский;
- в) П.А. Сорокин;
- г) Г.В. Плеханов;
- д) С.Г. Струмилин.

30. Уберите из перечисленных признаков современного общества (по Парсонсу) не характерный для него:

- а) отделение правовой системы от религиозной;
- б) наличие административной бюрократии;
- в) незначительно выраженная дифференциация;
- г) рыночная экономика;
- д) демократическая избирательная система.

31. Что из перечисленного не входит в перечень функций общества по классификации Т. Парсонса?

- а) адаптация;
- б) целедостижения;
- в) поддержание образца;
- г) интеграции;
- д) воспроизводства.

32. Функцию адаптации (приспособления к окружающей среде)

по Т. Парсонсу выполняют в обществе:

- а) экономические институты;
- б) политические институты;
- в) институты культуры;
- г) институты родства.

33. Э. Дюркгейм сформулировал понятие «аномии». Какой тип

общества соответствует этому понятию?

- а) общество, в котором отсутствует четкая моральная регуляция поведения людей, наблюдается ценностно-нормативный вакуум;
- б) традиционное общество с докапиталистическим экономическим укладом;
- в) общество с тоталитарным строем;
- г) индустриальное общество, в основе возникновения которого процессы индустриализации и урбанизации.

34. Кому из ученых принадлежит мысль, что, возникновение общественного мнения основано на действии психического механизма подражания, на основе которого строятся человеческие взаимоотношения, происходит передача убеждений, намерений, верований?

- а) Л. Лазарфельд;
- б) Г. Годэ;
- в) А. Лоуэлл и У. Липман
- г) Г. Тард

35. Как назвал О. Конт научную стадию в развитии общества?

- а) позитивная стадия;
- б) метафизическая стадия;
- в) теологическая стадия;
- г) мифологическая стадия.

36. Какая из перечисленных черт относится к промышленному обществу по Г. Спенсеру:

- а) единая идеология;
- б) высокая религиозность;
- в) плюрализм;
- г) господство военных.

37. Автор теории психологии масс и закона подражания:

- а) Г. Лебон;
- б) У. Самнер;
- в) А. Смолл;
- г) Г. Тард.

38. Социолог-позитивист, автор теории элиты:

- а) Л. Уорд;

- б) В. Парето;
- в) Ф. Гиддингс;
- г) Л. Гумплович.

39. Автор концепции социологизма:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Г. Зиммель.

40. Основатель теории социального действия:

- а) П. Сорокин;
- б) Т. Парсонс;
- в) К. Маркс;
- г) М. Вебер.

41. Представитель социологической школы, автор концепции общественно-экономической формации:

- а) В. Дильтей;
- б) Ф. Теннис;
- в) К. Маркс;
- г) Г. Зиммель.

42. Деление обществ на открытые и закрытые предложил:

- а) К. Маркс;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) К. Поппер.

43. Теорию культурно-исторических типов разработал:

- а) М. Вебер;
- б) Н. Данилевский;
- в) П. Сорокин;
- г) Э. Дюркгейм.

44. Понятие «архетипы» в научный оборот ввел:

- а) К.Г. Юнг;
- б) Г. Лебон;
- в) Г. Тард;
- г) Л. Уорд.

45. Конфликтологическую парадигму в социологии представляет:

- а) К. Маркс;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) Н. Смелзер.

46. Концепцию выработки межсоциальной системы знаков в процессе социального диалога создал:

- а) А. Турен;
- б) П. Бурдьё;
- в) Р. Будон;
- г) Ю. Хабермас.

47. Какое первоначальное название новой науке дал О. Конт?

- а) социальная экология;
- б) социальная философия;
- в) социальная физика;
- г) социальная история.

48. Кто из авторов не является представителем функционализма?

- а) Г. Спенсер;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) К.Г. Юнг.

49. Когда произошла активизация работы российских социологов после 1917 г.?

- а) в 30-х гг.;
- б) в середине 70-х гг.;
- в) в 60-х гг.;
- г) в конце 80-х – 90-х гг.

50. Когда произошло зарождение социологии как науки?

- а) в 18 веке;
- б) в эпоху позднего средневековья;
- в) в 30-х гг. 19 века;
- г) в период античности.

51. Предмет социологии, в понимании Г. Зиммеля:

- а) социальные общности;
- б) социальные действия;
- в) социальные отношения;
- г) социальные факты

52. Кто из перечисленных российских социологов не является представителем географического детерминизма?

- а) Л.И. Мечников;
- б) С.М. Соловьев;
- в) В.О. Ключевский;
- г) Н.И. Кареев.

53. Кто из перечисленных социологов является представителем теории коммуникативного общества?

- а) Н. Луман;
- б) Дж. Хоманс;
- в) Ю. Хабермас;
- г) П. Бурдьё.

54. Автор концепции постмодернистского общества:

- а) Д. Белл;
- б) А. Турен;
- в) Э. Гидденс;
- г) А. Шюц.

55. Создатель интегральной социологии:

- а) М.М. Ковалевский;
- б) П.А. Сорокин;
- в) К. Маркс;
- г) Г. Спенсер.

Тест 2.

1. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием:

- а) микросоциология;
- б) теория среднего уровня;
- в) макросоциология.

2. Какое из утверждений правильно?

- а) социология – это совокупность теорий макро- и микроуровня;

- б) социология – это только совокупность теорий среднего уровня;
- в) социология – это многоуровневая, полиотраслевая наука;
- г) социология – это совокупность эмпирических исследований социальных процессов.

3. С каким из нижеперечисленных заключений о влиянии математики на социологию Вы согласны:

- а) математика является методологической основой развития социологии;
- б) для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях;
- в) математика является информационной базой существования социологии как науки.

Тест 3.

4. Как называется направление в социологии, ориентированное на исследование общества методами, аналогичными методам естественных наук:

- а) позитивизм;
- б) структурный функционализм;
- в) этнометодология.

5. Социологическая школа, главным методом которой является анализ разговорных высказываний и обнаружение с их помощью неявных механизмов поведения:

- а) феноменология;
- б) символический интеракционизм;
- в) этнометодология.

6. Концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается:

- а) структурный функционализм;
- б) теория обмена;
- в) феноменология.

7. Первоначально О. Конт назвал новую науку социологию

- а) социальной философией;
- б) социальной физикой;
- в) социальной биологией.

8. Э. Дюркгейм считал, что социология должна изучать

- а) социальные факты;

- б) социальное поведение;
- в) социальные дефиниции.

- 9. Понятие, предложенное Р. Мертоном, для обозначения последствий любого социального института, которые препятствуют сохранению общества:**
- а) функция;
 - б) дисфункция;
 - в) девиация;
 - г) аномия.

Тест 4.

10. Что такое общество?

- а) совокупность действующих личностей;
- б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
- в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

11. В информационном обществе значительно возрастает роль:

- а) знаний;
- б) образования;
- в) политики.

12. Что из перечисленного относится к признакам правового государства:

- а) наличие законов;
- б) верховенство прав;
- в) всенародное избрание президента;
- г) наличие двухпалатного парламента;
- д) незыблемость прав и свобод человека;
- е) разделение властей;
- ж) отделение церкви от государства.

13. Какое из определений соответствует современным представлениям о гражданине?

- а) городской житель, горожанин;
- б) каждый человек из тех, кто составляет народ, землю, государство;

в) самостоятельный член общества, обладающий правами и ответственностью за свои поступки и действия.

Тест 5.

14. Человек – существо ...

- а) социальное;
- б) биологическое;
- в) биопсихосоциальное;
- г) психосоциальное.

15. Личность – это:

- а) отдельный человек, представитель человеческого рода;
- б) человек как существо социальное.

16. Структура личности, по З. Фрейду:

- а) Оно (Ид), Я (Эго) и Сверх-Я (Супер-Эго);
- б) Я и не-Я»
- в) бессознательное и сознательное.

17. Личность с позиций "пассионарности" рассматривал:

- а) Л. Гумилев;
- б) Р. Мертон;
- в) Н. Михайловский.

18. Основатели теории социальных ролей:

- а) Дж. Мид и Р. Линтон;
- б) Т. Парсонс и Р. Парк.

19*. Деятельность личности:

- а) структурирована и иерархизирована;
- б) материальна и духовна;
- в) практическая и теоретическая;
- г) творческая и воспроизводящая;

д) законотворческая и наглядно-образная.

20. Э. Гидденс дал следующее определение:

а) социализация – это воспитание, трактуемое как самовоспитание;

б) социализация – это процесс, в результате которого младенец формируется в самостоятельную личность, осваивающую культуру, в которой он рожден.

21. Фазы социализации:

а) адаптация и конформизм;

б) адаптация и активность;

в) адаптация и интериоризация;

22. Первичная социализация связана:

а) с социальными отношениями;

б) с межличностными отношениями.

23. Агенты вторичной социализации:

а) семья;

б) учреждения, организации.

24. Дж. Мид под социальной ролью понимал:

а) систему предписаний в зависимости от статуса;

б) позиции человека в обществе.

25*. Основные виды социального статуса: а) предписанный;

б) достигнутый (приобретенный);

в) смешанный;

г) индивидуальный;

д) интегративный.

26. Типовой образец поведения личности представлен:

а) в социальной роли;

б) в социальном статусе.

27. Ролевым конфликтом Р. Мертон считает ситуацию, когда:

- а) необходимо удовлетворять требованиям роли;
- б) необходимо удовлетворять требованиям двух и более ролей.

28*. Структура ролевого поведения личности включает в себя: а) ролевое ожидание;

- б) приемлемость роли;
- в) понимание роли;
- г) выполнение роли.

29. Что такое социальная роль личности?

- а) ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности;
- б) совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность;
- в) способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации.

30. Какое из перечисленных определений наиболее точно отражает содержание понятия "социализация"?

- а) овладение политическими ролями, установками и формами поведения;
- б) намеренное формирование личности в соответствии с принятым идеалом;
- в) процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые для жизнедеятельности в обществе.

31. Личность – это:

- а) устойчивая совокупность социально значимых черт, присущих человеку как социальному существу. Среди них выделяют социальные роли, усваиваемые в процессе социализации, а также ценностные ориентации, на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности;
- б) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов, посредством которых осуществляется деятельность социальной группы;
- в) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

32. На поведение человека наибольшее влияние оказывают:

- а) инстинкты;
- б) рефлексы;

в) социализация.

Тест 6.

33. Каким из нижеперечисленных понятий обозначается в социологии совокупность прав и обязанностей, а также положение в социальной иерархии: а) социализация;

б) социальная стратификация;

в) статус;

г) роль.

34*. Выберите 5 наиболее важных критериев, чаще других применяемых социологами в процессе стратификации: а) престиж;

б) доход;

в) власть;

г) возраст;

д) образование;

е) национальность;

ж) собственность;

з) статус;

и) семейное положение;

к) местожительство;

л) профессия.

35. Возникновение классов К. Маркс связывал с:

а) разделением труда;

б) институтом частной собственности;

в) разделением труда, институтом частной собственности.

36. М. Вебер выделил следующие компоненты неравенства:

а) имущественное неравенство и престиж;

б) имущественное неравенство и власть;

в) имущественное неравенство, престиж, власть;

г) престиж и власть.

37. Социальная группа – это:

- а) совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общества;
- б) совокупность людей, объединенных общей целью.

38*. Признаки социальной группы, по Р. Мертону: а) наличие взаимодействия между ее членами;

б) взаимные ожидания;

в) взаимные претензии;

г) достаточно продолжительный срок существования.

39*. Какие из перечисленных ниже признаков являются обязательными для нации?

а) религиозная конфессия;

б) национальная культура;

в) национальный характер;

г) территория;

д) общность экономических связей;

е) государство;

ж) язык;

з) особенности психологии и культура.

40*. Социальные аспекты развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации изучает:

а) инвайронментальная социология;

б) этносоциология;

в) социальная психология.

41. Осознание принадлежности к этнической общности, представление людей о культуре, языке, историческом прошлом своего народа называется:

а) этническим самосознанием;

б) этнической идентификацией.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.6. Вопросы к зачету с оценкой

1. Социология науки, её объект, предмет и специфика
2. Понятие науки. Предпосылки и этапы её развития
3. Специфика и принципы научного познания
4. Социальные функции науки
5. Позитивистские и конвенционалистские концепции в науке
6. Социология научного знания, Концепция М.Шелера, К.Манхейма.
7. Влияние общества на науку: «сильная» и «слабая» программа
8. Теория акторных сетей и направления анализа дискурса
9. Нормативная теория Р.Мертона
10. «Маленькая» и «большая» наука (Д.Прайс)
11. Смена научных парадигм. Концепция Т.Куна
12. Качественные методы исследования в социологии науки
13. Наукометрические методы: их виды и характеристика
14. Период жизни публикаций
15. Индекс цитирования: принципы расчета, отечественная практика (РИНЦ)
16. Развитие социологии науки в СССР. Науковедение.
17. Структура науки
18. Государственная политика в области науки
19. Научные сообщества и научные организации: понятие, виды и функции
20. Неформальные научные структуры и «невидимые колледжи»
21. Наука и политика. «Академическая» революция
22. Наука и экономика: модели технологического толчка и рыночного притяжения
23. Институт науки в России: его структура и краткая характеристика
24. Понятие патологической науки: её виды и причины
25. Научная коммуникация и соавторство
26. Научный этиос и его особенности
27. Академическая культура и научный стиль
28. «Типология» ученых Г.Селье, Х.Гоуда, Д.Вудворта
29. Мотивы научной деятельности. Наука и индивидуальные качества
30. Наука и феминизм
31. Этические принципы научной работы. Плагиат.
32. Социальная селекция научных теорий
33. Проблемы и перспективы развития отечественной науки
34. Развитие науки (эволюция, революция, цикличность, «конец науки»)

35. Социология образования, её объект и предмет: проблема определения.
36. Социология образования: связь и отличие от других дисциплин (философия образования, педагогика, психология).
37. Педагогические концепции в социологии образования.
38. Понятие и виды образования.
39. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная.
40. Образование и воспитание: соотношение понятий.
41. Зарождение образования и связь с религией.
42. Образование и социализация.
43. Вопросы образования в классической социологии (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер).
44. Функционализм в социологии образования (Я.Блау, О.Данкен, Е.Хоппер).
45. Феноменологическая традиция в социологии образования.
46. Структурализм в социологии образования.
47. Американская социология образования: общая характеристика и основные представители.
48. Институционализация социологии образования в России.
49. Советские исследования в области социологии образования.
50. Основные элементы системы образования в России, их характеристика.
51. Болонский процесс в России.
52. Макро- и микросоциологические подходы к исследованию в области проблем образования.
53. Эмпирические методы исследования в социологии образования.
54. Социокоммуникативный подход в социологии образования.
55. Концепция непрерывного образования.
56. Социальные функции образования.
57. Образование и социальная дифференциация.
58. Образование и потребности рынка труда.
59. Образование как канал социальной мобильности.
60. Экономические аспекты образования: коммерциализация и массовость.
61. Процессы глобализации в сфере образования, их характеристика.
62. Социальные риски образования.
63. Самообразование как социальный феномен.
64. Проблемы и перспективы развития высшего образования в России.
65. Проблемы и перспективы развития среднего специального образования в России.
66. Студенты как социальная сообщность.
67. Вторичная занятость студентов и образовательный процесс.
68. Преподаватели вузов как социально-профессиональная группа.
69. Школьники как социальная группа.