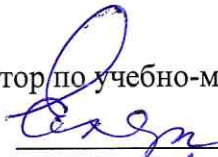


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
  
Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)  
Социология социальной сферы**

Москва 2022

**Разработчик:** МГЭУ, профессор кафедры социологии и философии

  
Подпись


Наберушкина Э.К. «25» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

  
/Пинчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Современные социологические теории»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов Уметь: анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знать: социальную проблематику в функционировании и развитии современного общества. Уметь: разбираться в причинах социальных дисфункций современного общества и определять источники появления социально значимых проблем. Владеть: навыками методами социологического анализа решения проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом	Знать: основные теории и социологические парадигмы Уметь: применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для

	особенностей потенциальной аудитории	осуществления научных и прикладных исследований
--	--------------------------------------	---

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
<i>ОПК-2</i>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет методологию социологического исследования.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Эффективно выстраивает профессиональную программу прикладного или фундаментального социологического исследования</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Использует в профессиональных целях методологию и методику социологии для проведения фундаментальных исследований и представления полученных результатов</p>	Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	<p>Методология познания социальных явлений.</p> <p>Структура и формы социального познания.</p> <p>Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.</p> <p>Психоаналитическое направление в социологии.</p> <p>Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельности-</p>	Задание на СР, Устный опрос контрольная работа	Вопросы для проведения экзамена

			<p>структурной теории коммуникативного действия.</p> <p>Феноменологическая перспектива в социальных науках.</p> <p>Основные тенденции развития мировой социологической теории в начале XXI века.</p>		
ОПК-4	<p><b>ОПК-4.1.</b> Умело применяет методы проведения социологической экспертизы и консалтинга</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Выявляет объективные требования для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p> <p><b>ОПК 4.3.</b> Находит причинно-следственные связи для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Методология познания социальных явлений. Структура и формы социального познания.</p> <p>Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.</p> <p>Психоаналитическое направление в социологии.</p> <p>Ю. Хабермас: создание рефлексивной</p>	<p>Задание на СР, Устный опрос контрольная работа</p>	<p>Вопросы для проведения экзамена</p>

			<p>деятельностно-структурной теории коммуникативного действия.</p> <p>Феноменологическая перспектива в социальных науках.</p> <p>Основные тенденции развития мировой социологической теории в начале XXI века.</p>		
<b>ПК-3</b>	<p>ПК-3.1. Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p> <p>ПК-3.2. Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов.</p> <p>ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Методология познания социальных явлений. Структура и формы социального познания.</p> <p>Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.</p> <p>Психоаналитическое направление в социологии.</p> <p>Ю. Хабермас: создание</p>	Задания на СР	Вопросы для проведения экзамена

	технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.		рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия.  Феноменологическая перспектива в социальных науках.  Основные тенденции развития мировой социологической теории в начале XXI века.		
--	--	--	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося	Темы рефератов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



		письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Современные социологические теории " осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
			Умеет
	Недостаточный уровень	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	анализировать социологическими методами	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями,</i>

		социальные процессы и структуры	<i>соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
		Знает	
ОПК-4	Недостаточный	социальную проблематику в функционировании и	<i>Обучающийся демонстрирует полное</i>

уровень Оценка «неудовлетворительно»	развитии современного общества	<i>отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	социальную проблематику в функционировании и развитии современного общества	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
Средний уровень Оценка «хорошо»	социальную проблематику в функционировании и развитии современного общества	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
Высокий уровень Оценка «отлично»	социальную проблематику в функционировании и развитии современного общества	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
	Умеет	
Недостаточный уровень	разбираться в причинах социальных дисфункций современного общества и определять источники появления социально значимых проблем	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	разбираться в причинах социальных дисфункций современного общества и определять источники появления социально значимых проблем	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	разбираться в причинах социальных дисфункций	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями.</i>

		современного общества и определять источники появления социально значимых проблем	<i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	разбираться в причинах социальных дисфункций современного общества и определять источники появления социально значимых проблем	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками методами социологического анализа решения проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	навыками методами социологического анализа решения проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	навыками методами социологического анализа решения проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	навыками методами социологического анализа решения проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	основные теории и социологические парадигмы	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	основные теории и социологические парадигмы	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	основные теории и социологические парадигмы	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i>

			<i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
Высокий уровень Оценка «отлично»	основные теории и социологические парадигмы		<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
	Умеет		
Недостаточный уровень	применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях		<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях		<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях		<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	Владеет		
Недостаточный уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных		<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>

		исследований	
	Базовый уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

##### *Критерии оценки:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой,

усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например, [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях

аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

### **Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

#### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ.
2. Анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы (на примере анализа отдельных исследовательских программ, парадигм, школ).
3. Теория «кризиса социологии» по работе Э. Гоулднера «Грядущий кризис западной социологии».
4. Неомарксизм и леворадикальная социология.

5. Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана и его влияние на современное социологическое знание.
6. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
7. Понятие «социального капитала» в трактовке П. Бурдьё.
8. Ю. Хабермас о культуре и знании.
9. От постиндустриального общества к информационной эпохе: сравнение концепций Д. Белла и М. Кастельса.
10. Трактовка социальных систем Н. Луманом (проиллюстрировать основные тезисы эмпирическими примерами).
11. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (У. Бек, Э. Гидденс).
12. Трансформация институтов культуры и идеологии в глобальном обществе: основные подходы.
13. Кризис социологии как индикатор состояния социальных наук
14. Социальная теория и ключевые социальные проблемы современности.
15. Теория рационального выбора как междисциплинарная перспектива.
16. Возможности использования теории структуризации в прикладной исследовательской деятельности.
17. Теория структуризации как «попытка честного эклектизма».
18. Понятие практики у П. Бурдьё, Э. Гидденса и М. Фуко.
19. Этнометодология как исследовательская практика и теоретическая концепция.
20. Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана: ранняя попытка преодоления дуализма «структура - действие/участие».
21. Эволюция критериев оценки социальной теории в XX веке.
22. Этнометодология с точки зрения «ортодоксального» академического сообщества.
23. Дж. Александер об условиях преодоления метатеоретических разногласий в современной социологии.
24. Социологическая классика сегодня: «Новые правила социологического метода» Э. Гидденса и «Новый дух капитализма» Л. Болтански и И. Кьяпелло.

### **Курсовая работа**

1. Феноменологическая социология (А. Шюц).
2. Теория структуризации Э. Гидденса
3. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
4. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
5. Базисные характеристики современной социологической теории
6. Методологические альтернативы современной социологической теории.
7. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
8. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
9. «Одномерный человек» Г. Маркузе.

10. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
11. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
12. Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
13. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
14. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
15. Работа Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».
16. Альтернативная социология А. Гоулднера.
17. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
18. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
19. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
20. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
21. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
22. Социологическая концепция Э. Гидденса.
23. Экзистенциальная и феноменологическая социология (А. Шюц, Э. Тириакаян).
24. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
25. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.

### **Вопросы к зачету**

1. Предпосылки формирования новых теоретических подходов в социологии.
2. Фундаментальные черты развития мировой цивилизации в конце XX столетия.
3. Осмысление глобальных тенденций общественного развития в социальной мысли: концепция «конца истории» (Ф. Фукуяма),.
4. Осмысление процессов глобализации в политической, экономической и культурной сферах; неоконсервативная и нелиберальная (либертарианская) идеология; фундамента-листские идеологии в современном мире.
5. Основные направления теоретических поисков в социологии конца 1980-х – 1990-х годов в области теории и в сфере эмпирических исследований.
6. Теории «конца истории», «конца идеологий», «конца утопий», «конца субъекта».
7. Теория «постматериалистических ценностей», теория «конца детства».
8. Теория «экономического человека» и альтернативные ей социальные теории: теория «конца трудового общества», теория «конца труда».
9. Развитие новых направлений социологического анализа в социологии конца XX – начала XXI века.
10. Сущность структуралистского и поведенческого подходов в современной социологической теории. Объективистская и субъективистская трактовка понятия «общество».
11. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса;

12. Теория «конституирования общества» Э.Гидденса;
13. Теория социального пространства и габитуса П.Бурдьё;
14. Теория общества М.Манна.
15. Сущность структуры в социологии Э. Гидденса. Двойственный характер структуры.
16. Структурация как процесс производства и воспроизводства структуры.
17. Социальные правила и их роль в структурировании общественной жизни.
18. Теоретические источники социологии П. Бурдьё. П. Бурдьё о предмете и задачах социологии. Особенности «рефлексивной социологии».
19. Сущность генетического структурализма в социологии П. Бурдьё.
20. Основные понятия социологии П. Бурдьё: поле (социальное пространство) – габитус – капитал.
21. Формы капитала. Социальный, культурный и символический капитал в системе воспроизводства социальных отношений.
22. Теория классов П.Бурдьё: генезис и воспроизводство классов.
23. Ф. Ферраротти о современном обществе информации.
24. М. Кастельс о современном обществе информации.
25. Противоречия развития информационного общества и переход к «третьей волне» цивилизационного развития (по О. Тоффлеру).
26. Постмодерн как состояние цивилизации. Особенности и этики индивида эпохи постмодерна.
27. Трактовки социального в постмодернистской социологии: «исчезновение социального», символический мир как реальность.
28. Феномен гиперреальности. Социальные последствия функционирования симуля-кров.
29. Попытка построения постмодернистской социологии: основные идеи и трудности.
30. Содержательное и функциональное описание феномена зависимости как тенденции развития современной цивилизации.
31. Противоречия процесса становления мировой системы в 20 столетии (Э. Валлерстайн) .
32. Теория мир-системы И. Валлерстайна.
33. Мир-системный анализ как способ анализа современной глобальной цивилизации.
34. Сущность, содержательное и функциональное описание феномена глобализации.
35. Теория глобализации Э. Гидденса
36. Теория глобализации У. Бека
37. Теория глобализации Р. Робертсона.
38. Последствия и противоречия глобализации.
39. Причины обсуждения вопросов теории предмета и метода в социологической теории начала 21 века.
40. Основные проблемные области в трактовке предмета изучения социологии и ее метода.
41. Постмодернистские трактовки природы социальной реальности и задач социологической науки.
42. Л. Урри: формулировка задач «мобильной социологии».
43. Теории К. Скотта о границах социологического знания.
44. Концепции «деидеологизации» и «реидеологизации». Их значение для понимания глобальных политических процессов.

45. Идеологические противоречия в современном мире. Влияние идеологии на обще-ственную мысль и социальные науки. Развитие новых направлений социологического анализа в российской социологии конца XX – начала XXI века.

## Тесты Современные социологические теории

### Тест № 1

**Верны ли утверждения?**

**А) Берт указывает, что в теории действия не существует расхождений между «атомистическим» и «нормативным» подходами.**

**Б) Одновременно социальная структура по-разному ограничивает действия акторов.**

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Несмотря на оказанное теорией рационального выбора влияние на развитие теории обмена, она находилась в стороне от доминирующего направления социологической теории.**

**Б) Коулмен утверждает, что социология должна рассматривать социальные системы, однако такие макроявления следует объяснять внутренними факторами, прежде всего, обращаясь к рассмотрению индивидов.**

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Бакли рассматривал отношения между социокультурными, механическими и органическими системами.**

**Б) Благодаря промежуточным системам социальная система становится более зависимой от внешней среды.**

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Бихевиоризм широко распространен в психологии, под влиянием этого направления становилась и социология, исследующая поведение**

**Б) Предметом изучения в теории рационального выбора становятся теоретические субъекты.**

- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) В конце 1940-х гг. марксистская теория наконец начала «вторжение» в американскую социологическую теорию**

**Б) Американских теоретиков больше, чем кого-либо другого, привлекала деятельность критической школы, в частности из-за того, что она объединяла теории Маркса и Вебера.**

- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) В обществе Соединенных Штатов это норма «белого, худощавого, мужского пола, молодого, гетеросексуального, христианского и финансово надежного человека», позволяет господствующим группам контролировать общественное производство.**

**Б) Коллинз помогла организовать отделение Американской социологической ассоциации под названием «Раса, гендер, класс».**



- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) Если действие человека не получает ожидаемого им вознаграждения или приводит к наказанию, которого он не жалеет, этот человек испытывает чувство гнева; повышается вероятность того, что он проявит агрессивное поведение, и результаты такого поведения будут иметь для него большую ценность.**

**Б) Выбирая между альтернативными действиями, человек выберет то, которое обеспечит наивысшее значение величины, получаемой при умножении ценности результата, как она воспринимается им в настоящий момент.**

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Капитализм и патриархат, представляя собой отдельные формы господства не усиливают друг друга.**

**Б) Феминистская социологическая теория утверждает, что общепринятые модели взаимодействия описывают, как люди, занимающие равное положение в макроструктурных, наделенных властью уровнях, создают общие смыслы и взаимоотношения для реализации совместных проектов.**

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Код — это способ отделения элементов системы от элементов, которые системе не принадлежат.**

**Б) Функциональная дифференциация требует перемещения проблем с уровня подсистемы на уровень общества.**

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) Люди, которым выгодны определенные события, склонны действовать «рационально», поэтому данные события и случаются.**

**Б) Выгода, извлекаемая людьми из социальных процессов, обусловлена той, которую они способны обеспечить взамен; соответственно, теории обмена свойственно «внимание к обретению выгоды в процессе социального взаимодействия».**

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) Между теоретиками нет единства в отношении указанных терминов, особенно материалистического феминизма.**

**Б) Смит утверждает, что «бифуркация» проявляется в разделении социально-научного описания и житейского опыта людей.**

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Минимальная основа социальной системы действий — два актора, каждый из которых контролирует ресурсы, в которых заинтересован другой.**

**Б) Все подходы к теории Коулмена избежали недостатков.**

- А - нет, В - да
- А - да, В - нет

- А - нет, В - нет
- А - да, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) Молм и Кук оценивают понятие зависимости как крайне второстепенное в концепции Эмерсона.**

**Б) Отойдя от диадического подхода теории обмена и фокусируясь на аспектах власти, зависящей от занимаемого индивидом положения в структуре, Кук и Эмерсон аргументируют установление власти той или иной позиции зависимостью от нее всей структуры.**

- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) Основные вопросы, которыми интересуются сторонники феминизма, привели к созданию теории социальной жизни, универсальной по своей применимости.**

**Б) Марксистская теория убедительно показывает, что на мир можно смотреть, исходя из превосходства рабочих, которые, будучи политически и экономически подчиненными, являются неотъемлемыми создателями нашего мира.**

- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Порядок, согласно Александеру, имеет индивидуальный (микро) и коллективный (макро) уровни.**

**Б) Направления микро-макро и агент-структурной интеграции возникли в 1980-х гг. и оба продолжали занимать прочные позиции в социологии 1990-х гг.**

- А - нет, В - да
- А - да, В - да

- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Развитие современной феминистской теории основано на новом подъеме активности женщин в борьбе за полное гражданское равенство — так называемая «вторая» волна женского движения, начавшегося в 1980-е гг.**

**Б) Феминистская теория - открытие важных, но непризнанных методов, благодаря которым деятельность женщин помогает создавать наш мир.**

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Самым выдающимся является произведение Жана Бодрийара «Общество потребления».**

**Б) В концепция Зиммеля о деньгах и моде сказано много, а о потреблении сказано гораздо меньше, чем о производстве.**

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Сегментарная дифференциация делит элементы системы на основе необходимости снова и снова выполнять одинаковые функции.**

**Б) Стратификационная дифференциация есть вертикальная дифференциация в соответствии с уровнем или статусом в системе, понимаемой как иерархия.**

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

- А - да, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) Со времени первой публикации «Социальных систем» Луман углубил свой подход и применил его к различным функциональным системам в пределах системы общества — к экономике, науке, законодательству и искусству.**

**Б) Теория систем Лумана стала одной из ведущих социальных теорий при вхождении в XX в. и способствовала возрождению интереса к теории систем.**

- А - нет, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) Современные теоретики феминизма находят в постмодернизме подкрепление и оправдание своей собственной уверенности в гносеологической и политической необходимости децентрации и деконструкции.**

**Б) Многие феминисты считают, что постмодернизм стремится к исключительности и, следовательно, прямо противоположен феминистскому проекту включения.**

- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) Социологи же феминистского толка настаивают, что индивидуальная интерпретация субъектом целей и отношений должна рассматриваться как отдельный уровень.**

**Б) Согласно традиционной социологической модели, принимая на себя ту или иную роль, субъект учится видеть себя глазами других людей, которые считаются более или менее на него похожими.**

- А - нет, В - нет

- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Спорным вопросом является отмеченная постмодернистами вероятность того, что гендер нельзя понимать как неотъемлемое свойство человеческой личности.**

**Б) Обращение теоретиков феминизма к аспектам «гендерного различия» привело к созданию трех ответвлений: культурного феминизма, теорий объяснения, и феноменологических и экзистенциальных теорий, поясняющих взгляд на женщин как на «Других».**

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) Страх смерти рассматривается в психоаналитической теории как один из тех экзистенциальных вопросов, с которым сталкивается каждый индивид и который заставляет всякого человека испытывать ужас.**

**Б) Ребенок мужского пола, вырастая в культуре, где позитивно оценивается мужественность и принижается женственность, и осознавая свою мужскую идентичность, стремится как можно скорее отделиться от женщины/матери.**

- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) Структурный функционализм, достигнув лидерства в социологической теории, стал подвергаться нарастающей критике.**

**Б) Самой большой проблемой теории конфликта заключалась в ее оторванности от теории Маркса, на идеи которой она могла бы опереться, потому что марксистская теория была создана и развивалась вне социологии и могла бы предоставить ту базу, на которой следовало развивать сложную социологическую теорию конфликта.**

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Сэдман находит правильным то, что в то время как теоретики-классики занимались широким кругом проблем, имеющим отношение к современности, им нечего сказать о конституции современных тел и современной сексуальности.**

**Б) В качестве примера разнообразных форм поликультурных теорий можно назвать афроцентристскую теорию, исследование Аппалачей, национальную американскую теорию и даже теории маскулинности.**

- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Теория гендерного неравенства наиболее ярко воплотилась в форме либерального феминизма.**

**Б) Один из вопросов, рассматриваемых сторонниками либерального феминизма при анализе гендерного неравенства, — это проблема равенства в браке.**

- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) Теория мировых систем оценивает мировой социализм, взятый во всех его исторических фазах, как единственную систему социологического анализа.**

**Б) Уорд утверждает, что бесплатный труд женщин как вклад в мировую экономику и доминирование мужчин над женщинами надлежит понимать и объяснять не просто как продукты капитализма, но как «отличительные свойства явлений, обладающие своей собственной логикой».**

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Точка зрения Хоманса заключается в том, что суть социологии лежит в изучении индивидуального поведения и взаимодействия.**

**Б) Ирвинг Гофман (1922-1982) - последний крупный мыслитель, который стоял у истоков Чикагской школы**

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Фактически Бакли переформулировал мидовскую проблематику с точки зрения теории систем.**

**Б) Несмотря на убеждение, что сознание и интеракция взаимосвязаны и не следует отделять уровни друг от друга, Бакли перешел из области сознания в сферу взаимодействия.**

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) Феминистская социологическая теория открывается социологией знания, потому что ее сторонники пытаются описать, проанализировать и менять мир с точки зрения женщин.**

**Б) В повседневных проявлениях социальной власти гендерное неравенство не пересекается с неравенством расовым, классовым, геосоциальным и неравенствами сексуального и возрастного характера.**

- А - да, В - да



- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Феминистская социология расширяет ленинское понятие экономического производства до более общего — социального производства.**

**Б) Феминистская модель стратификации в социальном производстве критически направлена против структурно-функционалистского видения общества как системы отдельных институтов, характеризующейся взаимосвязью ролей.**

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Феминистская теория — это обобщенная сложная система воззрений на социальную жизнь и человеческий опыт, предусматривающая в качестве отправной точки второстепенность женщины.**

**Б) Описание и объяснение социального мира — две стороны любой социологической теории.**

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Функционалисты и сторонники аналитической теории конфликта изучают государственно-национальные образования, а также (это особенно свойственно аналитической теории конфликта) предшествующие нынешним культурные сообщества..**

**Б) Теория мировых систем исследует глобальный социализм как транснациональную систему, в которой государственно-национальные объединения выступают в качестве важных структур.**

- А - да, В - да

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Цельный субъект — вспомогательный агент социальных изменений.**

**Б) Картина социальной организации, возникающая в рамках феминистской социологической теории, носит обобщенный характер.**

- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет

**Верны ли утверждения?**

**А) Эволюция не процесс, а набор процессов, которые можно описать как выполняющие три функции: вариация, отбор и стабилизация воспроизводимых свойств.**

**Б) С точки зрения теории систем Бакли основное свойство современного общества — возросший процесс системной дифференциации как способ взаимодействия со сложностью его внешней среды.**

- А - нет, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да

**Верны ли утверждения?**

**А) Бэйли разработал социологический подход, объединяющий элементы структурного функционализма Толкотта Парсонса с общей теорией систем и привлек понятия когнитивной биологии и кибернетики.**

**Б) Понятие аутопойезиса относится к разнообразным системам — от биологических клеток до всемирного сообщества.**

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да

- А - да, В - да
- А - нет, В - нет

**Согласно формулировке \_\_,**

**действия [индивида] от рождения до смерти сдерживают семейные и школьные правила; законы и предписания, жесткие установки; церкви, синагоги и мечети; больницы и похоронные конторы..**

- Хечтера и Тибо
- Келли и Фридмана
- Фридмана и Хечтера
- Тибо и Келли

**\_\_ в 1962 г. опубликовал значительную работу, посвященную вопросам власти и подчиненности, два эссе 1972 г. «обозначили начало нового этапа в развитии теории социального обмена».**

- Эмерсон
- Молм
- Кук
- Хоманс

**\_\_ в определении постмодернистского способа мышления использует принципы, которые постмодернизм не приемлет, в частности, характеристики современного способа мышления.**

- Льюис
- Левайн
- Джеймсон
- Розено

**\_\_ ввела понятия «отношений господства», «обобщенных, анонимных, безличных текстов» и «локальных условий переживаемого опыта»**

- Хартсок
- Лордэ
- Коллинс
- Смитт

**\_\_ использует такие термины, как «радикальная», «высшая» или «поздняя» современность, чтобы описать общество в наши дни и показать, что, несмотря на то что это не то же самое общество, которое изображалось теоретиками-классиками, оно неразрывно с ним.**

- Дюркгейм
- Вебер
- Гидденс
- Зиммель

**\_\_ как представитель феминистской мысли, избравший экзистенциальный и феноменологический анализ, выдвинула одну из самых устойчивых в теории феминизма тем: оттеснение женщин созданной мужчинами культурой как «Других».**

- Бовуар
- Братски

- Гриффин
- Такс

**\_\_\_ нападает на тенденцию социальных теоретиков постмодерна излишне критиковать современный мир, защищая важность моды.**

- Рено
- Лилла
- Липовецки
- Манэн

**\_\_\_ одним из первых, что нормативные концепции не вытекают исключительным или преимущественным образом из процесса взаимодействия с другими людьми.**

- Чафетс
- Снайтов
- Гофман
- Циммерман

**\_\_\_ полагает необходимым осуществить социокультурные преобразования, дабы с помощью социального обучения компенсировать недостатки, которые биологически свойственны гендеру.**

- Адаме
- Уил-лард
- Росси
- Гилман

**\_\_\_ предпринял мощную попытку создать теорию систем, которая могла бы быть применена в отношении социального мира.**

- Льюис
- Александер
- Луман
- Левайн

**\_\_\_ преодолел рамки «элементарных форм социального поведения», которые обычно интересуют социальных би-хэвиористов.**

- Молм
- Блау
- Хоманс
- Скиннер

**\_\_\_ признавал, что, как и другие теоретические воззрения, теория рационального выбора, в результате внутренней ли эволюции или в качестве реакции на критику извне, выродилась.**

- Дензин
- Смелзер
- Шапиро
- Грин

**\_\_\_ продолжал заниматься парсоновскими проблемами порядка и общества не в теории, а «детально их прорабатывая применительно к действительной ситуации... чтобы эти проблемы разрешить».**

- Лукманн
- Щюц

- Гарфинкель
- Бергер

\_\_\_ - **самый выдающийся постмодернист.**

- Джеймсон
- Льюис
- Розено
- Левайн

\_\_\_ **так описал этот подход: Интересующий нас вид системы в целом можно описать как совокупность элементов или компонентов, которые прямо или косвенно образуют причинную сеть так, что в любой определенный период времени каждый компонент более или менее стабильно соотносится, по крайней мере, с несколькими другими.**

- Бакли
- Бейли
- Бол
- Луман

\_\_\_ **утверждает, что феминисты «имеют достаточные основания призывать к негативной свободе Фуко, т. е. свободе отбросить нашу политическую идентичность, наши предположения о гендерных различиях и категории и отринуть действия, характеризующие феминизм...**

- Савицки
- Николсон
- Хартсок
- Кинг

\_\_\_ **утверждают, что «сети обмена рассматриваются как взаимосвязанные ряды отношений обмена».**

- Колок и Кук
- Кук и Уитмейер
- Уитмейер и О'Брайен
- О'Брайен и Коллок

\_\_\_ **утверждают, что теории рационального выбора следовало бы «исследовать пределы того, что может объяснить концепция рационального выбора», и «отказаться от... тенденции пренебрегать конкурирующими теоретическими позициями, поглощать или дискредитировать их».**

- Ингланд
- Шапиро
- Грин
- Дензин

\_\_\_ **феминизм, как важнейшее направление радикального феминизма, представляет собой реализацию на практике того убеждения, что «эротическая и/или эмоциональная привязанность к женщинам является частью сопротивления патриархальному господству»**

- Лесбийский
- Радикальный
- Психоаналитического
- Социалистического

**В течение более двух десятилетий до своей смерти в 1998 г. \_\_\_ упорно продолжал развивать теорию систем.**

- Бейли

- Бакли
- Луман
- Бол

**Высказывание \_\_:** - «Эмоциональную реакцию в виде гнева — и желание обратить его в сопротивление несправедливости — или требование справедливости нельзя объяснить порождающими их структурами угнетения.».

- Смитт
- Коллинс
- Лордэ
- Хартсок

**Главная мысль \_\_** - Если приверженец структурного детерминизма утверждает, что точка зрения является продуктом социальных структур, то феминистский анализ указывает на неизменное чудо и тайну человеческой способности надеяться и действовать для достижения лучшего даже в обстоятельствах самого жестокого угнетения.

- Хартсок
- Коллинс
- Смитт
- Лордэ

**Двойная возможность ( по \_\_ )** связана с тем, что в отношении каждого сообщения должно учитываться то, как оно принимается.

- Бейли
- Болу
- Луману
- Бакли

**Исходя из феминистских представлений, \_\_** критиковали допущение рассматриваемой теории об эгоистичности субъекта.

- Грин
- Ингланд
- Дензин
- Шапиро

**Как говорит \_\_,** «в настоящее время существует аморфная совокупность подходов, именуемая сетевым анализом»

- Уэлман
- Мизраши
- Грановеттер
- Берт

**Наиболее ярко \_\_** проявилась в знаковой для феминистской и социальной теории книге «Феминистские воззрения чернокожих».

- Коллинз
- Андерсон
- Миллз
- Бернард

**Однако \_\_** приходится касаться и вопроса о том, функциональны ли патриархальные структуры в создании системного равновесия и социального порядка

- Смелзер

- Джонсон
- Парсон
- Грин

**Основной сторонницей функционализма в теории гендера является\_\_**

- Джонсон
- Смелзер
- Парсон
- Грин

**Основной фигурой современности, имеющей отношение к интеграции действия и структуры является \_\_.**

- Арчер
- Бурдые
- Гидденс
- Дюркгейм

**По мере того как структурализм развивался в рамках социологии, вне социологии разрабатывалось движение, вышедшее за пределы ранних предпосылок структурализма: постструктурализм, основным представителем которого был \_\_.**

- Стросс
- Фрейд
- Фуко
- Маркс

**По мнению \_\_, важнейшее социальное изменение — возникновение корпоративных субъектов, которое дополняет наличие индивидуальных субъектов — «естественных людей».**

- Липсет
- Коулмена
- Мертон
- Пердью

**Подход \_\_ предусматривает скрещение разных культур и сближение различных исторических фаз, поэтому его можно назвать межкультурным и трансисторическим.**

- Смелзер
- Парсон
- Чафетс
- Джонсон

**Позиция \_\_ : - Приверженцы сетевой теории отталкиваются от простой, но внушительной посылки, что первейшим делом социологов должно быть изучение социальной структуры...**

- Уэлмана
- Грановеттера
- Мизраши
- Берта

**Попытку разработать социологический вариант феноменологии можно проследить на примере «Феноменологии социального мира» Альфреда Шюца, вышедшей в 1932 г. в\_\_.**

- Нью-Йорке
- Австрии
- Германии
- Испании

**Последователи \_\_ феминизма описывают социальную организацию, в которой структуры экономики, государственного устройства и идеологии сочетаются с потаенными, частными процессами воспроизводства людей, домашней жизни, сексуальной сферы и аспектами субъективности, которые все вместе служат сохранению многогранной системы господства.**

- радикального
- социалистического
- лесбийского
- психоаналитического

**Постулат лишения-пресыщения \_\_ - «Чем чаще в недавнем прошлом человек получал определенное вознаграждение, тем меньшую ценность будет для него представлять каждая последующая единица такого вознаграждения»**

- Тибо
- Кука
- Молма
- Хоманса

**Постулат стимула \_\_ - «Если в прошлом какой-либо стимул или их совокупность были связаны с вознаграждением за определенные действия, тогда вероятность того, что человек в будущем вновь воспроизведет такое же или аналогичное действие, выше, если новые стимулы похожи на прошлые.»**

- Тибо
- Хоманса
- Молма
- Кука

**Постулат успеха \_\_ - «Чем чаще какое-либо действие человека приводит к получению вознаграждения, тем более вероятно, что человек вновь поступит так же.»**

- Тибо
- Кука
- Хоманса
- Молма

**Постулат ценности \_\_ - «Чем большую ценность представляет для человека результат его действия, тем выше вероятность того, что он так поступит.»**

- Хоманса
- Кука
- Молма
- Тибо

**Согласно \_\_, связующими механизмами в сложных социальных структурах выступают нормы и ценности (соглашение относительно ценностей), существующие в обществе.**

- Хомансу



- Блау
- Скиннеру
- Молму

**Степень открытости системы связана с двумя важнейшими понятиями теории систем: *энтропией*, или тенденцией систем к неупорядоченности, и *негантропией* (отрицательной энтропией), или их тенденцией к выработке структур. (высказывание \_\_).**

- Бол
- Бакли
- Луман
- Бейли

**Существует французский психоаналитический феминизм, базирующийся на феминистской трактовке пересмотренных \_\_ произведений Фрейда.**

- Гриффин
- Лаканом
- Бовуар
- Братски

**Теория \_\_ феминизма стремится преобразовать два представления — об угнетении в условиях капитализма и об угнетении в патриархальной системе**

- радикального
- лесбийского
- социалистического
- психоаналитического

**Тибо и Келли полагают, что источником власти во взаимодействии двух субъектов является способность одного из них повлиять на существо результатов, достигаемых другим субъектом.**

- Келли и Фридмана
- Тибо и Келли
- Хечтера и Тибо
- Фридмана и Хечтера

**Утверждение \_\_: «От иных социальных наук экономику отличает не то, что учитывается концепция «рационального выбора», а анализ, позволяющий перемещаться между уровнем индивидуального действия и уровнем функционирования системы в целом.»**

- Пердью
- Липсет
- Коулмена
- Мертона

**Феминисты \_\_ направления стремятся добиться теоретического синтеза всех имеющихся феминистских теорий и одновременно преодолеть их рамки.**

- социалистического
- психоаналитического
- радикального
- лесбийского

**Хорошей иллюстрацией служит работа \_\_ , посвященная «силе слабых связей».**

- Мизраши
- Берта
- Грановеттера
- Уэлмана

**Хотя \_\_ в теории обмена приводил доводы в пользу психологических принципов, он не считал индивидов изолированными существами, признавая, что люди социальны и значительную долю своего времени проводят во взаимодействии с другими людьми.**

- Тибо
- Молм
- Кук
- Хоманс

## Тесты

### Тест 1

**Укажите номер правильного варианта ответа:**

**1. Гипотеза в социологическом исследовании – это:**

- 1) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
- 2) Положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
- 3) описание процедуры сбора данных;
- 4) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

**2. Если механическая выборка в 250 элементов берется из остова выборки в 1500 элементов, интервал (шаг) выборки будет:**

- 1) 6;
- 2) 12;
- 3) 15;

4)20.

**3. Под вероятностной выборкой понимают:**

- 1) выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;
- 2) совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;
- 3) выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав;
- 4) подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

**4. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:**

- 1) отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;
- 2) применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем;
- 3) выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;
- 4) отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовкупности.

**5. Если вам необходимо произвести систематическую выборку объемом в 100 человек, а список генеральной совокупности насчитывает 12.967 человек, то шаг выборки будет равен:**

- 1) 100;
- 2) 130;

3) 150;

4) 200.

**6. Дана гипотеза «Изобретатель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». В качестве зависимой переменной в ней выступает:**

1) уровень экономических затруднений;

2) правящая партия;

3) характер голосования;

4) явка на выборы.

**7. Суть эмпирической социологии состоит в:**

1) составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;

2) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;

3) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;

4) подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

**8. Первая часть методологического раздела программы социологического исследования – «Формулировка и обоснование проблемы» - завершается формулированием:**

1) гипотез;

2) операциональных определений;

3) цели и задач;

4) вопросов в анкете.

**9 Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:**

1) теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;

2) выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности;

3) описании механизмов поведения больших групп людей;

4) поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе.

**Ключ к тесту 1**

№ вопроса	№ правильного варианта ответа
-----------	-------------------------------

1	2
---	---

2	1
---	---

3	3
---	---

4	3
---	---

5	2
---	---

6 3

7 2

8 3

9 4

## **Тест 2.**

**Укажите номер правильного варианта ответа:**

### **1. Контент – анализ – это:**

- 1) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
- 2) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
- 3) один из способов анализа результатов социального эксперимента;
- 4) чтение текста с последующим подсчетом символов.

### **2. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:**

- 1) наблюдение;
- 2) анализ документов;
- 3) опрос;

4) эксперимент.

**3. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:**

- 1) более высокая степень достоверности получаемых результатов;
- 2) простота формирования инструментария;
- 3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;
- 4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

**4. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:**

- 1) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- 2) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- 3) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- 4) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

**5. Как известно, в зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:**

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) анализ документов;
- 4) эксперимент.

**Укажите, какие из приведенных выше типов исследований будут использовать следующие источники информации.**

## **Источники**

## **Тип**

- 5.1 Патефонные пластинки начала века
- 5.2 Сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучение
- 5.3 Непосредственное участие социолога в работе рабочей бригады
- 5.4 Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки

## **6. В ходе социологического опроса выявляются:**

- 1) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;
- 2) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
- 3) документальные отображения фактов социальной реальности;
- 4) субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

## **7. Обязательным условием эксперимента является:**

- 1) грамотная формулировка условий;



- 2) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп;
- 3) добровольное согласие участников;
- 4) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования.

**Ключ к тесту 2**

№ вопроса	№ правильного варианта ответа
1	2
2	3
3	3
4	2
5	5.1 – 3
	5.2 – 4
	5.3 – 2
	5.4 – 1

6

4

7

2

### Тест 3.

Укажите номер правильного варианта ответа:

**1. Независимая переменная, которая предшествует по времени возникновению другой независимой переменной:**

- 1) зависимая переменная;
- 2) интервенционная переменная;
- 3) антецедентная переменная;
- 4) альтернативная переменная.

**2. Адекватное соответствие между измеряемыми показателями и тем понятием, которое подлежит измерению:**

- 1) релевантность;
- 2) валидность;
- 3) операционализация;
- 4) регрессия.

**3. Гипотеза, в которой независимые переменные идентичны, что делает ее подтверждение или опровержение невозможным:**

- 1) тавтологическая;
- 2) корреляционная;
- 3) направленная;
- 4) каузальная.

**4. Социальное явление, характеристика или процесс, которые могут принимать различные конкретные значения:**

- 1) экспериментальная модель;
- 2) переменная;
- 3) вариация;
- 4) корреляция.

**5. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:**

- 1) выборка;
- 2) группировка;
- 3) классификация;
- 4) ковариация.

**Ключ к тесту №3.**

№ определения	№ правильного ответа
1	3
2	2
3	1
4	2
5	1

#### **Тест 4.**

**Укажите номер правильного варианта ответа:**

**1. Наглядное графическое отображение объяснительной схемы исследователя:**

- 1) гистограмма;
- 2) пузырьковая диаграмма;
- 3) стрелочная диаграмма;
- 4) полигон распределения.

**2. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, а также о ее характере:**

- 1) прогноз;
- 2) гипотеза;
- 3) диагноз;
- 4) регрессия.

**3.Взаимосвязь, в которой значения одной переменной возрастают по мере увеличения значений другой:**

- 1) сильная связь;
- 2) обратная связь;
- 3) прямая связь;
- 4) слабая связь.

**4.Социальное явление, которое, как предполагается, вызвано каким-то другим явлением и испытывает на себе его воздействие, влияние:**

- 1) независимая переменная;
- 2) интервенционная переменная;
- 3) антецедентная переменная;
- 4) зависимая переменная;

**5.Взаимосвязь, при которой значения одной переменной возрастают по мере уменьшения значений другой:**

- 1) сильная связь;
- 2) обратная связь;
- 3) прямая связь;

4) слабая.

**6. Явление, которое предположительно влияет, воздействует или выступает в качестве причины некоторого другого явления:**

1) интервентная переменная;

2) независимая переменная;

3) антецедентная переменная;

4) зависимая переменная.

**7. Переменная, занимающая в объяснительной схеме место между независимой и зависимой:**

1) интервентная;

2) направленная;

3) антецедентная;

4) независимая.

**8. Гипотеза, в которой независимая переменная представляется в качестве прямой причины зависимой:**

1) нулевая;

2) направленная;

3) коррелятивная;

4) каузальная.

**9. Наложение распределений значений одной переменной (по строкам) на распределение значений другой (по столбцам):**

1) комбинаторика;

2) кросстабуляция;

3) перфорация;

4) параметризация.

**10. Ассоциация между двумя переменными, когда изменение в величинах или значениях одной влечет за собой определенные изменения в другой, т. е. имеет место сопутствующая вариация:**

1) факторизация;

2) типологизация;

3) категоризация;

4) корреляция.

**11. Термин, представляющий изменение одной из переменных, которое частично детерминируется ее зависимостью от другой, плюс фактор ошибки:**

1) энтропия;

2) регрессия;

3) вариативный ряд;

4) сопряженность.

**12. Установление связи концептуального аппарата исследования с его методологическим инструментарием путем перевода теоретических понятий на язык понятий респонденту простых вопросов:**

1) измерение надежности;

2) дискриминантный анализ;

3) операционализация понятий;

4) распознавание объекта.

**Ключ к тесту 4.**

<b>№ определения</b>	<b>№ правильного ответа</b>
1	3
2	2
3	3
4	4
5	2
6	2
7	1
8	3



9	2
10	4
11	4
12	3

**Тест для итогового контроля знаний по дисциплине «Современные методы социологических исследований»**

(тест может быть использован для проверки остаточных знаний по данной дисциплине)

**1. В процедуре применения любого социологического метода можно выделить три этапа:**

- А. теоретический, эмпирический, прикладной
- Б. подготовительный, основной, дополнительный
- В. первичный, ключевой, вторичный
- Г. подготовительный, оперативно-процедурный, результирующий

**2. Тип социологического исследования предопределяется:**

- А. научными предпочтениями исследователя
- Б. требованиями заказчика
- В. характером исследуемой проблемы
- Г. профессионализмом исследователя

**3. Наиболее универсальным методом исследования, используемым во всех науках, является:** А. опрос

- Б. тестирование
- В. наблюдение
- Г. анализ документов

**4. В массовом сборе первичной социологической информации применяется:**

- А. фокус-группа

- Б. опрос экспертов
- В. стандартизированное интервью
- Г. глубинное интервью

**5. Основные причины обращения исследователя к качественным методам:**

- А. убежденность в необходимости применения именно качественного подхода в конкретном исследовательском проекте
- Б. спецификой научной подготовки и опыта исследователя
- В. характер проблемы исследования Г. всё перечисленное выше

**6. Укажите, в каком из перечисленных ниже значений биографический метод обычно выступает в социологии:**

- А. методологическая приверженность исследователя
- Б. биография как объект социологического анализа
- В. способ сбора и анализа первичной социологической информации
- Г. все три значения в разных комбинациях применяются на практике

**7. В рамках биографического метода отдельная личность рассматривается с точки зрения:**

- А. неповторимой индивидуальности
- Б. отнесения к психологическому типу
- В. культурно-ценностных ориентаций Г. социально-типических свойств

**8. По результатам российских и зарубежных исследований, респонденты в целом отдают предпочтение:**

- А. личному интервью Б. прессовому опросу
- В. анкетированию по месту работы
- Г. почтовому опросу

**9. В он-лайн опросах используется следующий вид выборки:**

- А. простая случайная
- Б. стихийная
- В. квотная
- Г. механическая

**10. Какой метод является необходимым сопровождением уличного опроса:**

- А. эксперимент
- Б. наблюдение
- В. тестирование

Г. групповая беседа

**11. Функции модератора и интервьюера, проводящего индивидуальное глубинное интервью:**

А. совершенно идентичны

Б. схожи с точки зрения конечных целей работы

В. схожи с точки зрения стиля работы

Г. абсолютно различны

**12. Влияние/эффект интервьюера может быть:**

А. только отрицательным

Б. только положительным

В. как положительным, так и отрицательным

Г. интервьюер вообще не оказывает значимого влияния на ход интервью

**13. Если перед исследователем стоит задача получить однотипную информацию, т.е. ответы респондентов должны быть сравнимы и поддаваться классификации, то необходимо использовать:**

А. глубинное интервью

Б. фокусированное интервью

В. стандартизированное интервью Г. направленное интервью

**14. Минимальное количество глубинных интервью, на основе которых исследователи вправе делать обобщения, составляет:**

А. 5 Б. 10 В. 15 Г. 20

**15. Какая численность участников фокус-группы считается оптимальной:**

16. А. 3-9 человек

Б. 5-10 человек

В. 8-12 человек

Г. 10-15 человек

**17. Если перед исследователем стоит задача проанализировать граффити на территории конкретного микрорайона, какой метод исследования будет основным?**

А. эксперимент

Б. анкетирование

В. наблюдение

Г. контент-анализ

**18. В социологии контент-анализ также получил название:**

- А. текстовая расшифровка
- Б. текстуальная дешифровка
- В. текстуальное кодирование Г. текстовое зондирование

**19. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Документ, полученный из первых рук, содержит достоверную и надежную информацию»?**

- А. не согласен(на)
- Б. согласен(на)
- В. согласен(на) в основном Г. затрудняюсь

**19. В ходе социологического опроса выявляются (выберите наиболее подходящий вариант):**

- А. данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности
- Б. объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции
- В. документальные отображения фактов социальной реальности Г. субъективные мнения респондентов

**20. Выборка, это:**

- А. совокупность элементов объекта исследования, подлежащая непосредственному изучению Б. способы и процедуры отбора элементов исследования
- В. указанное в А) и Б)
- Г. совокупность людей, воспроизводящая характеристики объекта исследования

**21. В зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие виды исследований:**

1. опрос, 2. наблюдение, 3. анализ документов, 4. эксперимент.

Укажите, какие из приведенных выше видов исследований могут использовать следующие источники информации:

№	Источники	Вид
1	Фотографии начала прошлого века	
2	Сравнение результатов успеваемости в учебной группе, для которой используют новые методики преподавания, с успеваемостью такой же учебной группы, где применяются традиционные методики	
3	Непосредственное участие социолога в работе организации	

**22. При отборе экспертов чаще всего используется следующий метод выборки:**

- А. метод случайных чисел
- Б. гнездовая выборка
- В. метод «основного массива»
- Г. метод «снежного кома»

**23. С целью проверки объяснительных гипотез применяется метод:**

- А. опрос экспертов
- Б. эксперимент
- В. фокусированное интервью
- Г. глубинное интервью

**24. Анкета на публикацию (кодировочная карточка) является инструментарием:**

- А. эксперимента
- Б. контент-анализа
- В. традиционного анализа документов
- Г. опроса

**25. На стадии проб, определения области исследования хорошо использовать:**

- А. вопросы-фильтры
- Б. проективные вопросы
- В. контрольные вопросы
- Г. открытые вопросы

**26. В комплексе методов сбора информации в социологии основное место занимает:**

- А. анализ документов
- Б. опрос
- В. наблюдение
- Г. эксперимент

**27. По технике проведения интервью может быть (впишите недостающее название):**

- А. \_\_\_\_\_

- Б. стандартизированное
- В. полустандартизированное
- Г. свободное

**28. Основным способом изучения общественного мнения являются:**

- А. массовые опросы
- Б. экспертные опросы
- В. социометрические опросы
- Г. мониторинговые опросы

**29. Бланки – протоколы (карточки наблюдения) используются при проведении:**

- А. скрытого наблюдения
- Б. структурированного наблюдения
- В. случайного наблюдения
- Г. включенного наблюдения

**30. Видеокамеры и счетные устройства наиболее часто используются при:**

- А. опросах
- Б. тестировании
- В. наблюдении
- Г. анализе документов

**Результаты тестирования оцениваются по 5-ти балльной системе:** оценка «отлично» ставится за 30-25 правильных ответов; оценка «хорошо» – за 24-20 правильных ответов; оценка «удовлетворительно» – за 19-15 правильных ответов.