

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

_____ Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

**Направленность (профиль)
Социология социальной сферы**

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии


Подпись

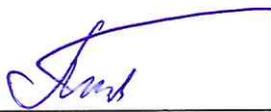
Кулемина Л.Б. «25» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата

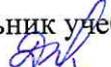
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

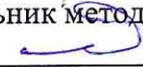
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

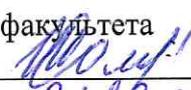
СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
или объединения работодателей


/Пинчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
Проекты»
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История социологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, опрос
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы	Темы рефератов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
3	Дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тематика для дискуссии
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **История социологии** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Недостаточный уровень	Знает Как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами	Раздел 1-3. Темы 1-3. 1.1Предмет истории социологии. 1.2.Периодизация, предпосылки.	Реферат Дискуссия Тест	Не знает как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

системный подход для решения поставленных задач			беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций	2.1.- 2.5.Классические социологические теории: социология О.Конта. Социологическое учение Герберта Спенсера. Натурализм в социологии вт. пол. XIX- нач. XX вв. Тема 3.1.- 3.5.Психологизм в социологии к. XIX - начала XX вв. Социологические воззрения Карла Маркса. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма. Формирование немецкой социологической школы		связи между ними
	Базовый уровень	Как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная	Раздел 1-4. Темы 3.4.-3.5. . Социология Макса Вебера. Социологическая теория Вильфредо Парето. Раздел 4.Развитие	Реферат Дискуссия Эссе Тест	Знает, но с ошибками как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

			<p>работа (подготовка сообщений, презентаций)</p>	<p>социологии в России во вт. пол. XIX - начала XX вв. Темы 4.1.- 4.3. Социологическая концепция П.А. Сорокина. Раздел 5. Темы 5.1. Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа. 5.2. Структурный функционализм. 5.3. Теории социального конфликта. 5.4. Символический интеракционизм (У. Томас, Г. Блумер) 5.5. Парадигма социального обмена (Дж. Хоманс). 5.6. Психоаналитическое направление в социологии (З. Фрейд).</p>		
	Средний уровень	Как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя	Лекции(проблемные и интерактивные), практические	Раздел 1-5. Предмет истории социологии. Предпосылки	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос)	Хорошо знает как анализировать проблемную ситуацию как

		ее составляющие и связи между ними	занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во 2-м пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления.	Реферат Дискуссия Эссе Тест	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Высокий уровень	Как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Раздел 1-6. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.).	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест	Очень хорошо знает как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	

				<p>Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во 2-й пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления. Современная социология.</p>		
		Умеет				
	Недостаточный уровень	<p>Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1-3. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.).</p>	<p>Реферат Дискуссия Тест</p>	<p>Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>
	Базовый	Определять	практические	Раздел 1-4.	Реферат	Умеет, но с

	уровень	пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	занятия, самостоятельная работа	Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во 2-й пол. XIX-начале XX веков.	Дискуссия Эссе Тест	ошибками определять пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	Средний уровень	Определять пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-5. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.).	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест	Хорошо умеет определять пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

				<p>Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления.</p>		
Высокий уровень	<p>Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1-6. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX</p>	<p>Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест</p>	<p>Блестяще умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	

				веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления. Современная социология.		
		Владеет				
Недостаточный уровень	Навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.).	Реферат Дискуссия Тест	Не владеет навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
Базовый уровень	Навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний	Реферат Дискуссия Эссе Тест	Владеет, но с ошибками навыками критически оценивать надежность источников информации,	

		информацией из разных источников		классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков.		работает с противоречивой информацией из разных источников
	Средний уровень	Навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-5. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест	Хорошо владеет навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

				XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления.		
	Высокий уровень	Навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во 2-й пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления. Современная социология.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест	Отлично владеет навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	Недостаточный уровень	Знает Как анализировать основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса.	Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Раздел 1-3. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.).	Реферат Дискуссия Тест	Не знает как анализировать основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса.
	Базовый уровень	Как анализировать основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса.	Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Раздел 1-4. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-	Реферат Дискуссия Эссе Тест	Знает, но с ошибками как анализировать основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса.

				1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков.		
ОПК- 2. Способен к социологическом у анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Средний уровень	Как анализировать основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса.	Лекции(проблемны е и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций	Раздел 1-5. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830- 1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910- 1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест	Хорошо знает как анализировать основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса.

	Высокий уровень	Как анализировать основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса.	Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Раздел 1-6. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления. Современная социология.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест	Отлично знает как анализировать основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса.
	Недостаточный уровень	Использовать полученные знания для социологического анализа и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения	Реферат Дискуссия Тест	Не умеет использовать полученные знания для социологического

		<p>научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p>		<p>социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.).</p>		<p>анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Использовать полученные знания для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1-4. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во 2-й пол. XIX-начале XX веков.</p>	<p>Реферат Дискуссия Эссе Тест</p>	<p>Умеет, но минимально использовать полученные знания для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p>

<p>ОПК- 2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Использовать полученные знания для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1-5. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления.</p>	<p>Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест</p>	<p>Хорошо умеет использовать полученные знания для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p>Использовать полученные знания для социологического анализа и научного объяснения</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1-6. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки.</p>	<p>Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе</p>	<p>Отлично умеет использовать полученные знания для социологического анализа и научного</p>

		социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.		Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во 2-й пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления. Современная социология.	Тест	объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.
ОПК- 2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Недостаточный уровень	Владеть Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логического и последовательного изложения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.).	Реферат Дискуссия Тест	Не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логического и последовательного

		материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов.		Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.).		изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов.
ОПК- 2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Базовый уровень	Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.).	Реферат Дискуссия Эссе Тест	Владеет, но допуская ошибки, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками

		<p>несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов.</p>		<p>Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков.</p>		<p>выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов.</p>
<p>ОПК- 2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1-5. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол.</p>	<p>Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест</p>	<p>Хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков,</p>

		следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов.		XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления.		причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов.
ОПК- 2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Высокий уровень	Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логического и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во 2-м пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест	Отлично владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логического и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического

		научного объяснения социальных явлений и процессов.		Основные направления. Современная социология.		анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов.
--	--	---	--	---	--	---

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ИСТОРИЯ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	УК-1. Знает основные методы поиска информации, основные понятия курса, понимает ключевые вопросы курса, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала	Не знает методов поиска информации и не может критически ее оценивать, не знает основных понятий курса, не способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала

Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. Знает основные методы поиска информации, основные понятия курса, понимает ключевые вопросы курса, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала	Знает основные методы поиска информации, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала, однако не всегда критически оценивает изученный материал
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3-1. Знает основные методы поиска информации, основные понятия курса, понимает ключевые вопросы курса, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала	Знает основные методы поиска и анализа информации, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала, но допускает ошибки в изложении материала, нечетко прослеживает причинно-следственные связи
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. Знает основные методы поиска информации, основные понятия курса, понимает ключевые вопросы курса, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала	Способен критически оценивать полученную информацию и применять системный подход для решения поставленных задач
	Умеет	
Базовый уровень	Анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Не умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, слабо разбирается в понятийно-категориальном аппарате, не умеет самостоятельно делать выводы, подтверждая их примерами
Средний уровень	Анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Умеет выбирать оптимальные способы решения задач, но допускает некоторые ошибки при реализации выбранных вариантов. Способен к самостоятельным и аргументированным выводам.

	Высокий уровень	Анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Умеет выбирать оптимальный способ раскрытия проблемы с использованием широкого круга источников, делать самостоятельные выводы, подтверждая их примерами
		Владеет	
	Базовый уровень	Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, умениями подтверждать факты конкретными примерами	Владеет кругом задач в рамках поставленной цели, может ориентироваться в перечне источников, однако не способен логично и последовательно излагать материал, подтверждать факты конкретными примерами
	Средний уровень	Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, умениями подтверждать факты конкретными примерами	Хорошо владеет навыками работы с источниками, способен к анализу материала, может логично излагать материал, но без самостоятельных выводов
	Высокий уровень	Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, умениями подтверждать факты конкретными примерами	Владеет способностью к систематизации и анализу информации, навыками самостоятельной работы с источниками, способен логично и последовательно излагать материал и подтверждать факты конкретными примерами
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	Знает Главные положения в изученном материале, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Не знает основных понятий курса, не способен к характеристике основных идей проработанного материала

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Главные положения в изученном материале, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Не обладает в достаточной мере знанием главных положений изученного материала, на базовом уровне способен изложить основные моменты проработанного материала
	Средний уровень Оценка "зачтено", "хорошо"	Главные положения в изученном материале, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Имеет хорошие знания в области главных положений изученного материала, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает главные положения в изученном материале, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Обладает высоким уровнем знаний в области главных положений изучаемого курса, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала
ОПК-2	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	Не умеет анализировать элементы, самостоятельно делать выводы и подтверждать их примерами
	Средний уровень Оценка "зачтено", "хорошо"	Умеет анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	Умеет хорошо анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами
	Высокий уровень Оценка "зачтено", "отлично"	Умеет анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать	Умеет профессионально анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами

		аргументированные выводы, подтверждающая их примерами	
		Владеет	
ОПК-2	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи	Слабо владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала
	Средний уровень Оценка "зачтено", "хорошо"	Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи	Хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи
	Высокий уровень Оценка "зачтено",	Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным	Профессионально владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками логичного и

	"отлично"	языком и терминологией, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи	последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи
--	-----------	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

При изучении дисциплины «Социология» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
- 3. Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «Социология». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с

научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для дискуссий по дисциплине «История социологии»

Раздел 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки

Тема 1.2. Предпосылки возникновения социологии

1. История социологии как источник развития социологической мысли.
2. Роль национальной специфики в развитии социологии.
3. Практическая потребность в объяснении и понимании социальных явлений и процессов.
4. Теория общественного договора и естественного состояния человека (Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
5. Идея социального закона (Б. Спиноза, Ш. Монтескье, А.А. Сен-Симон).
6. Английский либерализм (И. Бентам, Дж. Милль).
7. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии (И.Ньютон, Г.Галиллей, И. Кеплер, У. Гарвей, К. Линней, М. Шлейден, Ч. Дарвин).

Раздел 2. Ранний классический этап истории социологии.

Тема 2. 1. Социология Огюста Конта

1. Становление социологии. Классические концепции.
2. Социальная реальность как объект изучения социологии.
3. Методы социологии (объективный метод, наблюдение, эксперимент).
4. Субъективный метод. Структура социологии.
5. Значение творчества О.Конта для последующего развития социологии.

Тема 2. 2. Социологическое учение Герберта Спенсера

1. Теоретические источники социологии Г. Спенсера (позитивизм, английский эмпиризм, эволюционизм).
2. Общество и социологические концепции Г. Спенсера.
3. Политические идеи Г. Спенсера.
4. Спенсер как идеолог либерализма и критик социализма.
5. Место Г. Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на развитие социологии.

Тема 2.3. Натурализм в социологии

1. Общая характеристика натурализма в социологии.
2. Социал - дарвинизм. Использование основных положений учения Ч. Дарвина при исследовании общества.
3. У. Беджгот о применении принципов теории естественного отбора к изучению общества.
4. Интерес как базовая социологическая категория (Г. Ратценхофер и А. Смолл).

Тема 2.4. Расово-антропологическая школа в социологии.

6. Географическое направление в социологии.

Тема 2.5. Социологические воззрения Карла Маркса

1. Теория социальных систем Карла Маркса.
2. Теория социального развития К. Маркса.
3. Теория классов и классовой борьбы.
4. Анализ социальной структуры общества.

Раздел 3. Поздний классический период в истории социологии (1880-1910-1920 гг.)

Тема 3.1. Психологизм, инстинктивизм, интеракционизм в социологии

1. Психологический эволюционизм и его основные представители.
2. Инстинктивизм в социологии.
3. Психология народов.
4. Групповая психология.
5. Концепция толпы.
6. Интеракционизм.

Тема 3.2. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма

1. Основания социологии Дюркгейма (рационализм и позитивизм).
2. Концепция социальной реальности.
3. Социология как генерализирующая наука о человеке и обществе.
4. Учение о социальной солидарности.
5. Исследование самоубийства как социального феномена.

Тема 3.3. Формирование немецкой социологической школы

1. Общая характеристика формальной социологии (Ф. Теннис и Г. Зиммель).
2. Теория конфликта Г. Зиммеля.

Тема 3.4. Социология Макса Вебера

1. М.Вебер о методологии социологического познания.
2. Понятие "идеального типа" и его роль в познавательной деятельности человека.
3. Основные типы социального действия.
4. Принцип рациональности.
5. Политическая социология Макса Вебера.
6. Социология религии.

Тема 3.5. Социологическая теория Вильфредо Парето

1. В.Парето о предмете социологии.
2. Теория человеческого поведения В. Парето.
3. Теория элиты В. Парето.
4. Основные компоненты социальной системы и их взаимодействие.

Раздел 4. Развитие социологии в России во 2-м пол. XIX - начале XX вв.

Тема 4.1. Общая характеристика развития социальной мысли в России до XVIII в.

Тема 4.2. Основные направления в развитии социологии:

1. Идеино-теоретические предпосылки формирования социологической науки в России (Д.С. Аничков, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев и др.).
2. Естественнонаучные предпосылки возникновения и развития социологии в России: открытия в области физики, химии, биологии.
3. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
4. Натуралистическое направление в российской социологии (Л.И. Мечников).
5. Органицизм в российской социологии (А.Н. Стронин, П.Л. Лилиенфельд).
6. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Киреев, Н.М. Коркунов).
7. Марксистская социология в России.
8. Неокантианство в российской социологии.
9. Плюралистическая школа М.М. Ковалевского.
10. Неопозитивизм в российской социологии.
11. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского.

Тема 4.3. Социологическая концепция П.А. Сорокина

1. Российский период творчества П.А. Сорокина.
2. Концепция социального взаимодействия П.А. Сорокина.
3. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина.
4. Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина.
5. Концепция социокультурной динамики П.А. Сорокина.

Раздел 5. Развитие социологии в XX в. Основные направления

Тема 5.1. Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа.

1. Становление социологии в США.
2. Общая характеристика Чикагской социологической школы (А. Смолл, Дж. Винсент, Ч. Хендерсон, У. Томас).
3. Социологическое творчество Р. Парка.
4. Научная деятельность Э. Берджесса.

Тема 5.2. Структурный функционализм

1. Характеристика основных видов социального действия по Парсонсу.

2. Теория социальной системы Т. Парсонса.
3. Научные исследования Р. Мертона.

Тема 5.3. Теории социального конфликта

1. Проблема конфликта в классической социологии (Л. Гумплович, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.).
2. Теория конфликта Р. Дарендорфа.
3. Конфликтная теория Л. Козера.

Тема 5.4. Символический интеракционизм

1. Ч. Кули как предшественник символического интеракционизма.
2. Общая характеристика символического интеракционизма.
3. "Социальная драматургия" И. Гофмана.

Тема 5.5. Парадигма социального обмена

1. Концепция социального обмена.
2. Теория социального обмена Дж. Хоманса.

Тема 5.6. Психоаналитическое направление в социологии

1. З. Фрейд как основоположник психоанализа.
2. Неофрейдизм в социологии.

Тема 5.7. Франкфуртская школа

1. Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма.
2. Проблема семьи и авторитета (Хоркмайер).

Тема 5.8. Социология знания Карла Маннгейма

1. Теоретические истоки социологии знания (неокантианство, феноменология, марксизм).
2. К. Маннгейм о роли интеллигенции в массовом обществе.

Тема 5.9. Феноменологическая социология

1. Феноменология Э. Гуссерля.
2. Основные проблемы работы А. Шютца "Смысловое строение социального мира".

Тема 5.10. Этнометодология

1. Гарольд Гарфинкель - основатель этнометодологии.
2. Основные направления этнометодологии.
3. Основные принципы исследования социальных институтов в рамках этнометодологии.

Раздел 6. Современная социология: основные школы и представители

Тема 6.1.1. Основные направления

1. Парадигмы социологии: структурный функционализм, парадигма конфликта, символический интеракционизм, феноменологическая социология.
2. Социологическое творчество Э. Гидденса.
3. Стратификационная модель агента Э. Гидденса.
4. Концепция современности Э. Гидденса.
5. Социологическая концепция П. Бурдьё
6. Социология Н. Лумана.
7. Проблемы и перспективы развития социологии.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Темы рефератов по дисциплине «История социологии».

Раздел 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки

1. Возникновение и становление социальных знаний об обществе в Древнем мире
2. Влияние возникновения и развития частных общественных наук на появление социологии как науки.
3. Влияние достижений в области естествознания на появление социологии как науки.
4. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии как науки.
5. Зарождение и развитие эмпирических социальных исследований в Древнем мире, Средние века и эпоху Возрождения.
6. Дж.Граунт и У.Петти родоначальники “политической арифметики”.
7. “Statistika” (“Государствоведение”) - один из основных источников современной эмпирической социологии.

8. Эмпирические социальные исследования в начале XIX в. в Европе - основные направления и представители.
9. Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанелла
10. Социологические мысли в учениях Платона и Аристотеля
11. Формирование социологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения
12. Социальные знания об обществе и человеке в 17-18 вв.

Раздел 2. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.)

13. О.Конт и А.Кетле - основатели социологии.
14. Г.Спенсер - родоначальник "органицистской школы" в социологии
15. Механистическая школа в социологии.
16. Социогеография на рубеже XIX-XX веков.
17. Расово-антропологическая школа в социологии.
18. Биоорганическая школа.
19. Социальный дарвинизм.
20. Теория "психологии народов".

Раздел 3. Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.)

21. Теория подражания Г. Тарда.
22. Групповая психология Г. Лебона.
23. Психологический эволюционизм Ф. Гиддингса.
24. Психология инстинкта У. Мак-Дугалла.
25. Социальные аспекты психоанализа З. Фрейда.
26. А. Кетле как основатель социальной статистики.
27. Типы социальных общностей в концепции Ф. Тенниса.
28. Г. Зиммель о проблемах культуры и социальных институтов.
29. Социологический анализ самоубийства у Э. Дюркгейма.

30. Теория бюрократии М. Вебера.
31. Теория нелогического действия В. Парето.

Раздел 4. Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков.

1. Предпосылки возникновения социологии в России.
2. Предыстория социальных исследований в России.
3. Академическая и публицистическая социология в России.
4. Социологические идеи П.Н.Ткачева.
5. Социологические взгляды П.А.Кропоткина.
6. Социологические идеи М.А.Бакунина.
7. Н.К. Михайловский и его теория героя и вождя.
8. Социологические взгляды П.Л. Лаврова.
9. П.Ф. Лилиенфельд и его вклад в развитие отечественной и мировой социологии
10. Экономическая социология Н.И.Зибера.
11. А.И.Стронин о тождестве общества с организмом.
12. Социологические взгляды Е.В. де Роберти.
13. Л.И. Мечников и его работа “Цивилизация и великие исторические реки. Географическая теория развития современных обществ”.
14. Юридическая социология.
15. Социологические взгляды С.И.Гальперина.
16. Социологические взгляды Г.Ф.Шершеневича.
17. Н.А. Гредескул как социолог и юрист.
18. Ю.С. Гамбаров о взаимосвязи социологии и права
19. Е.В. Спекторский и его основные социологические работы.
20. Развитие уголовной социологии С.А. Муромцевым.
21. С.А. Муромцев как социолог и профессор

22. Б.Н.Чичерин и традиции русской социологии.
23. С.А.Муромцев и его работа “Курс гражданского права”
24. Социологические взгляды Н.М.Коркунова.
25. Социологические взгляды Б.А. Кистяковского.
26. В.М. Хвостов и его работа “Социология”.
27. Л.И.Петражицкий и его основные труды в области социологии “Очерки философии права”, “Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология” и “Теория права и государства в связи с теорией нравственности”.
28. Социологические взгляды П.И.Новгородцева.
29. С. А. Оранский и его работа “Основные вопросы марксистской социологии”.
30. Социологические идеи Н.И.Бухарина.
31. Г.В.Плеханов о законах социального развития.
32. Сравнительно-историческая социология М.М.Ковалевского.
33. Основные социологические труд М.М. Ковалевского “Введение в изучение социологии” и “Общие основы социологии”.
34. М.М.Ковалевский и его фундаментальный труд “Современные социологи”.
35. П. А..Сорокин и его работа “Преступление и кара, подвиг и награда”
36. П.А. Сорокин и его работа “Система социологии”.
37. В.В.Ивановский и его основные социологические труды.
38. К.М.Тахтарев и его работа “Наука об общественной жизни, ее явлениях, их соотношениях и закономерности. Опыт изучения общественной жизни и построение социологии”.
39. С.Н.Булгаков и христианская социология.
40. Н.И.Кареев и его работа “Основы русской социологии”.
41. Н.Я. Данилевский и его работа “Россия в Европе”.
42. К.Н.Леонтьев о принципах византизма в обустройстве российской жизни.
43. Социологические взгляды Я.А.Новикова.
44. Социо-Библиологический институт и развитие социологии.

45. Основные представители “фитосоциологии” и их работы.
46. Основные представители “зоосоциологии” и их работы.
47. Основные представители “социальной рефлексологии” и их работы.
48. В.М.Бехтерев и его работа “Коллективная рефлексология”.
49. Русское социологическое общество им. М.М.Ковалевского: история и современность
50. Российское общество социологов: история и современность.
51. Отечественные социологи во главе Международных социологических организаций.

Раздел 5. Развитие социологии в XX в. Основные направления.

1. Психианализ в социологии как метод познания и как инструмент воздействия.
2. Основные методологические положения психианализа.
3. Фрейд и институциональное развитие психианалитического направления.
4. Коллективное бессознательное К. Юнга.
5. Концепция компенсации А. Адлера.
6. Неофрейдизм и его социологическая концепция (на основе творчества К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).
7. Фрейдомарксизм (В. Рейх, Г. Маркузе). Проблема тоталитаризма и сексуальности.
8. Постфрейдизм и фундаментальные законы развития культуры (на основе творчества М. Мид).
9. Д. Рисмен и типология социальных характеров.
10. Чикагская школа как первая институциональная академическая школа социологии США.
11. Прикладная социально-инженерная направленность чикагской школы.
12. А. Смолл как основоположник чикагской школы.
13. Периодизация деятельности Чикагской школы.
14. Этносоциологическая проблематика в работе У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и в Америке».

15. Социологический анализ работы Р. Парка и Э. Берджесса «Введение в науку социологии».
16. Анализ аспектов влияния социального окружения, биологических и экономических факторов человеческой жизнедеятельности в работе Р. Парка «Город».
17. Теория социальной экологии большого города Р. Парка и экологическая концепция социального развития Э. Берджесса.
18. Теория «концентрических зон» Э. Берджесса.
19. У. Огборн об инструментальной функции социологии.
20. Теория социальных изменений У. Огборна.
21. Современное состояние чикагской школы.
22. Урбанистическая концепция Л. Вирта.
23. «Символический интеракционизм» Г. Блумера.
24. Социология города М. Яновица.
25. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
26. Марксизм и психоанализ как главные источники франкфуртской школы.
27. «Диалектика просвещения» М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
28. Рациональная инструментальность и господство над природой как центральные элементы западной культуры. 29. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
28. Эмпирическое изучение репродуцирования авторитаризма (на основе работы Т. Адорно «Авторитарная личность»).
29. Социологический анализ работы Г. Маркузе «Одномерный человек».
30. Социологический анализ работы Э. Фромма «Бегство от свободы».
31. Проблемы отчуждения личности в современном обществе. (на основе работы Э. Фромма «Бегство от свободы»)
32. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
33. Теория социальной коммуникации Ю. Хабермаса.
34. Эмпирические и математико-статистические методы социологических теорий колумбийской школы.
35. Решение конкретных социальных проблем в разработках Р. Мак-Айвера.
36. Концепция творческого человека (на основе творчества Р. Мак-Айвера).

37. Концепция социальной эволюции в работах Р. Мак-Айвера «Община: социологическое изучение» и «Общество: его структура и изменения».
38. П. Лазарсфельд и изучение среднего города (на основе работы «Мариенталь»).
39. Социологические подходы к методике проведения социологических исследований в работе П. Лазарсфельда «Планирование и анализ в обзорном исследовании».
40. Концепция соционмии Я. Морено.
41. Социометрия как система измерения межличностных отношений в малой группе (на основе творчества Я. Морено).
42. Диалектическая социология.
43. Диалектический гиперэмпиризм Г.Д. (Жоржа) Гурвича.
46. Конфликт социального и индивидуального в трудах Ж.-П. Сартра.
44. Генетический структурализм Л. Гольдмана.
45. Р. Фридрих и Дж. Ритцер об интегративной парадигме для преодоления методологических антиномий социологии.
46. Структурно-функциональный анализ в социологии.
47. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
48. Типы социальных систем и теория социального действия по Т. Парсонсу.
49. Р. Мертон и теории среднего уровня в работе «Социальная теория и социальная структура».
50. Сущность, содержание и периодизация радикализма в современной социологии.
51. Альтернативная социология А. Гоулднера.
52. Акционизм А. Турена.
53. Радикальные течения в современной социологии как реализация критической функции социологии.
54. Теория социального обмена в социологии.
55. Бихевиоризм Б.Ф. Скиннера как предшественника теории социального обмена.
56. Дж. Хоманс о динамике малой группы.
57. П. Блау об эмерджентности как специфической характеристике любой социальной общности.

Раздел 6. Современная социология

58. Мировая социология начала третьего тысячелетия
59. Направления, концепции и школы современной социологии.
60. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
61. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
62. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
63. Теория постиндустриального общества (Д. Белл, З.Бжезинский, Р. Арон).
64. Социологическая концепция Э. Гидденса
65. Экзистенциальная и феноменологическая социология (А.Шюц, Э. Тириакийн).
66. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
67. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
68. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
69. Всемирные социологические конгрессы: история и современность

Темы эссе по дисциплине «История социологии»

1. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Философия истории О.Конта (закон трех стадий развития общества и человеческого сознания).
3. Структура контовской социологии и ее место в системе наук.
4. Позитивистская парадигма в социологии.
5. Учение Г. Спенсера об обществе.
6. Эволюционное учение Г.Спенсера.
7. Типология социальных институтов у Г. Спенсера.
8. Теория подражания Г. Тарда.
9. Г. Тард об общественном мнении.
10. Групповая психология Г. Лебона.
11. социологическая концепция Ф. Гиддингса.
12. Психологический редукционизм Л. Уорда.
13. Географическое направление в Социологии XIX века.
14. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
15. Концепция социальной солидарности Э. Дюркгейма.
16. Социология религии Э. Дюркгейма.
17. Основные проблемы работы Э. Дюркгейма « Самоубийство».
18. Концепция общественно-экономической формации К. Маркса.

19. Материалистическое понимание истории (К. Маркс, Ф. Энгельс).
20. Понимающая социология М. Вебера.
21. Теория социального действия М. Вебера.
22. М. Вебер о бюрократии.
23. Социология религии М. Вебера.
24. Учение Ф. Тенниса об основных формах социальности (община и общество).
25. Теория элит В. Парето.
26. Развитие эмпирической социологии в США. Исследование У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
27. Интегральная социология П.А. Сорокина.
28. Теория социальной системы Т. Парсонса.
29. Р. Мертон о девиантном поведении.
30. «Социальная драматургия» И. Гоффмана.
31. Концепция отчуждения и одиночества в социологии Э. Фромма.
32. Теория общества Н. Лумана.
33. Значение трудов К. Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского для становления российской социологии.
34. Теория личности в трудах русских социологов неокантианского направления.
35. Российский период творчества П. Сорокина.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.3. Примерный тест для самоконтроля

по дисциплине «История социологии» (с ответами)

1. Он положил начало экспериментальному исследованию эмоций:

- а) Рибо +
- б) Жибо
- в) Ренибо

2. Философия О. Конта нашла отражения в творчестве:

- а) Пушкина
- б) Майкова +
- в) Канта

3. Разрабатывал социологическую науку, главным образом как социологию экономического поведения людей:

- а) Петти
- б) Кетле
- в) Вебер +

4. Направление русской социальной и философской мысли 40 – 50 гг. XIX в., выступившее с обоснованием самобытного пути исторического развития России, принципиально отличающегося от западноевропейского пути, – это:

- а) славянофильство +
- б) неокантианство
- в) народничество

5. Эксперимент с группой девушек из интерната, находящегося вблизи Нью-Йорка, провел:

- а) Голднер
- б) Фридрихс
- в) Дж. Морено +

6. Социологические факты, по мнению Спенсера, устанавливаются:

- а) путем наблюдения
- б) опосредованно, путем сравнения множества данных +
- в) с помощью приборов

7. Автором научных трудов “Человеческая природа и социальный порядок”, “Социальная организация”, “Социологическая теория и социальное исследование” был:

- а) Болдуин
- б) Тённис
- в) Кули +

8. Автором работы “Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии” является:

- а) Фрейд +
- б) Фромм
- в) Хорни

9. Автором работы “Социологическое воображение” является:

- а) Маркузе
- б) Фромм
- в) Миллс +

10. Автором работы “Самоубийство” является:

- а) Кули
- б) Дюркгейм +
- в) Лебон

11. Универсальный закон социальной жизни, по Г.Тарду, – это всемирный закон повторения, основным свойством которого является:

- а) постоянство +
- б) непостоянство
- в) посредственность

12. Метод, с помощью которого выявляется общее и особенное в исторических явлениях путём сопоставления различных исторических ступеней развития одного или разных

сосуществующих явлений, называется методом:

- а) кросс-культурных исследований
- б) сравнительно-историческим +
- в) идеографическим

13. Социальный тип личности, который служил и служит созданию и воспроизводству разобщенного и противоречивого социального и социально-природного мира и который служил опорой фашистских режимов, – это ... личность:

- а) авторитарная +
- б) модальная
- в) маргинальная

14. По Веберу, установление каузальных связей между индивидуальными историческими образованиями является задачей:

- а) логики
- б) философии
- в) истории +

15. Три типа конфликтной, невротической личности, выделенные американским социологом К.Хорни, – это устойчивый, а также:

- а) деструктивный +
- б) реструктивный
- в) дихотомический

16. Три типа конфликтной, невротической личности, выделенные американским социологом К.Хорни, – это устойчивый, а также:

- а) дихотомический
- б) устраненный +
- в) девиантный

17. Отвергали все существующие социологические концепции, в том числе ряд радикалистских, представители:

- а) гуманистической социологии
- б) социологии знания
- в) альтернативной социологии +

18. Центральное место в социологической концепции Л.И. Мечникова занимала идея:

- а) глобализации экономики
- б) общественного прогресса +
- в) культурно-исторический

19. Автором работы “Конфликт и защита. Общая теория” является:

- а) Дюркгейм
- б) Хабермас
- в) Боулдинг +

20. Считали, что с “антропологической революции” начинается революционный прорыв в будущее, который знаменуется “великим отказом” от существующих норм и традиций, представители этой социологической школы:

- а) Гарвардской

- б) Фракфуртской +
- в) Оксфордской

21. Основной причиной социальных изменений, по Э.Дюркгейму, является:

- а) разделение общественного труда и кооперация +
- б) деятельность выдающихся личностей
- в) естественный отбор

22. При монархическом типе правления основным нравственным принципом является:

- а) преданность
- б) честь +
- в) любовь к отечеству

23. Термин “социометрическая революция” разработал и ввел в научную лексику:

- а) Мид
- б) Лукман
- в) Дж. Морено +

24. Первый том “Капитала” вышел в свет в:

- а) 1887 г.
- б) 1867 г. +
- в) 1877 г.

25. Область социологического знания, ориентированная на изучение крупномасштабных социальных явлений:

- а) этнометодология
- б) символический интеракционизм
- в) макросоциология +

26. Как выяснил З.Фрейд, важная психологическая сторона конфликта человека и общества, существенный элемент его структуры, на фоне которой конфликт и протекает, – это конфликтная:

- а) проблема
- б) ситуация +
- в) безвыходность

27. Действие, основанное на эмоциональной реакции индивида, это такое действие:

- а) аффективное +
- б) традиционное
- в) целерациональное

28. Один из приемов опроса людей, в ходе которого выполняется задание стандартной формы, позволяющее получить как бы “коллективное самовыражение опрашиваемых”, называется:

- а) экспериментом
- б) стандартным наблюдением
- в) социометрическим тестом +

29. Первым президентом Американской социологической ассоциации стал:

- а) Лестер Франк Уорд +
- б) Эрнст Берджесс
- в) Элтон Мэйо

30. Основными научными трудами Монтеские являются:
- а) “Политика”, “Органон”
 - б) “О духе законов”, “О причинах величия и падения римлян” +
 - в) “Золотая книга”, “Город солнца”

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- - 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.3. Вопросы к зачету

1. Предмет истории социологии.
2. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
4. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.
5. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
6. Понятие позитивизма в социологии.
7. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
8. Г. Спенсер о предмете социологии.
9. Г. Спенсер о социальных институтах.
10. Социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл и др.).
11. Расово-антропологическая школа (Ж.-А. Де Гобино, Х. Чемберлен, М. Грант и др.).
12. Географическое направление (Г. Бокль, Ф. Ратцель, П. Видаль).
13. Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс).
14. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
15. Интеракционизм (Ч. Кули).
16. Теория социального развития К. Маркса. Его учение о социальной революции.
17. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методологическая основа научного исследования общества.
18. Истоки немецкой социологии.
19. Социология Ф. Тенниса.
20. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
21. Теория социального действия М. Вебера.
22. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера.
23. В. Парето о методологии социологического познания.
24. Теория элиты В. Парето.
25. Субъективная школа в российской социологии (П. Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.).
26. Натуралистическое направление в российской социологии (А. И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Мечников и др.).

27. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов).
28. Марксистская социология в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский).
29. Неокантианство в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).
30. Неопозитивизм в российской социологии (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин и др.).

5.4. Вопросы к экзамену

1. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методологическая основа научного исследования общества.
2. Общая характеристика Чикагской социологической школы: этапы развития и направления исследования.
3. В. Парето о методологии социологического познания.
4. Г. Спенсер о предмете социологии.
5. Г. Спенсер о социальных институтах.
6. Географическое направление (Г. Бокль, Ф. Ратцель, П. Видаль).
7. Городская социология Л. Вирта.
8. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
9. Дж. Г. Мид как основоположник символического интеракционизма.
10. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.
11. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
12. Жизнь и творчество Т. Парсонса.
13. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
14. Интеракционизм (Ч. Кули).
15. Истоки немецкой социологии.
16. Конфликтная теория Л. Козера.
17. Концепция «возвращающегося домой» А.Шютца.
18. Концепция современности Э. Гидденса.
19. Марксистская социология в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский).
20. Натуралистическое направление в российской социологии (А. И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Мечников и др.).
21. Неокантианство в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).
22. Неопозитивизм в российской социологии (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин и др.).
23. Общая характеристика символического интеракционизма.
24. Общая характеристика творчества Э. Гидденса.
25. Основные направления этнометодологии.
26. Основные положения социологической концепции П. Бурдьё
27. Понятие и предмет изучения этнометодологии.
28. Понятие позитивизма в социологии.
29. Предмет истории социологии.
30. Предпосылки возникновения символического интеракционизма.
31. Предпосылки возникновения феноменологической социологии.
32. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера.
33. Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс).

34. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов).
35. Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
36. Расово-антропологическая школа (Ж.-А. Де Гобино, Х. Чемберлен, М. Грант и др.).
37. Социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл и др.).
38. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
39. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
40. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
41. Социологическая концепция Р. Парка.
42. Социологическое творчество Э. Берджесса.
43. Социология Ф. Тенниса.
44. Структурный функционализм Р. Мертона.
45. Субъективная школа в российской социологии (П. Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.).
46. Теория конфликта Р. Дарендорфа.
47. Теория систем Н. Лумана.
48. Теория социального действия М. Вебера.
49. Теория социального действия Т. Парсонса.
50. Теория социального развития К. Маркса. Его учение о социальной революции.
51. Теория социальной системы Т. Парсонса.
52. Теория структуризации Э. Гидденса.
53. Теория элиты В. Парето.
54. Предпосылки и периоды развития социологии в России.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,

дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.