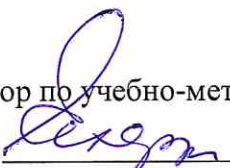


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
27 апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)  
Социология социальной сферы**

Москва 2022

**Разработчик:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность

Подпись

Кулемина Л.Б.  
Ф.И.О.

«25» 04 2022 г.  
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 2 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

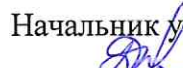
Представитель работодателя  
или объединения работодателей



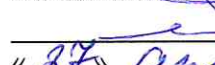
\_\_\_\_\_ / Пинчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
проекты»

«25» апреля 2022 г.


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ИСТОРИЯ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------------------|--|
|                        |  |
| УК-5                   | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и культурно-историческом контекстах |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

| № | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС   |
|---|--|--|---|
| 1 | Деловая/ ролевая игра                              | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.  | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                           |
| 3 | Коллоквиум , опрос-диспут                          | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 6 | Реферат  | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля |   |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

|   |      |  |  |
|---|------|--|--|
|   |      | знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы                  |  |
| 7 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме |  |
| 8 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.                              |  |

*Приведенный перечень оценочных средств, при необходимости, может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине **ИСТОРИЯ** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>   | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup> | Критерии оценивания результатов обучения   |
|-----------------|---|--|---|---|--|--|
| УК-5            | Знает   |  |   |   |  |  |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | УК-5.3-1.<br>Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Лекции, практическое занятие, самостоятельная работа.   | Раздел 1. Теория и методология исторической науки (Тема: 1. История как наука. Виды исторических источников). | Коллоквиум (опрос) круглый стол,   | Не имеет четкого представления об основах учебного материала, допускает грубые ошибки в выполнении заданий<br>Не знает закономерности исторического развития общества, систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования. Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Не способен использовать |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



|   |  |  |   |                           |  |   |
|---|--|--|---|---------------------------|--|---|
|   |  |  |   |                           |  | информацию о культурных особенностях и традициях различных групп  |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-5.3-1.<br>Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование | Раздел 2.<br>Образование Древнерусского государства Киевская Русь. Русь в период феодальной раздробленности.<br>(Тема: Древняя Русь в IX-XII вв.)   | Коллоквиум, круглый стол, |  | Знает основные категории дисциплины, однако не ориентируется в их специфике, допускает существенные погрешности в ответах на вопросы. Не способен использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных групп |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»             | УК-5.3-1. Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации    | лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование | Раздел 1. Теория и методология исторической науки (Тема: 1. История как наука. Виды исторических источников).<br><br>Раздел 2.<br>Образование Древнерусского государства Киевская Русь. Русь в период феодальной раздробленности. | Презентация, тест         |  | Понимает специфику выполняемых заданий, допускает несущественные погрешности в ответах на вопросы   |

|   |  |  |  |   |                          |   |
|---|--|--|--|---|--------------------------|---|
|   |  |  |  | (Тема: Древняя Русь в IX-XII вв. политики<br>Раздел 3.  |                          |   |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»            | УК-5.3-1.<br>Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации                     | лекция-визуализация, семинар-дискуссия |  | Раздел 1. Теория и методология исторической науки (Тема: 1. История как наука. Виды исторических источников).<br>Раздел 2. Образование Древнерусского государства Киевская Русь. Русь в период феодальной раздробленности<br>Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв. | Коллоквиум, круглый стол | Выделяет характерный авторский подход, понимание предмета, проявляет творческие способности, соблюдает этические и межкультурные нормы  |
| Умеет   |  |  |  |   |                          |   |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-5.3-1.<br>Вести коммуникацию в мире культурного многообразия. Демонстрировать взаимопонимание между учащимися | семинар-дискуссия, тестирование        |  | Раздел 5.<br>Тема: Россия в Первой мировой войне. Тема: От Февральской революции к Октябрьскому перевороту. Тема: Советская Россия в 20-е годы. Тема: Вторая мировая и  | Коллоквиум, круглый стол | демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий. |

|  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
|  |   |  |  | <p>Великая Отечественная война.</p> <p>Раздел 6. Россия в конце XX -нач. XXI вв. (Тема: Экономическое, политическое развитие РФ в конце 90-х гг.)</p> |  |  |
| <p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, соблюдает этические и культурные нормы</p> | <p>семинар-дискуссия, тестирование</p> | <p>Раздел 5.</p> <p>Тема: Россия в Первой мировой войне. Тема: От Февральской революции к Октябрьскому перевороту. Тема: Советская Россия в 20-е годы. Тема: Вторая мировая и Великая Отечественная война.</p> <p>Раздел 6. Россия в конце XX -нач. XXI вв. (Тема: Экономическое, политическое развитие РФ в конце 90-х гг.)</p> | <p>Коллоквиум, круглый стол</p>   | <p>умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.</p> |  |
| <p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено»,</p>          | <p>УК-5.3.-1</p> <p>показывает всесторонние,</p>  | <p>семинар-дискуссия, тестирование</p> | <p>Раздел</p> <p>Тема: Россия в Первой мировой</p>   | <p>Коллоквиум, круглый стол</p>   | <p>показывает всесторонние, систематические и</p>  |  |

|   |   |                                 |   |                          |  |
|---|---|---------------------------------|---|--------------------------|--|
| «отлично»   | систематически и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, соблюдает этические и культурные нормы. |                                 | войне. Тема: От Февральской революции к Октябрьскому перевороту. Тема: Советская Россия в 20-е годы. Тема: Вторая мировая и Великая Отечественная война. Раздел 6. Россия в конце XX -нач. XXI вв. (Тема: Экономическое, политическое развитие РФ в конце 90-х гг.) |                          | глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения. Умеет толерантно взаимодействовать с людьми |
| Владеет   |   |                                 |   |                          |  |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | УК-5.-3.1. практическими навыками анализа философских проблем и исторических фактов   | семинар-дискуссия, тестирование | Раздел 3 Смутное время.<br>Раздел 4. Императорская Россия (Тема: Россия в 17 в.).   | Коллоквиум, круглый стол | Не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.  |
| Базовый уровень<br>Оценка,  | УК-5.-3.1. Навыками   | семинар-дискуссия, тестирование | Раздел 3 Смутное  | Коллоквиум, круглый стол | слабо владеет навыками аналитической   |

|  |  |   |                                 |  |                          |   |
|--|--|---|---------------------------------|--|--------------------------|---|
|  | «зачтено»,<br>«удовлетворительно»              | анализа философских проблем и исторических фактов .   |                                 | время.<br>Раздел 4.<br>Императорская Россия (Тема: Россия в 17 в.).                  |                          | деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций                                       |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»  | УК-5.-3.1. навыками анализа философских проблем и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов . | семинар-дискуссия, тестирование | Раздел 3 Смутное время.<br>Раздел 4.<br>Императорская Россия (Тема: Россия в 17 в.). | Коллоквиум, круглый стол | навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | УК-5.-3.1. . Навыками анализа философских проблем и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и                           | семинар-дискуссия, тестирование | Раздел 1-6.  | Коллоквиум, круглый стол | навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и                                 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | пересмотра<br>своих взглядов<br>в случае<br>разногласий |  |  |  | стратегий разрешения<br>конкретных ситуаций. |
|--|--|---|--|--|--|--|







#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Эссе, контрольные работы, рефераты
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, привести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;

- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
- 3. Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

**Установка соответствия ответов.** Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

### **Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей

рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

## **5.1. Вопросы для круглого стола, опроса** по дисциплине «История»

### **Раздел 1. Теория и методология исторической науки.**

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Предмет исторической науки.
5. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

### **Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.**

1. Роль киевских князей в становлении и развитии Древнерусского государства.
2. Особенности социального строя в Киевской Руси.
3. Принцип наследования власти и его влияние на последующее развитие государства.
4. Византийско-древнерусские связи.
5. Роль христианства в становлении единой древнерусской народности.
6. «Русская Правда», «Правда Ярославичей» и Устав Владимира Мономаха первые своды законов Древнерусского государства): общее и различия.
7. Особенности политической раздробленности Руси.

### **Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.**

1. Особенности образования русского централизованного государства
2. Династическая борьба за власть. Вступление на престол Ивана III. Утверждение царской власти. Боярская Дума и Земский Собор: общее и различия. Является ли Земский Собор началом парламентаризма в Московской Руси?
3. Реформы Ивана Грозного. Реформы управления при Иване Грозном и ее последствия. Политические институты Московского царства.
4. Формирование сословно – представительной монархии и ее отличия от сословно-представительной монархии в западных странах.
5. Начало утверждения крепостного права в конце XVI века.
6. Россия накануне Смуты. Обострение социальных, династических и международных противоречий.

### **Раздел 4. Императорская Россия.**

1. Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
2. Эпоха дворцовых переворотов. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя.
3. Просвещенный абсолютизм и государственные реформы Екатерины II.

4. Реформы в России в XIX веке. Планы государственного преобразования в первой четверти XIX в. и их судьба.
5. Общественные движения в России в XIX в. Становление и особенности развития российского либерализма.
6. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.
7. Формирование гражданского общества и становление политических партий в нач. XX века.

#### **Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.**

1. От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. 1917 год: борьба вокруг проблем исторического выбора – парламентская республика или республика Советов.
2. Формирование политической системы Советской России. Свертывание многопартийности. Политическая дискуссия о войне и мире.
3. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, ход. Белые и красные: социальный состав, идеология, программы.
4. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.
5. Советская Россия в 1920-е годы. Всесторонний кризис Советской власти в конце 1920 г. и его последствия.
6. Успехи и противоречия НЭПа.
7. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.
8. Индустриализация: содержание, особенности, результаты. Трудности коллективизации.
9. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.
10. СССР-США: от начала «холодной войны» к военно-стратегическому паритету. Участие СССР в решении основных международных вопросов. Формирование нового облика мирового сообщества.
11. Перестройка: причины, цели, итоги.

#### **Раздел 6. Россия на рубеже XX- XXI вв.**

1. Государственно-политическое развитие в период формирования обновленной российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
2. Российская Федерация в 1993-2010 гг.: политика, экономика, культура.
3. Октябрьские события 1993г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент РФ.
4. Становление российской государственности после распада СССР (1991-2000 гг.)
5. Межнациональные отношения в РФ (1991-2000 гг.)
6. Россия в XXI в.: реформы, пути их развития, проблемы и тенденции
7. Политические партии на современном этапе.
8. Основные реформы XXI в. и их результаты.

Контролируемые компетенции: УК-5

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*



## 5.2. Темы эссе (рефератов)

по дисциплине «История»

### Эссе (Раздел 3):

1. Являются ли события начала XVII в. (Смута) гражданской войной? Если да, аргументируйте.
2. ГКЧП: попытка государственного переворота или заговор?
3. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.
4. Чему меня научили уроки Отечественной истории?
5. Является ли современная Россия социальным государством?

Контролируемые компетенции: УК-5

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

### 5.3. Рефераты:

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
3. Государство Русь (IX – начало XII в.)
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
8. Образование Российского государства в XVI в.
9. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
10. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
11. Петр I и его роль в отечественной истории.
12. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной истории.
13. Екатерина II, политика, просвещенного абсолютизма.
14. Крестьянский вопрос в России.
15. Особенности сословной политики Российского государства.
16. Купечество России в XVI-XVIII вв.
17. Крестьянские войны в истории России.
18. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)
19. Земства в истории России.
20. Общее и особенное в судьбе российских реформ и реформаторов.
21. Декабристы и их место в российской истории.
22. Военная слава России в XVIII-XIX вв.
23. Становление партийной системы в начале XX в. в России.
24. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
25. Россия на рубеже XIX-XX веков.
26. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
27. Социальные революции в начале XX в. в России.
28. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
29. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
30. Русская культура в XX веке.
31. Россия на пути реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века)

32. Роль РФ в современной международной политике.

## **Вопросы для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Теория и методология исторической науки.**

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Предмет исторической науки.
5. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

### **Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.**

33. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
34. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
35. Государство Русь (IX – начало XII в.)
36. Новгородская и Псковская феодальные республики.
37. Феодальная раздробленность на Руси.
38. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.

### **Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.**

1. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
2. Образование Российского государства в XVI в.
3. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
4. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
5. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)

### **Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.**

1. Становление партийной системы в России в начале XX в.
2. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
3. Россия на рубеже XIX-XX веков.
4. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
5. Социальные революции в России в начале XX в.
6. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
7. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.
8. Русская культура в XX веке.
9. Средства массовой информации и их роль в выборах 90-х годах.

Контролируемые компетенции: УК-5

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

## 5.4. Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «История »

### Раздел 1- 6. (Вводный тест на определение остаточных знаний)

Выберите один правильный ответ из всех предложенных.

1. В каком веке, согласно летописи, на Русь были призваны варяги?

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2. Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановить распад Древнерусского государства?

- 1) Святослав Игоревич
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Владимир Мономах
- 4) Дмитрий Донской

3. Как называли в Древней Руси людей, которые должны были работать в хозяйстве землевладельца, пока не отработывали взятый ими заем?

- 1) крестьянами
- 2) закупами
- 3) холопами
- 4) крепостными

4. Что из названного относится к причинам поражения русских дружин в сражении с монголо-татарами на реке Калке?

- 1) наступление монгольских войск в союзе с половцами
- 2) потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами
- 3) отсутствие помощи из разоренного монголами Киева
- 4) разрозненные действия отрядов русских князей

5. Какое из названных событий произошло позже всех других?

- 1) избрание на царство Михаила Романова
- 2) восстание под руководством Е.Пугачева
- 3) вступление на престол Екатерины II
- 4) основание Санкт-Петербурга

6. Подписанием Ништадтского мира 1721 г. закончилась

- 1) Семилетняя война
- 2) Смоленская война
- 3) Северная война
- 4) Ливонская война

7. Как называли противников церковной реформы, проведенной в XVII в. патриархом Никоном?

- 1) протестантами
- 2) самозванцами
- 3) язычниками

4) старообрядцами

8. Какой из названных документов был издан в царствование Екатерины II?

- 1) Указ о престолонаследии
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Соборное уложение
- 4) Табель о рангах

9. Что из названного относится к причинам народных выступлений в «бунташном» XVII веке?

- 1) закрепощение крестьян и рост их повинностей
- 2) введение рекрутской повинности
- 3) ликвидация городского самоуправления
- 4) разрушение крестьянской общины

10. Прочтите отрывок из документа и укажите, в чье царствование был принят указ, о котором идет речь.

«Его императорское величество указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатым художествам и переводили б книги. А генваря 22 дня е. и. в., будучи в Зимнем доме и слушав о сочинении той Академии проекта, на котором собственной своею рукою подписать изволил тако: на содержание оных определить доходы, которые собираются с городов Нарвы, Дерпта, Пернова и Аренсбурга... и о том в Камер-коллегию и Штатс-контору указы посланы».

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Петра I
- 3) Петра III
- 4) Александра I

11. В каком году был принят указ «о вольных (свободных) хлебопашцах»?

- 1) 1797 г.
- 2) 1803 г.
- 3) 1842 г.
- 4) 1861 г.

12. Руководителями восстания Черниговского полка в конце 1825 – начале 1826 г. были члены Южного общества декабристов

- 1) Н.М.Муравьев, К.Ф.Рылеев
- 2) А.И.Герцен, Н.П.Огарев
- 3) С.И. Муравьев -Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин
- 4) П.Г.Каховский, И.И. Пущин

13. Петрашевцами назвали

- 1) организаторов восстания Семеновского полка в 1820 г.
- 2) членов тайного кружка в Санкт-Петербурге в 1840-е гг.
- 3) участников «хождения в народ» в 1870-е гг.
- 4) участников первых социал-демократических кружков в 1890-е гг.

14. Что из названного относится к Великим реформам 1860-1870-х гг. XIX в.?

- 1) реформа управления государственными крестьянами
- 2) «дарование» конституции Царству Польскому
- 3) учреждение военных поселений
- 4) создание губернских и уездных земств

15. «Хождение в народ» в 1870-е гг. завершилось

- 1) арестами и осуждением многих его участников
- 2) отменой временнообязанного состояния крестьян
- 3) ликвидацией неграмотности в деревне
- 4) крестьянскими бунтами в ряде губерний

16. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь.

«Все... изменилось теперь в русской армии. В ее рядах возникло сильное неудовольствие Барклаем... - Этот генерал, этот министр – изменник! – кричали все. - ... Он позорит армию своим постоянным бегством!..Откуда взялся этот иностранец во главе русской армии? ...И все требовали и звали Кутузова и желали битвы».

- 1) 1787–1791 гг.
- 2) 1809 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1853–1856 гг.

17. Какая из названных партий существовала в России в начале XX в. (до революции 1905 г.)?

- 1) Партия социалистов-революционеров (эсеры)
- 2) Союз правых сил
- 3) Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- 4) Прогрессивная партия

18. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) образование СССР
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении
- 3) смерть В.И.Ленина
- 4) изгнание белых армий из Крыма

19. Временное правительство, созданное в марте 1917 г., возглавил

- 1) А.Ф.Керенский
- 2) Г.Е.Львов
- 3) Л.Г.Корнилов
- 4) П.Н.Миллюков

20. Созданный в 1918 г. Комуч – это

- 1) комитет по ликвидации неграмотности
- 2) организация белых офицеров в эмиграции
- 3) эсеровское правительство, противостоявшее советской власти
- 4) комитет, проводивший выборы в Учредительное собрание

21. В каком ряду названы фамилии руководителей советского наркомата иностранных дел?

- 1) М.М.Литвинов, В.М.Молотов
- 2) М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов
- 3) Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев
- 4) Г.Г.Ягода, Н.И.Ежов

22. Что из названного было одним из следствий культурной революции в СССР в 1930-е гг.?

- 1) возникновение множества творческих направлений в искусстве
- 2) ликвидация массовой неграмотности населения
- 3) появление первых высших учебных заведений для женщин
- 4) установление широких контактов с деятелями европейской культуры

23. Прочтите отрывок из телеграммы советского дипломата Г.Астахова в Народный комиссариат иностранных дел и укажите, к какому году она относится.

«От имени Риббентропа... Шнурре вызвал меня из-за города и сообщил следующее: германское правительство, исходя из нашего согласия вести переговоры об улучшении отношений, хотело бы приступить к ним возможно скорее. Оно хотело бы вести переговоры в Германии, но, поскольку мы предпочитаем вести их в Москве, оно принимает и это. Оно желало бы, однако, в этом случае поручить ведение переговоров кому-либо из ближайших доверенных лиц Гитлера, старому члену национал-социалистической партии».

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

24. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление войск Красной Армии под

- 1) Киевом
- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

25. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 27 июня 1941 г. и укажите, как назывались предусмотренные в постановлении мероприятия.

«Осуществление вывода по заданиям Совета [Народных Комиссаров]... и Военных Советов фронтов возлагается на местные органы советской власти. Размещение выводимого населения и ценного имущества производится по указаниям Совета... - Совнаркомом союзных республик».

- 1) депортацией
- 2) репатриацией
- 3) эмиграцией
- 4) эвакуацией

26. Какое из перечисленных событий произошло позже всех остальных?

- 1) Карибский кризис
- 2) вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы
- 3) подписание Советским Союзом Хельсинкских соглашений
- 4) ввод советских войск в Афганистан

27. Кто из названных лиц был идеологом и руководителем проведения экономических реформ в СССР в 1965 г.?

- 1) Ю.В.Андропов
- 2) Л.И.Брежнев
- 3) А.Н.Косыгин
- 4) Н.И.Рыжков

28. В какой из названных периодов в СССР стало реальностью понятие «многопартийность»?

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг.
- 4) 1985-1990 гг.

29. Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны?

- 1) введение хозрасчета на предприятиях
- 2) экономическая помощь со стороны западных держав
- 3) приоритетное развитие легкой промышленности
- 4) энтузиазм и самоотверженный труд людей

30. Что из названного относилось к деятельности Н.С.Хрущева как партийного и государственного руководителя?

А) принятие концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем

Б) выступление с докладом о культе личности И.В.Сталина на XX съезде КПСС

В) провозглашение политики гласности

Г) принятие решения о вводе советских войск в Афганистан

Д) разрыв межгосударственных отношений с Югославией

Е) принятие решения о вводе советских войск в Венгрию в 1956 г.

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ                      2) АВГ                      3) БГД                      4) БВЕ

31. Прочтите отрывок из записки, направленной 10 сентября 1960 г. в ЦК КПСС, и укажите, кто из названных ученых был в числе лиц, подписавших эту записку.

«Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...

Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полета человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения... ».

- 1) Н.И.Вавилов
- 2) С.П.Королев
- 3) Н.Н.Семенов
- 4) Н.Е.Жуковский

32. Что из названного относилось к первоочередным задачам, решавшимся руководством России в 1990-е гг.?

- 1) укрепление централизованной административной системы
- 2) переход к рыночной экономике
- 3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
- 4) наращивание ядерных вооружений

Контролируемые компетенции: УК-5

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

**5.5. Примерная тематика контрольных работ**  
по дисциплине «История »

## **Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.**

1. Россия между Европой и Азией: на перекрестке цивилизационных потоков.
2. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.
3. Дискуссии о происхождении слова Русь.
4. Киевское государство в XI-XII вв.: устройство, особенности развития.
5. "Русская правда".
6. Феодальная раздробленность: образование на территории Руси княжеств-государств в XI-XII вв.
7. Причины и значение принятия Киевской Русью христианства.

## **Раздел 3. Российское государство в конце XV- XVII вв.**

1. Московское государство в период правления Ивана IV.
2. Опричнина, ее причины и последствия.
3. Смутное время в России: его причины, сущность, проявления.
4. Борис Годунов: путь к престолу. Суть, методы и результаты политики.
5. Лжедмитрий I и исторические шансы России.
6. Историческая роль К.Минина и Д.Пожарского.
7. Крепостничество, причины его возникновения и роль в истории России.
8. С кем и почему воевала Россия в XVI-XVII вв.?
9. Соборное Уложение 1649 г.
10. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России.

## **Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.**

1. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
2. Партия большевиков у власти: доктрина мировой пролетарской революции и реальность.
3. Гражданская война. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.
4. Образование СССР. Состав и принципы организации.
5. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В.Сталина.
6. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация.
7. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.



8. Распад СССР. Первые шаги в создании новой российской государственности.
9. Образование СНГ.

. Контролируемые компетенции: УК-5

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

### **5.6. Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.
2. Киевское государство в XI-XII вв.: устройство, особенности развития.
3. "Русская правда".
4. Феодалная раздробленность: образование на территории Руси княжеств-государств в XI-XII вв.
5. Причины и значение принятия Киевской Русью христианства.
6. Образование Московского княжества. Иван Калита.
7. Военные походы Золотой Орды на русские земли.
8. Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие Руси.
9. Новгород и Псков - феодальные республики: политический строй и общественная организация, экономика и культура.
10. Литовское княжество и древнерусские земли. Образование литовско-русского государства. XIII-XV вв.
11. Московское государство в период правления Ивана IV.
12. Опричнина, ее причины и последствия.
13. Смутное время в России: его причины, сущность, проявления.
14. Борис Годунов: путь к престолу. Суть, методы и результаты политики.
15. Лжедмитрий I и исторические шансы России.
16. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.
17. Крепостничество, причины его возникновения и роль в истории России.
18. С кем и почему воевала Россия в XVI-XVII вв.?
19. Соборное Уложение 1649 г.
20. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России.
21. Внутренняя политика Петра I. Место и роль в ней реформ.
22. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху. "Почва" и "цивилизация".

23. Значение Реформ Петра I.
24. Основные направления внешнеполитической деятельности России в XVIII в.
25. Российская империя и ее русификаторская политика в отношении завоеванных народов.
26. Екатерина II как личность и политик.
27. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
28. Восстание Е. Пугачева.
29. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма.
30. М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
31. Отечественная война 1812г. Территориальные приобретения.
32. Восстание декабристов.
33. Политическая реакция и реформы при Николае I.
34. Начало промышленного переворота в России и его особенности.
35. Западники и славянофилы: возникновение "охранительной", либеральной и социалистической традиции.
36. Русско-японская война и поражение царизма.
37. Крестьянская реформа в России. Манифест и Положение 19 февраля 1861 г.
38. Либерально-демократические реформы 60-70-х годов XIX в.
39. Народничество в России.
40. Николай II как личность и политик. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков.
41. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
42. Символика РФ.
43. Россия в I мировой войне.
44. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
45. Падение самодержавия 1917 год и проблема исторического выбора.
46. Партия большевиков у власти. Первые декреты Советской власти
47. Гражданская война. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.
48. Образование СССР. Состав и принципы организации.
49. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В. Сталина.
50. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация.
51. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.
52. СССР в 45-53-е годы. Усиление диктата в области науки и культуры.
53. "Оттепель" (60-е годы). XX в.

54. Хозяйственная реформа 60-х годов XX в.
55. Распад СССР. Первые шаги в создании новой российской государственности.
56. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР.
57. Россия в XXI в.
58. Политические партии на современном этапе.

