

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология социальной сферы

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии


Подпись

Босов Д.В. «15» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

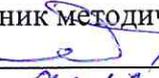
СОГЛАСОВАНО:

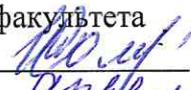
Представитель работодателя
или объединения работодателей


/Пинчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
Проекты»
«27» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная антропология»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Социальная антропология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<i>УК-3</i>		Знает				
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Недостаточный уровень	<i>УК-3.1.1.</i> как выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Реферат Тестирование	Не имеет четкого представления как выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

	Базовый уровень	УК-3.1.2. как выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				Знает как выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	Средний уровень	УК-3.1.3. как выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				Понимает специфику как выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	Высокий уровень	УК-3.1.4. как выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				Уверенно знает как выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		Умеет				
	Недостаточный уровень	УК-3.2.У.1. Организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Контрольная работа Реферат Тестирование	Не умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	Базовый уровень	УК-3.2..У.2 Организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений				Умеет, но недостаточно эффективно организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
УК-3 Способен	Средний уровень	УК-3.2.У.3 Организовывать и корректировать работу	практические занятия,	Раздел 1 -5	Контрольная работа Реферат	Умеет эффективно организовывать и

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		команды, в том числе на основе коллегиальных решений	самостоятельная работа		Тестирование	корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	Высокий уровень	УК-3.2.У.4 Организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Контрольная работа Реферат Тестирование	Умеет блестящим образом эффективно организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	Недостаточный уровень	УК-3.3.У.1 Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде				Не умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	Базовый уровень	УК-3.3.У.2 Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде				Умеет, но недостаточно эффективно разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	Средний уровень	УК-3.3.У.3 Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде				Умеет эффективно разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	Высокий	УК-3.3.У.4 Разрешать				Умеет блестящим образом

	уровень	конфликты и противоречия при де-ловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде				эффективно разрешать конфликты и противоречия при де-ловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
		<i>Владеет</i>				
	Недостаточный уровень	УК-3.4.В.1 способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Реферат Тестирование	Не владеет способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	Базовый уровень	УК-3.4.В.2 способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов				Владеет способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	Средний уровень	УК-3.4.В.3 способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Контрольная работа Реферат Тестирование	Хорошо владеет способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	Высокий уровень	УК-3.4.В.4 способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Контрольная работа Реферат Тестирование	Отлично владеет способностью организовывать обучение членов команды и

		числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов				обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
Недостаточный уровень	УК-3.5.В.1 делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения					Не владеет делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения
Базовый уровень	УК-3.5.В.2 делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения					Владеет делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения
Средний уровень	УК-3.5.В.3 делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения					Хорошо владеет делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения
Высокий уровень	УК-3.5.В.4 делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения					Отлично владеет делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5		Знает				
Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Недостаточный уровень	УК-5.3.1. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Контрольная работа Реферат Тестирование	Не имеет четкого представления как анализировать важнейшие идеологические и

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		исторического развития				ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Базовый уровень	УК-5.3.2. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития				Знает как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Средний уровень	УК-5.3.3. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития				Понимает специфику как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Высокий уровень	УК-5.3.4. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития				Уверенно знает как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Умеет				
	Недостаточный уровень	УК-5.У.1. выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Дискуссия, Круглый стол, Реферат Тестирование	Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Базовый уровень	УК-5.У.2 выстраивать				Умеет, но недостаточно

		социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				эффективно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Средний уровень	УК-5.У.3 выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				Умеет эффективно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Высокий уровень	УК-5.У.4 выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа			Умеет блестящим образом эффективно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		<i>Владеет</i>				
	Недостаточный уровень	УК-5.В.1 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Дискуссия, Круглый стол, Реферат Тестирование	Не владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном

	профессиональных				общении и при выполнении профессиональных
Базовый уровень	УК-5.В.2 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных				Владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
Средний уровень	УК-5.В.3 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных	практические занятия, самостоятельная работа			Хорошо владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
Высокий уровень	УК-5.В.4 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных	практические занятия, самостоятельная работа			Отлично владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3 Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Недостаточный уровень	<p style="text-align: center;">Знает</p> <p><i>ПК-3-3.1.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности</p>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Круглый стол, Реферат Тестирование	Не имеет четкого представления об основных теориях и концепциях этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способах их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; не знает специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической

						деятельности
	Базовый уровень	<i>ПК-3-3.2.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности				Знает основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности
	Средний уровень	<i>ПК-3-3.3.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей				Понимает специфику основных теорий и концепций этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способов их локализации с учетом тенденций развития

		и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности				отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности
	Высокий уровень	<i>ПК-3-3.4.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы				Уверенно знает специфику основных теорий и концепций этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способов их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и

		этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности				межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности
		Умеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Дискуссия, Реферат Тестирование	Не умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень	<i>ПК-3-У.2.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать				Умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и

		данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
	Средний уровень	<i>ПК-3-У.3.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				Хорошо умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
	Высокий уровень	<i>ПК-3-У.4.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем;				Отлично умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных

		обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
		Владеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-В.1.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -5	Круглый стол, Дискуссия, Реферат Тестирование	Не владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.
	Базовый уровень	<i>ПК-3-В.2.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных				Владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению

		проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.				социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.
	Средний уровень	<i>ПК-3-В.3.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.				Хорошо владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.
	Высокий уровень	<i>ПК-3-В.4.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.				Отлично владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и

						международных отношений специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
--	--	--	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой,

усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях

аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

1) Развитие всего человечества и каждого составляющего его общества происходит от простых, недифференцированных форм, к более сложным и дифференцированным.

1. Да
2. Нет

2) В каком году вышло первое издание книги О. Шпенглера "Закат Европы"?

- 1.1856.
- 2.1901.
- 3.1918.
- 4.1950.
- 5.1986.

3) Удачная экономическая и культурная политика может обеспечить лидерам какого-либо общества возможность самостоятельно, без помощи извне, перешагнуть через несколько ступеней социального развития.

1. Да
2. Нет

4) Деструктивный тип социального взаимодействия – это:

1. коммуникация
2. конфликт
3. конкуренция
4. ассимиляция

5) Диффузионисты рассматривали распространение элементов культуры в пределах

отдельных обществ, считая, что передача элементов культуры от общества к обществу невозможна или крайне затруднена.

1. Да
2. Нет

б) Главная задача культуры по Б. Малиновскому - удовлетворение эстетических потребностей человека.

1. Да
2. Нет

Задание 2.

Картографический метод в антропологии. Дискретное и непрерывное картирование как метод описания и исследования изменчивости.

Задание 3.

Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.

Задание 4

Соотношение категорий "популяция" и "этнос"

5.2.Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Основные методы исследования антропогенеза

Задание 2. Параметры телосложения по Шелдону.

Вариант 2.

Задание 1. Возникновение человека - недостающие звенья.

Задание 2. Понятие о конституции человека. Психосоматические конституциональные схемы Э.Кречмера и У. Шелдона.

5.3. Темы рефератов

Обзор концепций возникновения человека.

1. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.
2. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
3. Возникновение человека - недостающие звенья.

4. Критерии культуры и ее начало.
5. К проблеме близости культуры и биологии палеоантропов и людей современного вида.
6. К вопросу о динамике развития психики и поведения предков человека по данным археологии и антропологии.
7. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
8. Социальные и биологические корни расизма.
9. Расы мира - краткий обзор.

Тест
«зачтено» - 20 верных ответа (70%)

Указания: В тесте имеются задания двух типов:

- 1) с выбором одного правильного ответа. Номер выбранного Вами ответа обводится кружочком в бланке для ответов;
- 2) с выбором нескольких правильных ответов;

1. Какие научные основы были разработаны Мартином?
 - а) соматологии
 - б) краниометрии
 - в) антропометрии+
 - г) мерологии
 - д) этнологии

2. Количество разделов, которые включает в себя антропология:
 - а) пять основных разделов
 - б) три основных раздела+
 - в) два основных раздела
 - г) четыре основных раздела
 - д) шесть основных разделов

3. Официальный год рождения антропологии в России:
 - а) 1812г.

- б) 1864г.+
- в) 1919г.
- г) 1842г.
- д) 1880г.

4. Какую методику разработал П.Кампер?

- а) остеометрии
- б) краниометрии+
- в) антропометрии
- г) соматометрии
- д) биометрии

5. Кто предложил комплексный подход в антропологических исследованиях?

- а) А.П.Богдановым
- б) П.Брока
- в) П.Кампером
- г) Д.Н.Анучиным+
- д) К.М.Бэром

6. Какая дисциплина не входит в американскую антропологию?

- а) физической
- б) социальной+
- в) археологической
- г) культурной
- д) лингвистической

7. Что не изучает соматология?

- а) строение человеческого тела в целом
- б) ископаемые формы человека+
- в) вариации роста человека
- г) вариации массы человека
- д) пропорции тела человека

8. Что не исследует расоведение?

- а) формирование рас
- б) происхождение народов
- в) расселение народов
- г) степень родства народов
- д) историю становления человеческого общества+

9. Что не изучает морфология?

- а) физическое развитие человека
- б) конституции человека
- в) половозрастную изменчивость человека
- г) этнотерриториальную изменчивость человека
- д) эволюцию человека+

10. Что не исследует антропогенез?

- а) происхождение человека
- б) эволюционную анатомию человека
- в) эволюцию предшественников человека
- г) происхождение народов+
- д) историю становления человеческого общества

11. На что подразделяется согласно классификации Валуа антропология?

- а) общую, специальную, зоологическую+
- б) общую, специальную
- в) специальную, зоологическую
- г) зоологическую, социальную
- д) общую, зоологическую

12. Наука о чем философская антропология?

- а) сущности человека+
- б) мировоззрении человека
- в) культуре человека

- г) развитии человека
- д) становлении человека

13. Какие вариации изучает мерология?

- а) органов+
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом
- д) конечностей

14. Изменчивости какого строения изучает соматология?

- а) органов
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом+
- д) конечностей

15. Современной антропологией изучается человек, как феномен:

- а) биологический
- б) исторический
- в) социальный
- г) биосоциальный+
- д) расовый

16. Что изучает расоведение?

- а) вариации телесных особенностей
- б) формирование рас
- в) происхождение народов
- г) формирование рас, происхождение, расселение народов+
- д) расселение народов

17. Что способствовало становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в.?

- а) технический прогресс
- б) этнографические выставки
- в) разработка эволюционного учения, методик исследования
- г) развитие эволюционного учения, генетики+
- д) разработка методики антропологических исследований

18. Что выделяется в морфологии человека?

- а) характерология, мерология
- б) мерология, этнология
- в) соматология, мерология+
- г) этнология, соматология
- д) аксиология, соматология

19. Какие проблемы освещаются антропогенезом?

- а) происхождения, эволюции человека+
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

20. Основными разделами биологической антропологии является:

- а) морфология человека, расоведение
- б) антропогенез, эвристика
- в) морфология человека, расоведение, антропогенез+
- г) морфология человека, антропогенез
- д) антропогенез, аксиология

21. К какому отряду относится вид HOMO SAPIENS?

- а) млекопитающих
- б) приматов+
- в) панголин

- г) неполнозубых
- д) даманов

22. К какому типу относится вид HOMO SAPIENS?

- а) позвоночные
- б) черепные
- в) хордовые+
- г) полухордовые
- д) камптозои

23. Прямым методом датирования является:

- а) геохронологический
- б) масс-спектрографический+
- в) гляциологический
- г) биостратиграфический
- д) археологический

24. Косвенным методом датирования является:

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический+
- в) палеомагнитный
- г) радиоуглеродный
- д) масс-спектрографический

25. Когда появился HOMO SAPIENS?

- а) в каменно-угольный период
- б) в девонский период
- в) в эпоху плейстоцена+
- г) в эпоху голоцен
- д) в эпоху миоцен

26. Радиометрическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы+
- д) геохронологический

27. Физико-химическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный+
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы
- д) геохронологический

28. «Человек разумный» – это...

- а) Homo habilis
- б) Homo erectus
- в) Homo sapiens+
- г) Homo neanderthalensis
- д) Homo rhodesiensis

29. Какой период входит в кайнозойскую эру?

- а) третичный+
- б) меловой
- в) пермский
- г) кембрийский
- д) девонский

30. Какую эпоху включает в себя четвертичный период кайнозойской эры?

- а) миоцена
- б) плейстоцена+
- в) палеоцена

- г) олигоцена
- д) эоцена

31. Физической какого метода является период полураспада радиоизотопов:

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного+

32. Основой какого метода является чередование оледенения и межледниковья?

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического+
- д) радиоуглеродного

33. Основой какого метода является анализ вулканических пород?

- а) калий-аргоновые часы+
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

34. Основой какого метода является способность к свечению минералов?

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного+
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

35. В какую эпоху появились млекопитающие?

- а) палеоцена+
- б) эоцена
- в) миоцен
- г) плиоцен
- д) плейстоцена

36. Период появления млекопитающих на Земле?

- а) третичный+
- б) четвертичный
- в) кембрийский
- г) каменноугольный
- д) меловой

37. Период появления гренландского ледникового щита?

- а) третичный+
- б) четвертичный
- в) кембрийский
- г) каменноугольный
- д) меловой

38. Когда начался четвертичный период кайнозойской эры?

- а) 5млн. лет назад
- б) 2млн. лет назад
- в) 1млн. лет назад
- г) 0,5млн. лет назад+
- д) 4млн. лет назад

39. Низшие приматы:

- а) семейство долгопятообразных+
- б) семейство игрункообразных

- в) семейство цепкохвостых
- г) семейство павианообразных

40. Античный философ, впервые употребивший термин «антропология»:

- а) Платону
- б) Аристотелю+
- в) Диогену
- г) Гиппократу

41. Что изучает антропология как наука?

- а) историческое прошлое человечества по вещественным источникам
- б) культуру и быт народов, их происхождение и историю расселения
- в) проблемы происхождения человека и эволюцию его физической организации+
- г) вопросы становления и развития человеческого общества

42. Раздел, занимающийся изучением эволюционной анатомии человека и его ископаемых форм?

- а) морфология
- б) антропогенез+
- в) этническая антропология
- г) расоведение

43. Название совокупности всех свойств и признаков организма, которые сформировались в процессе его индивидуального развития?

- а) фенотип+
- б) архетип
- в) психотип
- г) генотип

44. Представители палеоантропов в антропологии:

- а) австралопитеки
- б) питекантропы
- в) неандертальцы+
- г) кроманьонцы

45. С какой целью применяют металлический штанговый составной антропометр Мартина?

- а) измерения головы и лица
- б) краниометрических измерений
- в) нижней челюсти
- г) определения роста и пропорций тела+

46. Вид, к которому относят человеческие расы:

- а) одному виду+
- б) разным видам
- в) разным подвидам
- г) разным центрам происхождения человека

47. Какие причины побудили древесных обезьян к наземному образу жизни?

- а) сокращение площади тропических лесов+
- б) уменьшение кормовой базы+
- в) укрупнение размеров тела+
- г) стадный образ жизни
- д) увеличение объемов мозга

48. За счет чего поддерживает генетическое разнообразие в популяциях современного человека?

- а) мутационной и комбинативной изменчивости+
- б) модификационной изменчивости
- в) ароморфозов
- г) идиоадаптаций
- д) за счет дрейфа генов

49. Что происходит с естественным отбором в популяциях современного человека?

- а) отсутствует
- б) присутствует
- в) блокирован
- г) действует только в странах с отсталой медициной

50. В результате чего появились мышление, речь, способность к орудийной деятельности:

- а) в ходе социального развития человека
- б) в ходе биологического развития человека
- в) в результате прямохождения
- г) в ходе социального и биологического развития человека

Вопросы к зачету

1. Социальная антропология в системе наук. Социальная антропология и социология.
2. Объект, предмет и функции социальной антропологии.
3. Концепции происхождения человека (антропогеза).
4. Концепции происхождения общества (социогеза).
5. Философские концепции природы человека: социал-дарвинизм, социальная антропология М. Шелера, А. Гелена.
6. Философские концепции природы человека: фрейдизм, экзистенциализм.
7. Основные школы социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурализм.
8. Марксистская и критическая антропология.
9. Интерпретативная антропология. Семиотика.
10. Методология А.Р. Рэдклиффа-Брауна. Антропология и «сравнительная социология».
11. Вклад Б. Малиновского в развитие социальной антропологии.
12. Этнографический метод, его характеристика, структура этнографического описания.
13. Экономическая антропология: её характеристика и проблемное поле.
14. Политическая антропология: её характеристика и проблемное поле.
15. Медицинская антропология: её характеристика и проблемное поле.
16. Гендерная антропология: её характеристика и проблемное поле.
17. Понятие родства, теории десцента и альянса.
18. Городская антропология: её характеристика и проблемное поле.
19. Антропология организаций: её характеристика и проблемное поле.
20. Экологическая антропология и глобальные проблемы современности.
21. Проблемы городского социокультурного пространства: маргинальность и девиация, межэтнические конфликты.
22. Прикладная антропология, её цели. Прикладная антропология и социальная работа.
23. Американские исследования в социальной антропологии.

24. Социально-антропологические исследования в Советском союзе.
25. Социально-антропологические исследования в современной России.
26. Исследования в социальной антропологии: специфика полевого исследования, программы и методов.
27. Качественные методы в социальной антропологии: наблюдение, его виды, принципы, структура.
28. Качественные методы в социальной антропологии: интервью и нарративный анализ, их сущность и принципы.
29. Качественные методы в социальной антропологии: кейс-стади, сущность и принципы.
30. Качественные методы в социальной антропологии: контент-анализ, его специфика и принципы.
31. Этические нормы в социальной антропологии. Кодекс этики Американской антропологической ассоциации.