

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

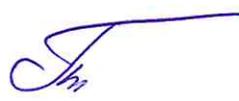

Подпись Босов Д.В. «25» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от « 25 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

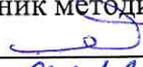
СОГЛАСОВАНО:

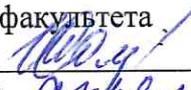
Представитель работодателя
или объединения работодателей


/Линчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
Проекты»
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

1 Декан факультета

С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....29
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....45
4. Примерная тематика реферативных работ.....46
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....47

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология молодежи»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ПК-3 | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. |
| ПК-2 | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- социологические теории, необходимые для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- практическими навыками и умениями для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи. |

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|-----------------|------------------------------|---|---|--|--|
| ПК-3 | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | Не знает как выделять главные положения в изученном материале и дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, не знает основные понятия курса, не показывать знание и понимание ключевых вопросов | Интерактивная лекция | Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи. Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная | Дискуссия |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|--|-----------------|---|------------|---|-----------|
| | | курса | | <p>интеграция молодежи. Социальное развитие молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Базовый уровень | <p>Студент усвоил основное содержание главных положений в изученном материале и способность дать основную краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать в общем основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание</p> | Коллоквиум | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи. Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.</p> | Дискуссия |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|----------------------|---|-----------|
| | | ключевых вопросов курса | | <p>Социальное развитие молодежи.</p> <p>Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска.</p> <p>Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи.</p> <p>Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм.</p> <p>Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Средний уровень | <p>Ответ по методам проведения исследований по профилю деятельности, четко структурирован, логичен</p> | Интерактивная лекция | <p>Молодёжь в системе социологического знания.</p> <p>Объект и предмет социологии молодёжи.</p> <p>Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи.</p> <p>Социально-групповые особенности молодежи.</p> <p>Личность молодого человека</p> <p>Проблемы социализации и воспитания.</p> <p>Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.</p> <p>Социальное развитие</p> | Дискуссия |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|------------|--|-----------|
| | | | | <p>молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Высокий уровень | <p>Студент полно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знает основные понятия курса, показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса</p> | Коллоквиум | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи. Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи. Социальное развитие молодежи.</p> | Дискуссия |

| | | | | | |
|-----------------------|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | <p>Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска.</p> <p>Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи.</p> <p>Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм.</p> <p>Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | Не умеет использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. | Интерактивная лекция | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи.</p> <p>Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи.</p> <p>Социально-групповые особенности молодежи.</p> <p>Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания.</p> <p>Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.</p> <p>Социальное развитие молодежи.</p> | Дискуссия | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|------------|---|-----------|
| | | | | <p>Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска.</p> <p>Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи.</p> <p>Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм.</p> <p>Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Базовый уровень | Студент испытывает затруднения с возможностью анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. | Коллоквиум | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи.</p> <p>Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи.</p> <p>Социально-групповые особенности молодежи.</p> <p>Личность молодого человека</p> <p>Проблемы социализации и воспитания.</p> <p>Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.</p> <p>Социальное развитие молодежи.</p> <p>Молодежь в условиях</p> | Дискуссия |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|----------------------|--|-----------|
| | | | | <p>социальной неопределенности и риска.</p> <p>Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи.</p> <p>Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм.</p> <p>Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Средний уровень | <p>Студент умеет самостоятельно использовать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> | Интерактивная лекция | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи.</p> <p>Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи.</p> <p>Социально-групповые особенности молодежи.</p> <p>Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания.</p> <p>Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.</p> <p>Социальное развитие молодежи.</p> <p>Молодежь в условиях социальной неопределенности</p> | Дискуссия |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|------------|---|-----------|
| | | | | и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде. | |
| | Высокий уровень | Студент в полном объеме может использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. | Коллоквиум | Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи. Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи. Социальное развитие молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. | Дискуссия |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|----------------------|--|------------------|
| | | | | <p>Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи.</p> <p>Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм.</p> <p>Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | <p>Не владеет способностью использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения</p> | Интерактивная лекция | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи.</p> <p>Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи.</p> <p>Социально-групповые особенности молодежи.</p> <p>Личность молодого человека</p> <p>Проблемы социализации и воспитания.</p> <p>Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.</p> <p>Социальное развитие молодежи.</p> <p>Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска.</p> | Работа в группах |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|------------|---|-----------|
| | | материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи | | <p>Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи.</p> <p>Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм.</p> <p>Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Базовый уровень | Владеет в низкой степени способностью использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками | Коллоквиум | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи.</p> <p>Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи.</p> <p>Социально-групповые особенности молодежи.</p> <p>Личность молодого человека</p> <p>Проблемы социализации и воспитания.</p> <p>Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.</p> <p>Социальное развитие молодежи.</p> <p>Молодежь в условиях</p> | Дискуссия |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|-----------|
| | | логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи | | социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде. | |
| | Средний уровень | Обладание основными навыками самостоятельного поиска применять полученные знания для использования полученных знаний в профессиональной деятельности, в применении полученных навыков при владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и | | Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи. Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи. Социальное развитие | Дискуссия |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|------------------|
| | | <p>терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи</p> | | <p>молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Высокий уровень | <p>На высоком уровне владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов использовать полученные знания в профессиональной деятельности,</p> | <p>Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия</p> | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи. Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и</p> | <p>Дискуссия</p> |

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|------------------|
| | | <p>применять полученные навыки при владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи</p> | | <p>воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи. Социальное развитие молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| ПК-2 | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | Не знает основные социологические теории, необходимые для участия в | Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия | Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. | Работа в группах |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|------------------|
| | | научных и прикладных исследованиях молодежи. | | <p>Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи.</p> <p>Социально-групповые особенности молодежи.</p> <p>Личность молодого человека</p> <p>Проблемы социализации и воспитания.</p> <p>Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.</p> <p>Социальное развитие молодежи.</p> <p>Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска.</p> <p>Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи.</p> <p>Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм.</p> <p>Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Базовый уровень | Студент усвоил основное содержание социологических теорий, необходимых | Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия | Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. | Работа в группах |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|----------------------|---|------------------|
| | | для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | | <p>Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи.</p> <p>Социально-групповые особенности молодежи.</p> <p>Личность молодого человека</p> <p>Проблемы социализации и воспитания.</p> <p>Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.</p> <p>Социальное развитие молодежи.</p> <p>Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска.</p> <p>Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи.</p> <p>Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм.</p> <p>Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Средний уровень | детально знает основные социологические теории, необходимые для участия в | Интерактивная лекция | <p>Молодёжь в системе социологического знания.</p> <p>Объект и предмет социологии молодёжи.</p> <p>Основные парадигмы и</p> | Работа в группах |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|------------|--|------------------|
| | | научных и прикладных исследованиях молодежи. | | <p>подходы в социологическом исследовании молодежи.</p> <p>Социально-групповые особенности молодежи.</p> <p>Личность молодого человека</p> <p>Проблемы социализации и воспитания.</p> <p>Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.</p> <p>Социальное развитие молодежи.</p> <p>Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска.</p> <p>Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи.</p> <p>Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм.</p> <p>Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Высокий уровень | Студент выделяет главные положения социологических теорий, необходимых для участия в научных и | Коллоквиум | <p>Молодёжь в системе социологического знания.</p> <p>Объект и предмет социологии молодёжи.</p> <p>Основные парадигмы и подходы в социологическом</p> | Работа в группах |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|----------------------|--|------------------|
| | | прикладных исследованиях молодежи. | | <p>исследовании молодежи. Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи. Социальное развитие молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиянтное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | Не умеет использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных | Интерактивная лекция | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и подходы в социологическом</p> | Работа в группах |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|--|
| | | исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. | | <p>исследовании молодежи. Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи. Социальное развитие молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| Базовый уровень | Студент испытывает затруднения в использовании знания социологических теорий молодежи для участия в научных и | Коллоквиум | Общество как социальная система. Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и | Работа в группах | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|----------------------|---|------------------|
| | | <p>прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</p> | | <p>подходы в социологическом исследовании молодежи. Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи. Социальное развитие молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Средний уровень | <p>Студент умеет самостоятельно использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и</p> | Интерактивная лекция | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и подходы в социологическом</p> | Работа в группах |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|------------|---|------------------|
| | | <p>прикладных исследованиях, и аналитической консалтинговой деятельности.</p> | | <p>исследовании молодежи. Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи. Социальное развитие молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Высокий уровень | <p>в полном объеме может использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных</p> | Коллоквиум | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи.</p> | Работа в группах |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | | исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. | | Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи. Социальное развитие молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде. | |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | Не владеет практическими навыками и умениями для участия в научных и | Интeрактивнaя лекция | Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и | Работа в группах | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|------------|---|------------------|
| | | <p>прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи.</p> | | <p>подходы в социологическом исследовании молодежи. Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи. Социальное развитие молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Базовый уровень | <p>В малой степени владеет практическими навыками и умениями для участия в научных и</p> | Коллоквиум | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и подходы в социологическом</p> | Работа в группах |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|-------------------------|
| | | <p>прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи.</p> | | <p>исследовании молодежи. Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи. Социальное развитие молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Средний уровень | <p>В основном владеет способностью самостоятельно применять практические навыки и умения для участия в научных и</p> | <p>Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия</p> | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи.</p> | <p>Работа в группах</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|-------------------------|
| | | <p>прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи.</p> | | <p>Социально-групповые особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи. Социальное развитие молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
| | Высокий уровень | <p>Полностью владеет способностью самостоятельно применять практические навыки и умения для участия в научных и прикладных</p> | <p>Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия</p> | <p>Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи. Социально-групповые</p> | <p>Работа в группах</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи.</p> | | <p>особенности молодежи. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи. Социальное развитие молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Реферат | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы. | Темы рефератов |
| 2 | дискуссия | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тематика для дискуссии |
| 3 | коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, | Вопросы по темам |

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | дисциплины |
| 4 | Круглый стол (полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | «незачтено» | «зачтено» | | |
| ПК-3 | | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | | Знать | | | | |
| | Базовый уровень | главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины | Не знает главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины | Знает основные главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины | Понимает специфику главных положений в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины | Способен выделить характерные признаки главных положений в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины |
| Средний уровень | главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать | <i>Не знает, либо допускает грубые ошибки в описании</i> главных положений в изученном материале и способности дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, не может знать основные понятия | <i>Может изложить</i> основные главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и | <i>Знает основные различия</i> в специфике главных положений в изученном материале и способности дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, не | <i>Способен соотнести специфику подходов к</i> технологическим этапам применения главных положений в изученном материале и способности дать краткую характеристику | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|--|
| | | глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. | курса, не в состоянии показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса | понимание ключевых вопросов курса | может знать основные понятия курса, не в состоянии показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса | основным идеям проработанного материала дисциплины, не может знать основные понятия курса, не в состоянии показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса |
| Высокий уровень | Полноценно совокупность исследований по профилю деятельности, главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и | Не знает, либо слабо ориентируется в совокупности исследований по профилю деятельности, главных положениях в изученном материале и способности дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, не знает основные понятия курса, не показывает глубокое знание и понимание ключевых | Способен изложить содержание основных совокупностей исследований по профилю деятельности, главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых | Способен выделить отличительные черты совокупностей исследований по профилю деятельности, главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные | Способен дать критический анализ современным совокупностям исследований по профилю деятельности, главным положениям в изученном материале и способности дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, продемонстриров | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|--|
| | | понимание ключевых вопросов курса. | вопросов курса | вопросов курса | понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса | ать знания, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса |
| | | Уметь | | | | |
| Базовый уровень | использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними | Обучающийся не умеет использовать и интерпретировать анализировать элементы, устанавливать связь между ними | Обучающийся испытывает затруднения в интерпретации анализе элементов, устанавливать связь между ними | Обучающийся умеет самостоятельно, использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними | Обучающийся умеет убедительно анализировать элементы, устанавливать связи между ними | Обучающийся умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними |
| Средний уровень | использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. | Обучающийся не умеет использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами | Обучающийся испытывает затруднения и не до конца умеет использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами | Обучающийся умеет самостоятельно, использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами | Обучающийся умеет самостоятельно, использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами | Обучающийся умеет детально анализировать использовать и интерпретировать, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | выводы, подтверждая их примерами | подтверждая их примерами | примерами |
| Высокий уровень | уметь полноценно использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. | Обучающийся не умеет использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами | Обучающийся испытывает затруднения при использовании и анализе элементов, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами | Обучающийся умеет самостоятельно использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами | Обучающийся умеет полноценно использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами | Обучающийся умеет использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами |
| | Владеть | | | | | |
| Базовый уровень | способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию и владению концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, | Обучающийся не владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию и владению концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и | Обучающийся слабо владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию и владению концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и | Обучающийся владеет знаниями по всему изученному курсу, владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию и | Обучающийся владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию и владению концептуально-понятийным | Обучающийся владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию и владению концептуально-понятийным |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей | терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей | терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей | владению концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей | аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей |
| | Средний уровень | способностью детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при | Обучающийся не владеет навыками детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении | Обучающийся слабо владеет навыками детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении | Обучающийся владеет знаниями по всему изученному курсу, владеет навыками детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессионально | Обучающийся владеет наиболее детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> | <p>концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> | <p>концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> | <p>й деятельности, применять полученные навыки при владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> | <p>навыки при владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | ые связи, допуская незначительные ошибки | |
| Высокий уровень | способность полноценно использовать полученные знания в профессионально й деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного о изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно- следственных связей, | Обучающийся не владеет способностью полноценно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно- следственных связей, | Обучающийся слабо владеет способностью полноценно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно- следственных связей, | Обучающийся владеет способностью полноценно использовать полученные знания в профессионально й деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного о изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных | Обучающийся в полной мере владеет способностью полноценно использовать полученные знания в профессионально й деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного о изложения материала, навыками выделения существенных и | |

| | | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | следственных связей, владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. | владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. | владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. | признаков, причинно-следственных связей, владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. | несущественных признаков, причинно-следственных связей, владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. |
| ПК-2 | | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | | Знать | | | | |
| | Базовый уровень | в общих чертах социологические теории, необходимые для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | Обучающийся не знает в общих чертах основные социологические теории, необходимые для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | Обучающийся усвоил базовое содержание основных социологических теорий, необходимых для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | Обучающийся способен самостоятельно выделять основные социологические теории, необходимые для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | Обучающийся знает, понимает, выделяет основные социологические теории, необходимые для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. |
| Средний уровень | в деталях основные социологические | Обучающийся не знает в деталях основные | Обучающийся может изложить с ошибками в деталях | Обучающийся способен самостоятельно | Обучающийся способен соотнести в | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| | | теории, необходимые для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | социологические теории, необходимые для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | основные социологические теории, необходимые для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | выделять в деталях основные социологические теории, необходимые для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | детали специфику подходов к основным социологическим теориям, необходимым для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. |
| Высокий уровень | полноценно социологические теории, необходимые для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | Не знает полноценно социологические теории, необходимые для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | Способен с ошибками изложить недостаточно полноценно социологические теории, необходимые для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | Способен выделить полноценно отличительные черты социологических теорий, необходимых для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | Способен дать полноценный критический анализ социологических теорий, необходимых для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи. | |
| | Уметь | | | | | |
| Базовый уровень | в целом использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и | Обучающийся испытывает затруднения, чтобы использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и | Обучающийся умеет с ошибками самостоятельно использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и | Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать, отбирать и анализировать, использовать | Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать учебный материал, отбирать и | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|---|--|
| | | прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | анализировать, использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности |
| | Средний уровень | детально использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Обучающийся испытывает затруднения детально использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Обучающийся слабо умеет отбирать и анализировать данные, детально использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Обучающийся умеет отбирать и анализировать данные, детально использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Обучающийся уверенно умеет отбирать и анализировать данные, детально использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности |
| | Высокий уровень | полноценно использовать знания социологических теорий молодежи | обучающийся испытывает затруднения отбирать и анализировать данные, полноценно | обучающийся слабо умеет отбирать и анализировать данные, полноценно использовать знания | обучающийся умеет отбирать и анализировать данные о современных | обучающийся уверенно умеет отбирать и анализировать данные о |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|---|
| | для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | процессах, полноценно использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | современных процессах, полноценно использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности |
| | Владеть | | | | |
| Базовый уровень | Основными практическими навыками и умениями для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи. | обучающийся не владеет основными практическими навыками и умениями для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи. | обучающийся владеет основными практическими навыками и умениями для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи. | обучающийся детально владеет основными практическими навыками и умениями для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи. | обучающийся уверенно владеет основными практическими навыками и умениями для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи. |
| Средний уровень | детально практическими | У обучающегося нет способностей | у обучающегося сформированы с | обучающийся владеет знаниями | обучающийся владеет знаниями |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|---|--|
| | | <p>навыками и умениями для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи.</p> | <p>детально применять практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи.</p> | <p>ошибками основные возможности детально применять практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи.</p> | <p>специфики применять практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи.</p> | <p>всего изученного материала, владеет знаниями специфики детально применять практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи.</p> |
| | <p>Высокий уровень</p> | <p>способностью полноценно применять практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением</p> | <p>обучающийся не владеет способностями полноценно применять и пользоваться практическими навыками и умениями для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой</p> | <p>обучающийся слабо владеет способами полноценно применять и пользоваться практическими навыками и умениями для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой</p> | <p>обучающийся владеет способами полноценно применять и пользоваться практическими навыками и умениями для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой</p> | <p>обучающийся уверенно владеет навыками примененные знания для анализа разработкой рекомендаций по применению практических навыков и умений для</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|---------------------------------------|--|---|
| | | молодежи. | деятельности, связанных с изучением молодежи. | связанных с изучением молодежи. | с деятельности, связанных с изучением молодежи. | участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи. |
| | | | | | | |

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика рефератов

1. Дифференциация в молодежной среде: особенности проявления.
2. Специфика ролевых структур современной молодежи.
3. Противоречия и парадоксы социализации современной молодежи.
4. Традиционное и современное в ценностных ориентациях молодежи.
5. Молодежь в сфере труда: особенности профессионального положения и ценностных ориентаций.
6. Профессиональный выбор молодежи как отражение ее жизненных стратегий.
7. Образовательный статус молодежи и тенденции его изменения в условиях реформирования.
8. Социально-демографические проблемы российской молодежи.
9. Социальный старт молодежи: проблема неравенства.
10. Здоровье молодежи в аспекте социальной безопасности.
11. Семья и брак в ценностных ориентациях молодежи.
12. Репродуктивные установки в сознании современной молодежи и противоречия их реализации.
13. Межличностные отношения в молодежной среде: традиционное и современное.
14. Межпоколенческие отношения: сотрудничество или конфликт?
15. Различие ценностей как источник межпоколенческих конфликтов.
16. Молодежные организации и объединения как способ самоорганизации молодежи.
17. Молодежь в политической сфере: проблема участия и абсентеизма.
18. Политическое сознание молодежи: структура и противоречия формирования.
19. Молодежный экстремизм как социальная проблема.
20. Страхи и надежды современной молодежи.

21. Риск в среде молодежи: специфика форм и проявлений в различных социальных группах.
22. Аддиктивное поведение молодежи: формы и способы регулирования.
23. Истоки и формы проявления социальных конфликтов в среде молодежи.
24. Конфликты в молодой семье: причины и пути регулирования.
25. Проблемы дискриминации молодежи и пути ее преодоления.
26. Девиантное поведение в молодежной среде: предпосылки, формы, тенденции.
27. Молодежные движения в современной России.
28. Проблема молодежного экстремизма.

Тематика для дискуссии

Групповая дискуссия выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Социология молодежи и ювенология: разграничение предметных полей»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Характеристика ключевых концепций в западной социологии молодежи»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Состояние и проблемы социологии молодежи в постперестроечной России.»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Молодежь и массовая культура»

Вопросы по темам дисциплины

1. Молодёжь как объект социологического знания.
2. Объект и предмет социологии молодежи.
3. Различие подходов к определению понятия «молодёжь».
4. Группообразующие признаки молодежи.
5. Возрастная периодизация молодежи: возрастные границы и фазы.
6. Особенности психоаналитического подхода в изучении молодежи.
7. Особенности структурно-функционального подхода в изучении молодежи.
8. Социальный статус молодежи и его особенности.
9. Особенности культурологического подхода в изучении молодежи.
10. Механизм передачи культурного наследия.
11. Социально-воспроизводственный подход в изучении молодежи.
12. Рискологический подход в изучении молодежи.
13. Особенности социального статуса молодежи.
14. Специфика молодежного сознания.
15. Структура личности молодого человека. Направленность личности.
16. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Тенденции ее изменения в условиях неопределенности.
17. Внутриличностные конфликты и социальные факторы их преодоления.
18. Понятие «социализация». «Нормативная» и «отклоняющаяся» социализация.
19. Первичная и вторичная социализация. Социализационные траектории российской молодежи.
20. Социальное конструирование реальности молодежью.
21. Молодежная субкультура и контркультура.
22. Институты социализации, их функции и дисфункции.

23. Основные институты социализации и тенденции их изменений в современном российском обществе.
24. Гражданские идентификации молодежи.
25. Функции молодежи в общественном воспроизводстве.
26. Межпоколенные и внутрипоколенные социальные перемещения.
27. Проблема общественного воспроизводства в условиях социальной нестабильности.
28. Социальное развитие молодежи.
29. Критерии и показатели социального развития молодежи.
30. Развитие молодежи как субъекта материального производства.
31. Развитие молодежи как субъекта духовного производства.
32. Развитие молодежи в сфере распределения и обмена.
33. Развитие молодежи в сфере потребления.
34. Противоречия социального развития молодежи.
35. Конфликты, связанные с возрастным неравенством социального статуса. Возрастная дискриминация молодежи.
36. Конфликты с институтами социализации и формы их проявления.
37. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
38. Интеграционная модель реализации специфически молодежных конфликтов. Тенденции изменения интеграционного поведения молодежи.
39. Социальное исключение как модель реализации специфически молодежных конфликтов.
40. Формы социального исключения.
41. Проблемы девиантного поведения. Явления социальной патологии в молодежной среде.
42. Формы девиации в молодежной среде.
43. Молодежный экстремизм. Формы проявления и тенденции молодежного экстремизма.
44. Основные направления и противоречия реализации государственной молодежной политики в современной России.
45. Механизм саморегуляции молодежи.
46. Формы рационализации в молодежной среде.
47. Молодежные движения как форма самоорганизации молодежи.
48. Направленность деятельности молодежных организаций и движений.
49. Специфика молодежи как объекта социологического исследования.
50. Методы опроса, их достоинства и недостатки для получения информации в молодежной среде.

Тематика круглого стола

1. Социализация молодежи как фактор внедрения социальных изменений в обществе, понятие «ювентизации».
2. Понятие социальной девиации, специфика ее проявления в молодежной среде. Формы позитивного и негативного девиантного поведения, их социальные причины и тенденции проявления у современной молодежи.
3. Молодежные субкультуры, их особенности и проблемы взаимодействия с культурой общества. Специфика отечественной молодежной субкультуры, виды молодежных субкультур.

4. Культурный уровень, ориентации и предпочтения современной российской молодежи.
5. Образование как социокультурный феномен. Образовательный уровень современной молодежи.
6. Социологический анализ реформы образования средней и высшей школы в России.
7. Профессиональное самоопределение молодежи.
8. Особенности экономического поведения молодежи.
9. Характеристика молодежных движений, партий и организаций в современной России.
10. Проблемы патриотического воспитания и формирования гражданственности молодежи в современной России.
11. Любовь и семья в социальных представлениях и повседневной практике молодежи. Социокультурные исследования сексуальности молодежи.
12. Студенчество как специфическая социально-статусная группа общества, его роль в социальном развитии общества. Социальные проблемы российского студенчества.
13. Совокупный социальный потенциал молодежи: сущность, условия и факторы реализации.
14. Структура совокупного социального потенциала молодежи, система эмпирических показателей, отражающих его состояние.
15. Понятие ценности, характеристика трансформации ценностных систем молодежи в России.
16. Жизненные стратегии в системе ориентирования личности молодого человека, этапы и механизмы их формирования. Характеристика основных типов жизненных стратегий молодых россиян.
17. СМИ как фактор воздействия на систему поведения и деятельности молодежи.
18. Государственная молодежная политика в трансформирующейся России: сущность, принципы и цели.
19. Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи.
20. Специфика применения междисциплинарных методов сбора и анализа социальной информации при изучении социальных проблем молодежи, их характеристика.
21. Особенности организации и проведения социологического исследования социальных проблем молодежи в современном российском обществе.
22. Анализ результатов социологических исследований: динамика молодежных процессов в России и в мире.
23. Основные тенденции социального развития российской молодежи.

Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------------------------|-------------------------------|--|
| <i>Устный опрос</i> | <i>1,2,3,4,5,6,7</i> | <i>ПК-3, ПК-4</i> |
| <i>Ситуационные задачи</i> | <i>4,2,7,9,10</i> | <i>ПК-3, ПК-4</i> |

