


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04

ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

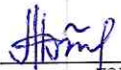
Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1) семестр 1 (1)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии доцент


 Абдурасулов Д.А. 14 апрель 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата место работы, занимаемая должность

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогике
(протокол № 9 от « 14 » апрель 2022 г.) и психологии

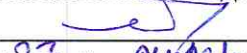
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апрель 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 27 » апрель 2022 г.

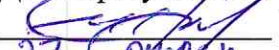
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
« 27 » апрель 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
« 27 » апрель 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
« 27 » апрель 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля).

Цель: вооружить студентов знаниями основных психологических явлений и процессов, познакомить с ведущими теоретическими представлениями о психике, сформировать психологическое мышление будущих специалистов. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

задачи:

- освоение классических и современных представлений о механизмах отдельных познавательных процессов;
- знакомство с основными феноменами и важнейшими экспериментальными данными и их интерпретациями в различных психологических подходах и традициях;
- изучение механизмов мотивации и эмоциональной и волевой регуляции;
- знакомство с основными подходами к строению и развитию личности;
- анализировать взаимосвязи психических явлений и процессов, обеспечивающих эффективное взаимодействие человека с миром.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 39.03.01 «Социология» блок Б.1.Б.04 Дисциплины (модули). Базовая часть Профили подготовки.

Социология социальной сферы. «Психология» является дисциплиной блока Б1.Б.04 Дисциплины (модули).

Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Управление человеческими ресурсами», «Организационное поведение». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной подготовкой.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (УК-3) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	Знает: стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. Владеет: способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины 108 составляет 3 зачетных единиц/108чсов:.

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Очно-заочная форма	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Курс 1, часов		Курс 1, часов	
			1с	2с	1с.	2с.
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	20		20			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	36		36			
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						

Лабораторные работы (ЛР)

В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)

Самостоятельная работа обучающихся (СР) 52 52

В том числе, практическая подготовка (СРПП)

Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:

Контрольная работа

Курсовая работа

Зачет зачет

Экзамен

Итого: 108 108

Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных часах) (3 з.е.) (3 з.е.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Введение в психологию	Психология как наука: объект, предмет и задачи. Эволюция психики. Принципы и методы исследования в психологии. Мозг и психика.	УК-3,
2	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие. Внимание :виды, свойства .Память и способы ее развития .Виды и процессы мышления. Речь. Воображение.	УК-3,
3	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	Эмоции и чувства. Воля. Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Способности. Психологическая структура личности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека. Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).Социально когнитивное направления в теории личности (А.Бандура).Гуманистическая теория личности А.Маслоу). Перинатальная психология (И.В.Добряков). Концепция развития личности (.Э.Берн). Трансперсональная психология (С.Грофф,К.Тойч). Общение. Структура и средства общения Условия и технологии эффективной коммуникации. Психология малых групп и коллективов.	УК-3,

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ Наименование

п/п	раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Введение в психологию	4	4	12	20
Раздел 2	Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов .	10	16	20	46
Раздел 3.	Человек как субъект деятельности. Психология личности	6	16	20	42
	<i>Всего:</i>	20	36	52	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	2-семестр	20	20
РАЗДЕЛ 1	Раздел 1. Введение в психологию	4	4
1.	Психология как наук: объект, предмет и задачи	2	2
2.	Эволюция психики. Принципы и методы исследования в психологии	2	2
Раздел 2.	Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	10	10
1.	Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие.	2	2
2.	Внимание: виды, свойства.	2	2
3.	Память и способы ее развития	2	2
4.	Мышление: виды, формы и процессы .	2	2
5.	Речь. Воображение.	2	2
Раздел 3	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	8	8
1	Эмоции. Воля	1	1
2	Индивидуальные особенности; темперамент, характер. способности.	1	1
3	Психологическая структура личности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека.	1	1
4	Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).	1	1

5	Социально когнитивное направления в теории личности. Гуманистическая теория личности (А.Бандура, А.Маслоу)	1	1
6	Перинатальная психология (И.В.Добряков). Концепция развития личности (.Э.Берн). Трансперсональная психология (С.Грофф,К.Тойч)	1	1
7	Общение. Структура и средства общения .	1	1
8	Условия и технологии эффективной коммуникации. Психология малых групп и коллективов.	1	1

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1- семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1-семестр		36	36
РАЗДЕЛ 1 Раздел 1. Введение в психологию			
1.	Методы исследования в психологии	2	2
2.	Методы исследования в психологии	2	2
	Итого:	4	4
Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов			
1.	Ощущение. Определение абсолютных порогов чувствительности анализаторов (зрительного, тактильного, слухового)	2	2
2.	Восприятие. Опыты с иллюзиями. Исследование наблюдательности	2	2
3.	Внимание. Исследование распределение и переключения внимания	2	2
4.	Память. Смысловое запоминание. Выявление типов памяти	2	2
5.	Мышление. Исследование творческого мышления. Исключение понятий (классификация)	4	4
6	Речь психографические характеристики письменной речи.	2	2
7	Представления и воображения. Оценка яркости-четкости представлений. Воссоздающее и творческое воображение..	2	2
	Итого:	16	16
Раздел 3 Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности			
1	Эмоции. Распознавание эмоций Самооценка эмоциональных состояния. Влияние чувств на запоминание. Эмоции и отношения Настроение.	2	2
2	Воля. Преднамеренное внимание и восприятие. Преднамеренное запоминание и воспроизведение. Волевая регуляция в мышлении	2	2
3	Личность и ее структура .Психоанализ как метод анализа бессознательного. Интересспекции как метод анализа сознания. Анализ личности в аспекте взаимодействия с социальной средой.	2	2
4	Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Исследование типов темперамента	2	2
5	Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву	2	2
6	Виды потребностей. Направленности личности.	2	2
7	Наследственное и приобретенное в способностях. Интересы и профессиональные склонности .	2	2

8	Общение. Структура и средства общения. Психология малых групп..	2	2
	Итого:	16	16

2.4. Планы лабораторных работ (не предусмотрено).

2.5.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Очная форма обучения Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Введение в психологию 1. Методы исследования в психологии 2. Методы исследования в психологии	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено. Подготовка эссе "Наблюдение как метод психологических исследований" Подготовка эссе по теме "Эксперимент основной метод психологического исследований".	6 6	УК-3, УК-3	Проверка эссе Проверка эссе
2.	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов 1. Ощущение.	Подготовка конспекта по теме "Виды ощущений"	2	УК-3	Проверка конспектов
	2. Восприятие.	Подготовка библиографического описания по теме "Индивидуальные различия в восприятии"	3	УК-3	Подготовка библиографического описания по теме
	3. Внимание.	Подготовка доклада по теме "Внимательность как свойство личности"	3	УК-3	Проверка доклада
	4. Память.	Подготовка кратких конспектов по теме "Мнемические свойства личности"	3	УК-3	Проверка конспектов по теме
	5 Мышление.	Написать краткий реферат по теме "Индивидуальные особенности личности"	3	УК-3	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	6. Речь	Подготовка опорных схем по видам речи	3	УК-3	Защита опорных схем,
	7. Воображение..	Подготовка устного теоретического сообщения	3	УК-3	Устная проверка теоретического сообщения
	Раздел 3. . Человек как субъект деятельности. Психология личности	Подготовка библиографического описания по теме	3	УК-3	Проверка библиографического описания темы

1. Эмоциональные особенности и свойства личности				
2. Волевые качества личности	Подготовка кратких конспектов по теме	3	УК-3	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
3. Уровни системной организации личности	Подготовка доклада по теме	3	УК-3	Устная проверка теоретического сообщения
4. Типы темперамента и их психологическая характеристика	Написать краткий реферат по теме	3	УК-3	Проверка реферата
5. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Общение как вид деятельности	Подготовка опорных схем по структуре деятельности	3	УК-3	Защита опорных схем
6. Личность как самоуправляемая система	Подготовка конспекта по теме	3	УК-3	Проверка конспектов
7. Уровни развития способностей.	Подготовка устного теоретического сообщения	2	УК-3	Устная проверка теоретического сообщения
Итого:		52		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной

коррекционно-развивающей деятельности.

4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или

рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1-2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	6
Итого:			14

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.

18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
50. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Содержание, свойства и элементы сознания.
3. Возможности и ограничения метода интроспекции.
4. Отрасли психологии.
5. Предмет и задачи психологии поведения. Классификация поведенческих актов.
6. Общее представление о научении и его видах.

7. Виды и механизмы научения.
8. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
9. Понятие гештальта. Законы гештальтпсихологии.
10. Теория деятельности в отечественной психологии .
12. Понятие потребности и ее предмета.
13. Понятие мотива в психологии, классификация мотивов.
14. Методы современной психологии (общий обзор).
15. Речь, язык, виды речи и их психологическая характеристика.
16. Общие закономерности развития психики.
17. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
18. Роль труда и речи в возникновении сознания.
19. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.
20. Бессознательное в психической жизни человека.
21. Понятие, виды и свойства ощущений.
22. Сущность восприятия его виды и свойства.
23. Восприятие пространства, времени и движения.
24. Виды механизмы и функции воображения.
25. Методы активизации воображения. Воображение и творчество.
26. Определение, виды и функции внимания.
27. Понятие, функции, виды, характеристики памяти.
28. Законы, развитие, нарушения памяти.
29. Понятие, структура функции и виды мышления.
30. Мыслительные операции. Развитие мышления.
31. Понятие интеллекта.
32. Язык, речь функции и виды речи.
33. Формы переживания чувств: чувственный тон, стресс, фрустрация, настроение и др.
34. Виды эмоций их качественные характеристики.
35. Понятие и функции воли.
36. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
37. Психологические механизмы волевой регуляции по В.И. Иванникову
38. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
39. Классификация психических состояний Н.Д. Левитова.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Развитие психологии как науки .
1. Предмет, психологии, ее задачи .
2. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы современной психологии
4. основные этапы развития психологической науки.
5. Бихевиоризм как наука о поведении.
6. Взаимосвязь психологии и современных наук. Понятие о психике и ее эволюции.
7. Понятие, структура, функции психики.
8. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных. Законы психического развития
9. Сущность, особенности психического отражения.

10. Понятие о сознании. Самосознание
11. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
12. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
13. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
14. Ощущение, их виды и свойства.
15. Восприятие, их виды и свойства
16. Физиологические основы психики человека
17. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
18. Внимание, его сущность, виды, свойства.
19. Память, ее виды и свойства.
20. Понятие, функции, виды мышления.
21. Речь, ее функции и виды.
22. Воображение, его виды и механизмы
23. Эмоции, их сущность и функции.
24. Виды эмоциональных состояний.
25. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
26. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
27. Что такое «Я-концепция»
28. Мотивация психической деятельности.
29. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
30. Темперамент, его виды и свойства.
31. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
32. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
33. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
34. Природа и развитие способностей
35. Общение: содержание, цели, средства и виды.
36. Функции общения.
37. Средства неречевого общения.
38. Что такое «задатки» и «способности»?
39. Какие способности относят к группе «общих»?
40. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
41. Что такое «стресс»?
42. Что такое «аффект»?
43. Как эмоциональные переживания влияют на познавательные процессы?
44. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
45. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
46. Каково влияние малых групп на личность?

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>1,2,</i>	<i>УК-3</i>

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

а) основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433642> (дата обращения: 25.10.2021).
2. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490808>

7.2. Перечень дополнительной литературы

б) дополнительная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488556>
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00905-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028568>
3. Мальцева, Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-16-102241-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761151>
4. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006052-1 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546345> (ЭБС Znanium.com)
5. Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028561>

7.3. Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой
-------	--	-----------------------------	------------------------------

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Рецензия
на рабочую программу дисциплины " Психология"

Абдурасулова Д.А.. кандидат психологических наук, доцент

Образовательной программы направления подготовки 39.03.01 «Социология» блок Б.1.Б.05 Дисциплины (модули). Базовая часть Профили подготовки. «Психология» является дисциплиной блока Б1 Дисциплины (модули). Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «социология», «история». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной подготовкой. Цель изучения дисциплины "Психология" вооружить студентов знаниями основных психологических явлений и процессов, познакомить с ведущими теоретическими представлениями о психике, сформировать психологическое мышление будущих специалистов. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

Рабочая программа дисциплины "Психология" оставлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 18 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС++ и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 18-19 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л.. Кандидат педагогических наук, доцент

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

_____ Е.С. Сахарчук

«___» _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

БлокБ.1.В.04 Дисциплины (модули), базовая часть

Профили подготовки
Социология социальной сферы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения очная

Москва
2022

Разработчик (и) Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

_____ (протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

Рецензент: _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

« ____ » _____ 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев

« ____ » _____ 2022 г.

Декан факультета

« ____ » _____ 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	8
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	11

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Психология "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. Владеет: способами организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-3-3-.1. посредственно знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	УК-3-3-.2.на базовом уровне знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели			
	Средний уровень	УК-3-3-3 достаточном уровне знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели			
	Высокий уровень	УК-3-3.4.отлично знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-3-У-1. недостаточно может осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел3	Темы рефератов Контрольных работ
	Базовый уровень	УК-3-У-2 : более или менее умеет осуществлять социальное взаимодействие и			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		реализовать свою роль в команде.			
Средний уровень		УК-3-У-3. умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.			
Высокий уровень		УК-3-У-4: на достаточно высоком уровне может осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.			
		Владеет			
Недостаточный уровень		УК-3-В-1. недостаточно владеет способами организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
Базовый уровень		УК-3-В-2. владеет способами организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений			
Средний уровень		УК-3-В-3. владеет способами организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений			
Высокий уровень		УК-3-В-4 на достаточно высоком уровне владеет способами организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений			

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Психология "

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-3.1 недостаточно знает: стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Не достаточный уровень знаний как строит стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-3-2 знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Достаточный уровень знаний, чтобы строит стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-3.3. знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Понимает и знает основные способы как стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-3-4.хорошо знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Уверенно знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УП-6-У-1.</i> недостаточно осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Контрольных работ Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Недостаточно умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-2-У.2.</i> умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Контрольных работ	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде:
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-2-У.3</i> умеет нормально осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Умеет в целом успешно осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-2-У.4</i> очень хорошо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- зада Темы рефератов Контрольных работ	Умеет эффективно: осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-6-В.1</i> недостаточно владеет способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- зад Темы рефератов Контрольных работ ачи	Недостаточно владеет способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-6-В.2.</i> владеет способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Контрольных работ	Владеет фрагментарно навыками организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-6-В.3.</i> владеет: способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Контрольных работ	Хорошо владеет способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-6-В.4.</i> хорошо владеет способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	Уверенно владеет способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-3.1 недостаточно знает: стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Не достаточный уровень знаний как строит стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-3-2 знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Достаточный уровень знаний , чтобы строит стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-3.3. знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает основные способы как стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цел
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-3-4.хорошо знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Уверенно знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		Умеет	
	Недостаточный уровень	УП-6-У-.1. недостаточно осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Недостаточно умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде
	Базовый уровень	ОПК-2-У.2. умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде:
	Средний уровень	ОПК-2-У.3 умеет нормально осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Умеет в целом успешно осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде
	Высокий уровень	ОПК-2-У.4 очень хорошо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Умеет точно и эффективно: осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде
		Владеет	
	Недостаточный уровень	УК-6-В.1 недостаточно владеет способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы,	Недостаточно владеет способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.

Базовый уровень	<p>на основе коллегиальных решений. <i>УК-6-В-2.</i> владеет способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.</p>	<p>Владеет фрагментарно навыками организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.</p>
Средний уровень	<p><i>УК-6-В. 3.</i> владеет: способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.</p>	<p>Хорошо владеет способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.</p>
Высокий уровень	<p><i>УК-6-В.4.</i> хорошо владеет способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.</p>	<p>Уверенно владеет способами организации обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1. У каждого человека, живущего среди людей, есть потребности в общении, понимании и уважении. Бывают случаи, когда при общении с собеседником вас не понимают? Как вы думаете, почему?

Кейс-задача 2: На уроке широко используются проблемные методы обучения. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся. На другом уроке преобладает объяснительно-иллюстративный метод обучения. Деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Какой метод обучения соответствует ФГОС развивающее обучение

Кейс-задача 3.

Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличаются данные числа друг от друга ?

Кейс-задача 4

В корзине пять яблок. Их надо разделить среди пяти мальчиков поровну так, чтобы в корзине оставалось одно яблоко. Как это сделать?

Кейс-задача 5

Почему именно в пятом классе дети начинают задумываться о своих специфических способностях?

Кейс-задача 6

В каком стихотворении М.Ю.Лермонтова героями являются две горы? Какие ?

Кейс-задача 7

Кто из русских поэтов был повешен царским правительством?

Кейс-задача 8

Кто такие Ганс Кюхельгартен и Вильгельм Кюхельберкер?

Кейс-задача 9

Под каким псевдонимом известен Ани Бейль? Откуда взят этот псевдоним? Уроженцем какого города был Бейль?

Кейс-задача 10

Какие сферы выделил З.Фрейд в психике человека, какая из них самая глубинная и значимая область разума?

Кейс-задача 11

В психологии выделяют адекватный, заниженный или завышенный уровень самооценки. Как вы думаете, какие , особенности в поведении могут проявиться в зависимости от характера самооценки личности?

Кейс-задача 12

Важное место в системе направленности личности принадлежит мировоззрению, убеждениям и идеалам личности. Человек имеет и потребности, в том числе социальные. Какую роль играют социальные потребности в контексте туризма и в чем они выражаются? Что значит "осознанные и неосознанные мотивы личности"?

Контролируемые компетенции: **УК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

:

Вопросы для коллоквиума

- 1.Что является предметом и объектом психологии как науки
- 2.Каковы основные функции психологической науки.
- 3.Основные функции и проявления психики.
- 4.Когнитивный подход в психологии
- 5.Гуманистическая направления в психологии.
- 6.Трансперсональный подход в современной психологии.
- 7.Наступление эры персонологии .
- 8.Основные законы психического развития.
- 9.Творчество, креативность личности.
- 10.Уровень современной науки.
- 11.Технологии геномного редактирования.

Контролируемые компетенции: **УК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.

14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.

Контролируемые компетенции: УК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Сознание как высшее ступень развития психики.
2. Сознание и подсознание.
3. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
4. Сущность и основные качества восприятия.
5. Внимание, его виды и способы развития.
6. Память, ее виды и условия формирования.
7. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
8. Мышление как высший психический процесс.
9. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
10. Основные операции и процедуры мышления.
11. Характерные особенности творческого мышления.
12. Понятие и психологическая структура личности.
13. Социализация личности и периодизация ее развития.
14. Мышление и язык.
15. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
16. Темперамент – биологический фундамент личности.
17. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
18. Природа и виды способностей.
19. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
20. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
21. Формирование характера в процессе самовоспитания.
22. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
23. Высшие чувства человека и их особенности
24. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
25. Воля как характеристика сознания.
26. Волевые качества личности и их формирование.
27. Ценностно-нормативная система личности.
28. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
29. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
30. Проблема психологической совместимости в группе.
31. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
32. Лидерство и стили руководства.

33. Коммуникативная компетентность специалиста.
34. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
35. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
36. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

Контролируемые компетенции: УК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Содержание, свойства и элементы сознания.
3. Возможности и ограничения метода интроспекции.
4. Отрасли психологии.
5. Предмет и задачи психологии поведения. Классификация поведенческих актов.
6. Общее представление о научении и его видах.
7. Виды и механизмы научения.
8. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
9. Понятие гештальта. Законы гештальтпсихологии.
10. Теория деятельности в отечественной психологии .
12. Понятие потребности и ее предмета.
13. Понятие мотива в психологии, классификация мотивов.
14. Методы современной психологии (общий обзор).
15. Речь, язык, виды речи и их психологическая характеристика.
16. Общие закономерности развития психики.
17. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
18. Роль труда и речи в возникновении сознания.
19. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.
20. Бессознательное в психической жизни человека.
21. Понятие, виды и свойства ощущений.
22. Сущность восприятия его виды и свойства.
23. Восприятие пространства, времени и движения.
24. Виды механизмы и функции воображения.
25. Методы активизации воображения. Воображение и творчество.
26. Определение, виды и функции внимания.
27. Понятие, функции, виды, характеристики памяти.
28. Законы, развитие, нарушения памяти.
29. Понятие, структура функции и виды мышления.
30. Мыслительные операции. Развитие мышления.
31. Понятие интеллекта.
32. Язык, речь функции и виды речи.
33. Формы переживания чувств: чувственный тон, стресс, фрустрация, настроение и др.
34. Виды эмоций их качественные характеристики.
35. Понятие и функции воли.

36. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
37. Психологические механизмы волевой регуляции по В.И. Иванникову
38. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
39. Классификация психических состояний Н.Д. Левитова.

Вопросы к экзамену

1. Развитие психологии как науки .
2. Предмет, психологии, ее задачи .
3. Основные отрасли психологии.
4. Основные методы современной психологии
5. основные этапы развития психологической науки.
6. Бихевиоризм как наука о поведении.
7. Взаимосвязь психологии и современных наук. Понятие о психике и ее эволюции.
8. Понятие, структура, функции психики.
9. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных. Законы психического развития
10. Сущность, особенности психического отражения.
11. Понятие о сознании. Самосознание
12. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
13. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
14. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
15. Ощущение , их виды и свойства.
16. Восприятие, их виды и свойства
17. Физиологические основы психики человека
18. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
19. Внимание, его сущность, виды, свойства.
20. Память, ее виды и свойства.
21. Понятие, функции, виды мышления.
22. Речь, ее функции и виды.
23. Воображение, его виды и механизмы
24. Эмоции, их сущность и функции.
25. Виды эмоциональных состояний.
26. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
27. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
28. Что такое «Я-концепция»
29. Мотивация психической деятельности.
30. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
31. Темперамент, его виды и свойства.
32. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
33. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
34. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
35. Природа и развитие способностей
36. Общение: содержание, цели, средства и виды.
37. Функции общения.

38. Средства неречевого общения.
39. Что такое «задатки» и «способности»?
40. Какие способности относят к группе «общих»?
41. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
42. Что такое «стресс»?
43. Что такое «аффект»?
44. Как эмоциональные переживания влияют на познавательные процессы?
45. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
46. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
47. Каково влияние малых групп на личность?