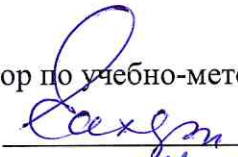


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФИЛОСОФИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

**Направленность (профиль)
Социология социальной сферы**

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность


Подпись

Воронцов Е.А.
Ф.И.О.

«25» 04 2022 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25 » апреля 2022 г.)

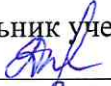
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
или объединения работодателей



_____ / Пинчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
проекты»
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

2. Перечень оценочных средств

2. Перечень оценочных средств

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний посредством нахождения правильного ответа из ряда предложенных альтернатив.	Тестовые задания по разделам
2	Доклад в форме презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы докладов по разделам
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
4	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
5	Диспут	Одна из форм дискуссии, направленная на нахождения правильного решения спорного вопроса. В ходе диспута создаются условия для формирования коммуникативной, социальной, гражданской и других компетентностей обучающихся.	Темы диспутов

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине _____ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание</p>	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция,	<p>Тема 1. Предмет и структура социальной философии</p> <p>Тема 2. Общество как целостная система</p> <p>Тема 3. Философия труда и собственности</p> <p>Тема 4. Философия политики</p> <p>Тема 5. Социальная сфера жизни общества</p> <p>Тема 6.</p>	диспут, коллоквиум, реферат, доклад, диспут	Не знает, либо не имеет четкого представления о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, не ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает грубые ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Не представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

		недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		Проблема человека в социальной философии Тема 7. Философия культуры и духовная сфера жизни общества	
Базовый уровень	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.			Имеет поверхностные представления о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, не ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Слабо представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.	
Средний уровень	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,			Имеет четкое представление о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, хорошо	

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

		<p>сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>			<p>ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает незначительные ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Хорошо представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.</p>
Высокий уровень		<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,</p>			<p>Имеет полное представление о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, хорошо ориентируется в достижениях философской мысли. Не допускает ошибок при использовании основной терминологии дисциплины. В полной мере представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

	различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.				
Умеет					
Недостаточный уровень	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1. Предмет и структура социальной философии Тема 2. Общество как целостная система Тема 3. Философия труда и собственности Тема 4. Философия политики Тема 5. Социальная сфера жизни общества Тема 6. Проблема человека в социальной философии Тема 7.	Тест, коллоквиум, реферат, доклад, диспут	Не может ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины, не умеет убедительно строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, использовать данный навык в технике ведения диалога; не может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

		профессиональных задач.		Философия культуры и духовная сфера жизни общества		
Базовый уровень	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.				Может относительно ясно выражать свои мысли, частично использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет выстраивать причинно-следственные связи, используя данный навык в ходе ведения диалога; может частично использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.	
Средний уровень	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом				Может ясно и четко выражать свои мысли, использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, допуская несущественные ошибки, используя данный навык в ходе ведения диалога; может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.	

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

		<p>особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>				
	<p>Высокий уровень</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников</p>				<p>Может предельно ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, используя данный навык в ходе ведения диалога; может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

	межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.				
Владеет					
Недостаточный уровень	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1. Предмет и структура социальной философии Тема 2. Общество как целостная система Тема 3. Философия труда и собственности Тема 4. Философия политики Тема 5. Социальная сфера жизни общества Тема 6. Проблема человека в социальной философии Тема 7. Философия культуры и духовная сфера жизни общества	Тест, коллоквиум, реферат, доклад, диспут	Не владеет навыками философского анализа. Не способен ориентироваться в информационных потоках. Не способен к решению экспертно-аналитических задач.
Базовый уровень	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;				Владеет отдельными навыками философского анализа. Не способен ориентироваться в информационных потоках. Способен к частичному решению экспертно-аналитических задач.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

		<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>			
Средний уровень	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p>			<p>Владеет навыками философского анализа. Способен ориентироваться в информационных потоках. Способен к решению экспертно-аналитических задач..</p>	

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.				
Высокий уровень		УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.				В полной мере владеет навыками философского анализа. Владеет приемами обработки больших массивов информации. Способен грамотно и эффективно решать экспертно-аналитические задачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: задача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

4. Методические материалы

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

4. Методические материалы

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Рекомендации по проведению диспута

- актуальность и значимость темы;
- заблаговременное ознакомление с пятью основными вопросами (положениями, тезисами) спора в форме плакатов, карточек, приглашений, слайдов, электронной презентации, устного объявления и оповещения через интернет и т.д.;
- своевременное оповещение о проведении диспута в форме объявления, аудиогазеты или видеооповещения, пригласительных билетов и т.д.
- специальное оформление помещения (плакаты, выставки книг и статей, цитаты великих людей, иллюстрации, презентационный модуль по теме диспута и т.д.);
- тщательная подготовка ведущих, выступления которых не должны превышать 15 мин.

4. Методические материалы

- строгий регламент выступлений на диспуте (первому выступающему отводится до семи минут, последующим – до трех минут, на справку – 1 мин.
- заблаговременная подготовленность 2-3 выступающих;
- заблаговременное ознакомление участников диспута со статьями, книгами, аудио-видеозаписями с ситуациями, сюжетами и фактами по избранной теме;
- использование игровых приемов диспута (наличие судьи, адвоката, прокурора, присяжных, справочного бюро и т.д.)
- установление доброжелательной атмосферы;
- соблюдение этикета спора;
- проявление искусства спора;
- установление информационных «рамок» диспута.

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Содержание теста

Вариант 1.

1. Форма государственного устройства, для которой характерна власть большинства, верховенство закона, равноправие граждан и защищенность их прав и свобод, а также разделение властей, выборность главы государства и органов власти:
а) тоталитаризм б) демократия в) монархия г) плутократия
2. Что является предметом изучения социальной философии?
а) общество как целостная и саморазвивающаяся система
б) конкретно-исторические типы общества
в) отдельные сферы и институты общества
3. Как в Уставе ВОЗ определяется понятие здоровья?
а) здоровье – это отсутствие болезней
б) здоровье – это оптимальный способ адаптации организма к среде
в) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия
4. Философская наука о сущности и формах творчества по законам красоты:
а) этика б) патристика в) эстетика г) апологетика
5. Множество связанных между собой элементов, представляющих собой определенное целостное образование:
а) система б) структура в) совокупность г) выборка
6. Раздел философии, изучающий общество:
а) онтология б) гносеология в) антропология г) социальная философия
7. Кто автор учения об общественно-экономической формации
а) Кант б) Маркс в) Гегель
8. Известно, что экология – наука о взаимоотношениях живых организмов со средой их обитания. Какое содержание на Ваш взгляд стоит вкладывать в понятие «социальная экология»?
а) наука о взаимодействии общества и природы
б) наука о взаимодействии человека и природы
в) наука, исследующая все аспекты антропогенного влияния на биосферу
г) наука, системно изучающая окружающую среду
д) наука о взаимоотношении человека с социальной средой
9. Что, на Ваш взгляд, характеризует человека как субъекта социального процесса?
а) взаимодействие с государством б) взаимодействие с природой
в) взаимодействие с обществом г) взаимодействие с другими людьми
д) взаимодействие с достижениями мировой культуры
10. Как Вы думаете, какие потребности человек удовлетворяет в сфере материального производства?
а) здесь осуществляется формирование социальных качеств человека
б) здесь осуществляется формирование национально-психологических качеств человека

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

в) здесь решаются проблемы завоевания, удержания и использования государственной власти

г) здесь осуществляется производство и воспроизводство материальных благ д) здесь осуществляется производство, распространение, хранение и потребление духовных ценностей

11. Какие потребности человек удовлетворяет в сфере духовной жизни общества?

а) здесь осуществляется производство и воспроизводство материальных благ б) здесь осуществляется формирование социальных качеств человека

в) здесь решаются национальные проблемы

г) здесь осуществляется производство, распространение, хранение и потребление духовных ценностей

д) здесь решаются проблемы завоевания, удержания и использования политической власти

12. Общество – это:

а) сумма отдельных индивидов б) коллективное сознание, общая воля

в) общая теория г) универсальный способ организации социальных связей, отношений и взаимодействий, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей и их жизнедеятельность

д) общая власть и общая культура

13. Достоинство, сила, власть, общепризнанное неформальное значение, влияние, компетентность, которыми наделяются и пользуются люди в силу определенных качеств и функций

а) авторитет б) власть в) администрирование

14. Процесс приспособления, установления соотношений, которые обеспечивают развитие личности или социальной группы, к определенным условиям социальной среды. а) адаптация

б) привыкание в) борьба

15. Теория и политическое течение, ориентированное на достижение безгосударственной организации общества

а) анархия б) парламентаризм в) демократия

16. Система представлений о нравственных пределах и границах проникновения человека в глубины окружающей среды

а) биоэтика б) этика в) деонтология

17. Способность классов, социальных групп либо индивидов проводить свою волю через некую социальную среду, используя при необходимости принуждение или насилие а) власть б) идеология в) мировоззрение

18. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер: а) регулятивный б) определяющий в) информативный г) между ними нет связи

19. Правильным определением этики как науки является:

а) этика-наука об отношении живых существ между собой

б) этика -философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность

в) этика-наука о минимизировании зла в человеческих отношениях

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

г) этика-наука об умении правильно себя вести в обществе

20. Что является главной целью профессиональной деятельности врача:

а) спасение и сохранение жизни человека б) социальное доверие к профессии врача в) уважение коллег г) материальная выгода

21. Нравственность – это понятие, определяющее:

а) особенности характера и темперамента
б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
в) часть философии
г) совокупность субъективных реакций и форм поведения в обществе
д) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека вести себя в соответствии с принятыми в обществе моральными нормами

22. Мораль – это:

а) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений
б) отклассифицированные культурой по критерию «добро-зло» отношения и нравы людей
в) совокупность научных фактов
г) философское учение
д) строгое соблюдение законов и конституции
е) данные Богом правила отношения человека к человеку

Вариант 2.

23. Чем определяется ценность человеческой жизни в биомедицинской этике:

а) возрастом (количество прожитых лет) б) социальным положением
в) психической и физической полноценностью
г) расовой и национальной принадлежностью
д) финансовой состоятельностью
е) уникальностью и неповторимостью личности

24. Противостоит ли по Канту мораль праву?

а) нет, не противостоит, ибо это родственные сферы духа
б) мораль подчиняется праву в) право подчинено морали
г) мораль противостоит праву д) право может обойтись без морали

25. Укажите наиболее адекватное определение справедливости?

а) справедливость – это правильное распределение материальных благ и денежных средств
б) справедливость – это равенство
в) справедливость – это правда г) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
д) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми

26. Воззрение, признающее человека высшей и абсолютной ценностью, утверждающее его свободу и достоинство - это

а) утилитаризм б) прагматизм в) гуманизм

27. Система взглядов и идей, а также программа социальной деятельности в интересах

данного общества; отражение бытия в теориях, оформление отношения к действительности в

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

соответствующих программам социальной деятельности. а) политика б) парадигма в) мировоззрение г) идеология

28. Определенная форма организации, опирающаяся на правила и упорядоченные модели поведения и выполняющая определенные функции в обществе

а) институт - социальный, политический б) администрация в) парламент

29. Конкретный человек, представитель определенного общества, общности, коллектива, занимающийся каким-либо видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и имеющий свои индивидуальные особенности а) личность б) индивид в) человек

30. Какие факторы общественной жизни в развитии общества являются определяющими с позиций материализма?

а) выдающиеся личности б) состояние морали в) национальные особенности г) объективные законы общественного развития

31. Представитель объективного идеализма во взглядах на философию истории: а) Г.Гегель б) Л.Фейербах в) К.Маркс г) Ф.Ницше

32. Автор цивилизационного подхода к историческим процессам:

а) К.Маркс б) Тойнби в) Гегель

33. Русский философ, предшественник теории цивилизаций

а) В. Соловьев б) В.Хомяков в) Н.Бердяев г) Н.Данилевский

34. Автор теории смены социокультурных суперсистем

а) П.Сорокин б) О.Шпенглер в) К.Маркс

35. Автор формационного подхода к историческим процессам

а) И.Кант б) Г.Гегель в) О.Шпенглер г) К.Маркс

36. Кто считается основателем евгеники?

а) Ж. Артю де Гобино б) Л. Гумплович в) Ф. Гальтон г) Э. Уилсон

37. Укажите философа, который разработал материалистическое понимание истории: а) Дж. Вико б) Ж. Кондорсе в) Г. Гегель г) К. Маркс д) О. Конт

38. Кто из философов определял понятие цивилизации, как стадию деградации и упадка культуры?

а) Ф. Энгельс б) П. Сорокин в) Л. Гумилев г) А. Тойнби д) О. Шпенглер

39. Кому из философов Нового времени принадлежит идея о том, что наш мир является самым лучшим из возможных миров?

а) Вольтер б) Ж. Ж. Руссо в) В. Лейбниц

40. Что в марксистской философии является источником общественного развития? а)

а) прогресс в осознании свободы б) совершенствование научных знаний в) противоречия в сфере материального производства

41. В чем специфика бытия «второй природы»?

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- а) существует объективно, т. е. независимо от сознания человека
- б) бесконечна и вечна в пространстве и во времени
- в) создана человеческим трудом

42. Философская наука, предметом изучения которой является природа прекрасного: а) социология б) этика в) эстетика г) антропология

43. Что является предметом изучения философии истории?

- а) общество как целостная и саморазвивающаяся система
- б) конкретно-исторические типы общества в) отдельные сферы общества
- г) бытие человека в развитии социальных связей

44. Общество, которое можно охарактеризовать как сообщество свободных и равных граждан, активно участвующих в общественно-политической жизни своей страны: а) тоталитарное общество б) гражданское общество в) патерналистское общество

45. Общество, в границах которого преобладают производство и распространение знания, и наблюдается быстрое развитие наукоемких технологий – это: а) индустриальное общество б) аграрное общество в) информационное общество

46. Понятие «Воля к власти» ввел:

- а) С. Кьеркегор б) А. Шопенгауэр в) Ф. Энгельс г) Ф. Ницше

Контролируемые компетенции: УК-5.1-3..

Критерии оценки:

Тест оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.2 Темы докладов по разделам

1. Утопический социализм о будущем общества.
2. Социальная философия Ж.Ж. Руссо.
3. Философия истории Г. Гегеля.
4. Социально-философские взгляды К. Маркса.
5. Позитивизм в социальной философии.
6. Социальные теории второй половины XIX в.
7. Цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер)
8. Теория человеческой истории П. Сорокина.
9. Философия мировой истории К. Ясперса.
10. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.
11. Неомарксистская социальная философия Франкфуртской школы
12. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко).
13. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
14. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.
15. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала.
16. Частная собственность и коллективная собственность и их виды.

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

17. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом:
18. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.
19. Техника, ее типы, исторические этапы ее развития (простые инструменты, машины, автоматизированное производство, компьютеризированное производство),
20. Технологические революции в истории общества.
21. Научно-техническая революция.
22. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
23. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
24. Сущность и критерии общественного прогресса.

Контролируемые компетенции: УК-5.1-3.

Критерии оценки:

Доклад оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.3 Тематика коллоквиумов

Тема 1. Предмет и структура социальной философии.

1. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия.
2. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
3. Основные этапы развития социально-философской мысли.
4. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

Тема 2. Общество как целостная система

1. Общество как надприродная реальность.
2. Понятие социального института.
3. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Тема 3. Философия труда и собственности

1. Труд как природный процесс и как общественное явление.
2. Общественный способ производства материальных благ.
3. Проблема отчуждения.
4. Понятие собственности: экономический и правовой аспекты.

Тема 4. Философия политики

1. Основные этапы становления философии политики.
2. Власть и государство как основополагающие категории философии политики.
3. Политический идеал как проблема.
4. Геополитика и хронополитика .

Тема 5. Социальная сфера жизни общества

1. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
2. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации
3. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности.
4. Социально-этнические общности людей — род, племя, община, народность. Этнос и нация.

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема 6. Проблема человека в социальной философии

1. Человек как сложная многоуровневая система.
2. Основные этапы социализации личности.
3. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения.
4. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

Тема 7. Философия культуры и духовная сфера жизни общества

1. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.
2. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительности.
3. Философия — учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
4. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
5. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе.

Контролируемые компетенции: УК-5.1-3.

Критерии оценки:

Оценка работы в ходе коллоквиума осуществляется в соответствии с таблицей 3 .

1.4 Темы рефератов

25. Концепция закрытого (коллективистического) общества Платона.
26. Средневековая социально-философская мысль.
27. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала.
28. Политическая философия Н. Макиавелли.
29. Становление либеральной концепции идеального устройства общества 17-18 вв.
30. Утопический социализм о будущем общества.
31. Социальная философия Ж.Ж. Руссо.
32. Философия истории Г. Гегеля.
33. Социально-философские взгляды К. Маркса.
34. Позитивизм в социальной философии.
35. Социальные теории второй половины XIX в.
36. Цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер)
37. Теория человеческой истории П. Сорокина.
38. Философия мировой истории К. Ясперса.
39. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.
40. Неомарксистская социальная философия Франкфуртской школы
41. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко).
42. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
43. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.
44. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала.
45. Частная собственность и коллективная собственность и их виды.
46. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом:
47. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.
48. Техника, ее типы, исторические этапы ее развития (простые инструменты, машины, автоматизированное производство, компьютеризированное производство),
49. Технологические революции в истории общества.
50. Научно-техническая революция.
51. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

52. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
53. Сущность и критерии общественного прогресса.
54. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.
55. Понятие ценностей и их классификация.
56. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.
57. Интерпретации смысла истории в философской мысли.
58. Личность как объект социально-философского анализа.
59. Роль личности в истории.
60. Будущее как объект социально-философской рефлексии.
61. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».

Контролируемые компетенции: УК-5.1-3.

Критерии оценки:

Реферат оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.5. Тематика диспутов

1. Является ли социальная философия наукой.
2. Проблема реализуемости социального идеала.
3. Философский образ жизни в свете современности.
4. «Проживи незаметно»: прав ли Эпикур.
5. Идеализм в социальной философии: достоинства и недостатки.
6. Материалистическое понимание истории: вера или знание.
7. Чем мне близок Сократ.
8. Внешние блага: обуза или возможности.
9. «Естественное состояние»: миф и реальность.
10. Идеальное государство Платона.
11. Был ли Платон философом в современном смысле слова.
12. Стоический образ жизни: за и против
13. Соотношение веры и разума.
14. Возможно ли безрелигиозное искусство.
15. Инквизиция: мифы и реальность.
16. Социальный идеал Мора и Кампанелла: за и против.
17. Может ли ученый верить и почему.
18. Бэкон: знание — сила.
19. Возможности и границы науки.
20. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
21. Культ науки: прошлое или настоящее.
22. Лабиринт свободы.
23. Есть ли у человечества будущее.
24. Социализм против либерализма: за и против.
25. Антиутопия Оруэлла: правда или вымысел.
26. Постмодернистское измерение человека: за и против

Вопросы для подготовки к экзамену

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Предмет, объект, методы и функции социальной философии.
2. Специфика социально-философского познания. Место социальной философии в системе социально-гуманитарных наук.
3. Социально-философские взгляды в философии античности, средних веков и эпохи Просвещения.
4. Развитие социально-философской проблематики в XIX веке.
5. Специфика социального бытия и его атрибуты. Уровни социального бытия.
6. Общество как социальная система: структурно-функциональный анализ.
7. Социальные общности: понятие и структура.
8. Технологический способ производства: элементы и исторические этапы.
9. Экономический способ производства: элементы производительных сил и структура производственных отношений.
10. Политическая сфера общества, государство, право и власть.
11. Гражданское общество и политические партии.
12. Признаки и элементы духовной сферы общества.
13. Общественное сознание: понятие и формы.
14. Понятие повседневности и ее теоретические истоки. Базовые структуры повседневности.
15. Социальное пространство и социальное время.
16. Исторические формы социального хронотопа.
17. Модели социальной реальности (реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая).
18. Особенности классической и неклассической философии истории.
19. Проблема периодизации исторического процесса.
20. Социальная структура традиционного общества.
21. Традиции и инновации в традиционном обществе.
22. Периоды и условия развития индустриального общества.
23. Основные черты индустриального общества и причины его кризиса.
24. Теории информационного общества: Д. Белл, постфордизм, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, М. Кастельс.
25. Постмодернистские теории информационного общества: Ж. Бодрийяр, Дж. Ваттимо, Ж.-Ф. Лиотар.
26. Специфика русской философии истории: славянофильство и западничество. Значение «русской идеи» в русской философии истории.
27. Общественный прогресс: история развития идеи (от А.Р. Тюрго до Д. Медоуза).
28. Теории циклического развития общества: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А Тойнби, Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Гумилев.
29. Линейный тип социальной динамики: сущность и теоретические истоки (В.И. Вернадский, Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер).
30. Спиралевидный тип социальной динамики: основные характеристики.
31. Понятие субъекта социального развития. Народ, личность, класс, нация как субъекты социального развития.
32. Биосоциальная природа человека. Социальная зрелость личности. Свобода и ответственность человека в обществе.
33. Проблемы культуры в современном обществе. Восток и Запад в диалоге культур.
34. Роль природы в жизни общества. Виды отношений общества с природой. Экологическая ситуация XXI века.
35. Глобализация социальности: понятие, подходы, виды.
36. Глобальные проблемы современного общества.

Контролируемые компетенции: УК-5.1-3

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценки

Критерии оценки экзамена содержатся в таблице 3.

