


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

Проректор по учебно-методической работе



УТВЕРЖДАЮ

Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

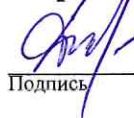
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**  
образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**  
**Социология социальной сферы**

Москва 2022

**Разработчик:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

  
Подпись

Савенок С.Д. «25» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)


СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

  
/Линчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
  
С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология физической культуры и спорта»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
9	Реферат	Вид письменного сообщения, изложение основных мыслей сообщения, объединенных одной темой, их систематизация, обобщение и оценка; вторичный документ, полученный в результате переработки текстов-первоисточников.	Темы рефератов
10	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.	Тематика контрольных работ
11	Индивидуальные творческие задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями).	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социология религии**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает				
УК-1 Способен осуществлять поиск,	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	социальное устройство общества, основы фундаментальной	Лекции (проблемные и интерактивные), практические	Введение в курс «Социология физической культуры и	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио,	Не знает социальное устройство общества, основы

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте, социальные функции физической культуры и спорта, социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта, социальное понятие спорта и его разновидностей.</p>	<p>занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)</p>	<p>спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.</p>	<p>кейс-задача тестирование</p>	<p>фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте, социальные функции физической культуры и спорта, социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта, социальное понятие спорта и его разновидностей..</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>социальное устройство общества, основы фундаментальной науки социологии и ее</p>	<p>Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами</p>	<p>Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель,</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Недостаточно знает социальное устройство общества, основы фундаментальной науки</p>

		прикладное направление в физической культуре и спорте, социальные функции физической культуры и спорта, социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта, социальное понятие спорта и его разновидностей.	беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.		социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте, социальные функции физической культуры и спорта, социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта, социальное понятие спорта и его разновидностей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	социальное устройство общества, основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельна	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо знает социальное устройство общества, основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в

		культуре и спорте, социальные функции физической культуры и спорта, социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта, социальное понятие спорта и его разновидностей.	я работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.		физической культуре и спорте, социальные функции физической культуры и спорта, социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта, социальное понятие спорта и его разновидностей.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	социальное устройство общества, основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте, социальные	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений,	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Великолепно знает социальное устройство общества, основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте,

		функции физической культуры и спорта, социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта, социальное понятие спорта и его разновидностей.	презентаций)	понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.		социальные функции физической культуры и спорта, социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта, социальное понятие спорта и его разновидностей.
		Умеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	использовать в практической деятельности самые современные научные теоретические знания в вопросах организации социологического исследования физкультурно-оздоровительной	практические занятия, самостоятельная работа	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не умеет использовать в практической деятельности самые современные научные теоретические знания в вопросах организации социологического исследования физкультурно-

		и спортивной работы в различных звеньях системы физической культуры, принимать объективные решения при получении конкретной социологической информации, своевременно и умело реализовывать их на практике		спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.		оздоровительной и спортивной работы в различных звеньях системы физической культуры, принимать объективные решения при получении конкретной социологической информации, своевременно и умело реализовывать их на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	использовать в практической деятельности самые современные научные теоретические знания в вопросах организации социологического исследования физкультурно-оздоровительной и спортивной	практические занятия, самостоятельная работа	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Умеет, но недостаточно использовать в практической деятельности самые современные научные теоретические знания в вопросах организации социологического исследования физкультурно-

		работы в различных звеньях системы физической культуры, принимать объективные решения при получении конкретной социологической информации, своевременно и умело реализовывать их на практике		активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.		оздоровительной и спортивной работы в различных звеньях системы физической культуры, принимать объективные решения при получении конкретной социологической информации, своевременно и умело реализовывать их на практике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	использовать в практической деятельности самые современные научные теоретические знания в вопросах организации социологического исследования физкультурно-оздоровительной и спортивной	практические занятия, самостоятельная работа	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо умеет использовать в практической деятельности самые современные научные теоретические знания в вопросах организации социологического исследования физкультурно-оздоровительной

	работы в различных звеньях системы физической культуры, принимать объективные решения при получении конкретной социологической информации, своевременно и умело реализовывать их на практике		активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.		и спортивной работы в различных звеньях системы физической культуры, принимать объективные решения при получении конкретной социологической информации, своевременно и умело реализовывать их на практике
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	использовать в практической деятельности самые современные научные теоретические знания в вопросах организации социологического исследования физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в	практические занятия, самостоятельная работа	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Очень хорошо умеет использовать в практической деятельности самые современные научные теоретические знания в вопросах организации социологического исследования физкультурно-оздоровительной

		различных звеньях системы физической культуры, принимать объективные решения при получении конкретной социологической информации, своевременно и умело реализовывать их на практике		личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.		и спортивной работы в различных звеньях системы физической культуры, принимать объективные решения при получении конкретной социологической информации, своевременно и умело реализовывать их на практике
		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методами социологического анализа документов (кейс-стади, контент-анализ).	практические занятия, самостоятельная работа	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не владеет методами социологического анализа документов (кейс-стади, контент-анализ).



				активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.		
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	методами социологического анализа документов (кейс-стади, контент-анализ).	практические занятия, самостоятельная работа	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Владеет, но недостаточно методами социологического анализа документов (кейс-стади, контент-анализ).	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	методами социологического анализа документов	практические занятия, самостоятельная работа	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта».	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио,	Хорошо владеет методами социологического анализа	

		(кейс-стади, контент-анализ).	работа	спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.	кейс-задача тестирование	документов (кейс-стади, контент-анализ).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	методами социологического анализа документов (кейс-стади, контент-анализ).	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Очень хорошо владеет методами социологического анализа документов (кейс-стади, контент-анализ).

				активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.		
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		Знает				
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры, социальные аспекты формирования личности спортсмена, социальные аспекты развития олимпийского движения, социокультурный потенциал физической культуры и спорта, проблемы соотношения социального и биологического в физической</p>	<p>Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)</p>	<p>Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Не знает особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры, социальные аспекты формирования личности спортсмена, социальные аспекты развития олимпийского движения, социокультурный потенциал физической культуры и спорта, проблемы соотношения социального и биологического в</p>

		культуре и спорте, движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта				физической культуре и спорте, движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры, социальные аспекты формирования личности спортсмена, социальные аспекты развития олимпийского движения, социокультурный потенциал физической культуры и спорта, проблемы соотношения социального и	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Знает, но в общих чертах особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры, социальные аспекты формирования личности спортсмена, социальные аспекты развития олимпийского движения, социокультурный потенциал физической культуры и спорта, проблемы

		биологического в физической культуре и спорте, движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта				соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте, движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры, социальные аспекты формирования личности спортсмена, социальные аспекты развития олимпийского движения, социокультурный потенциал физической культуры и спорта,	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация,	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо знает особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры, социальные аспекты формирования личности спортсмена, социальные аспекты развития олимпийского движения, социокультурный потенциал физической культуры и	

		проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте, движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта		физическая культура, спорт.		спорта, проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте, движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры, социальные аспекты формирования личности спортсмена, социальные аспекты развития олимпийского движения, социокультурный потенциал физической	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Отлично знает особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры, социальные аспекты формирования личности спортсмена, социальные аспекты развития олимпийского движения, социокультурный потенциал

		культуры и спорта, проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте, движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта		этапах. Социализация, физическая культура, спорт.		физической культуры и спорта, проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте, движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта
<i>ПК-3</i>		Умеет				
Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	организовывать и проводить необходимые социологические исследования для повышения эффективности работы.	практические занятия, самостоятельная работа	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не умеет организовывать и проводить необходимые социологические исследования для повышения эффективности работы.

потенциальной аудитории

			активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	организовывать и проводить необходимые социологические исследования для повышения эффективности работы.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Умеет, но недостаточно организовывать и проводить необходимые социологические исследования для повышения эффективности работы.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	организовывать и проводить необходимые социологические	практические занятия, самостоятельна	Введение в курс «Социология физической культуры и	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио,	Хорошо умеет организовывать и проводить необходимые



		исследования для повышения эффективности работы.	работа	спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.	кейс-задача тестирование	социологические исследования для повышения эффективности работы..
<i>ПК-3</i> Способен участвовать в составлении и оформлении профессионально й научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	организовывать и проводить необходимые социологические исследования для повышения эффективности работы.	практические занятия, самостоятельна я работа	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Отлично умеет организовывать и проводить необходимые социологические исследования для повышения эффективности работы.

особенностей потенциальной аудитории				активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.		
<i>ПК-3</i> Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет основными методами социологического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не владеет основными методами социологического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	основными методами социологического	практические занятия, самостоятельна	Введение в курс «Социология физической	Коллоквиум, круглый стол, тематическое	Владеет, но с ошибками основными

		о исследования	я работа	культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.	портфолио, кейс-задача тестирование	методами социологического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	основными методами социологического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо владеет основными методами социологического исследования

				спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	основными методами социологического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Предмет, цель, задачи и функции социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия курса. Физкультурно-спортивная активность личности на различных этапах. Социализация, физическая культура, спорт.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Превосходно владеет основными методами социологического исследования



### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Социология физической культуры и спорта " осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

При изучении дисциплины «Социология физической культуры и спорта» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

#### **Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые

имена и даты;

- на полях выписать понятия, привести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
- 3. Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

**Установка соответствия ответов.** Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

### **Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их



практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

*Коллоквиумом* называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает

изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

*Тест* - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

*Тематическое портфолио обучающегося.* Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

*Кейс-технологии.* К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

*Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).* Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них не хватает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Тематика круглых столов**

1. Социологии как наука. Объект, предмет и основные методы социологии.
2. Социология ФК в структуре социологического знания.
3. Исторические аспекты развития социологии ФКиС.
4. Место и роль ФК в социальной жизни общества.
5. Социальные функции ФК.
6. Основные социологические проблемы ФКиС.
7. Социологические аспекты отношения к ФКиС.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Тематическое портфолио:** «Ценностные ориентации как мотивационное ядро спортивной деятельности»

1. Разработанная презентация, которая раскрывает содержание темы;
2. Подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики;
3. Конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля)

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Физическая культура как социальный феномен.
2. Спорт как социальный феномен.

3. Морально-этические проблемы спорта.
4. Проблема гуманистической ценности спорта.
5. Антигуманные проявления в спорте и пути их преодоления.
6. Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности.
7. Социологическая характеристика спорта.
8. Социологические аспекты массового спорта.
9. Социологические аспекты спорта высших достижений.
10. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования здорового образа жизни.
11. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта.
12. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после ее завершения.
13. Здоровый образ жизни как индивидуальная и социальная ценность.
14. Физкультурно-спортивная деятельность как фактор социализации.
15. Характеристика олимпизма как социального явления.
16. Символический капитал олимпийского движения.
17. Конкретно-социологическое исследование: содержание и разновидности, его значение для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов в сфере ФКиС.
18. Программа КСИ: основные разделы и методологические

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы рефератов**

1. Физическая культура в системе социально-культурных ценностей общества.
2. Физическая культура как вид культуры.
3. Социальная сущность физической культуры.
4. Экономическая, духовная, социальная культурная ценность физической культуры.
5. Принципы динамики физической культуры.
6. Социология физической культуры, как самостоятельная отрасль социологии.
7. Предмет социологии физической культуры.
8. Место социологии физической культуры среди наук, изучающих физическую культуру.
9. Возникновение и развитие социологического знания о физической культуре: истоки формирования социологических идей, развитие социологических взглядов на физическую культуру в истории общественной мысли, социологии физической культуры в XX веке.
10. Физическая культура как фактор социального развития личности и общества.
11. Физическая культура личности.
12. Общение в сфере физической культуры.

13. Физическая культура и социальные группы.
14. Социальные институты в организации групповой физкультурной деятельности и общения.
15. Формирование потенциала физической культуры в современных условиях.
16. Воспитательная функция физической культуры.
17. Национально-культурные элементы в физическом воспитании.
18. Спорт как социальный институт.
19. Социальные ценности и нормы в спорте.
20. Эстетика в спорте.
21. Спортивные ритуалы, традиции и символика в спорте.
22. Спорт и политика.
23. Мотивация и стимулирование в спорте.
24. Социальные факторы информационного обеспечения физической культуры.
25. Социологические аспекты управления физкультурным движением.
26. Социально-экономические функции физической культуры в обществе.
27. Формирование потенциала физической культуры в современных условиях.
28. Воспитательная функция физической культуры.
29. Национально-культурные элементы в физическом воспитании.
30. Спорт как социальный институт.
31. Социальные ценности и нормы в спорте.
32. Эстетика в спорте.
33. Спортивные ритуалы, традиции и символика в спорте.
34. Спорт и политика.
35. Мотивация и стимулирование в спорте.
36. Социальные факторы информационного обеспечения физической культуры.
37. Социологические аспекты управления физкультурным движением.
38. Социально-экономические функции физической культуры в обществе.
39. Социокультурные предпосылки развития массовой физической культуры, как общенародного, общественного явления.
40. Влияние природно-демографических факторов на физическую культуру.
41. Система и методы социологического анализа физической культуры.
42. Общие принципы социологического познания физической культуры.
43. Пути социологического изучения физической культуры.
44. Особенности использования методов социологии в изучении феноменов физической культуры.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Тесты**

Тест 1.

1. Более сложный вид конкретно-социологического анализа, с помощью которого получают эмпирические сведения, дающие относительно целостное представление об

изучаемом явлении, его структурных элементов, — это \_\_\_\_\_  
исследование.

- **описательное**

2. В историческом развитии физической культуры и спорта исследователи выделяют следующие крупномасштабные этапы:

- **глобальная интеграция физической культуры и спорта**
- **национальные системы физического воспитания**
- **общинные местные системы физического воспитания**
- **семейно-родовое физическое воспитание**

3. В основе большинства видов туризма лежат естественные способы активного передвижения:

- **гребля на лодке или байдарке**
- **езда на велосипеде**
- **ходьба**
- **ходьба на лыжах**

4. В процессе регулярных занятий спортом энерготраты возрастают до ...

- **5500-4000 ккал**

5. В социальную составляющую коммерциализации спорта входят следующие компоненты:

- **выбор и продвижение работников**
- **ликвидация барьеров между различными категориями работников**
- **соответствующая заработная плата**

6. В социологии спортивной культуры существуют следующие основные этапы социализации:

- **вхождение субъекта в спортивную деятельность**
- **завершение спортивной карьеры, переход в другую сферу деятельности**
- **занятия спортом в детско-юношеском возрасте**
- **переход из любительского спорта в профессиональный**

7. Важным показателем режима дня человека является его:

- **работоспособность**

8. Включает бюджет команды и некоторые другие вопросы \_\_\_\_\_  
составляющая коммерциализации профессиональной команды.

- **финансовая**

9. Вода составляет в среднем \_\_\_\_\_ нашего тела.

- **66%**

10. Время, предоставляемое человеку для восстановления своих духовных и физических сил после выполнения трудовых обязанностей, называется:

- **свободным временем**

11. Главная функция массовой культуры — ...

- **развлекательно-компенсаторная**



12. Готовность личности к определенной активной деятельности, которая зависит от потребностей и конкретных условий, — это:

- **установка**

13. Действия, основанные на ожидании индивидом того, что другие будут вести себя по отношению к нему, как это принято в группе, предписано установлениями, называются ...

- **правами**

14. Деятельность социального института, не выполняющая своих основных функций, считается:

- **дисфункциональной**

15. Деятельность социального института, приносящая пользу обществу и способствующая его стабильности и интеграции, считается:

- **функциональной**

6. Дисфункция деятельности социального института выражается:

- **в вырождении функций социального института в символическую, ритуальную деятельность**
- **в падении авторитета социального института**
- **в падении общественного престижа**

17. Добровольно совершаемые пространственные перемещения продолжительностью более суток с познавательной, оздоровительной, спортивной или иной целью — это:

- **туризм**

18. Достигнутое в результате самосовершенствования за счет собственных усилий положение в обществе называется:

- **статусом**

19. Единичный представитель человеческого рода, который рассматривается в качестве отправного момента формирования личности, является:

- **индивидом**

20. Звенья, помогающие объединить в целостность явления или процессы, подлежащие изучению, — это \_\_\_\_\_ исследования.

- **задачи**

21. Интегральными общественными факторами определяется \_\_\_\_\_ физической культуры.

- **массовость**

22. Исторически сложившаяся, относительно устойчивая форма организации и регулирования различных сфер общественной жизни — это:

- **социальный институт**

23. К основным составляющим здорового образа жизни относятся:

- **выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания**
- **организация двигательной активности**

- **организация сна**
- **профилактика вредных привычек**
- **режим питания**
- **режим труда и отдыха**

24. Количественная оценка степени удовлетворения потребностей и запросов членов общества в рассматриваемый период времени — это \_\_\_\_\_ жизни.

- **уровень**

25. Количество белков животного происхождения должно составлять \_\_\_\_\_ суточной нормы.

- **50-60%**

26. Коммерциализация спорта включает следующие составляющие (по В.И. Жолдаку, С.Г. Сейранову):

- **кадровую**
- **социальную**
- **финансовую**
- **экономическую**

27. Конечный результат, который социолог намерен получить после завершения работы, — это \_\_\_\_\_ исследования.

- **цель**

28. Конкретно-исторические социально-экономические и политические аспекты образа жизни характеризуют:

- **уклад жизни**

29. Любой социальный процесс, сфера социальной жизни, трудовой коллектив, какие-либо общественные отношения — это \_\_\_\_\_ исследования.

- **объект**

30. Массовая физическая культура относится к \_\_\_\_\_ общества.

- **социальной сфере**

31. Материя в единстве всех форм ее саморазвития, включая человека и его сознание, — это:

- **субстанция**

32. Международный Олимпийский комитет был учреждён

- **16 июня 1894 г**

33. Международный Олимпийский комитет первым возглавил:

- **Пьер де Кубертен**

34. Метод сбора первичной социологической информации путём прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место — это:

- **наблюдение**

35. Методами социологического исследования являются:

- **анализ документов**

- анкетирование
- интервью
- контент-анализ
- наблюдение
- опросный метод
- эксперимент

36. Множество социальных объектов, которые являются предметом изучения в пределах, очерченных программой социологического исследования и территориально производственными границами, — это:

- **генеральная совокупность**

37. Наиболее важной частью социологического знания являются знания

- **о социальной структуре общества**

38. Наиболее высокая работоспособность и активность у человека происходит с:

- **8-12 ч**

39. Наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, решающий весьма ограниченные по своему содержанию задачи, — это \_\_\_\_\_ исследование.

- **разведывательное**

40. Наука, исследующая возможности жизнедеятельности и социального самоутверждения личности или социальных групп в такой специфической сфере общественной жизни, как физическая культура и спорт, называется \_\_\_\_\_ физической культуры и спорта.

- **социология**

41. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов, явлений и процессов, которые надо или подтвердить, или опровергнуть, — это:

- **гипотеза**

42. Научные представления, взгляды и теории о жизнедеятельности производственных и учебных коллективов, малых групп, а также отдельных личностей, принимающих активное участие в занятиях физической культурой и спортом, составляют структуру \_\_\_\_\_ знания.

- **социологического**

43. Недостаток воды способствует:

- **накоплению в организме продуктов распада белков и жиров**

44. Нейрофизический процесс, взаимосвязывающий психику с ее выражением — мышечным движением, двигательным действием, обеспечивающим реальное поведение человека, называется:

- **психомоторикой**

45. Неприродное явление и процесс внесения людьми прогрессивных изменений в материальную и информационную среду, в социальную практику — это:

- **культура**

46. Нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций, — это:

- **здоровье**

47. Нормой ночного монофазного сна считается:

- **7,5-8 ч**

48. Нормы, цели и идеалы, к которым стремится человек как к чему-то значимому, — это:

- **ценности**

49. Общая количественная мера различных форм активности системы, движения и взаимодействия всех видов материи — это:

- **энергия**

50. Общественное качество человека, проявляющееся в способности индивида и групп людей к целенаправленному взаимодействию со средой, называется:

- **социальной активностью**

51. Одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, созданная на основе членства в целях совместной деятельности по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивной работы и достижения своих уставных целей, — это:

- **физкультурно-спортивная организация**

52. Одним из важнейших средств в спортивной деятельности является:

- **международный культурный обмен**

53. Одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека — это:

- **физическая культура и спорт**

54. Одной из основных потребностей человека является потребность в:

- **развитии физических и умственных способностей**

55. Ожидание другими от индивида поведения, соответствующего его социальному статусу, положению, называется:

- **обязанностями**

56. Определенная система ценностей, сформировавшаяся в процессе ознакомления человека с окружающей его действительностью, в связи с активным вхождением и включением человека в эту действительность, — это:

- **ценностные ориентации**

57. Определенная упорядоченность знаний о физической культуре и спорте как о динамично функционирующей и развивающейся системе — это:

- **структура социологического знания о физкультурно-спортивной деятельности**

58. Определённое число элементов генеральной совокупности, отобранное по строго заданному правилу и подлежащее непосредственному изучению, — это:

- **выборочная совокупность (выборка)**

59. Организации, возникшие в результате свободного волеизъявления граждан, объединившихся на основе интересов развития физической культуры и спорта, действующие на основе устава, — это:

- **физкультурные и спортивные объединения**

60. Организации, занимающиеся производством и распределением благ и услуг, в том числе и в сфере физической культуры и спорта, — это:

- **экономические институты**

61. Организации, ориентированные на создание, развитие и распространение научных знаний, духовных и культурных ценностей, на образование и воспитание молодого поколения (вузы, спортивные общества, детские спортивные школы), — это:

- **социокультурные институты**

62. Основной функцией качества жизни является \_\_\_\_\_ функция.

- **социально-оценочная**

63. Основные аспекты общественного мнения — это \_\_\_\_\_ аспекты.

- **методологический и институциональный**

64. Основными типами социального взаимодействия являются:

- **соперничество**
- **сотрудничество**

65. Основными уровнями ценности здоровья являются:

- **биологический, социальный, психологический**

66. Основными факторами массовой физической культуры являются:

- **социально-культурные факторы**
- **социально-политический факторы**
- **социально-экономические факторы**

67. Основными функциями общественного мнения являются:

- **экспрессивная, консультативная, директивная**

68. Осознанная направленность личности или группы на ценность, т.е. объект освоения — это:

- **интерес**

69. Осознанное понимание нужды в чем-либо и осмысленная установка на деятельность по ее удовлетворению в реальных условиях — это:

- **потребность**

70. Отклонение статистической структуры выборки от структуры соответствующей генеральной совокупности, называют:

- **ошибкой репрезентативности**

71. Открытый путь коммерциализации олимпийского движения избрал:

- **Х.А. Самаранч**

72. Относительно постоянная и внутренне связанная система поступков и действий, выполняемых в соответствии с образцом, которую ожидает окружающая социальная среда в зависимости от социального положения (статуса) индивида, называется:

- **социальной ролью**

73. Отражение степени удовлетворения потребностей и запросов более сложного характера, неподдающихся прямому количественному изменению, — это \_\_\_\_\_ жизни.

- **качество**

74. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, — это:

- **физическое воспитание**

75. Потенциальные условия реализации интересов — это:

- **возможности**

76. Потребности, определяющие адаптацию и реализацию генетически заложенных механизмов размножения, выживание и прогрессивное развитие за счет использования, освоения природных ресурсов среды и организма, обеспечивающие безопасность существования, здоровье, биовитальный комфорт, являются:

- **биоэтическими**

77. Потребности, предполагающие сохранение целостности тела и систем организма, поддерживающие необходимый гомеостаз среды организма и основных витальных функций (физическое состояние, удовлетворение голода и жажды), являются:

- **биогенными**

78. Потребности, связанные с установлением и осуществлением взаимодействий и взаимоотношений с другими людьми, продолжением рода и передачей накопленных жизненно ценных социальных функций и норм, являются:

- **социальными**

79. Предметом внимания социологии могут быть:

- **малые группы или коллективы**
- **отдельные личности**

80. Преднамеренный, осознанный поведенческий акт, ориентированный на других людей, их возможные ответные действия, — это:

- **социальное действие**

81. Предполагает гарантированную ответственность организации, команды, фирмы за свои действия \_\_\_\_\_ составляющая коммерциализации спорта.

- **экономическая**

82. Предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте — это \_\_\_\_\_ гипотеза.

- **объяснительная**

83. Предположение о фактическом состоянии (структуре) объекта, его функциях — это \_\_\_\_\_ гипотеза.

- **описательная**

84. При обычном ежедневном цикле работы наблюдается недельная периодика работоспособности, относительный максимум которой фиксируется:

- **во вторник-среду-четверг**

85. Проработка официальных и неофициальных источников, содержащих информацию о социальных фактах и явлениях общественной жизни, о тех ли иных социальных субъектах, функционирующих и развивающихся в обществе, — это:

- **анализ документов**

86. Процедура анализа документов включает следующие аспекты:

- **классификацию документов**
- **контент-анализ**
- **традиционный анализ**

87. Процесс включения личности в общество, усвоения ею общественного опыта, культурных ценностей, социальных ролей, норм и правил поведения называется:

- **социализацией личности**

88. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении становления естественных морфофункциональных свойств человеческого организма — это его \_\_\_\_\_ развитие.

- **физическое**

89. Процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, норм, установок, статусов, ролей вместо прежних в связи с необходимостью изменений в своей жизни называется:

- **ресоциализацией**

90. Проявление активности человека в обществе с другими людьми и социальными институтами, характеризующееся определенными нормами и правилами, обусловленное общественным сознанием индивида и гражданской позицией личности, — это:

- **поведение**

91. Прямое столкновение знающих друг друга соперников или руководителя и подчиненного, а также ожидание ответных действий со стороны противоборствующего субъекта, — это:

- **конфликт**

92. Развитие системы физического воспитания получили в:

- **XVIII веке**

93. Развитие физической культуры среди широких масс и различных групп населения — это:

- **массовая физическая культура**

94. Различают виды эксперимента:

- **лабораторный**
- **мысленный**

95. Разработка системы найма включает в себя \_\_\_\_\_ составляющая коммерциализации спорта.

- **кадровая**

96. Рациональное совмещение образовательной, трудовой и спортивной деятельности, а также ответственность перед обществом за предоставленную возможность достижения высоких спортивных результатов, — это \_\_\_\_\_ спортсмена.

• **социальная ответственность**

97. Результат физической подготовки, воплощенный в достигнутой работоспособности и в сформированных двигательных навыках, — это \_\_\_\_\_ подготовленность.

• **физическая**

98. Свойство выборочной совокупности воспроизводить характеристики генеральной совокупности — это:

• **репрезентативность**

99. Сигналы, знаки, сведения, поступающие от среды (внешней и внутренней), совокупность знаний — это:

• **информация**

100. Система взаимообусловленных социальных действий, при которой действия одного субъекта одновременно являются причиной и следствием ответных действий других субъектов, — это:

• **социальное взаимодействие**

101. Система социального неравенства, состоящая из иерархически расположенных социальных слоев, — это:

• **социальная стратификация**

102. Совокупность связей, возникающих между отдельными индивидами, их группами и общностями, а также внутри последних в процессе их экономической, политической, культурной и прочей деятельности и реализации ими своих социальных статусов и ролей, — это:

• **общественные отношения**

103. Совокупность социально приобретённых и транслируемых из поколения в поколения значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность, — это:

• **культура**

104. Совокупность телесных свойств человека и обусловленных или функциональных возможностей, сложившихся к тому или иному этапу индивидуального развития, — это его \_\_\_\_\_ состояние.

• **физическое**

105. Совокупностью суждений, представлений, оценок, отражающих отношение общества или его части к событиям, фактам, явлениям общественной жизни, называется:

• **общественным мнением**

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.



## Вопросы к экзамену

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее
2. объект и предмет.
3. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других
4. наук о физической культуре.
5. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
6. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
7. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта:
8. физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
9. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и
10. спорта.
11. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
12. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
13. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
14. Социальные функции физической культуры.
15. Специфические функции спорта..
16. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование,
17. здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
18. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
19. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического
20. воспитания и спорта.
21. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
22. Современные противоречия олимпийского движения.
23. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других
24. разновидностей спорта.
25. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
26. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде
27. ценностей физической культуры и спорта.
28. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
29. Проблема лидерства в спорте.
30. Дать характеристику программе конкретного социологического исследования.
31. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования.
32. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
33. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере
34. физической культуры и спорта.
35. Дать характеристику понятиям документальный анализ, опрос, наблюдение и
36. социальный эксперимент.
37. Преимущества и недостатки документального анализа.
38. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
39. Раскрыть основные требования к составлению опросника.
40. Раскрыть понятие репрезентативность социологического исследования.

41. Охарактеризовать достоинства метода квотной выборки.
42. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.
43. Анкета. Классификация вопросов анкеты.
44. Методы проверки правильности составления инструментария.
45. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
46. Гипотеза, ее основное назначение.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*