

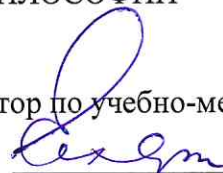
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«24» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки

**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

**Социология социальной сферы**

Москва 2022

**Разработчик:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

  
Подпись


Савенок С.Д. «25» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

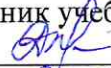
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

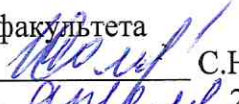
СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

  
Линчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
  
С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Этносоциология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.	Темы рефератов
2	Дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тематика для дискуссии
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Круглый стол (полемика, диспут,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии,

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

дебаты)		полемики, диспута, дебатов)
---------	--	-----------------------------

### 3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Этносоциология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<i>УК-5</i>		Знает				
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Недостаточный уровень	<i>УК-5.3.1.</i> как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Круглый стол Тестирование	Не имеет четкого представления как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

философском контекстах	Базовый уровень	УК-5.3.2. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития				Знает как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Средний уровень	УК-5.3.3. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития				Понимает специфику как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Высокий уровень	УК-5.3.4. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития				Уверенно знает как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Умеет				
	Недостаточный уровень	УК-5.У.1. выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Дискуссия, Круглый стол, Реферат Тестирование	Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Базовый уровень	УК-5.У.2 выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей				Умеет, но недостаточно эффективно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом

		культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Средний уровень	УК-5.У.3 выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				Умеет эффективно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Высокий уровень	УК-5.У.4 выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				Умеет блестящим образом эффективно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		<i>Владеет</i>				
	Недостаточный уровень	УК-5.В.1 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Дискуссия, Круглый стол, Реферат Тестирование	Не владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
	Базовый уровень	УК-5.В.2 обеспечением создания недискриминационной				Владеет обеспечением создания



	среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных				недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
Средний уровень	УК-5.В.3 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных				Хорошо владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
Высокий уровень	УК-5.В.4 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных				Отлично владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3	Способен	Знает				

<p>осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся</p>	<p>Недостаточный уровень</p>	<p><i>ПК-3-3.1.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 -5</p>	<p>Опрос, Круглый стол, Реферат Тестирование</p>	<p>Не имеет четкого представления об основных теориях и концепциях этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способах их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; не знает специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ПК-3-3.2.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику</p>	<p>Знает основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и</p>			

		протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности				институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности
	Средний уровень	<i>ПК-3-3.3.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической				Понимает специфику основных теорий и концепций этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способов их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы

		деятельности				этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности
	Высокий уровень	<i>ПК-3-3.4.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности				Уверенно знает специфику основных теорий и концепций этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способов их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности
		Умеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Дискуссия, Реферат Тестирование	Не умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках

		этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень	<i>ПК-3-У.2.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				Умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
	Средний уровень	<i>ПК-3-У.3.</i> отбирать и анализировать данные о				Хорошо умеет отбирать и анализировать данные о

		современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
	Высокий уровень	<i>ПК-3-У.4.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				Отлично умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
		Владеет				

	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-В.1.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -5	Круглый стол, Дискуссия, Реферат Тестирование	Не владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.
	Базовый уровень	<i>ПК-3-В.2.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.				Владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.
	Средний уровень	<i>ПК-3-В.3.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и				Хорошо владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием

		практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.				теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.
	Высокий уровень	<i>ПК-3-В.4.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.				Отлично владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### **Тематика рефератов**

1. Теория эволюционизма в этнологии.
2. Антиэволюционизм в этнологии.
3. Теория диффузионизма в этнологических исследованиях.
4. Этнопсихологическая школа.
5. История расовых теорий.
6. Этнос и язык этнические стереотипы.
7. Этнические установки и предрассудки.
8. Коренные и малочисленные народы.
9. Национальный характер.
10. Национальная самобытность.
11. Национальная идея.
12. Основные задачи миграционной политики РФ на современном этапе.
13. Этномаргинал: кто это?
14. Мои идеи по совершенствованию национальной политики РФ.
15. Роль титульной нации в многонациональном государстве.
16. Криминальная политическая практика расизма в нацистской Германии.
17. Формирование наций в Модерне (Гоббс, Макиавелли, Боден).
18. Постмодернистские интерпретации этничности и этнических общностей: Р. Бурдье, Э. Геллнер, Э. Гидденс, Э. Хобсбаум, М. Вивьорка.
19. Баланс биологического и культурного начала в структуре этноса.
20. Полиэтническое общество (империя, ксения, химера).
21. Этнос и глобализация.
22. Социология этнофобии.

23. Идентификация в пределах этнического ядра. Противоречивость понятия «титульная нация».
24. Социологические и социопсихологические корни ксенофобии.
25. Межэтнические браки и контакты. Феномен выбора социокультурной и социоэтнической идентичности.

### **Тематика для дискуссии**

Групповая дискуссия выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Примордиализм: социобиологическое и эволюционно-историческое направления»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Конструктивизм и инструментализм в этносоциологии»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «С. М. Широкогоров, Л. Н. Гумилев, Ю. В. Бромлей: научный полилог теорий отечественной этносоциологии»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Этноструктура: системный подход, этноцентрум, этносоциализация и этногруппы»

### **Вопросы по темам дисциплины**

1. Предмет этносоциологии
2. История становления этносоциологии
3. Примордиализм: отечественные и зарубежные направления
4. Модернистские трактовки этничности
5. Основные мотивы этнической мобилизации в современном мире
6. Основные факторы этногенеза
7. Направление и формы этногенеза
8. Концепция Л.Н.Гумилева
9. Концепция демографического перехода
10. Особенности демографического перехода народов России
11. Основные способы ослабления этнических конфликтов
12. Социальная стратификация этнических групп в субъектах РФ
13. Значение культурных и социальных факторов в формировании этнического самосознания
14. Примордиалистское и конструктивистское представление о самосознании этноса
15. Уровни этнического самосознания
16. Особенности этнической идентичности
17. Типы этнической идентичности
18. Этнодифференцирующие признаки
19. Основные факторы, определяющие содержание этнических стереотипов
20. Структура этнической культуры и факторы ее формирования
21. Проблема взаимодействия культур
22. Дискуссии о понятии «национализм» в мировой и отечественной социологии
23. Основные концепции национализма
24. Проблема этнической толерантности. Причины этнических конфликтов
25. Концепции, объясняющие причины этнических конфликтов

26. Основания типологизации этнических конфликтов
27. Проблемы преодоления культурной дистанции и подготовки интервьюеров
28. Особенности применения эмпирических методов в этносоциологии
29. Неславянские этносы в русской истории
30. Этносы Евразии. Религии. Социальные структуры
31. Русские как народ, как нация
32. Этносоциальная структура современной России

### **Тематика круглого стола**

1. Этносоциология: объект, предмет, проблематика и методы.
2. Категория «этничность»: содержание, смыслы, эволюция.
3. Общая характеристика примордиализма.
4. Концепция этноса и этногенеза Л.Н. Гумилева.
5. Л.Н. Гумилев о пассионарности и этнической структуре (суперэтнос-этносубэтнос).
6. Отечественная традиция примордиализма.
7. Зарубежная традиция примордиализма.
8. Конструктивизм в этносоциологии: общая характеристика.
9. Концепция этнических границ Ф. Барта.
10. «Этническая идентичность» и «этническая культура» как ключевые понятия этносоциологии.
11. Этническая консолидация и объединение: основные варианты.
12. Классификация этнических общностей.
13. Социальная роль этничности: экспрессивизм и инструментализм.
14. Чикагская школа в исследовании этничности в США
15. Этничность и этническая политика в США: общая характеристика.
16. Этнические исследования в США: история, контекст и предмет.
17. Этничность и раса в г. Нью-Йорке: ассимиляция и мультикультурализм.
18. Этничность, языковая и этническая политика в Российской империи.
19. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в советский период.

Тестирование (входной контроль)

### **Тест 1. Этносоциология как наука.**

**1. Стратегические доминанты поведения, как во временном, так и в ценностном пространстве — это:**

**а) ценностные ориентации**

*б) ценностные установки*

в) нормы

г) обычаи

**2. Изначально складывалась как наука о формах совместной жизни и деятельности людей**

**а) социология**

б) психология

в) философия

г) история

**3. На протяжении многих десятилетий происходит процесс нивелирования культурных различий между разными локальными группами в:**

**а) Грузии**

б) США

в) Италии

г) Японии

**4. Научная дисциплина, изучающая этнический состав населения различных территорий, динамику численности народов (вместе с анализом факторов, влияющих на нее), особенности естественного воспроизводства разных этносов, — это:**

а) этническая антропология

б) историческая демография

в) этническая история

**г) этническая демография**

**5. Термин «этносоциология» ввел в 1930-х годах.**

**а) А. Турнвальд**

б) А. Вебер

в) Ю. Эвола

г) В. Дильтей

**6. Этносоциология сложилась на стыке:**

а) социологии и этнографии

*б) социологии и этнической истории*

*в) социологии и этнополитологии*

**г) социологии и этнологии**

## **Тест 2. Этнос и этничность.**

**1. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, — это:**

**а) этнос**

*б) социум*

*в) габитус*

*г) нормум*

**2. Этнос — социальная группа, характеризующаяся собственно этническими свойствами (язык, культура, самосознание, скрепленное в самоназвании), но эти свойства формируются только в соответствующих условиях — территориальных, природных, социально-экономических, государственно-правовых, полагает:**

*а) А. Сусоколов*

*б) А. Дугин*

**в) Ю. Бромлей**

*г) Ю. Арутюнян*

**3. Представитель социобиологического направления:**

*а) С. Славин*

*б) Л. Рыбаковский*

*в) Л. Дробижева*

**г) Л. Гумилев**

**4. Международная конференция по правовым вопросам мира, развития и прав человека, состоявшаяся 13-15 февраля 1988 г. в:**

*а) Мадриде*

б) Нью-Арке

в) Нью-Йорке

г) Нью-Дели

**5. Человек, отклоняющийся от стандартов социального поведения, принятых в данном этносе, — это:**

а) этнический аутсайдер

б) этнический девиант

в) этнический делинквент

г) этнический маргинал

**Тест 3. Типология этносов.**

**1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах был принят в:**

а) 1966 году

б) 1946 году

в) 1949 году

г) 1953 году

**2. На Западе этносоциология называется:**

а) этническая социология

б) социология межэтнических отношений

в) национальная социология

г) этносоциология

**3. В современном международном праве официально зафиксировано право народов на самоопределение подтверждают как юридически обязывающие документы:**

а) Великая Хартия

б) Декларация прав независимости

в) Устав ЮНЕСКО

г) Устав ООН

**4. Рассматривают этнос как сообщество индивидов, основанное на биологических закономерностях, трансформированных в социальные:**

а) социобиологи

б) социолингвисты

в) социопаты

г) социогранты

**5. «Есть ли у наций «пупки»?» — спросил:**

а) Яшин

б) Геллнер

в) Крозье

г) Ватанаби

**Тест 4. Нация и национальность.**

**1. «Есть разные виды национализма, из которых одни ложны, другие — истинны, и только истинный национализм является безусловным положительным принципом поведения народа», — полагал:**

а) А. Трубецкой

б) С. Трубецкой

в) Н. Трубецкой

г) Е. Трубецкой

**2. Концепция хозяйственно-культурной классификации была разработана в:**

а) СССР

б) Венгрии

в) Китае

з) ЮАР

**3. Наиболее ярко сходные культурно-бытовые, или этнографические, особенности выражены в:**

**а) искусстве**

б) этнокультуре

в) материальной культуре

г) массовой культуре

**4. Либеральный философ \_\_\_\_\_ века лорд Эктон различал «хороший» (британского типа, относящийся к государству) и «плохой» (французский, происходящий от национально-расовой принадлежности) понимания национализма.**

**а) XVIII**

б) XIX

в) XX

г) XXI

**5. Э. Геллнер — автор книги:**

а) «Нацестроительство»

б) «Национальная идентичность»

**в) «Нации и национализм»**

г) «Нации и государства»

**Тест 5. Понятие этнического процесса.**

**1. Современные этносоциальные процессы в значительной мере детерминированы**

**а) региональными особенностями**

б) ценностными характеристиками

в) нормативные требованиями

г) традиционными установками



**2. 4 декабря 1985 года Генеральная Ассамблея ООН утвердила Декларацию о праве на развитие, в которой вновь напомнила о:**

*а) праве народов на жизнь*

*б) праве на образование*

**в) праве народов на самоопределение**

*г) праве народов на суверенитет*

**3. Соотношение ширины головы (поперечный диаметр) к длине (продольный диаметр) у долихоцефала:**

**а) меньше 75,9%**

*б) меньше 65,8%*

*в) меньше 85,6%*

*г) меньше 115,3%*

**4. Теория модернизации века подверглась серьезной критике**

*а) в 80-90-х годах XX века*

*б) в 20-30-х годах XX века*

*в) в 40-50-х годах XX века*

**г) в 60-70-х годах XX века**

**5. Энтони Смит является наиболее яркой фигурой в западной науке, представляющий \_\_\_\_\_.**

*а) функционалистский*

*б) акционистский*

*в) типичный*

**г) примордиалистский**

**Тест 6. Этнические конфликты.**

**1. Возникают на основе требований разрешить и оказать содействие усилиям по сохранению или возрождению языка и культуры этнического меньшинства в частной или общественной жизни конфликты:**

а) ориентационные

б) лингвистические

в) культурно-нормативные

**г) культурно-языковые**

**2. Примером этноса, вызвавшего межэтнический конфликт с целью воссоединиться с соседним «материнским», или «родственным» государством, являются:**

а) полабские славяне

**б) косовские албанцы**

в) лужицкие сербы

г) крымские татары

**3. Определил национализм как «состояние ума» большинства народа, признающего «национальное государство в качестве идеальной формы организации народа, источника всей творческой культуры, энергии и экономического благосостояния»:**

а) Огюст Конт

б) Игорь Кон

**в) Ганс Кон**

г) Дмитрий Комм

**4. Декларация о принципах международного права была принята Генеральной Ассамблеей ООН ...**

**а) 24 октября 1970 года**

б) 24 октября 1978 года

в) 24 октября 1975 года

г) 24 октября 1979 года

**5. С.И. Брук — автор монографии:**

а) «Народонаселение мира»

б) «Этноструктура мира»

**в) «Население мира»**

г) «Демография мира»

**Тест 7. Этнические конфликты и толерантность.**

**1. Из Узбекистана, и прежде всего из Ферганской области после происшедшего там в 1990 г. погрома были вынуждены эвакуироваться 16 тыс.:**

а) армян

б) русских

в) таджиков

**г) турок-месхетинцев**

**2. Межгрупповые столкновения между русскими и якутами в Республике Саха (Якутия) проходили в:**

**а) 1986**

б) 1988

в) 1990

г) 1996

**3. В середине 90-х годов XX века более \_\_\_\_\_ военных конфликтов по всей планете были межэтническими:**

а) 50%

б) 60%

**в) 70%**

г) 80%

**4. Первая высылка с Украины по этническому признаку была осуществлена в:**

а) 1946 году

б) 1916 году

в) 1926 году

**г) 1936 году**

**5. Связан с проведением митингов, демонстраций, пикетов, открытых столкновений с оппонентами и органами власти конфликт**

**а) действий**

б) ситуаций

в) намерений

г) характеров

**Тест 8. Этнос и этничность.**

**1. Международное право обеспечивает территориальную целостность лишь тех государств, которые признают право на самоопределение и реализуют его на практике, заметил**

**а) Мюллерсон**

б) Эпштейн

в) Бюлов

г) Шрай

**2. Учеными выявлено около \_\_\_\_\_ языков, на которых разговаривают различные этнические общности и группы.**

а) 4000

б) 5000

**в) 6000**

г) 7000

**3. «В этносах со сплоченной мезоструктурой выход за пределы predeterminedных ею брачных кругов, в том числе вступление в межнациональные браки, относительно редок и, как правило, не превышает \_\_\_\_\_ всех заключаемых браков, даже если этнос проживает в смешанном в этническом отношении регионе»**

**(Сусоклов):**

а) 35-40%

б) 25-30%

в) 15-20%

г) 5-10%

**4. Бродячие охотники и собиратели; специализированная охота и собирательство в тропиках; охота, рыболовство и собирательство умеренного пояса; пешая таежная охота; арктическая охота на морского зверя; оленья охота; охота, рыболовство, собирательство с зачатками земледелия и животноводства — это группа \_\_\_\_\_ хозяйственно-культурных типов.**

а) *перманентных*

б) *производящих*

в) *присваивающих*

г) *потребляющих*

**5. Проблемы этнических границ впервые в отечественной этнологии затрагивает:**

а) *Кушнер*

б) *Бромлей*

в) *Вишневский*

г) *Медков*

**Тест 9. Этноструктура и социальная стратификация.**

**1. В настоящее время отношения собственности перестают играть главную классообразующую роль, и в то же время «этничность предстает как более фундаментальный источник стратификации», полагают:**

а) *Маркс и Витгенштейн*

б) *Вебер и Дюркгейм*

в) *Блау и Страус*

г) *Глэзер и Монихэн*

**2. Объединил различные представления исследователей и интерпретировал социальные установки как «состояние сознания и нервной системы, выражающее готовность и организованное на основе предшествующего опыта»:**

а) *З. Фрейд*

б) К. Юнг

в) Г. Олпорт

г) В. Франкл

**3. Для этносоциологического изучения малых групп могут быть использованы \_\_\_\_\_ вида показателей:**

а) 3

**б) 4**

в) 5

г) 6

**4. В Меланезии живут:**

**а) австралоиды**

б) рептилоиды

в) европеоиды

г) монголоиды

**5. Массовое бегство грузин в 1993 году было из:.**

а) Армении

**б) Абхазии**

в) Алании

г) Ичкерии

**Тест 10. Межэтнические отношения.**

.

**1. Основным объектом исследования этнологии являются:**

а) национальности

б) субгруппы

в) нации

г) этносы

**2. Межэтнический конфликт представляет собой форму гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют и страдают по признаку этнических различий, считает:**

а) Дробижева

б) Грейг

в) Тишков

г) Айн

**3. Небольшое социальное образование, в котором люди связаны личным общением, объединены некоторым общим признаком (некоторой формой совместной деятельности) или «помещены» в идентичные условия (обстоятельства) и определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию, — это::**

а) класс

б) этническая группа

в) малая группа

г) этнос

**4. Опирается на факт географического соседства народов и отражает совместный характер их проживания в пределах какой-то определенной, чаще всего обширной территории:**

а) географическая реградизация

б) географическая аналитика

в) географическая модерация

г) географическая классификация

**5. Территориальные группы людей, выделяемые на основании их генетического родства, которое проявляется внешне в определенном физическом сходстве по многим признакам, — это:**

а) расы

б) народы

в) нации

г) субэтносы

**Тест 11. Славяне и их этнические особенности.**

**1. В пределах бывшего СССР существовали \_\_\_\_\_ крупные историко-этнографические провинции.**

а) 2

б) 3

**в) 4**

г) 5

**2. Отток русского населения при относительно благоприятной для русских политике по национальному вопросу выше всего из:**

**а) Средней Азии**

б) Закавказья

в) Фландрии

г) Богемии

**3. Компонент социальной системы, наделяемый особым значением в индивидуальном и общественном сознании**

а) посыл

б) установка

**в) ценность**

г) норма

**4. Писал о родстве греческого, латинского, русского и немецкого языков:**

а) Кронин

б) Петров

в) Мюллер

**г) Ломоносов**



**5. Труд М.В. Птухи "Смертность 11 народностей Европейской России в конце XIX в." вышел в Киеве в:**

**а) 1928 году**

б) 1932 году

в) 1918 году

г) 1906 году

**6. В России национальные чувства были мобилизованы и приведены в действие при решении вопросов:**

а) о рецессии ряда союзных республик

б) о сецессии ряда союзных республик

**в) о абцессии ряда союзных республик**

г) об абберации ряда союзных республик

**7. В странах Ближнего Зарубежья насчитывается \_\_\_\_\_ русскоязычного населения:**

а) 10 млн

б) 15 млн

**в) 20 млн**

г) 25 млн

**Тест 12. Этносы Европы, Азии, Америки, Австралии и Океании.**

**1. Не причислен ни к какой языковой группе или семье язык:**

а) аланский

**б) баскский**

в) португальский

г) вуду

**2. Принцип равноправия народов и права каждого народа на самоопределение закреплен в 1776 году Декларацией независимости**

**а) США**

б) ФРГ

в) Испании

г) Канады

**3. Правительства Латвии и Эстонии в отношении иноэтничных групп проводят \_\_\_\_\_ политику:**

а) абилитационную

**б) дискриминационную**

в) толерантную

г) интеграционную

**4. В Нигерии официально живет:**

а) 100 народов

**б) 200 народов**

в) 300 народов

г) 130 народов

**5. Носят затяжной характер и продолжаются уже несколько десятилетий в Бельгии конфликты между «титულным» этносом и ....**

а) голландцами

**б) валлонами**

в) виллинами

г) валийцами

**Тест 13. Прикладное исследование в этносоциологии, его специфика.**

**1. Метод сбора первичной информации об изучаемом объекте путем чувственного восприятия и прямой регистрации фактов, значимых с точки зрения целей исследования, — это:**

а) анализ документов

б) *экспертный опрос*

**в) наблюдение**

г) *кейс-стади*

**2. При сборе эмпирического материала в сельской местности этносоциологи чаще всего формируют информационную базу для квотной выборки**

**а) по форме хозяйственного учета №1**

б) *по форме хозяйственного учета №2*

в) *по форме хозяйственного учета №3*

г) *по форме хозяйственного учета №4*

**3. Поэтапное согласование индивидуальных оценок каждого эксперта с оценками остальных — это:**

**а) дельфийский метод**

б) *метод оценки*

в) *метод брайн*

г) *аналитический метод*

**4. Состоит в упорядочении и анализе экспертной информации \_\_\_\_\_ этап экспертизы.**

а) 1

б) 2

в) 3

**г) 4**

**5. Графическое изображение связей внутри коллектива - это**

а) *эскиз*

б) *профиль*

**в) социограмма**

г) *медиаграфика*

**6. В отечественной этнологии контент-анализ впервые применен:**

а) **Мальковой**

б) Федорова

в) Сергеев

г) Антонов

**Тест 14. Качественные методы в этносоциологии.**

.

**1. По степени формализованности выделяют \_\_\_\_\_ наблюдения:  
а) неконтролируемое и контролируемое**

б) целенаправленное и стихийное

в) конструктивное и деструктивное

г) качественное и количественное

**2. В этносоциологии нельзя изучать этнические аспекты жизни общества, не обращаясь к изучению:**

а) аддикций

б) трансферов

в) транскриптов

г) документов

**3. Понимание исследователем (или исследователями) наличия противоречия между имеющимся знанием и потребностью его расширения (приращения) — это:**

а) проблема

б) итог

в) дилемма

г) метод

**4. Выбор конкретных, специфических для данного исследования смысловых единиц контент-анализа может быть весьма**

*а) узким*

**б) широким**

*в) обширным*

*г) мобильным*

**5. Безосновательно рассматривал изменение психологических отношений в малых группах как фактор, детерминирующий сдвиги в социальных отношений во всей общественной системе:**

*а) Томпсон*

*б) Ахиезер*

*в) Якобсон*

**г) Морено**

**Тест 15. Этика исследований в этносоциологии.**

**1. В России главным направлением в этносоциологических исследованиях является изучение:**

**а) постсоветских наций**

*б) советских наций*

*в) досоветских наций*

*г) несоветских наций*

**2. Устанавливает отношения равенства между явлениями, которые включены в один класс**

*а) номинальное квотирование*

**б) номинальная шкала**

*в) номинальная шкала*

*г) номинальное шкалирование*

**3. Надежную оценку рассеяния признака для упорядоченного ряда дает расчет:**

*а) этилоний*

*б) кварталей*

**в) квартилий**

*г) каллиний*

**4. Брачное поведение при помощи категории «брачный рынок», на котором наиболее высококачественные мужчины образуют пары с наиболее высококачественными женщинами, а низкокачественные — с низкокачественными, описывает:**

*а) Геккер*

**б) Беккер**

*в) Вебер*

*г) Мангейм*

**5. Делит ряд так, чтобы число оценок с большим значением и число оценок с меньшим значением были одинаковы:**

*а) градуация*

*б) прямая*

*в) касательная*

**г) медиана**

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет этносоциологии
2. История становления этносоциологии
3. Примордиализм: отечественные и зарубежные направления
4. Модернистские трактовки этничности
5. Основные мотивы этнической мобилизации в современном мире
6. Основные факторы этногенеза
7. Направление и формы этногенеза
8. Концепция Л.Н. Гумилева
9. Концепция демографического перехода
10. Особенности демографического перехода народов России
11. Основные способы ослабления этнических конфликтов
12. Социальная стратификация этнических групп в субъектах РФ
13. Значение культурных и социальных факторов в формировании этнического самосознания
14. Примордиалистское и конструктивистское представление о самосознании этноса
15. Уровни этнического самосознания
16. Особенности этнической идентичности
17. Типы этнической идентичности

18. Этнодифференцирующие признаки
19. Основные факторы, определяющие содержание этнических стереотипов
20. Структура этнической культуры и факторы ее формирования
21. Проблема взаимодействия культур
22. Дискуссии о понятии «национализм» в мировой и отечественной социологии
23. Основные концепции национализма
24. Проблема этнической толерантности. Причины этнических конфликтов
25. Концепции, объясняющие причины этнических конфликтов
26. Основания типологизации этнических конфликтов
27. Проблемы преодоления культурной дистанции и подготовки интервьюеров
28. Особенности применения эмпирических методов в этносоциологии
29. Неславянские этносы в русской истории
30. Этносы Евразии. Религии. Социальные структуры
31. Русские как народ, как нация
32. Этносоциальная структура современной России