

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
МГГЭУ

ОДОБРЕНО

Решением ученого совета МГГЭУ

Протокол № 7

от «28» апреля 2022 г.



И.В. Михалёв

2022 г.

**АДАптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная


Нормативный срок обучения

Очная - 4 года

Заочная – 5 лет

Адаптированная образовательная программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)», утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года, № 75. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 года, № 50182.

Разработчик АОП ВО: МГГЭУ, и.о. заведующего кафедрой социологии и философии

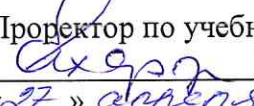

подпись Соломатина Е.Н. «25» апреля 2022 г.
Ф.И.О. дата

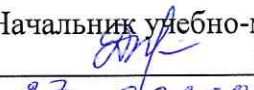
Адаптированная образовательная программа рекомендована к вынесению на рассмотрение и одобрение ученого совета МГГЭУ: на заседании кафедры социологии и философии факультета социологии и журналистики (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

1 Декан факультета 
подпись Лещинская С.Н. «25» апреля 2022 г.
Ф.И.О. дата

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение АОП ВО бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 39.03.01 Социология
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

- 3.1. Направленность (профиль) АОП ВО в рамках направления подготовки 39.03.01 Социология
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП ВО
- 3.3. Объем АОП ВО
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 5.1. Структура АОП ВО с указанием объема ее блоков
- 5.2. Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОП ВО
- 5.3. Учебный план
- 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

- 6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации АОП ВО
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО
- 6.3. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО
- 6.4. Финансовое обеспечение реализации АОП ВО

- 6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих АОП ВО
- 6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально - личностных компетенций выпускников

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 7.1. Рабочая программа воспитания
- 7.2. Календарный план воспитательной работы

Приложения

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение АОП ВО

АОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленности Социология социальной сферы (бакалавриат) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

АОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Нормативную правовую базу разработки данной АОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.03.2021г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России «28» февраля 2018 г. № 50182);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- локальные нормативные акты МГГЭУ.

1.3. Перечень сокращений

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования;
з.е. – зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ПК – профессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПД – профессиональная деятельность;
ПС – профессиональный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 «Социология социальной сферы» выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в области социологических исследований (согласно должностным инструкциям социолога). Согласно должностной инструкции разработанной на основе квалификационной характеристики должности "Социолог" (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях", утвержденный Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21.08.1998 N 37).

Социолог:

1. Проводит социологические исследования с целью разработки и внедрения мероприятий, направленных на создание на предприятии наиболее благоприятных социально-психологических условий, способствующих повышению степени удовлетворения материальных и духовных потребностей работников и производительности их труда.

2. Участвует в составлении проектов перспективных и годовых планов экономического и социального развития предприятия и в планировании средств на социально-культурные мероприятия.

3. Составляет программы социологических исследований и контролирует их выполнение.

4. На основе проведенных исследований разрабатывает рекомендации по совершенствованию форм организации труда, его разделению и кооперации, улучшению условий трудовой деятельности.

5. Совместно с психологом и другими специалистами изучает наиболее актуальные вопросы и проблемы социального характера и пути устранения причин, вызывающих текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины и т.п.

6. Разрабатывает мероприятия, направленные на решение социальных проблем с указанием конкретных сроков и исполнителей, а также необходимых финансовых средств, принимает меры по мобилизации трудовых коллективов на их выполнение.

7. Подготавливает предложения по укреплению трудовой дисциплины, совершенствованию социально-психологических условий трудовой деятельности, организации досуга и быта работников, повышению их общественной и творческой активности.

8. Организует пропаганду социологических знаний, оказывает методическую помощь работникам предприятия при решении социальных вопросов.

9. Выполняет отдельные служебные поручения своего непосредственного руководителя. 10. Обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

11. Участие в подготовке обзоров и аннотаций;

- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве научного работника, эксперта и аналитика в маркетинговой, рекламной деятельности, в сфере управления персоналом на предприятиях и в организациях, в органах государственного и муниципального управления, учреждениях образования, культуры, здравоохранения.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО,
включает:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование образовательного стандарта
1	Отсутствует	Выпускники по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» могут осуществлять профессиональную деятельность в области социологических исследований (согласно должностным инструкциям социолога). Согласно должностной инструкции разработанной на основе квалификационной характеристики должности "Социолог" (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях", утвержденный

		<p>Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21.08.1998 N 37)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России «28» февраля 2018 г. № 50182).</p>
--	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» представлен в Приложении №1.

2.3.Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Научно-исследовательская деятельность: -проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных; - подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами.	Образование и наука (в сфере научных исследований)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Профиль АОП ВО в рамках направления подготовки

Направление подготовки 39.03.01 – Социология. Профиль «Социология социальной сферы».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП ВО

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 39.03.01 – Социология присваивается квалификация бакалавр по направлению подготовки 39.03.01 – Социология.

3.3. Объем АОП ВО

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения

Форма обучения по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профилю «Социология социальной сферы»: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенциивыпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует круг задач на основе поставленной проблемы, выбирает способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Разрабатывает план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>
<p>Командное взаимодействие, лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом</p>

		<p>общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных</p>

		мероприятиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную

		траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует существующие методы для изучения личности в различных социокультурных средах; УК-7.2 Научно обосновывает свою собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; УК-7.3. Способен к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы в условиях развивающейся науки и имеющейся социальной практики
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий

		жизнедеятельности
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами;</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей;</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.</p>
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p>УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять</p>

		правовые нормы о противодействии; коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
--	--	---

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК – 1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования ОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений ОПК-1.5. Устанавливает

		правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации.
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК – 2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.
Организация и проведение социологических исследований	ОПК – 3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и

		<p>задачи социологического исследования</p> <p>ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</p> <p>ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования</p> <p>ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных</p>
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК – 4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<p>ОПК-4.1. Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов</p>

		конкретных социологических исследований
--	--	---

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК- 1. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов ПК-1.2. Разрабатывает проекты и предложения научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами; ПК-1.3. Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации	Поскольку отсутствует профессиональный стандарт, разработано на основе Квалификационной характеристики должности «Социолог» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Общественные и социальные работники", утвержденный Постановлением Министерства труда и социального развития
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования,	ПК-2.1. Предлагает самостоятельные формулировки целей и задач научных исследований в различных областях социологии ПК-2.2. Использует и формулирует предложения по применению современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Поскольку отсутствует профессиональный стандарт, разработано на основе Квалификационной характеристики должности «Социолог» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Общественные и социальные работники", утвержденный Постановлением Министерства труда и социального развития

информационных технологий	ПК-2.3. Разрабатывает цели и задачи научного исследования, самостоятельно применяет навыки, а также использования современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Российской Федерации от 21.08.1998 N 37) На основе анализа рынка совместно с работодателями ВЦИОМ; РОМИР МОНИТОРИНГ
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории ПК-3.2. Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология представлена в приложении № 2.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОП ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура АОП ВО с указанием объема ее блоков

Структура основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 175
Блок 2	Практика	не менее 9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график бакалавра приведен в Приложении 3.

5.3. Учебный план

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебный план подготовки бакалавра приведен в Приложении 4.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик определяют цели освоения дисциплины, прохождения практики, место дисциплины, практики в структуре АОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, практики, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, практики.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложениях 5,6.

5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик

Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик определяют цели и задачи освоения учебных дисциплин (модулей) и практик и содержат вопросы, задания, методические рекомендации, дополнительные источники и литературу для подготовки к каждому учебному занятию и к самостоятельной работе обучающихся.

5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП ВО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения подготовленности выпускников к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, способствующих их устойчивости на рынке труда.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют программе направления подготовки 39.03.01 Социология за весь период обучения.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственной экзаменационной комиссией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты каждого испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.01 Социология составляет 9 з.е., и включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (3 з.е.), подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (6 з.е.).

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 10 недель.

Порядок и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливаются на основании Приказа Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г., № 636 (с последующими изменениями).

Аннотация Программы государственной итоговой аттестации для выпускников АОП ВО по направлению 39.03.01 Социология, профиль Социология социальной сферы представлена в Приложении 7.

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

6.1.Выполнение общесистемных требований к реализации АОП ВО

Выбор методов обучения определяется особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В образовательном процессе могут быть использованы следующие методы и технологии обучения:

- ситуативный метод интерактивных профессиональных проб;
- игровое моделирование;
- кейс-метод;

- методы саморазвития:
 - самопознание;
 - формирование адекватной самооценки;
 - планирование траекторий саморазвития;
 - создание программ преобразования себя;
 - рефлексия.

Технологии:

1) Технологии погружения обучающихся с инвалидностью в содержательные, технологические, и социальные контексты будущей профессиональной деятельности:

- 1.1. Организационно-деятельностные игры;
- 1.2. Тренинг: социально-психологический; психотерапевтический.
- 1.3. Дистанционные технологии обучения;
- 1.4. Технологии проектного обучения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата (магистратуры/специалитета) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучения студентов с поражением опорно-двигательного аппарата, которые не в состоянии пользоваться стандартным аудиторным обеспечением, имеется все необходимое оборудование, в частности, интерактивные доски, средства звуковоспроизведения, ноутбуки и др.

Университет обеспечивает:

1) для обучающихся с нарушениями зрения:

наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублированной шрифтом Брайля;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для обучающихся с нарушениями слуха:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

3) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА):

наличие печатных и электронных образовательных ресурсов (программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ и инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине (модулю), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных блоков, изданной за последние пять лет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются доступом к сети Интернет.

АОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям). В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся с ОВЗ и инвалид в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

Обеспечена доступность прилегающей к образовательной организации территории. В наличии имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, системы сигнализации и оповещения, специальные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы. МГГЭУ располагает материально-технической базой и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, соответствующих действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающих проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Реализация АОП ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Современные методы и технологии анализа социальных проблем» обеспечена учебно-методическими материалами по всем дисциплинам (модулям).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Электронная информационно-образовательная среда университета соответствует требованиям ФГОС ВО. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

В университете функционирует электронная библиотека образовательных ресурсов, содержащая полнотекстовые документы, изданные на базе университета. Доступ к полным текстам документов открыт для зарегистрированных пользователей с любого компьютера, имеющего доступ к сети интернет. В университете обеспечена возможность доступа к электронно-образовательной среде университета каждого обучающегося из любой точки, в

которой имеется доступ к сети интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам, содержащим издания по всем изучаемым дисциплинам. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы не менее 50 экземпляров на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся дополнительной литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся согласно ФГОС и обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося через сеть интернет. При использовании электронных изданий ФГБОУИ ВО МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ на базе платформы электронной информационно-образовательной среды МГГЭУ, где обеспечен доступ к учебным планам, федеральным государственным стандартам, государственным образовательным стандартам, основным образовательным программам; размещен личный кабинет студента, обеспечивается фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы, формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе с сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда МГГЭУ содержит:

- Систему дистанционного предоставления контента и взаимодействия между сотрудниками, преподавателями и студентами;
- Систему дистанционного образования МГГЭУ;
- Электронную библиотеку;
- Справочно-правовую систему «Консультант+»;
- Корпоративную электронную почту;
- Web-версию электронного каталога библиотеки;

Список электронных библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов, доступных студентам МГГЭУ:

- Polpred.com Обзор СМИ. Архив важных публикаций собирается вручную. База данных с рубрикатором: 26 отраслей / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 5000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллион лучших сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Полнотекстовый поиск, ключевые словосочетания, экспорт в Word и др. текстовые редакторы, сортировка массива по десятку тем. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Существует возможность самостоятельной регистрации пользователей для доступа из дома или с любого устройства. Ссылка «Доступ из дома» в верхнем правом углу polpred.com доступна с IP-адресов библиотеки;
- [НЭБ eLibrary](http://NAB.eLibrary.ru) — содержит издания по математике, экономике, социологии, политологии, праву, информатике и др. На платформе НЭБ размещены в полном тексте более 100 русскоязычных или издаваемых отечественными издательствами научных журналов, часть из них находится в открытом доступе. МГГЭУ доступны более 2000 журналов российской и зарубежной периодики, а также монографии, книги;
- [Научный журнал МГГЭУ «Человек. Общество. Инклюзия»](http://www.mggau.ru) индексируется в системе Российского индекса научного цитирования (размещен в НЭБ);

- Znanium.com — Электронная библиотека ZNANIUM.COM содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса.

Фонд библиотеки формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Работа в online версии доступна на сайте <http://znanium.com>. Доступ к полному тексту изданий на сайте возможен с любого компьютера нашего университета. Для начала работы необходимо пройти регистрацию со своим логином и паролем.

- ЭБС Юрайт — это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

Фонд электронной библиотеки составляет более 5000 наименований и постоянно пополняется новинками из числа учебников и учебных пособий для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОС.

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность студентов, которая соответствует профилю подготовки магистров по направлению 39.04.01– Социология, и реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом. Мероприятия, направленные на инклюзию студентов-инвалидов, создание системы условий безбарьерной среды, обеспечивающие решение комплекса задач в рамках программы развития вуза включают:

- обеспечение доступности образования;
- предоставление инвалидам равных возможностей во всех сферах общественной жизни;
- интеграция инвалидов в общество;
- приобретение лицами с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения. Важной частью социально-культурной среды университета являются общеуниверситетские мероприятия.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников относятся:

- наличие общежития;
- наличие столовой.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально- технической базой:

- университетская библиотека;
- спортивный зал;
- мультимедийные классы.

Студенты - инвалиды, лица с ОВЗ, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей пользуются

льготами предусмотренными законодательством Российской Федерации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

6.3.Кадровое обеспечение реализации АОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра социологии и философии.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется (для программ магистратуры) штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Финансовое обеспечение реализации АОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата/ специалитета/ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих АОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой МГГЭУ принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата МГГЭУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП университет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01– Социология, для аттестации обучающихся на кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических (семинарских) занятий, лабораторных;
- вопросы для выполнения контрольных работ, рефератов, зачетов и экзаменов;
- тесты и кейс-задания (ситуационные задачи);
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется 5-ти балльная система.

Согласно Уставу ФГБОУИ ВО МГГЭУ в процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяются на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работы, по которым формой текущего либо промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

По решению Ученого совета ФГБОУИ ВО МГГЭУ при промежуточной аттестации обучающихся может применяться также многобалльная система оценки знаний.

Студенты, обучающиеся в вузе по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года зачеты и экзамены согласно учебному плану. В указанное число не входят экзамены и зачеты по лечебно- оздоровительной физической культуре и факультативным дисциплинам.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- 1) общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, в том числе презентации с использованием мультимедийного оборудования;

- 2) тестирование;
- 3) контрольные работы студентов;
- 4) творческая работа, эссе;
- 5) иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

С учетом специфики формы ограничения жизнедеятельности студентам-инвалидам предоставляется возможность выбрать либо письменный ответ, либо устный, при необходимости допускается использование компьютерных технологий.

При составлении контрольных заданий их общее количество соотносится с количеством лекционных часов.

6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В МГГЭУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внеучебная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Письма Минобрнауки России от 28.12.2021 г. № МН-11/3568 «О методических рекомендациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Устава МГГЭУ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровьесбережения;

- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в МГГЭУ:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

В МГГЭУ реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории МГГЭУ, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в МГГЭУ проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной

деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов - многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы МГГЭУ представляет собой совокупность следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- научно-исследовательское воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание и др;

Общее руководство воспитательной работой в Университете осуществляет администрация университета в лице ректора. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как:

- совет обучающихся;
- управление по социальной работе;
- кафедра адаптивной физической культуры;
- «Совет молодых учёных»;
- другие подразделения университета.

Традиционными мероприятиями, которые служат сплочению студентов, способствуют формированию традиций института, являются День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 8.

7.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МГГЭУ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 9.

Перечень обобщённых трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы «Социология социальной сферы» по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

Профессиональный стандарт отсутствует.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 01 Образование и наука.

Образовательная программа по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» Направленность (профиль) программы «Социология социальной сферы»		
Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	-проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных;	ПК-1 Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты

		социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
	- подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами	<p>ПК-1 Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</p> <p>ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП
по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '39.03.01_2022-23_CO.plk', код направления 39.03.01, год начала подготовки 2022

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
B1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
B1.O	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
B1.O.01	История	УК-5
B1.O.02	Философия	УК-5
B1.O.03	Иностранный язык	УК-4
B1.O.04	Логика	УК-1
B1.O.05	Экономика	УК-9
B1.O.06	Введение в профессию социолога	УК-2; ОПК-1; ОПК-3
B1.O.07	Правоведение	УК-2; УК-10
B1.O.08	Высшая математика	ОПК-4; ПК-2
B1.O.09	Теория вероятностей и математическая статистика	ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
B1.O.10	Современные информационные технологии в социальных науках	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ПК-2
B1.O.11	Методы прикладной статистики для социологов	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
B1.O.12	Основы социологии	УК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-3
B1.O.13	История социологии	УК-1; ОПК-2
B1.O.14	Современные социологические теории	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
B1.O.15	Методология и методы социологического исследования	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
B1.O.16	Экономическая социология	УК-1; УК-10; ПК-2
B1.O.17	Социальная психология	УК-3; УК-6; УК-7; ПК-2
B1.O.18	Политическая социология	УК-1; ОПК-2; ПК-3
B1.O.19	Социология организации	УК-3; ОПК-1; ПК-2
B1.O.20	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
B1.O.21	Физическая культура и спорт	УК-7
B1.O.22	Практикум по социальным исследованиям	УК-1; ОПК-3; ОПК-4
B1.O.23	Русский язык и культура речи	УК-4
B1.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
B1.B.01	Политология	УК-1; УК-2
B1.B.02	Демография	УК-2; УК-5
B1.B.03	Социальная философия	УК-1; УК-5
B1.B.04	Психология	УК-3
B1.B.05	Социология управления	УК-2; УК-3; ПК-2
B1.B.06	Социология культуры	УК-5; ПК-3
B1.B.07	Этносоциология	УК-5; ПК-3
B1.B.08	Социология семьи	ПК-2; ПК-3
B1.B.09	Социология физической культуры и спорта	УК-1; УК-4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '39.03.01_2022-23_CO.plx', код направления 39.03.01, год начала подготовки 2022

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.10	Социальная структура и стратификация	ПК-2; ПК-3
Б1.В.11	Социология религии	ПК-2; ПК-3
Б1.В.12	Социальная антропология	УК-3; УК-5; ПК-3
Б1.В.13	Социология труда	УК-3; УК-6; ПК-2
Б1.В.14	Менеджмент	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
Б1.В.15	Социология науки и образования	ПК-2; ПК-3
Б1.В.16	Социальная политика	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.17	Экономика социальной сферы	УК-1; УК-2; УК-9
Б1.В.18	Социология общественных движений и гражданского общества	ПК-2; ПК-3
Б1.В.19	Социология общественного мнения	ПК-2; ПК-3
Б1.В.20	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях	ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях	ПК-2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.01	Социология инвалидности	УК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.02	Социология здравоохранения	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.03.01	Социология города	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.03.02	Социология личности	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	УК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.04.01	Социология девиантного поведения	УК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.04.02	Медиа социология	УК-6; ПК-2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.05.01	Проблемы интеграции в современном обществе	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.05.02	Теория и практика социальной работы	УК-2; УК-3; ПК-3
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.06.01	Социология молодежи	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.06.02	Социология потребления	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	УК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.07.01	Организация, подготовка и презентация социологического исследования социальной сферы	УК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.07.02	Теория измерений в социологии	ПК-2; ПК-3
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О	Обязательная часть	УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '39.03.01_2022-23_CO.plx', код направления 39.03.01, год начала подготовки 2022

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б2.О.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.03(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД	Факультативы	УК-2; ПК-2
ФТД.01	Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере	ПК-2
ФТД.02	Защита прав инвалидов	УК-2

Календарный учебный график

ПА	Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация	3					3
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2
К	Каникулы	7	10	10	10	8 1/6	45 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 (12 дн)	2 1/6 (13 дн)	2 1/6 (13 дн)	2 1/6 (13 дн)	2 1/6 (13 дн)	10 4/6 (64 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		не менее 12 нед. и не более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	
Итого		39	52	52	52	52	247
Студентов							
Групп							

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ИВО "Московский государственный гуманитарно-экономический университет"

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 28.04.2022

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

И.о. ректора _____ Михайлов И.В.
" " _____ 20__ г.

по программе бакалавриата

39.03.01

Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.01 "Социология"

Профиль: Социология социальной сферы
Кафедра: Социологии и философии
Факультет: Социологии и журналистики

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4г

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	научно-исследовательский

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022
Учебный год 2022-2023
Образовательный стандарт (ФГОС) № 75 от 05.02.2018

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР _____ / Сахарчук Е.С./

Начальник УМУ _____ / Дмитриева И.Г./

Декан _____ / Лещинская С.Н./

Заведующий кафедрой _____ / Волкова О.А./

ПланСвод Учебный план бакалавриата '39.03.01_2022-23_CO.rbx', код направления 39.03.01, профиль : Социология социальной сферы, год начала подготовки 2022

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов											Закрепленная кафедра																							
			Экзам	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Код	Наименование																			
															Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест			Семест	Семест	Семест	Семест															
Блок 1. Дисциплины (модули)																							217	217	8140	8140	4080	4080	4080	3088	972	30	30	30	27	30	25	29	16				
Обязательная часть																							110	110	3960	3960	1858	1858	1634	468	27	20	17	18	11	13					4		
+	B1.O.01	История			2		3	3	108	108	36	36	72		3							8	Социологии и философии																				
+	B1.O.02	Философия	1				4	4	144	144	52	52	56	36	4							8	Социологии и философии																				
+	B1.O.03	Иностранный язык		2	3		7	7	252	252	136	136	116		2	2	3					9	Романо-германских языков																				
+	B1.O.04	Логика		4			3	3	108	108	36	36	72				3					8	Социологии и философии																				
+	B1.O.05	Экономика		2			3	3	108	108	42	42	66		3							11	Экономик и инноваций																				
+	B1.O.06	Введение в профессию социолога			1		3	3	108	108	54	54	54		3							8	Социологии и философии																				
+	B1.O.07	Правоведение		1			3	3	108	108	36	36	72		3							16	Общеправовые дисциплины и																				
+	B1.O.08	Высшая математика	12				8	8	288	288	140	140	76	72	4	4						3	Цифровых технологий																				
+	B1.O.09	Теория вероятностей и математическая статистика	3				4	4	144	144	54	54	54	36			4					4	Прикладной математики																				
+	B1.O.10	Современные информационные технологии в социальных науках	1				4	4	144	144	54	54	54	36	4							4	Прикладной математики																				
+	B1.O.11	Методы прикладной статистики для социологов	6				4	4	144	144	70	70	38	36						4		4	Прикладной математики																				
+	B1.O.12	Основы социологии	2				7	7	252	252	114	114	102	36	3	4						8	Социологии и философии																				
+	B1.O.13	История социологии	4	3			9	9	324	324	178	178	110	36			3	6				8	Социологии и философии																				
+	B1.O.14	Современные социологические теории	6	5		6	8	8	288	288	156	156	96	36					3	5		8	Социологии и философии																				
+	B1.O.15	Методология и методы социологического исследования	5	34		5	11	11	396	396	230	230	130	36			3	3	5			8	Социологии и философии																				
+	B1.O.16	Экономическая социология			5		3	3	108	108	52	52	56						3			8	Социологии и философии																				
+	B1.O.17	Социальная психология	3				4	4	144	144	68	68	40	36			4					7	Педагогики и психологии																				
+	B1.O.18	Политическая социология	6				4	4	144	144	70	70	38	36						4		8	Социологии и философии																				
+	B1.O.19	Социология организации	4				6	6	216	216	72	72	108	36			6					8	Социологии и философии																				
+	B1.O.20	Безопасность жизнедеятельности		1			3	3	108	108	36	36	72		3							8	Социологии и философии																				
+	B1.O.21	Физическая культура и спорт		12			2	2	72	72	72	72			1	1						2	Адаптивной физической культуры																				
+	B1.O.22	Практикум по социальным исследованиям			8		4	4	144	144	64	64	80									4	8	Социологии и философии																			
+	B1.O.23	Русский язык и культура речи			2		3	3	108	108	36	36	72			3						6	Русского языка и межкультурных																				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																							107	107	4180	4180	2222	2222	1454	504	3	10	13	9	19	12	29	12					
+	B1.B.01	Психология			3		4	4	144	144	68	68	76				4					8	Социологии и философии																				
+	B1.B.02	Демография	3				4	4	144	144	68	68	40	36			4					8	Социологии и философии																				
+	B1.B.03	Социальная философия	2				4	4	144	144	72	72	36	36			4					4	Прикладной математики																				
+	B1.B.04	Психология			1		3	3	108	108	56	56	52		3							7	Педагогики и психологии																				
+	B1.B.05	Социология управления	5				5	5	180	180	90	90	54	36					5			8	Социологии и философии																				
+	B1.B.06	Социология культуры		6			4	4	144	144	86	86	58					4				8	Социологии и философии																				
+	B1.B.07	Этносоциология			7		4	4	144	144	86	86	58							4		8	Социологии и философии																				
+	B1.B.08	Социология семьи			4		4	4	144	144	80	80	64				4					8	Социологии и философии																				
+	B1.B.09	Социология физической культуры и спорта	5				4	4	144	144	52	52	56	36					4			8	Социологии и философии																				
+	B1.B.10	Социальная структура и стратификация	5				4	4	144	144	54	54	54	36					4			8	Социологии и философии																				
+	B1.B.11	Социология религии			6		3	3	108	108	70	70	38							3		8	Социологии и философии																				
+	B1.B.12	Социальная антропология			5		3	3	108	108	52	52	56						3			8	Социологии и философии																				
+	B1.B.13	Социология труда			5		3	3	108	108	52	52	56						3			8	Социологии и философии																				
+	B1.B.14	Менеджмент			2		3	3	108	108	66	66	42			3						12	Управления и предпринимательства																				
+	B1.B.15	Социология науки и образования	6				5	5	180	180	70	70	74	36					5			8	Социологии и философии																				
+	B1.B.16	Социальная политика	7				5	5	180	180	86	86	58	36						5		8	Социологии и философии																				
+	B1.B.17	Экономика социальной сферы			2		3	3	108	108	66	66	42			3						11	Экономик и инноваций																				

ПланСвод Учебный план бакалавриата '39.03.01_2022-23_CO.plx', код направления 39.03.01, профиль : Социология социальной сферы, год начала подготовки 2022

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра		
			Экзам	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Код	Наименование	
															з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.			
+	Б1.В.18	Социология общественных движений и гражданского общества	8				4	4	144	144	64	64	44	36									4	8	Социологии и философии
+	Б1.В.19	Социология общественного мнения			4		5	5	180	180	96	96	84				5						8	8	Социологии и философии
+	Б1.В.20	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту		246					328	328	328	328											2		Адаптивной физической культуры
+	Б1.В./ДР.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	3				5	5	180	180	68	68	76	36			5								
+	Б1.В./ДР.01.01	Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях	3				5	5	180	180	68	68	76	36			5						8	8	Социологии и философии
-	Б1.В./ДР.01.02	Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях	3				5	5	180	180	68	68	76	36			5						8	8	Социологии и философии
+	Б1.В./ДР.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	7				5	5	180	180	86	86	58	36								5			
+	Б1.В./ДР.02.01	Социология инвалидности	7				5	5	180	180	86	86	58	36								5		8	Социологии и философии
-	Б1.В./ДР.02.02	Социология здравоохранения	7				5	5	180	180	86	86	58	36								5		8	Социологии и философии
+	Б1.В./ДР.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	7				5	5	180	180	86	86	58	36								5			
+	Б1.В./ДР.03.01	Социология города	7				5	5	180	180	86	86	58	36								5		8	Социологии и философии
-	Б1.В./ДР.03.02	Социология личности	7				5	5	180	180	86	86	58	36								5		8	Социологии и философии
+	Б1.В./ДР.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	8	7			5	5	180	180	82	82	62	36								2	3		
+	Б1.В./ДР.04.01	Социология девиантного поведения	8	7			5	5	180	180	82	82	62	36								2	3	8	Социологии и философии
-	Б1.В./ДР.04.02	Медиа социология	8	7			5	5	180	180	82	82	62	36								2	3	8	Социологии и философии
+	Б1.В./ДР.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	8	7			5	5	180	180	76	76	68	36								2	3		
+	Б1.В./ДР.05.01	Проблемы интеграции в современном обществе	8	7			5	5	180	180	76	76	68	36								2	3	8	Социологии и философии
-	Б1.В./ДР.05.02	Теория и практика социальной работы	8	7			5	5	180	180	76	76	68	36								2	3	8	Социологии и философии
+	Б1.В./ДР.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	7				4	4	144	144	86	86	22	36								4			
+	Б1.В./ДР.06.01	Социология молодежи	7				4	4	144	144	86	86	22	36								4		8	Социологии и философии
-	Б1.В./ДР.06.02	Социология потребления	7				4	4	144	144	86	86	22	36								4		8	Социологии и философии
+	Б1.В./ДР.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		7	8		4	4	144	144	76	76	68									2	2		
+	Б1.В./ДР.07.01	Организация, подготовка и презентация социологического исследования социальной сферы		7	8		4	4	144	144	76	76	68									2	2	8	Социологии и философии
-	Б1.В./ДР.07.02	Теория изменений в социологии		7	8		4	4	144	144	76	76	68									2	2	8	Социологии и философии
Блок 2.Практика									14	14	504	504		504			3		5		6				
Обязательная часть									12	12	432	432		432			3		3		6				
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)		4			3	3	108	108			108				3						8	8	Социологии и философии
+	Б2.О.02(Па)	Производственная практика (преддипломная)			8		6	6	216	216			216									6	8	8	Социологии и философии
+	Б2.О.03(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			6		3	3	108	108			108						3				8	8	Социологии и философии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									2	2	72	72		72					2						
+	Б2.В.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			6		2	2	72	72			72						2				8	8	Социологии и философии
Блок 3.Государственная итоговая аттестация									9	9	324	324		324							9				
+	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	3	108	108			108									3	8	8	Социологии и философии
+	Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	216	216			216									6	8	8	Социологии и философии
ФТД.Факультативы									2	2	72	72	40	40	32				2						

ПланСвод Учебный план бакалавриата '39.03.01_2022-23_CO.plx', код направления 39.03.01, профиль : Социология социальной сферы, год начала подготовки 2022

·	·	·	Форма контроля				з.в.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра					
			Экзам	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тнов	Факт	Экспер тнов	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.в.	з.в.	з.в.	з.в.	з.в.	з.в.	з.в.	з.в.	з.в.	з.в.	Код	Наименование		
Считать в плане	Индикс	Наименование																										
+	ФТД.01	Качественные и количественные методы исследования экономики в социальной сфере		6				1	1	36	36	20	20	16										1		8	Социологии и философии	
+	ФТД.02	Защита прав инвалидов		6				1	1	36	36	20	20	16											1		16	Общественных дисциплин и

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ИВО "Московский государственный гуманитарно-экономический университет"

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 28.04.2022

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

И.о. ректора _____ Михаилёв И.В.
" " _____ 20__ г.

по программе бакалавриата

39.03.01

Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.01 "Социология"

Профиль: Социология социальной сферы
Кафедра: Социологии и философии
Факультет: Социологии и журналистики

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: Зачная
Срок получения образования: 5л

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	научно-исследовательский

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022
Учебный год 2022-2023
Образовательный стандарт (ФГОС) № 75 от 05.02.2018

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР _____ / Сахарчук Е.С./
Начальник УМУ _____ / Дмитриева И.Г./
Декан _____ / Лещинская С.Н./
И.о. заведующего кафедрой _____ / Солomatина Е.Н./

ПланСвод Учебный план бакалавриата 'z39.03.01_22_CO_заочное нет часов ПП.plx', код направления 39.03.01, профиль : Социология социальной сферы, год начала подготовки 2022

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов					Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Закрепленная кафедра			
			Экзам	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	Код	Наименование	
+	Б1.В.18	Социология общественных движений и гражданского общества	5				4	4	144	144	12	12	123	9					4	8	Социологии и философии	
+	Б1.В.19	Социология общественного мнения			3		5	5	180	180	18	18	158	4			5			8	Социологии и философии	
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	2				5	5	180	180	14	14	157	9		5						
+	Б1.В.ДВ.01.01	Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях	2				5	5	180	180	14	14	157	9		5				8	Социологии и философии	
-	Б1.В.ДВ.01.02	Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях	2				5	5	180	180	14	14	157	9		5				8	Социологии и философии	
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	5				5	5	180	180	16	16	155	9				3	2			
+	Б1.В.ДВ.02.01	Социология инвалидности	5				5	5	180	180	16	16	155	9				3	2	8	Социологии и философии	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Социология здравоохранения	5				5	5	180	180	16	16	155	9				3	2	8	Социологии и философии	
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	5				5	5	180	180	16	16	155	9						5		
+	Б1.В.ДВ.03.01	Социология города	5				5	5	180	180	16	16	155	9						5	8	Социологии и философии
-	Б1.В.ДВ.03.02	Социология личности	5				5	5	180	180	16	16	155	9						5	8	Социологии и философии
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	5	5			5	5	180	180	16	16	151	13						5		
+	Б1.В.ДВ.04.01	Социология девиантного поведения	5	5			5	5	180	180	16	16	151	13						5	8	Социологии и философии
-	Б1.В.ДВ.04.02	Медиа социология	5	5			5	5	180	180	16	16	151	13						5	8	Социологии и философии
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	5	5			5	5	180	180	14	14	153	13						5		
+	Б1.В.ДВ.05.01	Проблемы интеграции в современном обществе	5	5			5	5	180	180	14	14	153	13						5	8	Социологии и философии
-	Б1.В.ДВ.05.02	Теория и практика социальной работы	5	5			5	5	180	180	14	14	153	13						5	8	Социологии и философии
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	5				4	4	144	144	16	16	119	9						4		
+	Б1.В.ДВ.06.01	Социология молодежи	5				4	4	144	144	16	16	119	9						4	8	Социологии и философии
-	Б1.В.ДВ.06.02	Социология потребления	5				4	4	144	144	16	16	119	9						4	8	Социологии и философии
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		5	5		4	4	144	144	14	14	122	8						4		
+	Б1.В.ДВ.07.01	Организация, подготовка и презентация социологического исследования социальной сферы		5	5		4	4	144	144	14	14	122	8						4	8	Социологии и философии
-	Б1.В.ДВ.07.02	Теория интервью в социологии		5	5		4	4	144	144	14	14	122	8						4	8	Социологии и философии
Блок 2.Практика							14	14	504	504			504				3	5	6			
Обязательная часть							12	12	432	432			432				3	3	6			
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (обязательная)		3			3	3	108	108			108			3				8	Социологии и философии	
+	Б2.О.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная)			5		6	6	216	216			216							6	8	Социологии и философии
+	Б2.О.03(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			4		3	3	108	108			108				3			8	Социологии и философии	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							2	2	72	72			72				2					
+	Б2.В.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			4		2	2	72	72			72				2			8	Социологии и философии	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324			324						9			
+	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	3	108	108			108						3	8	Социологии и философии	
+	Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	216	216			216						6	8	Социологии и философии	
ФТД.Факультативы							2	2	72	72	12	12	52	8			2					
+	ФТД.01	Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере		3			1	1	36	36	6	6	26	4			1			8	Социологии и философии	

План-свод Учебный план бакалавриата 'z39.03.01_22_CO_заочное нет часов ПП.plx', код направления 39.03.01, профиль : Социология социальной сферы, год начала подготовки 2022

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов						Закрепленная кафедра									
			Экзам	Зачет	Зачет с оц	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	Код	Наименование			
Блок 1. Дисциплины (модули)										217	217	7812	7812	712	712	6729	371	54	42	45	43	33		
Обязательная часть										110	110	3960	3960	352	352	3423	185	41	29	13	23	4		
+	Б1.О.01	История			1		3	3	108	108	10	10	94	4	3					8	Социологии и философии			
+	Б1.О.02	Философия	1				4	4	144	144	10	10	125	9	4					8	Социологии и философии			
+	Б1.О.03	Иностранный язык		1	2		7	7	252	252	26	26	218	8	4	3				9	Романо-германских языков			
+	Б1.О.04	Логика		2			3	3	108	108	10	10	94	4	3					8	Социологии и философии			
+	Б1.О.05	Экономика		1			3	3	108	108	10	10	94	4	3					11	Экономики и инноваций			
+	Б1.О.06	Введение в профессию социолога			2		3	3	108	108	10	10	94	4	3					8	Социологии и философии			
+	Б1.О.07	Проведение		1			3	3	108	108	8	8	96	4	3					16	Общеправовых дисциплин и			
+	Б1.О.08	Высшая математика	11				8	8	288	288	28	28	242	18	8					3	Цифровых технологий			
+	Б1.О.09	Теория вероятностей и математическая статистика	2				4	4	144	144	10	10	125	9	4					4	Прикладной математики			
+	Б1.О.10	Современные информационные технологии в социальных науках	1				4	4	144	144	10	10	125	9	4					4	Прикладной математики			
+	Б1.О.11	Методы прикладной статистики для социологов	4				4	4	144	144	14	14	121	9				4		4	Прикладной математики			
+	Б1.О.12	Основы социологии	1				7	7	252	252	20	20	223	9	7					8	Социологии и философии			
+	Б1.О.13	История социологии	2	2			9	9	324	324	34	34	277	13	9					8	Социологии и философии			
+	Б1.О.14	Современные социологические теории	4	4		4	8	8	288	288	30	30	245	13					8	8	Социологии и философии			
+	Б1.О.15	Методология и методы социологического исследования	3	33		3	11	11	396	396	42	42	337	17			7	4		8	Социологии и философии			
+	Б1.О.16	Экономическая социология			4		3	3	108	108	10	10	94	4				3		8	Социологии и философии			
+	Б1.О.17	Социальная психология	2				4	4	144	144	14	14	121	9	4					7	Педагогики и психологии			
+	Б1.О.18	Политическая социология	4				4	4	144	144	14	14	121	9				4		8	Социологии и философии			
+	Б1.О.19	Социология организации	3				6	6	216	216	14	14	193	9			6			8	Социологии и философии			
+	Б1.О.20	Безопасность жизнедеятельности		1			3	3	108	108	6	6	98	4	3					8	Социологии и философии			
+	Б1.О.21	Физическая культура и спорт		11			2	2	72	72			64	8	2					2	Адаптивной физической культуры			
+	Б1.О.22	Практикум по социальным исследованиям			5		4	4	144	144	12	12	128	4					4	8	Социологии и философии			
+	Б1.О.23	Русский язык и культура речи			2		3	3	108	108	10	10	94	4	3					6	Русского языка и межкультурных			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										107	107	3852	3852	360	360	3306	186	13	13	32	20	29		
+	Б1.В.01	Политология			2		4	4	144	144	14	14	126	4	4					8	Социологии и философии			
+	Б1.В.02	Демография	2				4	4	144	144	14	14	121	9	4					8	Социологии и философии			
+	Б1.В.03	Социальная философия	1				4	4	144	144	14	14	121	9	4					4	Прикладной математики			
+	Б1.В.04	Психология			1		3	3	108	108	10	10	94	4	3					7	Педагогики и психологии			
+	Б1.В.05	Социология управления	3				5	5	180	180	18	18	153	9			5			8	Социологии и философии			
+	Б1.В.06	Социология культуры		3			4	4	144	144	16	16	124	4			4			8	Социологии и философии			
+	Б1.В.07	Этносоциология			4		4	4	144	144	16	16	124	4				4		8	Социологии и философии			
+	Б1.В.08	Социология семьи			3		4	4	144	144	14	14	126	4			4			8	Социологии и философии			
+	Б1.В.09	Социология физической культуры и спорта	3				4	4	144	144	10	10	125	9						8	Социологии и философии			
+	Б1.В.10	Социальная структура и стратификация	3				4	4	144	144	10	10	125	9					4	8	Социологии и философии			
+	Б1.В.11	Социология религии			3		3	3	108	108	14	14	90	4			3			8	Социологии и философии			
+	Б1.В.12	Социальная антропология			3		3	3	108	108	10	10	94	4			3			8	Социологии и философии			
+	Б1.В.13	Социология труда			4		3	3	108	108	10	10	94	4				3		8	Социологии и философии			
+	Б1.В.14	Менеджмент			1		3	3	108	108	12	12	92	4	3					12	Управления и предпринимательства			
+	Б1.В.15	Социология науки и образования	4				5	5	180	180	14	14	157	9				5		8	Социологии и философии			
+	Б1.В.16	Социальная политика	4				5	5	180	180	16	16	155	9				5		8	Социологии и философии			
+	Б1.В.17	Экономика социальной сферы			1		3	3	108	108	12	12	92	4	3					11	Экономики и инноваций			

ПланСвод Учебный план бакалавриата 'z39.03.01_22_CO_заочное нет часов ПП.plx', код направления 39.03.01, профиль : Социология социальной сферы, год начала подготовки 2022

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов					Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Закрепленная кафедра		
			Экзам	Зачет	Зачет с оц	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	Код	Наименование
*	ФТД.02	Защита прав инвалидов		3			1	1	36	36	6	6	26	4			1			16	Общеправовых дисциплин и

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01. История по направлению подготовки 39.03.01 - Социология Профиль «Социология социальной сферы» Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

- получение студентами комплекса исторических знаний;
- овладение студентами умением анализировать исторический опыт с точки зрения современности;
- формирование у студентов гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- овладение комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории;
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих общеобразовательных курсов. Изучение учебной дисциплины «История» необходимо для освоения таких дисциплин, как «История социологии», «Основы социологии» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02. Философия
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения.

Задачи: выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса «История». Изучение учебной дисциплины «Философия» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Профессиональная этика», «Логика», «Политология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03. Иностранный язык
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является развитие навыка перевода в сфере профессиональной коммуникации.

В задачи дисциплины входит:

- совершенствование навыков чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.

- совершенствование навыка понимать простые профессионально ориентированные тексты на иностранном языке.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (первый)» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (первый)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего общеобразовательного курса «Иностранный язык». Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (первый)» необходимо для освоения таких дисциплин, как «История социологии», «экономическая социология» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах)
	УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04. Логика
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: привить учащимся навык выявления, оценки и применения базовых элементов логической культуры.

Задачи: научить учащихся анализировать и оценивать логическую составляющую устной и письменной речи; ясно и отчетливо формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию; применять системный подход к решению практических и научных проблем.

Учебная дисциплина «Логика» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Логика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса «Философия». Изучение учебной дисциплины «Логика» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методы прикладной статистики для социологов», «Методология и методы социологического исследования», «Теория измерений в социологии».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05. Экономика
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: овладение навыками экономического мышления, приобретение знаний об экономических системах, принципах их развития, основных закономерностях и механизме функционирования рыночной системы, создание научных теорий и моделей, объективно отражающих общественные процессы и явления в экономике.

Задачи:

Формирование систематизированных знаний:

- о механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;
- о явлениях и процессах, имеющих место в экономической жизни общества;
- о методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа;
- о средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;
- о экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационно-правовой среде;
- об основных микро- и макроэкономических подходах и особенности их применения в России на современном этапе.

Учебная дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1. Изучение учебной дисциплины «Экономика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в школе при изучении курса обществознания, а также в ходе освоения таких дисциплин как «История», «Философия», «Социология», «Иностранный язык (преимущественно английский)». Изучение учебной дисциплины «Экономика» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Экономическая социология», «Демография» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами
	УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты

	для достижения личных финансовых целей
	УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06. Введение в профессию социолога
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Введение в профессию социолога» является формирование целостного представления о сущности профессии социолога, требованиях к ней, основных сферах деятельности и т.д.

Задачи:

1. Сформировать представление о социологии как науке, ее предмете, задачах, функциях и структуре;
2. Познакомить студентов с основными этапами становления и развития социологии.
3. Ознакомить студентов с основными понятиями и базовыми категориями социологической науки, отраслевыми дисциплинами социологии.
4. Дать представление о роли социологии в современном обществе, ее месте в системе наук об обществе.
5. Дать представление об особенностях теоретической и эмпирической социологии.

Учебная дисциплина «Введение в профессию социолога» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию социолога» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении общеобразовательного курса «Обществознание». Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию социолога» необходимо для освоения таких дисциплин, как «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Современные социологические теории».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования
	ОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных
	ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных
	ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
	ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации.
ОПК -3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования
	ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования
	ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07. Правоведение
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели изучения дисциплины (модуля):

– развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

– воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

– освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

– овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

– формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Задачи:

- развитие правовой и политической культуры обучающихся;

– формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства;

– выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

Учебная дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Правоведение» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса «История», «Философия». Изучение учебной дисциплины «Правоведение» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология», «Гражданское право», «Семейное право», «Уголовное право», «Административное право», «Трудовое право» и рядом других.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные

имеющихся ресурсов и ограничений	варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК- 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции
	УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08. Высшая математика
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Основной целью изучения дисциплины «Высшая математика» является формирование личности студента, его интеллекта и умения логически мыслить, научное обоснование понятий математического анализа, первые сведения о которых даются в средней школе знакомство с фундаментальными методами исследования переменных величин с помощью теории дифференциального и интегрального исчисления. Также к целям освоения дисциплины мультимедиа технологии относятся формирование у обучаемых способности оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях, а также обеспечение владением широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий.

Учебная дисциплина «Высшая математика» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Высшая математика» требует некоторого опыта в программировании, представлений о рекурсивных процедурах и простых структурах данных, кроме того, студент должен обладать математическими навыками доказательства методом математической индукции и умениями выполнять математические преобразования. Учебная

дисциплина «Высшая математика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при обучении в средней школе, а также при изучении дисциплины «Логика».

Знания, полученные при изучении данного курса, используются при изучении всех дисциплин, для которых необходимо определять сложность алгоритмов и делать вывод о целесообразности применения того или иного метода алгоритмизации. Сюда можно отнести, например, курсы «Теория вероятностей и математическая статистика», «Методы прикладной статистики для социологов».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;
	ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;
	ОПК-4.3. Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии
	ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
	ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.09. Теория вероятностей и математическая статистика
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Основной целью изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является формирование основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов по прикладной статистике. Также к целям освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» для социологов относятся сформировать у студентов представление о подходах применения методов прикладной статистики при проведении анализа данных, освоение основных методов прикладной статистики для решения прикладных задач, сформировать у студентов представление об основных принципах применения методов анализа количественных и качественных статистических данных, приобретение навыков формализации поставленной задачи, применение полученных знаний к прикладным предметным областям, определение возможности применения методов при анализе статистических данных, выполнение статистической обработки данных.

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1, а именно дисциплиной (модулем) по выбору. Изучение учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» требует некоторого опыта в программировании, представлений о рекурсивных процедурах и простых структурах данных, кроме того, студент должен обладать математическими навыками доказательства методом математической индукции и умениями выполнять математические преобразования. Учебная дисциплина «Высшая математика» на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Логика», «Высшая математика».

Знания, полученные при изучении данного курса, используются при изучении всех дисциплин, для которых необходимо определять сложность алгоритмов и делать вывод о целесообразности применения того или иного метода алгоритмизации. Сюда можно отнести, например, курсы «Методы прикладной статистики для социологов».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;

	<p>ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.</p>
ОПК – 4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;
	ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;
	ОПК-4.3. Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии
	ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
	ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.10. Современные информационные технологии в социальных науках
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование у студента фундамента современной информационной культуры;
 - обеспечение устойчивых навыков работы на ПК с использованием современных информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о роли и месте современных информационных технологий в сфере профессиональной деятельности;
 - формирование умений анализировать основные проблемы и перспективы развития ЭВМ и вычислительных систем;
 - формирование умений анализировать виды информации и способы её представления в ЭВМ, типы и характеристики глобальных компьютерных сетей.

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии в социальных науках» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса «Высшая математика», «Теория вероятностей и математическая статистика». Изучение учебной дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках» необходимо для освоения такой дисциплины, как «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые

ограничений	<p>этапы и основные направления работ</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
<p>УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях</p>
<p>ОПК – 1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных</p> <p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</p> <p>ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации.</p>
<p>ПК – 2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии</p> <p>ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>ПК-2.3. Использует современные исследовательские</p>

<p>новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии</p>
---	--

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.11. Методы прикладной статистики для социологов
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Основной целью изучения дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов» является формирование основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов по прикладной статистике. Также к целям освоения дисциплины относятся сформировать у студентов представление о подходах применения методов прикладной статистики при проведении анализа данных, освоение основных методов прикладной статистики для решения прикладных задач, сформировать у студентов представление об основных принципах применения методов анализа количественных и качественных статистических данных, приобретение навыков формализации поставленной задачи, применение полученных знаний к прикладным предметным областям, определение возможности применения методов при анализе статистических данных, выполнение статистической обработки данных.

Учебная дисциплина «Методы прикладной статистики для социологов» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса «Высшая математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Современные информационные технологии в социальных науках». Изучение учебной дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере», «Современные социологические теории», «Организация, подготовка и презентация социологического исследования социальной сферы» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа

	<p>проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.</p>
<p>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ОПК-4.1. Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>
<p>ПК-1 Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</p>	<p>ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает проекты и предложения научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами;</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации</p>
<p>ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии</p>

методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.12. Основы социологии
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов научного социологического мировоззрения, умения видеть социальные явления в системе взаимодействия социальных связей, отношений и институтов национального и интернационального характера, комплексно анализировать социально-экономические ситуации в условиях рыночной экономики, выделять их социальные последствия.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами социологических парадигм и концепций;
- знание тенденций и противоречий развития общества на современном этапе;
- понимание социально-экономических проблем российского общества;
- приобретение основ для углубленного формирования практических навыков социологического исследования, анализа и презентации полученных результатов.

Учебная дисциплина «Основы социологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Основы социологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «История» и необходимо для освоения таких дисциплин, как: «История социологии», «Современные социологические теории», «Социология организации», «Экономическая социология», «Политическая социология» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения
--------------------------------	--

	компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения</p>
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.</p>
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии</p> <p>ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-	<p>ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты,</p>

технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации
---	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.13. История социологии
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов представления о развитии социологической мысли, способности к анализу и систематизации концепций российских и зарубежных социологов в их взаимосвязи, осмысление студентами процесса формирования предмета и методов социологии, ее основных понятий и проблем.

Задачи:

- рассмотрение социально-экономических, идейно-теоретических и естественнонаучных предпосылок возникновения социологии;
- систематическое изложение теорий и концепций ведущих социологов;
- выявление и анализ различных точек зрения на предмет, метод и место социологии в системе научного знания;
- раскрытие сути основных этапов развития социологического знания;
- выделение факторов, обусловивших «успех» и «неудачи» различных подходов к изучению общества;
- вскрытие национальной специфики социологической мысли в различных странах.

Учебная дисциплина «История социологии» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «История социология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса «Основы социологии». Изучение учебной дисциплины «История социологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Современные социологические теории», «Социология организации», «Экономическая социология», «Политическая социология» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.14. Современные социологические теории
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины: получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Анализ и систематизация теоретических и методологических учений главных представителей современной западной социологической мысли, а также выявление их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, дает возможность лучшей ориентации специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов. Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, главная из которых связана с изучением творческого наследия ведущих социологов, с сопоставительным анализом существующих в социологической литературе методологических подходов на то, что такое социология, каковы должны быть ее предмет и метод; каковы ее место и роль в системе социально-гуманитарного знания; каковы ее отношения и степень взаимодействия с другими, наиболее близкими ей общественными науками. Постановка такого рода проблематики включает ряд более конкретных задач.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- усвоить знания концепции основных современных социологических парадигм и теорий; структуре социологического знания; социологическом подходе к изучению общества и его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

- научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов;

- формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Современные социологические теории»;

- углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

- обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами.

Учебная дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Современные социологические теории» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Демография», а также общепрофессиональных дисциплин «Основы социологии», «История социологии». Изучение учебной дисциплины «Современные социологические теории» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология труда», «Социология организаций», «Социология семьи», «Этносоциология», «Социология религии», «Социология общественных движений и гражданского общества».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и	ОПК-4.1. Знает возможности использования теоретических знаний и результатов

определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.15. Методология и методы социологического исследования
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование всеобъемлющей системы знаний об общеметодологических принципах проведения социологического исследования.

Задачи:

формирование у студентов представления о соотношении теории и методологии в социологическом исследовании;

- выработка способности самостоятельно спланировать и провести социологическое исследование;

- формирование навыка использовать различные методы сбора социологической информации.

Учебная дисциплина «Методология и методы социологического исследования» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Методология и методы социологического исследования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «История социологии» и др. Изучение учебной дисциплины «Методология и методы социологического исследования» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология труда», «Социология организаций», «Социология семьи», «Этносоциология», «Социология религии», «Социология общественных движений и гражданского общества».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.</p>
ОПК -3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	<p>ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования</p> <p>ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований</p> <p>ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования</p> <p>ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных.</p>
ПК-1 Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с	<p>ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов;</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает проекты и предложения научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными</p>

нормативными документами	документами; ПК-1.3.Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.16. Экономическая социология по направлению подготовки 39.03.01 - Социология Профиль «Социология социальной сферы» Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: овладение навыками экономического мышления, приобретение знаний об экономических системах, принципах их развития, основных закономерностях и механизме функционирования рыночной системы, создание научных теорий и моделей, объективно отражающих общественные процессы и явления в экономике.

Задачи:

Формирование систематизированных знаний:

- о механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;
- о явлениях и процессах, имеющих место в экономической жизни общества;
- о методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа;
- о средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;
- о экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационно-правовой среде;

- об основных микро- и макроэкономических подходах и особенности их применения в России на современном этапе.

Учебная дисциплина «Экономическая социология» относится к обязательной части блока Б1. Изучение учебной дисциплины «Экономическая социология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в школе при изучении курса обществознания, а также в ходе освоения таких дисциплин как «История», «Философия», «Социология», «Иностранный язык (преимущественно английский)», «Экономика». Изучение учебной дисциплины «Экономическая социология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Демография», «Менеджмент» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК- 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции
	УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии
	ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.17. Социальная психология
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии; повышение компетентности в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношений, развития и функционирования малой и большой социальной групп, оценка вклада выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие социально-психологической мысли.

Задачи:

– изучить методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, основные социально-психологические факты и их интерпретацию, методы изучения личности в различных социокультурных средах;

– систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;

– сформировать умение корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, вести научную дискуссию;

– выработать навык оперирования системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии, системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения; знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов.

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология», «Основы социологии». Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология организации», «Современные социологические теории».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для

<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; УК-6.2. Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста; УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; УК-7.3. Владеет средствами и методами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдения нормы здорового образа жизни.</p>
<p>ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования,</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии; ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.18. Политическая социология
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: способствовать приобретению студентами знаний, навыков и умений анализа политической жизни и рационально-критической оценки властвующих, формированию современной политической культуры, усвоение студентами основных понятий и категорий политической социологии, овладение современными методами и методиками социологического исследования политических явлений и процессов, а также формирования исследовательских навыков, необходимых для анализа реальных политических событий.

Задачи:

- определить место и роль политической социологии в структуре социологического знания, ее соотношение с социологией политики и политологией;
- сформировать представление о составе, структуре, функционировании и развитии политической системы общества, месте в ней гражданского общества;
- рассмотреть генезис идей политической социологии, провести исторический анализ путей ее формирования, взаимодействия с другими политическими науками;
- дать общую характеристику научных направлений, анализирующих проблемы политики, политической жизни и властных отношений;
- изучить механизм реализации политической власти, рассмотреть такие составные компоненты политического механизма, как бюрократия, группы интересов, лоббизм, группы давления, лоббизм, электоральное поведение, деятельность политической элиты;
- рассмотреть управленческий аспект политической жизни: прогнозирование, принятие решений, планирование, управление и самоуправление;
- проанализировать политические технологии в аспекте получения о них достоверной социологической информации, методы социологического исследования реальной политической жизни.

Учебная дисциплина «Политическая социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Политическая социология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «История», «Основы социологии», «Основы права», «Методы прикладной статистики для социологов», «Социология организации», «Практикум по социальным исследованиям». Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социальная политика», «Социология общественных движений и гражданского общества».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решения профессиональных задач; УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.19. Социология организации
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся компетенций необходимых для освоения базовых теоретических знаний по развитию организаций различных типов и форм с учетом современной социологической теории; познакомить с феноменом организации и тенденциями их развития; научить анализировать составляющие внутренней и внешней среды организации

для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки

Задачи:

- 1) Определить место организаций в развитии различных социальных процессов современного общества.
- 2) Раскрыть специфику организаций как объектов социологического исследования.
- 3) Определить основные этапы и базовые концептуальные подходы в рамках исторического развития отечественной и зарубежной социологии организаций.
- 4) Выявить основные элементы внутренней среды организации, направления их взаимодействия друг с другом.
- 5) Охарактеризовать способы и особенности взаимодействия организаций с различными уровнями их внешнего социально-экономического окружения.

Учебная дисциплина «Социология организации» относится к обязательной части Блока Б.1. «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социология организации» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Социальная психология», «Менеджмент», «Экономика», «Введение в профессию социолога», «Основы социологии». Изучение учебной дисциплины «Социология организаций» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Социология управления», «Экономическая социология», «Политическая социология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения.</p>
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования
	ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных
	ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных
	ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных

	показателей, процессов и отношений
	ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации.
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии</p> <p>ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.20. Безопасность жизнедеятельности
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели: формирование у студентов осознания безопасности человека как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

Задачи:

- формирование у студентов безопасного поведения в бытовой и производственной среде;
- формирование у студентов умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия;
- развитие самостоятельности студентов в принятии решений по защите населения в чрезвычайных ситуациях и принятии мер по ликвидации их последствий;
- формирование у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также формирование организаторских умений по составлению правильного режима труда и отдыха учащихся, используя знание современных берегающих технологий.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курса «Менеджмент», «Психология». Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для освоения таких дисциплин как «Элективные курсы по физической культуре», «Социология организаций», «Социология труда», «Социология управления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
	УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.21. Физическая культура и спорт
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической

культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности», курса «Физической культуры» в рамках общеобразовательной программы. Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимо для освоения таких дисциплин как «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.22. Практикум по социальным исследованиям
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - систематизированное изложение теоретических основ количественных и качественных социологических методов, формирование умений их практического использования в социологических исследованиях.

Задачами являются:

- включить обучающихся в реальный исследовательский процесс и обеспечить прохождение ими всех основных его стадий;
- отработать у обучающихся навыки практического применения распространенных методов сбора первичной социологической информации;

- предоставить обучающимся возможность углубленного изучения и приобретения навыков основных методических компонентов, входящих в инструментарий специалиста по количественным и/или качественным исследованиям;

- методически сориентировать обучающегося перед проведением самостоятельного эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Учебная дисциплина «Практикум по социальным исследованиям» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Практикум по социальным исследованиям» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов «Основы социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Современные социологические теории» и др. Изучение учебной дисциплины «Практикум по социальным исследованиям» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Проблемы интеграции в современном обществе», «Организация, подготовка и презентация социологического исследования социальной сферы».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных.
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

	ОПК-4.3. Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.23. Русский язык и культура речи
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

– совершенствование речемыслительной деятельности коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

Задачи дисциплины:

- обогащение словарного запаса обучающихся и грамматического строя их языка;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о языке как средстве коммуникации, о стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах русского литературного языка;
- о русском речевом этикете;
- овладение умениями опознавать, анализировать классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Блока 1. Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: школьного курса русского и иностранного языков, дисциплины «История». Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Массовая коммуникация и общество», «Иностранный язык».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.
	УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01. Политология
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цель: способствовать приобретению студентами знаний, навыков и умений анализа политической жизни и рационально-критической оценки властвующих элит, формированию современной политической культуры, норм консенсусных отношений в условиях политического плюрализма, умению понимать и реализовывать свои политические интересы, гражданские права и обязанности.

Задачи:

- изучить историю становления и развития политической мысли в России и за рубежом;
- изучить современные теории политической системы общества, политических элит, групп интересов и политического лидерства;
- сформировать и закрепить навыки самостоятельного анализа внутригосударственных и международных политических процессов;
- развитие способности использовать знания в области политологии в контексте своей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Политология» носит к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Политология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «История», «Социология» и необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Социальная политика» и «Политическая социология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решения профессиональных задач.
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02. Демография
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: анализ современных взглядов на структуру демографии, ее значение и взаимосвязь с социально-экономическими процессами в обществе, знакомство с историей возникновения и развития данного феномена.

Задачи:

- привить студентам умение анализировать демографические процессы в современном обществе;
- показать характер влияния демографических процессов на социально-экономическую ситуацию в государстве;
- показать значение переписи населения для выработки стратегии дальнейшего развития государства;
- освоить основные приемы разработки демографических прогнозов;
- повысить общую культуру будущих специалистов в области социологии.

Дисциплина «Демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Дисциплина «Демография» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «История», «География», а также имеет глубокие межпредметные связи с профессионально-ориентированными дисциплинами - «Основы социологии», «Социология семьи», «Социальная структура и стратификация».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03. Социальная философия
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины «Социальная философия» является формирование у учащихся целостного обоснованного представления о фундаментальных универсалиях и специфике социального бытия и месте в нем человека.

Задачи:

- формировать понимание студентами специфики философских концепций общества;
- формировать понимание студентами социальных и исторических оснований различных философских концепций общества, их отношения друг к другу;
- формировать способность к непредвзятой, многомерной оценке философских социальных концепций;
- формировать понимать общность и специфику социологических и социально-философских концепций, их взаимовлияние.
- формировать способность логично формулировать, излагать и аргументированно обосновывать собственное понимание теоретических социологических дискуссий.

Учебная дисциплина «Социальная философия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. Дисциплины (модули). Изучение учебной дисциплины «Социальная философия» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «История», «Социология». Изучение данной учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология религии», «Социология личности», «Социология культуры» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04. Психология
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: вооружить студентов знаниями основных психологических явлений и процессов, познакомить с ведущими теоретическими представлениями о психике, сформировать психологическое мышление будущих специалистов. Осознание значимости психологического

знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

Задачи:

- освоение классических и современных представлений о механизмах отдельных познавательных процессов;
- знакомство с основными феноменами и важнейшими экспериментальными данными и их интерпретациями в различных психологических подходах и традициях;
- изучение механизмов мотивации и эмоциональной и волевой регуляции;
- знакомство с основными подходами к строению и развитию личности;
- анализировать взаимосвязи психических явлений и процессов, обеспечивающих эффективное взаимодействие человека с миром.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Изучение учебной дисциплины «Психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса «Философия», «Введение в профессию социолога». Изучение учебной дисциплины «Психология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Основы социологии», «Социальная психология», «Социология организаций и ряд других.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
 Б1.В.05. Социология управления
 по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
 Профиль «Социология социальной сферы»
 Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цель – формирование способности к эффективному решению управленческих проблем

путем овладения методами социологического анализа системы управления и приемами использования человеческого потенциала организации на основе социологических знаний.

Задачи:

- изучение основных теорий и концепций социологии управления;
- освоение основных категорий, понятий и терминов социологии управления;
- изучение социальной сущности управленческой деятельности, ее структуры, принципов, методов;
- анализ процессов, характеризующих развитие саморегулирующейся социальной системы;
- рассмотрение проблем социальной эффективности и оптимальности управления;
- выявление социологических проблем организационного управления и поведения;
- изучение основных социальных институтов и социальных механизмов, обеспечивающих управление воспроизводством общественных отношений;
- знакомство с основными методами социологического анализа процессов управления и практикой их применения.

Учебная дисциплина «Социология управления» носится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Менеджмента», «Социальной психологии» и необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Социальная политика» и «Политическая социология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;
	УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;

	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения.
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии; ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06. Социология культуры
 по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
 Профиль «Социология социальной сферы»
 Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Основной целью, которая достигается при освоении учебной дисциплины «Социология культуры» является формирование у обучающихся комплексных представлений о специфике социологической теории и методологии социологического исследований культуры как современного феномена.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология культуры» являются:

- знакомство обучающихся с основными положениями социологического анализа культуры, с ее основными понятиями и традициями;
- формирование у обучающихся социологического видения культуры как феномена общественной жизни;
- исследование обучающимися сущности социальной детерминации культурных процессов;
- освоение обучающимися методов социологического анализа культуры.

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Социология культуры» относится к базовому блоку учебного плана и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Социология культуры» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «Культурология», «Современные социологические теории», «Социальная антропология». Изучение учебной дисциплины «Социология культуры» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология религии», «Социология потребления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Этносоциология
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с этносоциологией как специальной отраслью социологической науки, спецификой изучения этнических общностей;
- познакомить студентов с особенностями этнонациональных проблем российского и мирового сообщества;
- дать студентам представление о классических и современных этносоциологических теориях;
- познакомить студентов с крупнейшими представителями этносоциологической мысли, основными направлениями и школами в этносоциологии;
- сформировать представления об основных направлениях и проблемах этносоциологических исследований (влияние этнических особенностей на социальную стратификацию общества, анализ воздействие этнокультурных различий на социальные процессы и явления, причины и характер национальных движений, национализма и этнических конфликтов);
- представить основные теоретические концепции этничности, знание различных

подходов в трактовке этничности, её значимости в контексте функционирования полиэтничных государств.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями и подходами, используемыми в этносоциологии;
- изучение основных направлений и теорий, связанных с анализом этнического разнообразия;
- формирование целостного представления об особенностях этнических общностей как элементов социальной структуры;
- формирование у студентов навыков анализа современных этнических проблем.

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Этносоциология» относится к базовому блоку учебного плана и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Этносоциология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «Культурология», «Современные социологические теории», «Социальная антропология». Изучение учебной дисциплины «Этносоциология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология религии», «Социология потребления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ;
	ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Социология семьи
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать всеобъемлющее представление о социологии семьи как одной из важнейших социологических дисциплин, осуществляющей целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, выявление её связи с демографией, социальной психологией и др. дисциплинами.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- ознакомление студентов с историей социологии семьи, этапами становления дисциплины как в России, так и за рубежом;
- формирование у студентов представления о семье как социальном институте и малой группе;
- формирование представлений о жизненном цикле семьи;
- ознакомление с типологизацией семьи;
- раскрытие основных принципов семейного воспитания;
- формирование навыков семейного планирования;
- выработка умения проводить социологическое исследование семьи.

Учебная дисциплина Б1.В.08 «Социология семьи» относится к базовому блоку учебного плана и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Социология семьи» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «Культурология», «Современные социологические теории», «Социальная антропология», «Этносоциология». Изучение учебной дисциплины «Социология семьи» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология религии», «Социология потребления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической

особенностей аудитории	потенциальной	информации.
------------------------	---------------	-------------

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.09 Социология физической культуры и спорта
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у студентов глубокое и полное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.

Задачи:

- изучить теоретико-методические основы социологии физической культуры и спорта;
- освоить методы социологических исследований в физической культуре и спорте;
- научить применять знания и навыки, полученные в процессе обучения дисциплине в профессиональной деятельности.

Цель: у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: сформировать у студентов глубокое и полное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.

Задачи:

- изучить теоретико-методические основы социологии физической культуры и спорта;
- освоить методы социологических исследований в физической культуре и спорте;
- научить применять знания и навыки, полученные в процессе обучения дисциплине в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Социология физической культуры и спорта» относится к базовому блоку учебного плана и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Социология физической культуры и спорта» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности». Изучение учебной дисциплины «Социология физической культуры и спорта» необходимо для освоения такой дисциплины как «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать

поставленных задач	разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке. УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.10 Социальная структура и стратификация
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социальная структура и стратификация» является формирование целостного представления о сущности социальной структуры современного общества и типах его стратификации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование представления об обществе как о социальной системе, его социальной структуре и основных элементах;
- ознакомление с классическими и современными теоретическими подходами, изучающими социальную структуру, процессы стратификации и дифференциации общества;
- изучение типов стратификации в российском обществе, её особенностей;
- ознакомление с тенденциями развития социальной структуры российского общества, методами её эмпирического исследования;
- повышение общей культуры будущих специалистов-социологов.

Учебная дисциплина Б1.В.10 «Социальная структура и стратификация» относится к базовому блоку учебного плана и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Социальная структура и стратификация» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «Культурология», «Современные социологические теории», «Социальная антропология», «Этносоциология». Изучение учебной дисциплины «Социальная структура и стратификация» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология общественного мнения», «Социология общественных движений и гражданского общества».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.
ПК-3 С способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.11 Социология религии
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - ознакомить студентов с основными положениями социологии религии как самостоятельной отрасли социологического знания.

Задачи:

- дать студентам знания о классических и современных социологических подходах к пониманию сущности религии;
- выявить социальные закономерности происхождения, функционирования и развития религии;
- сформировать представления о религии как своеобразной социокультурной системе;
- показать специфику религии как социального института;
- выявить особенности социологического исследования актуальных проблем религиозности общества;
- продемонстрировать внутреннюю связь в развитии различных отраслей социологического знания.

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Социология религии» относится к базовому блоку учебного плана и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Социология религии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «Культурология», «Современные социологические теории», «Социальная антропология», «Этносоциология». Изучение учебной дисциплины «Социология религии» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология личности», «Социология молодежи».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.12. Социальная антропология
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социальная антропология» является формирование у студентов целостного представления о системе «человек - культура - общество», а также умения анализировать кросскультурное разнообразие жизненного опыта людей в различных социальных сообществах и группах. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- ознакомление студентов с основными концепциями происхождения и эволюции человека, концепциями происхождения и развития обществ и цивилизаций;
- ознакомление студентов с основными концепциями социальной антропологии, этапами развития социальной антропологии как науки, современными направлениями развития социально-антропологического знания;
- формирование представлений о социально-антропологическом исследовании, его специфике и методах;
- повышение общей культуры будущих специалистов-социологов.

Учебная дисциплина «Социальная антропология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социальная антропология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология», «Основы социологии», «Социология религии». Изучение учебной дисциплины «Социальная антропология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология организации», «Современные социологические теории».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в

отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.
---	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.13. Социология труда
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: освоение предмета, основных теоретических подходов, методов и методик, применяемых для изучения трудовой деятельности и трудовых отношений, а также исследования рынка труда, занятости и безработицы.

Задачи:

- определить предмет и место социологии труда в системе социологического знания, а также ее взаимосвязь с другими общественными науками;
- проследить генезис теоретических подходов к изучению трудовой деятельности и трудовых отношений;
- раскрыть социальную природу, социологические характеристики и свойства труда;
- изучить технологии формирования проектных групп и управленческих команд;
- ознакомить обучающихся с основными методиками прикладных исследований рынка труда и трудовых отношений;
- сформировать у обучающихся практические навыки эмпирических исследований трудовых отношений;
- изучить актуальные проблемы формирования и развития рынка труда в России.

Учебная дисциплина «Социология труда» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социология труда» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Социальная структура и стратификация», «Социология управления». Изучение учебной дисциплины «Социология труда» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология общественных движений и гражданского общества», «Проблемы интеграции в современном обществе».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;

	<p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;</p> <p>УК-6.2. Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста;</p> <p>УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии;</p> <p>ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;</p> <p>ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.14. Менеджмент
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Менеджмент» является формирование у обучающихся системного представления об управлении организацией в условиях рыночной среды, функциях управления и основных приемах их реализации, специфике и приемах управления в зависимости от структуры организации, уровней управления, функциональной области управления и типологии управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о менеджменте, его значимости и необходимости;
- сформировать практические навыки анализа систем управления и проектирования новых систем в соответствии с требованиями производственной деятельности;

- обучить основам межличностных коммуникаций на организационном и межличностном уровнях;
- сделать понятным экономическое содержание процесса управления;
- развить навыки слушателей по реализации подходов при разработке и принятии управленческих решений;
- привить умение осуществлять социально-психологическое регулирование в трудовых коллективах.

Учебная дисциплина «Менеджмент» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Менеджмент» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Социальная структура и стратификация», «Социология управления», «Социология труда». Изучение учебной дисциплины «Менеджмент» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология общественных движений и гражданского общества», «Проблемы интеграции в современном обществе».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; УК-6.2. Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного

	<p>времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.15 Социология науки и образования
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социология науки и образования» является ознакомление студентов с социологией науки как научной дисциплиной, а также формирование целостного представления о социологии науки как специальной отрасли социологического знания. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование целостного представления о науке, осмысление её роли в обществе, функций, внутренней структуры и закономерностей развития;
- ознакомление с основными теориями и концепциями социологии науки;
- ознакомление с возможностями и эмпирическими методами исследования, используемыми социологией науки;
- повышение культуры будущих специалистов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере науки.

Учебная дисциплина Б1.В.15 «Социология науки и образования» относится к базовому блоку учебного плана и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Социология науки и образования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «Культурология», «Современные социологические теории», «Социальная антропология», «Этносоциология». Изучение учебной дисциплины «Социология науки и образования» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология религии»,

«Социология потребления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.16 Социальная политика
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у обучающихся комплексное представление о специфике социальной политики как специфического социального института и современных процессах ее развития и модернизации в условиях социальных изменений.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- формирование у обучающихся системных представлений о сущности, содержании и механизмах реализации социальной политики;
- развитие у обучающихся комплексных умений по системному анализу специфики формирования основных направлений и аспектов социальной политики с учетом нормативных правовых и организационных аспектов ее функционирования в современных социально-экономических условиях;
- формирование у обучающихся готовности к выявлению проблемных узлов в

функционировании социальной политики в контексте демографических, социально-экономических и социально-культурных условий развития;

- развитие у обучающихся прогностических умений в связи с выбором и обоснованием путей, источников, способов и средств решения острых проблем социальной политики в контексте повышения уровня и качества жизни человека.

Учебная дисциплина Б1.В.16 «Социальная политика» относится к базовому блоку учебного плана и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Социальная политика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «Культурология», «Современные социологические теории», «Социальная антропология», «Этносоциология». Изучение учебной дисциплины «Социальная политика» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Проблемы интеграции в современном обществе», «Социология потребления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК – 1 Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Знать: ПК-1.1. нормативные документы и проблематику социальной политики по различным направлениям ее реализации. Уметь: ПК-1.2. разбираться в особенностях функционирования социальной политики в контексте базовых теорий уровня и качества жизни человека, составлять проекты научно-исследовательских разработок. Владеть: ПК-1.3. навыками составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок по развитию социальной политики, ориентируясь на ее концептуальные приоритеты.
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием

исследований с учетом особенностей аудиторией	с учетом потенциальной	методов сбора и анализа информации.	социологической
---	------------------------	-------------------------------------	-----------------

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.17. Экономика социальной сферы
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «Социология социальной сферы»
Квалификация - бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цель: формирование экономического мышления в категориях современной социологии.

Задачи:

Знать:

- историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли;
- сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи;
- основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов;
- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;
- основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.

Уметь:

- применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

Учебная дисциплина «Экономика социальной сферы» носит к части, формируемой участниками образовательных отношений». Изучение учебной дисциплины «Экономика социальной сферы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «История», «Социология» и необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Социальная политика» и «Политическая социология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами;
	УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей;
	УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины**

**Б1.В.18 Социология общественных движений и гражданского общества
направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «социология социальной сферы»
Квалификация – бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Освоение дисциплины позволяет достичь цели:

- дать студентам представление о социологии общественных движений и гражданского общества;
- сформировать представление о тенденциях развития общественных объединений;
- познакомить студентов с особенностями формирования и становления гражданского общества;
- сформировать представление о тенденциях развития общественных объединений;
- познакомить студентов с моделями взаимодействия интересов общественных движений и государства;
- представить основные теоретические концепции гражданского общества, особенности современного гражданского общества.

Учебная дисциплина «Социология общественных движений и гражданского общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и предполагает изучение следующих учебных дисциплин: «Политология», «Философия», «История», «Право», «Социология». Дисциплина «Социология общественных движений и гражданского общества» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих специалистов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины _____

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

<p>новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>
<p>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.19. Социология общественного мнения по направлению подготовки
39.03.01 - Социология
Профиль «социология социальной сферы»
Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

В результате обучения студенты должны:

1. Получить основы теории общественного мнения.
2. Сформировать общие представления об истории изучения общественного мнения.
3. Представить обзор принятых методологий и методик изучения общественного мнения.
4. Выявить конструктивные и эффективные способы и средства анализа общественномнения в структуре социологических исследований.

Дисциплина «Социология общественного мнения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках этого курса изучается социология общественного мнения как одна из отраслевых специальных социологических теорий в структуре научного знания. Для этого в рамках курса общественное мнение анализируется как важный духовно-практический феномен, раскрывается генезис теоретических подходов к изучению феномена общественного мнения, а также формирование методических основ прикладного исследования в современном обществе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением</p>

современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины**

**Б.1.В.20. Элективные курсы по физической культуре
направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «социология социальной сферы»
Квалификация – бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно ФГОС ВО, указанные в рамках дисциплины академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Основы применения прикладных статистических программ в
социологических исследованиях
по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «социология социальной сферы»
Квалификация – бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях» является теоретическая и практическая подготовка студентов по применению основ компьютерных методов обработки статистических данных, в частности использование программ: Excel или SPSS.

Задачи:

- определить основные понятия методов статистического анализа;
- сформулировать статистические проблемы социологических исследований, требующих решения;
- научить использовать основные функции программ: Excel или SPSS.

Учебная дисциплина «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях» относится к Б1.В.ДВ.1 Дисциплины по выбору". Изучение учебной дисциплины «Основы применения прикладных статистических

программ в социологических исследованиях» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов математики с обязательным разделом теории вероятности и математической статистики. Изучение учебной дисциплины «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методология и методы социологического исследования», а также «Методы статистического анализа социологических данных в прикладных исследованиях рынка», «Анализ социологических данных в прикладных исследованиях рынка»

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях по направлению подготовки 39.03.01 - Социология

Профиль «социология социальной сферы»

Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» является теоретическая и практическая подготовка студентов по применению компьютерных методов обработки статистических данных, в частности использование программ: Excel или SPSS.

Задачи:

- научить использовать основные понятия методов статистического анализа;
- сформулировать наиболее актуальные проблемы социологических исследований, требующих решения с использованием методов статистического анализа;
- научить использовать основные функции программ: Excel или SPSS.

Учебная дисциплина «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» относится к образовательной части блока Б1.В.ДВ.1 программы направления подготовки 39.03.01 "Социология". Изучение учебной дисциплины «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов математики с обязательным разделом теории вероятности и математической статистики. Изучение учебной дисциплины «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методология и методы социологического исследования», а также «Методы статистического анализа социологических данных в прикладных исследованиях рынка», «Анализ социологических данных в прикладных исследованиях рынка». Данная дисциплина имеет базовое и прикладное значение при изучении общих методов социальных исследований.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии.</p> <p>ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p>ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
 Б.1.В.ДВ.02.01. Социология инвалидности
 по направлению подготовки
 39.03.01 - Социология
 Профиль «социология социальной сферы»
 Квалификация – бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – понимание основ проблематики инвалидности, процессов инвалидизации и освоение методов анализа и проектирования алгоритмов решения социальных проблем инвалидности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системного видения проблематики инвалидности;
- освоение основных положений о методологии и методах научного исследования спектра проблем инвалидности и процессов нормализации и инклюзии;

– формирование понимания культуры инклюзии и этики и общения с людьми с инвалидностью.

Дисциплина «Социология инвалидности» относится к блоку Дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.2 образовательной программы направления 39.03.01 – Социология. Для освоения дисциплины «Социология инвалидности» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социальная политика», «Методология и методы социологического исследования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, предполагаемых профилем подготовки бакалавра.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.02.02. Социология здравоохранения
по направлению подготовки
39.03.01 - Социология
Профиль «социология социальной сферы»
Квалификация – бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цель: изучение и критический анализ теорий социологии здоровья, медицины и здравоохранения, освоение методологических подходов в исследовании здоровья и медицины,

получение навыков по обработке социальной и демографической информации, интерпретация данных социологических исследований с использованием объяснительных возможностей социологии здоровья и медицины; проектирование исследований по социальным проблемам здоровья и медицины; приобретение знаний и навыков по социологической экспертизе социальных программ в сфере здоровья.

Задачи:

- Дать обучающемуся знания об организации и использованию в системе общественного здравоохранения результатов медико-социологических знаний с целью гармонизации интересов всех участников и организаторов социального института медицины.
- Познакомить с основными социологическими подходами к изучению проблем общественного здравоохранения и методологию их исследования.
- Сформировать компетенции по профилактической деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни, по социально-значимым условиям укрепления общественного здоровья.

Дисциплина «Социология здравоохранения» относится к блоку Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2. и базируется на знаниях, полученных в результате изучения ряда других профессионально значимых курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Демография», «Методология и методы социологического исследования» и др. Дисциплина является одной из завершающих и закрепляет освоенные ранее знания, навыки и умения.

Программа опирается на материалы исследований в области социальных проблем, особое внимание уделяется социальным факторам риска в здравоохранении и медицине. Подчеркнуты глобальные характеристики современных социальных процессов, влияющих на здоровья населения, показаны задачи социологии медицины в организации социального развития и формирования демографической и социальной политики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения

результаты исследований особенностей аудитории	социологических с учетом потенциальной	актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.
--	--	--

**Аннотация рабочей программы
дисциплины Б1.В.ДВ.03.01
Социология города
Направление подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «социология социальной сферы»
Квалификация – бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цель – формирование у студентов общего социологического взгляда на городскую среду и умения применять социологические теории к анализу городской повседневности в контексте инклюзивного дизайна, обеспечивающего доступность инфраструктуры для инвалидов.

Задачи: - раскрыть основные социологические подходы к проблеме городской среды и инклюзии; - дать представления о инклюзивном дизайне, его истоках, развития городов в разных исторических, географических и социально-экономических условиях; - сформировать представления о факторах, воздействующих на динамику доступной среды; - выработать социологические навыки анализа городской среды в контексте инклюзивного дизайна.

Дисциплина «Социология города» относится к Дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Социология города» базируется на таких значимых профессиональных дисциплинах, как «Современные социологические теории», «Методология и методы социологического исследования» и др. Дисциплина создает базу для социологического понимания инклюзии и инклюзивного дизайна в городской среде, исследований микросоциологии.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для

аппаратуры, оборудования, информационных технологий	решения исследовательских задач в различных областях социологии.
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

Аннотация рабочей программы
дисциплины Б1.В.ДВ.03.02
Социология личности
Направление подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «социология социальной сферы»
Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цель преподавания дисциплины «Социология личности» является:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков социологического исследования личности;
- формирование представления об основных социальных типах личности; – понимание взаимосвязи типа общества и типа личности;
- рассмотрение основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека; специфики психологического и социологического подходов к проблеме личности; некоторые психологические и социологические теории личности.

Задачи изучения дисциплины Курс «Социология личности» включает в себя изучение объекта и предмета социологии личности; базовые теоретические представления о личности в социологии, социальной психологии, психологии и философии; концепции и типологии личности; структуру личности; социализацию личности; регуляцию социального поведения личности; исследования личности в социологии.

Дисциплина «Социология личности» относится к Дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Социология личности» базируется на таких значимых профессиональных дисциплинах, как «Современные социологические теории», «Методология и методы социологического исследования» и др. Дисциплина создает базу для социологического понимания инклюзии и инклюзивного дизайна в городской среде, исследований микросоциологии.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии.</p> <p>ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p>ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>
<p>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудиторией</p>	<p>ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ;</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.</p>

Аннотация рабочей программы
дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Социология девиантного поведения
Направление подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «социология социальной сферы»
Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)
1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины:

- ознакомить студентов с социологией девиантного поведения как специальной отраслью социологической науки, спецификой изучения девиаций;
- познакомить студентов с особенностями современных проблем российского и мирового сообщества, связанных с развитием процессов десоциализации и девиации в современном мире;
- дать студентам представление о классических и современных девиантологических теориях;
- познакомить студентов с крупнейшими представителями девиантологической мысли, основными направлениями и школами в социологии девиантного поведения;
- сформировать представления об основных направлениях и проблемах девиантологических и аддиктивных исследований (анализ элементов социального контроля, типологий негативной, нейтральной и позитивной девиации, форм девиантного поведения, соотношения аддиктивных и маргинальных форм девиации, интеракционистской и конфликтологической парадигмы, причин социокультурно обусловленных девиаций);

- представить основные теоретические концепции аномии, девиантности и делинквентности, знание различных подходов в трактовке аномии, девиации, делинквентности, социальных норм и социального контроля, их значимости в контексте функционирования информационного общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями и подходами, используемыми в социологии девиантного поведения;
- изучение основных направлений и теорий, связанных с анализом единства и разнообразия современного развития процессов девиации и десоциализации;
- формирование целостного представления об особенностях развития общностей как элементов социальной структуры в русле трансформации современного социума под влиянием эскалации процессов десоциализации и девиации;
- формирование у студентов навыков анализа современных девиантологических проблем.

Учебная дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является вариативной частью 1 блока. Изучение учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Социология семьи», «История социологии», «Социология религии», «Современные социологические теории», «Социология культуры».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>

ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>ПК-2.1. Знает актуальные социальные проблемы, связанные с развитием девиантных процессов в современном обществе</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять сбор социологической информации в области социологического знания девиации и девиантного поведения, используя базы данных</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками объяснения данных комплексных исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей подходов и методов социологии девиантного поведения</p>
------	--	---

**Аннотация рабочей программы
дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Медиа социология
Направление подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «социология социальной сферы»
Квалификация – бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с медиа социологией как специальной отраслью социологической науки, спецификой изучения медиасферы;
- познакомить студентов с особенностями современных проблем российского и мирового сообщества, находящегося в условиях развития новых медиа;
- дать студентам представление о классических и современных медиа социологических теориях;
- познакомить студентов с крупнейшими представителями медиа социологической мысли, основными направлениями и школами в медиа социологии;
- сформировать представления об основных направлениях и проблемах медиа социологических исследований (влияние особенностей развития массовой медиа культуры на социальную стратификацию общества, анализ воздействие медиа культурных различий на социальные процессы и явления, причины и характер формирования аудиторий массовой медиа культуры,

манипулятивных и иных практик воздействия аудиовизуальной культуры на массовое сознание реципиентов);

- представить основные теоретические концепции медиа, медиакультуры и медиаобразования, знание различных подходов в трактовке медиа, медиакультуры и медиаобразования, их значимости в контексте функционирования информационного общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями и подходами, используемыми в медиасоциологии;
- изучение основных направлений и теорий, связанных с анализом тотальности и разнообразия современного медиаразвития;
- формирование целостного представления об особенностях развития общностей как элементов социальной структуры в русле трансформации современных медиа;
- формирование у студентов навыков анализа современных медиасоциальных проблем.

Учебная дисциплина «Медиасоциология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является вариативной частью 1 блока. Изучение учебной дисциплины «Медиасоциология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «История социологии», «Современные социологические теории», «Массовая коммуникация и общество».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично

ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.1. Оценивает актуальные социальные проблемы, связанные с медиатизацией современного общества ПК-2.1. Осуществлять сбор социологического информации в области медиасоциологического знания, используя базы данных ПК-3.1. Владеет навыками объяснения данных комплексных исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей подходов и методов медиасоциологии
------	--	---

**Аннотация рабочей программы
дисциплины**

Б1.В.ДВ.05.01 Проблемы интеграции в современном обществе

Направление подготовки 39.03.01 - Социология

Профиль «социология социальной сферы»

Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование представления о социальной интеграции как социальном явлении и его особенностях в современном обществе.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические и методологические подходы аксиологическому исследованию социальной интеграции;
- социальную сущность интеграции как процесса и состояния;
- механизмы социальной интеграции;
- особенности и основные противоречия социальной интеграции в современном обществе;

уметь:

- анализировать интеграционные процессы в различных группах и сферах жизнедеятельности;

- обоснованно судить о противоречиях и проблемах социальной интеграции в условиях динамично изменяющейся социальной реальности;
- разрабатывать инструментарий и анализировать эмпирические данные, характеризующие интеграционные процессы в различных социальных группах и сферах их жизнедеятельности;

быть способным:

- обоснованно судить об особенностях интеграционных процессов с учетом специфики различных социальных групп;
- самостоятельно применять навыки эмпирического исследования и анализа данных, отражающих механизмы и характер интеграционных процессов в различных социальных сферах и группах;
- аргументировать выводы о противоречиях социальной интеграции в современных условиях;

Дисциплина «Проблемы интеграции в современном обществе» относится к Дисциплинам по выбору Части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Проблемы интеграции в современном обществе» базируется на изучении «Социология», «Социальная психология», «Социология культуры», «Социология управления», «Социология молодежи» и др. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостное представление об интеграционных процессах в современном обществе, их противоречиях и проблемах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии.</p> <p>ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p>ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	<p>ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ;</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.</p>

**Аннотация рабочей программы
дисциплины**

Б1.В.ДВ.05.02 Теория и практика социальной работы

Направление подготовки 39.03.01 - Социология

Профиль «социология социальной сферы»

Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цель - формирование у обучающихся представления о социальной работы как специфической социальной системы, структура которой обеспечивает решение проблем клиентов в условиях профессионального взаимодействия, а ее модернизация способствует ее развитию в соответствии с демографическими ориентирами.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и практика социальной работы» являются: ознакомление обучающихся с особенностями технологии социальной работы как особом видом социальных технологий, а также их ориентация в инновационных форматах разработки и внедрения технологий социальной работы в практиках работы с различными группами и категориями клиентов.

Учебная дисциплина «Теория и практика социальной работы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Теория и практика социальной работы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия и методология социальных наук», «Методология и методы социологических исследований». Изучение учебной дисциплины «Теория и практика социальной работы» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология инвалидности», «Социальная политика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки

		продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ПК-3	Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Знать: спектр технологий и методов социальной работы. Уметь: профессионально адаптировать и обучаться новым методам и технологиям содействию человеку, социальной группе в соответствии с их социальными проблемами. Владеть: навыками коллективной разработки рекомендаций по использованию методов социальной работы на индивидуальном и групповом уровнях.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.01 Социология молодежи
Направление подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «социология социальной сферы»
Квалификация – бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Целью курса является формирование целостного подхода к социологическому изучению молодежи, что предполагает изучение конкретных проблем в единстве всего многообразия социальных связей и отношений, определяющих ее сущность.

Достижение поставленной цели связано с решением следующих **задач**:

- ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами социологического исследования молодежи, ее специфических особенностей, социальных проблем и характера взаимодействия с обществом.
- формирование целостного представления о молодежи как относительно самостоятельной группы и неотъемлемой части общества на основе полипарадигмального подхода;
- формирование у студентов умений и навыков постановки и решения аналитических задач, включающих анализ социальных проблем молодежи, особенностей ее социального положения, специфики интересов и ценностей.

Дисциплина «Социология молодежи» относится к блоку дисциплин по выбору студента части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления 39.03.01 – Социология. Дисциплина «Социология молодежи» базируется на изучении таких учебных дисциплин как «Социология», «Социальная психология», «Социология управления», «Социальная интеграция» и др. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостное представление об особенностях молодежи и противоречиях ее социального развития в условиях изменяющейся социальной реальности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Социология потребления

Направление подготовки 39.03.01 - Социология

Профиль «социология социальной сферы»

Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цель – формирование у студентов общего социологического взгляда на общество потребления у и умения применять социологические теории к анализу потребительских практик.

Задачи:

- раскрыть основные социологические подходы к проблеме потребления;
- дать представления о развитии общества потребления в разных исторических, географических и социально-экономических условиях;
- сформировать представления о факторах, воздействующих на динамику потребительского поведения;
- выработать социологические навыки анализа потребительского поведения

Дисциплина «Социология потребления» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки бакалавриата. Дисциплина «Социология потребления» базируется на изучении таких учебных дисциплин как «Социология», «Социальная психология», «Социология управления», «Социальная интеграция» и др. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостное представление об особенностях молодежи и противоречиях ее социального развития в условиях изменяющейся социальной реальности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины**

**Б.1.В.ДВ. 07.01. Организация, подготовка и презентация социологического
исследования социальной сферы**

Направление подготовки 39.03.01 - Социология

Профиль «социология социальной сферы»

Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Целью курса является выработка у студентов систематического представления об организации социологического исследования, получение теоретических знаний и рекомендаций по подготовке презентации социологического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

знать:

- основные принципы построения текста и подачи материала;
- правила подготовки и презентации работы; различия написания академического текста и отчета о проведенном исследовании;
- основные методы оценки качества проводимых исследований.

уметь:

- подготовить аналитический отчет по результатам социологического исследования;
- оформить текст в соответствии с принятыми требованиями и стандартами;
- подготовить электронную презентацию отчета, выступление с докладом.

быть способным:

- применять правила научного стиля, навыки устного выступления по теме научной работы.

Дисциплина «Организация, подготовка и презентация социологического исследования социальной сферы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате изучения ряда других профессиональных дисциплин: «Методология и методы социологического исследования», «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах)

взаимодействия	УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии.</p> <p>ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p>ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>

**Аннотация рабочей программы
дисциплины**

Б.1.В.ДВ. 07.02. Теория измерений в социологии

Направление подготовки 39.03.01 - Социология

Профиль «социология социальной сферы»

Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Целью курса является изучение студентами методов шкалирования, формирование у студентов навыков по составлению уникальных методик социологического исследования.

Основная задача данного курса - научить студентов выполнять процедуры по составлению одномерных шкал, применять процедуры для проверки надежности построенных шкал. Также в ходе изучения курса достигаются следующие **дополнительные задачи**: изучение приемов статистической обработки данных, освоение способов проверки исследовательских гипотез, знакомство с возможностями современных программных пакетов в области обработки социологической информации и формирование навыков содержательной интерпретации получаемых результатов.

Дисциплина «Теория измерений в социологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате изучения ряда других профессиональных дисциплин: «Высшая математика», «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных

<p>цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>
<p>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ; ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации.</p>

**Аннотация рабочей программы
дисциплины**

ФТД.01 Качественные и количественные методы исследования

инклюзии в социальной сфере

Направление подготовки 39.03.01 - Социология

Профиль «социология социальной сферы»

Квалификация – бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цель: формирование всеобъемлющей системы знаний об общеметодологических принципах проведения социологического исследования.

Задачи:

- формирование у студентов представления о соотношении теории и методологии в социологическом исследовании;
- выработка способности самостоятельно спланировать и провести социологическое исследование;
- формирование навыка использовать различные методы сбора социологической информации.

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере» относится к Блоку Факультативы. Изучение учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «История социологии» и др. Изучение учебной дисциплины «Методология и методы социологического исследования» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология труда», «Социология организаций», «Социология семьи», «Этносоциология», «Социология религии», «Социология общественных движений и гражданского общества».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.

Аннотация рабочей программы

**дисциплины ФТД.02 Защита прав инвалидов
Направление подготовки 39.03.01 - Социология
Профиль «социология социальной сферы»
Квалификация – бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Целью курса является формирование у студентов знаний о внутригосударственных и международных механизмах защиты прав инвалидов.

Задачи дисциплины:

1. Изучение исторических этапов развития внутригосударственных и международных механизмов защиты прав инвалидов;
2. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих международные механизмы защиты прав и свобод инвалидов;
3. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека;
4. Изучение деятельности международных институтов, направленных на защиту прав инвалидов;
5. Формирование в ходе обучения у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.

Учебная дисциплина «Защита прав инвалидов» относится к Блоку Факультативы. Изучение учебной дисциплины «Защита прав инвалидов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Правоведение», «Основы социологии», «История социологии» и др. Изучение учебной дисциплины «Методология и методы социологического исследования» необходимо для освоения таких

дисциплин, как «Социология труда», «Социология организаций», «Социология семьи», «Этносоциология», «Социология религии», «Социология общественных движений и гражданского общества».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

**Аннотация рабочей программы учебной
(ознакомительной) практики Б 2.О.01(У) по
направлению подготовки 39.03.01 Социология**

1. 1. Виды практики, способ и формы ее проведения**1.1. Вид практики**

Вид практики – ознакомительная

1.2. Способ и формы проведения практики

Способ проведения ознакомительной практики – стационарный.

По типу учебная (ознакомительная) практика является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, способ ее проведения – стационарный. Учебная (ознакомительная) практика может проходить в социальных учреждениях, предприятиях, социологических центрах и фондах, фирмах и консалтинговых компаниях, центрах занятости, образовательных учреждениях, а также региональных и территориальных органах управления.

Тип ознакомительной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ознакомительная практика является обязательной и направлена на применение полученных в ходе теоретического обучения знаний, умений, компетенций в рамках читаемых курсов.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**2.1. Цели практики**

Целью учебной практики является формирование навыков работы с социологической информацией для формирования и совершенствования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2.2. Задачи практики**Задачи учебной практики:**

1. Апробация, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.
2. Формирование умения определять и формулировать социальную проблему.
3. Закрепление навыков самостоятельной работы с социологической информацией, поиском источников.
4. Практическое освоение студентами различных исследовательских процедур, овладение методами сбора и анализа социологической информации.
5. Участие студентов в научно-исследовательской деятельности, обучение составлению информационных материалов и публикаций по результатам исследовательских работ.
6. Закрепление навыков работы с компьютерными программами по оформлению и обработке социологической информации.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><i>УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p>
	<p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>
	<p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
<p><i>ПК-1 Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</i></p>	<p>ПК-1.1. Знать нормативные документы и проблематику социальной политики по различным направлениям ее реализации.</p> <p>ПК-1.2. Уметь разбираться в особенностях функционирования социальной политики в контексте базовых теорий уровня и качества жизни человека, составлять проекты научно-исследовательских разработок.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок по развитию социальной политики, ориентируясь на ее концептуальные приоритеты.</p>
<p><i>ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</i></p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии</p> <p>ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>
<p><i>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</i></p>	<p>ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации</p>

**Аннотация рабочей программы
производственной (преддипломной) практики Б2.О.02. (Пд) по
направлению подготовки 39.03.01 - Социология Квалификация –
бакалавр**

1.1. Виды практики, способ и формы ее проведения

1.2. Вид практики

Вид практики – производственная (преддипломная).

1.2. Способ и формы проведения практики

Способ проведения производственной (преддипломной) практики – выездной, стационарный.

Типы производственной (преддипломной) практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Форма проведения производственной (преддипломной) практики – дискретная, путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной (преддипломной) практики.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели практики

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; совершенствование и закрепление навыков и компетенций социолога-практика в реализации социологических проектов по сбору, обработке, систематизации и аналитическому обобщению социологических данных и информации в рамках конкретно-социологического исследования.

2.2. Задачи практики

В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, а именно – научно-исследовательским, практика ориентирована на решение следующих задач:

1) обеспечение участия обучающихся в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

2) отработка навыков обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

3) обеспечение участия обучающихся в подготовке обзоров и аннотаций: интерпретации данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

4) обеспечение участия обучающихся в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

5) обеспечение участия обучающихся в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
	УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке
	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях
<i>ПК-1 Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</i>	ПК-1.1. Знать нормативные документы и проблематику социальной политики по различным направлениям ее реализации.
	ПК-1.2. Уметь разбираться в особенностях функционирования социальной политики в контексте базовых теорий уровня и качества жизни человека, составлять проекты научно-исследовательских разработок.
	ПК-1.3. Владеть навыками составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок по развитию социальной политики, ориентируясь на ее концептуальные приоритеты.

<p><i>ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</i></p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии</p> <p>ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>
<p><i>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</i></p>	<p>ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации</p>

Аннотация рабочей программы

Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Б2.О.03. (У) по направлению подготовки 39.03.01 - Социология

Квалификация – бакалавр

1. 1. Виды практики, способ и формы ее проведения

1.1. Вид практики

Вид практики – Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

1.2. Способ и формы проведения практики

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

По типу учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, способ ее проведения – стационарный. Учебная практика может проходить в социальных учреждениях, предприятиях, социологических центрах и фондах, фирмах и консалтинговых компаниях, центрах занятости, образовательных учреждениях, а также региональных и территориальных органах управления.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учебная практика является обязательной и направлена на применение полученных в ходе теоретического обучения знаний, умений, компетенций в рамках читаемых курсов.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели практики

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; совершенствование и закрепление навыков и компетенций социолога-практика в реализации социологических проектов по сбору, обработке, систематизации и аналитическому обобщению социологических данных и информации в рамках конкретно-социологического исследования.

2.2. Задачи практики:

В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, а именно – научно-исследовательским, практика ориентирована на решение следующих задач:

1) обеспечение участия обучающихся в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

2) отработка навыков обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

3) обеспечение участия обучающихся в подготовке обзоров и аннотаций: интерпретации данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

4) обеспечение участия обучающихся в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

5) обеспечение участия обучающихся в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
<i>ПК-1 Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</i>	ПК-1.1. Знать нормативные документы и проблематику социальной политики по различным направлениям ее реализации.
	ПК-1.2. Уметь разбираться в особенностях функционирования социальной политики в контексте базовых теорий уровня и качества жизни человека, составлять проекты научно-исследовательских разработок.
	ПК-1.3. Владеть навыками составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок по развитию социальной политики,

	ориентируясь на ее концептуальные приоритеты.
<i>ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</i>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии</p> <p>ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>
<i>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</i>	<p>ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации</p>

**Аннотация рабочей программы
Производственной практики (научно-исследовательская работа)
Б2.В.01. (II) по направлению подготовки 39.03.01 - Социология
Квалификация – бакалавр**

1. 1. Виды практики, способ и формы ее проведения

1.1. Вид практики

Вид практики – производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.2. Способ и формы проведения практики

Способ проведения практики – выездной, стационарный.

Типы практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Форма проведения практики – дискретная, путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной (преддипломной) практики.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели практики

Цель практики: является формирование навыков работы с социологической информацией, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, проведение

социологического исследования для сбора эмпирического материала в рамках решения задач, связанных с написанием выпускной квалификационной работы.

2.2. Задачи практики

В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, а именно – научно-исследовательским, практика ориентирована на решение следующих задач:

- 1) Формирование умения определять и формулировать социальную проблему.
- 2) Практическое освоение студентами различных исследовательских процедур, овладение методами сбора и анализа социологической информации.
- 3) Разработка программы социологического исследования с проработкой ее методологической и процедурно-методической частей.
- 4) Проведение пилотажного исследования и его использование для доработки социологического инструментария.
- 5) Обработка эмпирических данных с помощью программы SPSS и составление транскриптов интервью,
- 6) Анализ результатов обработки с обоснованием полученных выводов и проверка гипотез, сформулированных в программе исследования;
- 7) Подведение итогов по решению задач эмпирического исследования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
<i>ПК-1 Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</i>	ПК-1.1. Знать нормативные документы и проблематику социальной политики по различным направлениям ее реализации.
	ПК-1.2. Уметь разбираться в особенностях функционирования социальной политики в контексте базовых теорий уровня и качества жизни человека, составлять проекты научно-исследовательских разработок.
	ПК-1.3. Владеть навыками составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок по развитию социальной политики, ориентируясь на ее концептуальные приоритеты.

<p><i>ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</i></p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии</p> <p>ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.</p>
<p><i>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</i></p>	<p>ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации</p>

**Аннотация программы государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 39.03.01 Социология
Б3.01 (Г) Б3.02 (Д)**

1. Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки.

Целью является установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач на требуемом настоящим стандартом уровне.

1.1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует круг задач на основе поставленной проблемы, выбирает способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Разрабатывает план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>
<p>Командное взаимодействие, лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом</p>

		<p>общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных</p>

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную</p>

		траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует существующие методы для изучения личности в различных социокультурных средах; УК-7.2 Научно обосновывает свою собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; УК-7.3. Способен к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы в условиях развивающейся науки и имеющейся социальной практики
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами;</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей;</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.</p>
	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p>УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии; коррупционному поведению</p>

		УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
--	--	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК – 1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</p> <p>ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных</p> <p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</p> <p>ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации.</p>
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК – 2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и</p>

		<p>формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.</p>
<p>Организация и проведение социологических исследований</p>	<p>ОПК – 3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования</p> <p>ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</p> <p>ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического</p>

		исследования ОПК-3.4.Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК – 4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-1 Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в	ПК-1.1. Знать нормативные документы и проблематику социальной политики по различным направлениям ее реализации.
	ПК-1.2. Уметь разбираться в особенностях

соответствии с нормативными документами	функционирования социальной политики в контексте базовых теорий уровня и качества жизни человека, составлять проекты научно-исследовательских разработок. ПК-1.3. Владеть навыками составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок по развитию социальной политики, ориентирясь на ее концептуальные приоритеты.
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность поставить цель и умение разработать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии ПК-2.2. Формулирует задачи научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий ПК-2.3. Использует современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии.
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Предлагает модели реализации социальных проектов и программ ПК-3.2. Разрабатывает социальные проекты, направленные на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни для решения актуальных социальных проблем с использованием методов сбора и анализа социологической информации

2. Содержание программы государственного экзамена (при наличии государственного экзамена)

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится согласно графика учебного процесса. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается организацией самостоятельно. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Условия для прохождения государственных аттестационных испытаний и подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации обеспечивает выпускающая кафедра педагогики и психологии. Выпускающая кафедра разрабатывает экзаменационные материалы, программу государственной итоговой аттестации и методическое обеспечение работы

государственной экзаменационной комиссии, формирует состав ГЭК. Программа государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации. Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающая кафедра педагогики и психологии организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний. Форма проведения и содержание государственного экзамена формируется и рассматривается выпускающей кафедрой и утверждается учебно-методической комиссией.

Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса. Вопросы формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена. При подготовке ответов на вопросы выпускники могут пользоваться данной программой государственного экзамена. Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии. Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией, состоящей из председателя, секретаря и членов комиссии. Состав комиссии утверждается организацией не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками соответствующей образовательной программы:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;
- оценка в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающими государственный экзамен, учебных пособий, методических материалов, учебников и иной литературы (за исключением

разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

К началу государственного экзамена в экзаменационную комиссию предоставляется папка с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки,
- списком обучающихся,
- программой государственного экзамена,
- листами для формулировки уточняющих вопросов,
- экзаменационными ведомостями;
- зачетными книжками обучающихся.

Секретарем экзаменационной комиссии ведутся протоколы ответа каждого выпускника. В экзаменационные ведомости, зачетные книжки заносятся результаты сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. За 15 минут до начала экзаменов председателю экзаменационной комиссии передаются комплект билетов и Программа государственного экзамена. Закончив подготовку (разложив билеты, программы экзамена) в аудиторию приглашаются обучающиеся.

1. На государственном экзамене обучающемуся предоставляется право выбора экзаменационного билета.

2. Обучающийся оглашает номер своего билета секретарю, берет листы бумаги со штампом для подготовки плана и тезисов ответа. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, обучающемуся дается не менее 40 минут.

3. По истечении этого времени председатель государственной экзаменационной комиссии приглашает (согласно списку) выпускника для ответа за стол, расположенный перед членами комиссии. Выпускник передает билет комиссии, формулирует вопрос билета и отвечает на него.

4. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя задают, как правило, уточняющие и дополнительные вопросы.

5. По завершении экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого обучающегося, анализирует поставленные каждым членом комиссии оценки и выставляет каждому обучающемуся согласованную оценку по государственному экзамену в целом. Знания, умения и навыки выпускников определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. Оценка обучающемуся объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

7. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается обучающемуся и проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающийся, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Исправления в билетах членами экзаменационных комиссий не допускаются. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе

государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии. При проведении государственного экзамена для обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственного экзамена; □ присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственного экзамена с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственных аттестационных испытаний. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

1. Объект и предмет социологии, ее место в системе научного знания.
2. Функции социологии в современном обществе.
3. Структура и уровни социологического знания. Теории среднего уровня.
4. Социальное пространство и его особенности.
5. Понятие и модели социального времени.
6. Общество как объект познания в социологии.
7. Основные подходы к типологизации обществ. Специфика социологического конструкта общества.
8. Социологическое понимание культуры.
9. Динамика культуры. Культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг.

10. Творчество как феномен познания и деятельности человека. Факторы творческой деятельности.
11. Социальные функции культуры.
12. Ценностно-нормативная система. Социальное функционирование ценностей и норм.
13. Социальная структура общества: понятие и критерии типологии.
14. Социальные статусы и роли. Классификация статусов. Ролевые модели поведения.
15. Социальные общности и группы: понятие и критерии типологии.
16. Сетевые общности и группы, их исследования в современной социологии.
17. Этнические и национальные общности.
18. Этнос и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений.
19. Понятие социальной группы. Сравнение динамических процессов в больших и малых группах.
20. Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры.
21. Социальная организация как система. Структура организаций, их значение в обществе.
22. Виды организационно-управленческих структур (линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизионная и матричная).
23. Основные этапы жизненного цикла организации. Перспективные модели теории эволюции организации.
24. Управление социальными организациями. Самоуправление и самоорганизация.
25. Социальный процесс. Виды и факторы социальных изменений.
26. Социальные движения. Социальная трансформация и реформы.
27. Социальная стабильность. Источники социального напряжения в современном обществе и пути достижения социальной стабильности.
28. Сущность социального неравенства. Основные теории социальной стратификации.
29. Исторические типы социальной стратификации: основания и формы
30. Социальные классы. Признаки класса.
31. Понятие «среднего класса», его роль в современном обществе.
32. Социальная дифференциация: понятие, признаки, формы. Бедность и социальное неравенство в современном обществе.
33. Особенности социальной стратификации в России.
34. Социальная мобильность, типология социальной мобильности.
35. Девиантное поведение: понятие и виды. Делинквентность. Причины роста преступности и криминализации в современном обществе.
36. Коллективное поведение в массовом обществе: понятие, типология, и причины.
37. Социальное действие: понятие и структура. Типология социальных действий.
38. Социальное взаимодействие: понятие, виды и формы.
39. Социальный контроль: понятие, содержание, механизмы и формы. Нормы и санкции как элементы социального контроля.
40. Понятие, функции и структура социального конфликта. Способы и технологии разрешения конфликтов.
41. Социологический подход к определению личности. Типология личности.
42. Социология личности как специальная социологическая теория.
43. Социальное поведение личности и социальных групп.
44. Социализация: понятие, факторы, механизмы.
45. Теории социализации. Основные этапы социализации. Проблемы социализации в отечественной и зарубежной литературе.

46. Понятие коммуникации. Классификация видов коммуникации. Основные элементы коммуникаций.
47. Массовая коммуникация: понятие, функции и роль в современном обществе.
48. Виды межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация как реализация принципа диалога культур.
49. Социальный институт: понятие, типы и функции социальных институтов.
50. Государство как социальный институт: понятие, признаки и исторические типы.
51. Государство как субъект управления общественными процессами. Государственное и муниципальное управление.
52. Понятие власти. Сущность и структура властных отношений.
53. Политический интерес как мотивация политического поведения. Формы и виды политического участия.
54. Объект и предмет политической социологии. Методы политической социологии. Уровни социально-политических отношений
55. Социология политики: основные категории и проблемные комплексы. Политические реформы: понятие и типология.
56. Гражданское общество: понятие, сущность, институты и перспективы развития.
57. Понятие семьи и брака. Исторические типы и основные функции института семьи.
58. Жизненный цикл семьи: понятие и этапы. Типы семейных структур.
59. Институциональный кризис семьи: формы и последствия.
60. Демографические процессы и изменения в современном обществе.
61. Цели и задачи демографической политики в современной России.
62. Депопуляция: понятие, причины и последствия, возможные сроки и основные средства ее устранения.
63. Образование как социальный институт: понятие и функции.
64. Структура образования, место и роль образования в развитии общества.
65. Принципы построения современной системы образования. Образовательные технологии и современные инновации в образовании.
66. Социология науки: дискуссия о предмете.
67. Классификация и особенности функционирования институтов культуры.
68. Религия как социальный институт. Функции, формы и особенности религии.
69. Социологическая типология религиозных организаций.
70. Социология религии. Модели взаимодействия церкви и общества.
71. Социальные институты экономики: собственность, деньги, производство.
72. Социально-экономическая сущность рыночных отношений.
73. Рынок труда в современном российском обществе.
74. Социология миграции. Современные тенденции миграции в мире: ее причины и последствия.
75. Миграционные процессы в современной России.
76. Социальное развитие: понятие и основные показатели. Типология процессов социального развития.
77. Глобализация, ее истоки, сущность, особенности и перспективы.
78. Кризис социальных структур обществ модерна. Проблематика постмодерна.
79. Социология терроризма. Терроризм как фактор глобальной политики.
80. Эмиграция и иммиграция в глобализирующемся обществе.
81. Социология общественного мнения. Природа и функции общественного мнения, его структура.

82. Социология международных отношений: основные категории и проблемные комплексы.
83. Международная безопасность: понятие и структура.
84. Международные конфликты и кризисы в современных условиях. Проблема международного сотрудничества в современном мире.
85. Социальные предпосылки и теоретические истоки развития социологии.
86. Основные подходы в понимании общества в социальной философии.
87. Становление социологии как науки. Основные этапы развития социологии.
88. О.Конт как основатель позитивизма в социологии.
89. Социологическая теория Г.Спенсера.
90. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
91. Социологическая теория марксизма. Исторические судьбы марксизма.
92. К. Маркс о классах и классовом конфликте.
93. Социологическая теория М. Вебера.
94. Формальная социология Г. Зиммеля.
95. Социологическая теория В. Парето.
96. Психологическое направление в европейской социологии XIX в. Теория Г. Тарда.
97. Ранняя американская социология (У.Г. Самнер, А. Смол, Л. Уорд).
98. Социология конца XIX – начала XX вв. Общая характеристика.
99. Натурализм и «партикулярные» школы в социологии XIX – начала XX века.
100. Социология Чикагской школы. Общая характеристика, главные представители.
101. Интеракционизм в социологии (Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, Г. Блумер, Э. Гоффман).
102. Структурный функционализм. Основные этапы развития и главные представители.
103. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
104. Парадигма функционального анализа Р. Мертона.
105. Феноменологическая социология. Общая характеристика, главные представители. 106. Этнометодология. Общая характеристика, главные представители.
107. Франкфуртская школа в социологии. Основные этапы развития и главные представители.
108. Психоаналитическое направление в социологии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон).
109. Э. Фромм как представитель критической теории. Теория социального характера.
110. Диалектическая социология Дж. Гурвича.
111. Социологические взгляды Р. Арона. Теория позднего индустриального общества.
112. Структурно-функциональная система в классических теориях XIX - начала XX вв. и в современной социологии.
113. Теории массового общества (Х. Ортега-и-Гассет, Д. Рисмен, Э. Шилз, Г. Блумер).
114. Теории позднего или развитого индустриального общества (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе).
115. Теории корпоративного общества (Ч.Р. Миллз, У.Л. Уорнер).
116. Теории социального обмена. Общая характеристика, главные представители.
117. Неомарксизм в социологии XX в. (А. Лефевр, Л. Альтюссер, Т. Боттомор).
118. Социология знания и теория идеологии К. Мангейма.
119. Новый этап развития социологической теории (последняя треть XX в. – начало XXI в.).
120. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.
121. Теория структуризации Э.Гидденса.
122. Социологическая теория П. Бурдьё.
123. Системная теория Н. Лумана.
124. Социологическая теория Р.Дарендорфа.

125. Социологические теории постиндустриального общества. Теория постиндустриализма Д.Белла и А.Турена.
126. Постмодернистские социологические теории (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар, Дж. Фридман, З. Бауман).
127. Социологические теории модерна и позднего модерна (Ю. Хабермас, Э. Гидденс).
128. Социологические теории информационного общества (О.Тоффлер, Ф. Ферраротти).
129. Социологические теории глобализации (У. Бэк, Э. Гидденс, Р. Робертсон, М. Уотерс).
130. Классический позитивизм в русской социологии XIX – XX вв. (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский).
131. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
132. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).
133. Неокантианская школа в русской социологии (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.Н. Петражицкий).
134. Неопозитивизм в русской социологии начала 20 века (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая).
135. Социологическая теория П. Сорокина. Общая характеристика и основные этапы творчества.
136. Марксизм в России XIX – начала XX вв.
137. Социологическая теория Е.В. де Роберти.
138. Социология в России и в СССР после 1917 года: основные этапы развития.
139. Главные направления отечественной социологии советского и постсоветского периодов.
140. Основные социологические исследовательские центры современной России.
141. Методология и методика социологического исследования. Методы социологии.
142. Социологические исследования в системе социологического знания. Этапы социологического исследования.
143. Логико-методологическая функция социологической теории. Понимание концепции социологического исследования, построение концептуальной модели.
144. Общая, отраслевая и специальная теории. Их значение в социологическом исследовании.
145. Исследовательские парадигмы: принципы и схема исследовательских процедур.
146. Сущность, структура и функции программы конкретного социологического исследования.
147. Программа социологического исследования, ее разделы, функции, этапы разработки и реализации.
148. Концепция социологического исследования. Определение концептуальных понятий и построение концептуальной модели.
149. Процедура операционализации теоретических понятий и построение операциональной модели социологического исследования.
150. Понятие переменной в социологическом исследовании. Виды переменных.
151. Гипотеза. Фазы построения и логическая структура гипотезы.
152. Основные понятия и сущность выборочного метода. Методы выборки. Многоступенчатая выборка.
153. Представительность выборки. Ошибка выборки. Контроль и ремонт выборки.
154. Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании. Простая случайная выборка.

155. Районированная и гнездовая выборка, их сходство и различие, особенности осуществления.
156. Квотная выборка в социологическом исследовании. Ее особенности, возможности и ограничения.
157. Понимание показателей в социологическом исследовании. Их разновидности и процедура разработки.
158. Особенности измерения в социологическом исследовании. Надежность, обоснованность и устойчивость измерения, способы их обеспечения.
159. Понимание индикатора в социологическом исследовании, виды индикаторов и способы их построения.
160. Виды и классификации шкал измерения в социологическом исследовании.
161. Индексы в социологическом исследовании и особенности их построения.
162. Виды социологического исследования, особенности разработки и реализации их программ.
163. Теоретическое, «смешанное» и эмпирическое исследование: особенности проведения и задачи реализации.
164. Панельное и лонгитюдное социологические исследования.
165. Сравнительное и трендовое социологические исследования.
166. Метод опроса в социологическом исследовании и его разновидности.
167. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации.
168. Социологическая анкета, логика её построения и организационная структура.
169. Классификация видов анкетных вопросов. Основные принципы и правила проектирования анкеты.
170. Телефонный, почтовый и прессовый опросы: возможности и специфика реализации.
171. Методология и методика исследования общественного мнения.
172. Документы как источник социологической информации. Виды документов.
Классификация и методы анализа документов
173. Традиционный анализ документов в социологическом исследовании.
174. Контент-анализ в социологическом исследовании.
175. Интервью как метод сбора социологической информации.
176. Виды и типы интервью в социологическом исследовании.
177. Разновидности метода наблюдения, их особенности и характеристика.
178. Социальный эксперимент в социологическом исследовании.
179. Экспертный опрос, виды и области применения.
180. Социометрический метод исследования группы.
181. Стратегия и методы качественного социологического исследования.
182. Способы обеспечения достоверности данных в качественном социологическом исследовании.
183. Глубинное интервью в социологическом исследовании: задачи и особенности проведения.
184. Метод исследования случая (case-study) в социологическом исследовании.
185. Метод фокус-групп и особенности его применения.
186. Структура участников фокус-группы и процедура ее проведения.
187. Биографический метод в качественном социологическом исследовании.
188. Описательный анализ эмпирических данных – частотное распределение, средняя, дисперсия, их назначение.
189. Корреляционный метод анализа данных в социологическом исследовании.

190. Виды коэффициентов корреляции и специфика их применения в социологическом исследовании.
191. Типы и типологизация в социологическом исследовании: задачи и методы реализации.
192. Многомерные методы анализа эмпирических данных: особенности их использования и задачи реализации.
193. Дисперсионный анализ (однофакторный, многофакторный и многомерный).
194. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ данных в социологическом исследовании.
195. Возможности использования пакета SPSS для обработки, описания и обобщения первичных данных социологического исследования.
196. Подготовка социологического отчета и разработка рекомендаций по результатам социологического исследования, их публичное представление.
197. Описательная статистика. Измерение центральной тенденции и вариации. Исследовательский анализ данных.
198. Моделирование и прогнозирование социальных процессов.
199. Социологические особенности общественного мнения. Предпочтительные случаи обращения к социологическому исследованию общественного мнения.
200. Методы социального управления. Роль конкретно-социологических исследований и социального эксперимента в социальном управлении.

Содержание разделов программы государственного экзамена

Раздел «Основы социологии»

Тема 1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Структура и функции социологического знания. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Методы социальной науки. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт - родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Марксистская социология. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Социологическая мысль в России до 1917 г. (П. Лавров, Н. Михайловский, М. Ковалевский, П. Сорокин, Г. В. Плеханов). Западная социология в XX столетии и ее основные направления и школы (структурный функционализм, теория социального конфликта, символический интеракционизм, теории социального обмена). Современный этап развития социологии.

Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации. Системный анализ общественной жизни. Соотношение понятий «система» и «общество». Основные признаки общества, его важнейшие подсистемы. Понятие социальных связей и социальных отношений. Социокультурные отношения в современном обществе. Особенности и проблемы развития российского общества. Современные модели общественного развития. Понятие «социальный институт», их функции и задачи. Типология социальных институтов и их структура. Базовые институты общества и сферы их влияния. Взаимосвязи между социальными институтами. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Последствия излишней зависимости и излишней автономии социальных институтов. Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Типология организаций. Виды организационных структур. Внешнее окружение организаций. Управление в организации и отношение власти.

Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности. Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Соотношение понятий «человек»,

«личность», «индивид», «индивидуальность». Социальный тип личности, основания типологизации личности. Понятие социальной роли и социального статуса. Основные и неосновные статусы. Статусный набор. Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Изменчивость ролей. Ролевой конфликт. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Понятия десоциализации и ресоциализации. Институты и агенты социализации личности. Социальная среда, деятельность и социализация личности. Формы социализации. Потребности, интересы личности общества. Менталитет россиянина.

Тема 4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Теории социальной структуры и стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Райта, Р. Дарендорфа. Неравенство как критерий стратификации. Основные показатели стратификации: власть, доход, престиж, образование и др. Теория элит. Проблема «среднего» класса в современном российском обществе. Динамика социальной структуры России. Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей: агрегации, категории, социальные группы, Страты, классы. Национальноэтническая и социально-территориальная структуры общества. Причина обострения межнациональных отношений. Группообразующие процессы в обществе. Большие и малые группы, квазигруппы. Малые группы как основа жизнедеятельности общества. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули). Характер и содержание лидерства в группах. Функции групповых лидеров.

Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты. Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения индивидов и групп. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции, их типология. Функции социального контроля и способы их реализации. Девиантное и ригидное поведение. Понятие аномии. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Возникновение теории социальных конфликтов. Разработка проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтные парадигмы Т. Парсона, Л. Козера, Р. Дарендорфа. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение конфликтной ситуации, ее причины. Управление социальным конфликтом: локализация и гашение. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в ходе конфликта. Национальные противоречия и конфликты в РФ, основные причины их возникновения и возможные способы разрешения.

Тема 6. Социологическое исследование: методология и методы. Роль социологических исследований в познании общества. Понятие «социальный факт». Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность». Количественные и качественные методы социологического исследования. Программа социологического исследования, ее структура. Характеристика этапов исследования. Сущность социального эксперимента и условия его проведения. Профессиональный состав исследовательских групп. Кодекс чести социолога.

Раздел «Развитие социологического знания»

Тема 1. Предыстория социологии как науки. Формирование идеи общества. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состоянии человека. Теории общественного договора. Эволюция представлений об обществе в европейской мысли до XIX века. Формирование идеи социального закона. Влияние идеи естественного закона на понимание структуры и развития общества. Ее

значение для возникновения социологии и последующая эволюция. Формирование идеи общественного прогресса. Теории прогресса, регресса, циклического развития и маятникового развития. Формирование идеи метода и ее значение для возникновения социологии. «Политическая арифметика». Социология как «социальная физика» и «социальная физиология».

Тема 2. Социология Огюста Конта. Социология Герберта Спенсера. Идеи истоки социологии Конта. Позитивизм как обоснование науки. Классификация наук. «Закон трех стадий». Социология как наука и мировоззрение. «Объективная» и «субъективная» социология. Социальная статика и социальная динамика. Проблемы порядка и прогресса. Органицистская метафора в социологии Конта. Социология и «позитивная политика». Место Конта в истории социологии. «Синтетическая философия» и ее принципы. Теория универсальной эволюции; стадии эволюции. Понимание социальной системы: общество как «сверхорганизм». Три системы органов в социальной системе и организме. Структура и функция. Типы социальных институтов. Два типа обществ: военные и промышленные. Концепция социальной эволюции. Дифференциация и интеграция. «Борьба за существование» в понимании Спенсера. Сравнительный метод. Спенсер и «органическая школа». Вклад Спенсера в развитие социологии.

Тема 3. Социология Карла Маркса. Идеино-теоретические истоки социологии Маркса. Философская антропология Маркса. Человек как *Homo faber*. Материалистическое понимание истории. Основные понятия: общественное бытие и общественное сознание, способ производства, производительные силы и производственные отношения, базис и надстройка. Теория социальных систем: общественные формации. Структура социальной системы. Теория социального развития. Социальная революция. Теория классов и классовой борьбы. Социология познания. Эмпирическая социология у Маркса. Значение социологии Маркса для развития социологического знания.

Тема 4. Социология Фердинанда Тённиса. Социология Георга Зиммеля. Формальная социология. Идеальные типы. Общность (*Gemeinschaft*) и общество (*Gesellschaft*). Отношения, объединения, корпорации. Товарищество и господство. Чистая и прикладная социология. Социография. Классификация социальных норм. Вклад Тённиса в развитие социологии. Интеллектуальные истоки социологии Зиммеля. Три этапа идеино-теоретической эволюции. Социология как метод. Метод понимания. Структура социологического знания. Чистая (формальная) социология. Социология как изучение «чистых форм обобществления». Исследования отдельных социальных форм. Основные социологические априори. Общение. Теория социальной дифференциации, социальных групп и социальных кругов. Социология религии и социология морали. Проблематика культуры. Значение идей Зиммеля для развития социологического знания.

Тема 5. Социология Эмиля Дюркгейма. Основные труды. Программа построения социологии как науки. Антибиологизм и антипсихологизм. Общество как реальность *suī generis*. Понятие социального факта. Виды социальных фактов. Основные правила социологического метода. Принцип социологизма. Социальная морфология. Теория разделения общественного труда, механической и органической солидарности. «Коллективное сознание» и «коллективные представления». Социологический анализ самоубийства. Типы самоубийств и их причины. Понятие аномии. Значение профессиональных групп. Социология религии. Роль коллективных обрядов в создании и поддержании коллективных представлений. Понятие священного и светского. Социальные функции религии. Социальное происхождение категорий познания. Вклад Дюркгейма в развитие социологии. Дюркгеймовская (Французская) социологическая школа.

Тема 6. Социология Вильфредо Парето. Социология Макса Вебера. Эволюция мировоззрения и научных интересов. Основные труды. Логикоэкспериментальный метод. Общество как система в состоянии равновесия. Логические и нелогические действия. Осадки и деривации. Теория элиты; типы элит и циркуляция элит. Значение идей Парето для развития социологии. Идеинные истоки социологии Вебера. Основные труды. Предмет социологии. «Действие» и «социальное действие». Типы действия. Методологические принципы социологии. «Идеальные типы». Исторические и социологические идеальные типы. Два вида понимания. Понимание и причинное объяснение, их связь. «Понимающая социология». Социология религии. Труд Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Теория рациональности. Религиозная «этика» и «мир»: типы их взаимоотношения. Вебер о политике. Понятие легитимности. Понятия власти и господства. Типы легитимного господства. Легальное господство и бюрократия. Харизма и харизматический тип господства. Рутинизация харизмы. Патримониализм. Понятие феодализма, типы феодализма. «Этика убеждения» и «этика ответственности». Вебер о науке. «Наука как призвание и профессия». Наука и проблема ценностей. Влияние Вебера на современную социологию.

Тема 7. Роберт Парк и Чикагская школа социологии. Предыстория Чикагской школы. «Польский крестьянин в Европе и Америке» У.А.Томаса и Ф.Знанецкого. Понятия «ситуации», «определения ситуации», «установки». «Теорема Томаса». Роберт Парк – интеллектуальный лидер Чикагской школы. «Социальноэкологический подход». Социология как общая и специальная наука. Концепция человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка. Человеческая экология и социальная психология как компоненты социологии. «Биотическое» и «культурное». Четыре уровня социальной организации: экологический, экономический, политический, культурный. Сообщества и естественные ареалы. Принципы конкуренции, сукцессии, господства. Моральный порядок и его связь с коммуникацией. Цикл «конкуренция – конфликт – аккомодация – ассимиляция». «Соревновательная кооперация» и «консенсус». Ролевое строение «персоны». Концепция маргинального человека. Чикагская городская социология. Город как «социальная лаборатория». Количественные и качественные методы в городских исследованиях. Концентрическая модель роста города Э.У. Бёрджесса. Модель социального изменения. Чикагские исследования городских сообществ. Чикагская социологическая традиция после Парка.

Тема 8. «Социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида. Прагматизм как философская основа символического интеракционизма. Ранний интеракционизм (Ч.Х.Кули, У.А.Томас). Социальный бихевиоризм Мида. Понятие «акта». Фазы акта: импульс, перцепция, манипуляция, консуммация. Социальная природа акта. Понятия «жест», «разговор жестов», «объект», «значение», «значащий символ», «интерпретация». Роль языка в организации взаимодействия. Общество как процесс взаимодействия. Два уровня взаимодействия: несимволический и символический. Социальная природа мышления. «Я» (self), его связь с взаимодействием. «Я» как процесс. «I» и «me». Ролевая природа «Я». Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, генерализованного другого. Концепция развития «Я» Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game). «Множественное Я». Социальность как «множественность перспектив». Развитие идей Мида в социологии и социальной психологии: чикагская и айовская версии символического интеракционизма.

Тема 9. Социология П.Сорокина. Два периода в творчестве Сорокина. Сорокин как историк социологии и социолог-теоретик. «Интегральная социология». Системный подход к анализу социальных феноменов. Понятие «взаимодействия» как центральное понятие в «системе социологии». Синтез различных подходов в теоретической системе Сорокина.

Общество как система взаимодействующих групп. Социальные, культурные и личностные системы. Теория «культурных суперсистем». Три типа суперсистем: идеационные, чувственные, переходные (идеалистические). Теория «социокультурной динамики»; критика циклических и эволюционных моделей; флуктуационная модель. «Кризис нашего времени». Изучение «альтруизма». Теория «социальной стратификации» и «социальной мобильности». «Социальное пространство», его основные измерения. Основные виды социальной стратификации. Виды социальной мобильности. Количественные параметры социальной стратификации и мобильности; закономерности их изменения. «Социальные лифты» («каналы вертикальной мобильности»), их изменчивость в разные эпохи и в разных обществах.

Тема 10. Структурный функционализм: Толкотт Парсонс, Роберт Кинг Мертон. Структурный функционализм как «парадигма». «Большая теория» (grand theory) Толкотта Парсонса, ее значимость. Теория как система понятий; «аналитические» понятия. «Структура социального действия» (1937): разработка общей теории действия. Конвергенция социологических теорий. «Аналитический реализм». Критика позитивизма, эмпиризма и идеализма. Проблема действия и проблема порядка («Гоббсова проблема»), их решение Парсонсом. Схема «единичного акта» («элементарного действия»). «Мотивационная» и «ценностная» ориентация действия; катектические, когнитивные и оценочные аспекты мотивации. От «единичного акта» к «системам действия». Схема «паттерновых переменных». Функционалистская модели для анализа систем действия: понятия «системы», «структуры», «процесса», «функции», «подсистем», «взаимообменов», «функциональных императивов» и т.д. Схема AGIL. Применение схемы AGIL для анализа общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. «Обобщенные символические посредники». Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социетальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и «обобщенные посредники». Модель «кибернетического континуума» («кибернетическая иерархия условий и контролей»). Теория социального изменения. Эволюция социальных систем, ее важнейшие параметры. «Система современных обществ». Место теоретической системы Парсонса в истории социологической мысли. Книга «Социальная теория и социальная структура», ее место в социологии XX века. Вклад Мертона в разные отрасли социологического знания. Стратегия построения социологической теории и развития социологического знания. Критика «большой теории». «Теории среднего уровня». «Парадигма для функционального анализа», ее значение для теории и эмпирических исследований. Критика прежнего антропологического функционализма и его постулатов. Понятия «функции», «дисфункции», «функциональных альтернатив»; различие «явных» и «латентных» функций; «чистый баланс последствий». «Основная теорема функционального анализа». Структурные контексты, их значимость при изучении социальных явлений. Мертоновская концепция «аномии» и «девиантности». Конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Вклад Мертона в социологию знания и социологию науки. Наука и социальная структура. «Этос науки»: универсализм, коммунизм, беспристрастность, организованный скептицизм. Дисфункции в мире науки. Исследование влияния пуританизма на развитие науки и техники в Англии XVII века. Роль интеллектуалов в современном мире. Анализ бюрократических структур и их воздействия на личность. Теория референтных групп. «Самосбывающееся пророчество». Понятие «ролевых наборов». Вклад в исследование массовых коммуникаций и пропаганды. Место Мертона в социологии XX века.

Тема 11. Социология Чарльза Райта Миллса. Концепция «социологического воображения». Вклад Миллса в социологию социологии. Критика «большой теории», «абстрактного эмпиризма» и бюрократизации социальных исследований. История, социальная

структура и индивидуальная биография как три ключевые перспективы в социологии, их неразрывная связь. «Каждый социолог сам себе методолог и сам себе теоретик». Место критически мыслящих интеллектуалов в современном обществе. Исследование американской «властвующей элиты». Понятие властвующей элиты. Господствующие институты и «командные позиции». Исторический анализ развития американских элит. Сраживание экономической, политической и военной «верхушек» в обществах современного типа. Элита и массовое общество. Основные характеристики массового общества. Социально-критическая сторона в социологии Миллса.

Тема 12. «Критическая теория» Франкфуртской школы. Франкфуртская школа неомарксизма. Основные периоды: европейский, американский, западногерманский. Критика «традиционной теории». «Критическая теория», ее основные постулаты. Понятия «тотального праксиса» и «тотального субъекта». Ранние исследования семьи и авторитета. Книга Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения». Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Разоблачение структур западной рациональности как идеологических отражений и легитимаций отношений господства. «Овеществление» и «отчуждение» как неотъемлемые компоненты позднего капитализма. Перерастание Просвещения в мифологию и фашизм. Критика массовой культуры. Исследование «Авторитарная личность» (Т. Адорно и др.), его содержание и основные выводы. Ключевые параметры «авторитарной личности». «Шкала фашизма» и «шкала антисемитизма». Социология искусства франкфуртских «критических теоретиков». Основные идеи послевоенных работ Г. Маркузе («Эрос и цивилизация», «Одномерный человек», «Эссе об освобождении»). «Спор о методе». Полемика Теодора Адорно с Карлом Поппером в 60-е годы.

Тема 13. Неофрейдизм в социологии. Классическая концепция психоанализа Зигмунда Фрейда и неофрейдизм. Влияние психоанализа на социальные науки. Представители неофрейдизма и их основные идеи. Направление «культура-и-личность» в американской культурной антропологии. Концепция «базисного типа личности» Абрама Кардинера. Базисный тип личности как результат адаптации; роль «первичных институтов» в его формировании. «Вторичные институты» (системы идей и их репрезентаций) как проекции «базисного типа личности». Понятия «модальной личности», «статусной личности» и т.п. Гуманистический неофрейдизм Эриха Фромма. Понятие «социального характера». Функции социального характера (биологические, психологические, социальные). Непродуктивные ориентации социального характера: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная. «Продуктивная» ориентация. «Авторитарный характер», его происхождение и основные особенности. «Автоматический конформизм» и «бегство от свободы». Анализ «деструктивности» в работах Э. Фромма. Связь неофрейдизма с неомарксизмом. Идеи «репрессивности буржуазной культуры», «освобождения» и «сексуальной революции» в трудах «фрейдомарксистов» (Г. Маркузе, В. Райх).

Тема 14. Теории социального обмена. Бихевиористская психология (концепция оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера) как образец и основа для построения теории обмена в ее исходной форме. Теория обмена Джорджа Каспара Хоманса. Критика Хомансом структурного функционализма. Образ человека как Homo economicus. Трактовка человеческого взаимодействия как обмена. «Индуктивная стратегия» построения теории. Абстракции «первого» и «второго» порядка. Особенности понятийного аппарата и пропозициональная структура теории обмена Хоманса. Эмпирические закономерности. «Дедуктивная стратегия» построения теории. Трактовка научного «объяснения».

«Дедуктивные системы пропозиций» и основные постулаты хоумансовской теории обмена. Проблема связи «микро» и «макро». Концепция институционализации Хоуманса: «институциональное» и «субинституциональное». Интегративная теория обмена Питера Блау. Переопределение основных принципов обмена. Четыре ступени перехода от «микро» к «макро»: межличностный обмен; дифференциация статуса и власти; легитимация и организация; оппозиция и изменение. Непосредственные и опосредованные обмены. «Обобщенные посредники» и «генерализованные ресурсы». Понятие «уступок». Типология ценностей Блау: универсальные; партикулярные; легитимирующие господство; оппозиционные. Дальнейшее развитие теории обмена: концепция «сетей обмена» Р. Эмерсона.

Тема 15. Теории социального конфликта. Проблема конфликта в классической социологии. «Бум» теорий конфликта после Второй мировой войны. Теории конфликта как альтернатива теории Парсонса. Основные теории конфликта (Л. Козер, М. Глакмен, Р. Дарендорф). Функциональная теория конфликта Л. Козера. Функции социального конфликта. Источники конфликта. Неравное распределение дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Конфликты внутри групп и между группами. Реалистические и нереалистические конфликты; «ресентимент»; «защитные клапаны». Острота и длительность социального конфликта, их зависимость от разных переменных. Проблемы завершения конфликта. Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Понятие «императивно координированных ассоциаций». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликта в социальном изменении. Последующее развитие теории конфликта (Р. Коллинз и др.).

Тема 16. Символический интеракционизм: Герберт Блумер. Переистолкование идей Мида в социологическом ключе и их систематизация Гербертом Блумером. Символический интеракционизм как радикальная альтернатива прежней социологии. Основные допущения и понятийный аппарат блумеровского символического интеракционизма. Природа человеческого действия. «Социальный акт» и «установки». Когнитивные и аффективные аспекты «установок». Символическое и несимволическое взаимодействие, их взаимосвязь. «Линии поведения» и их согласование. Общество как процесс взаимодействия в конкретных ситуациях. Взаимодействие, формирование объектов и значений, интерпретация и определение. Ситуационная природа социального порядка. Проблема связи «микро» и «макро»: «совместное действие», «сети действия», «сцепление действий», «институты». Блумер как макротеоретик (исследование индустриализации). Теория коллективного поведения. Элементарные формы коллективного поведения, социальные движения, институционализация, кристаллизация социальных структур. СИ и качественные методы исследования.

Тема 17. «Социальная феноменология» Альфреда Шюца. Альфред Шюц – основоположник феноменологической социологии. Австро-германский и американский периоды в его работе. «Смысловое строение социального мира». Влияние Э. Гуссерля и М. Вебера. Феноменология и социология. Постулат субъективной интерпретации. Постулаты релевантности, логической согласованности, адекватности и совместимости. Типизации в обыденном и социально-научном познании. Статус социально-научных типизаций («конструкты второго порядка»). «Жизненный мир», его характеристики. Интерсубъективность. «Общий тезис альтер-эго». «Биографически детерминированная ситуация» и «тезис взаимности перспектив». Идеализация «я-могу-этносова». «Рецепты». Идеализация «и так далее»: неопределенность языка и проблема включения.

Феноменологическая трактовка действия. «Действие» и «акт». Интенциональность. «Проект». Взаимодействие временных перспектив в организации действия. Мотивы «для-того-чтобы» и «потому-что». «Наличный запас знания». Социальное распределение знания. «Эксперт», «хорошо информированный гражданин», «человек с улицы». Множественные реальности; «конечные области значений»; «когнитивные стили». «Жизненный мир» как «верховная реальность». Пространственновременная дифференциация социального мира с точки зрения эго: партнеры («чистое мыотношение»), современники, предшественники и преемники. Близость/анонимность. Дальнейшее развитие феноменологической социологии.

Тема 18. Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана. «Социальное конструирование реальности» П.Бергера и Т. Лукмана. Феноменологическая «социология знания» как общая социологическая теория, нацеленная на синтез разных подходов (Вебер, Дюркгейм, Маркс, Мид) на основе социальной феноменологии. Понятия «знание» и «реальность». Субъективный и объективный аспекты «общества», их диалектическая связь: «экстернализация», «объективация», «интернализация». Знаки и знаковые системы. Социальная значимость языка как знаковой системы. Анализ общества как объективной реальности: концепция институционализации (хабитуализация, институционализация, легитимация); «первичный» и «вторичный» социальный контроль; уровни легитимации; символические универсумы; овеществление феноменов как предел объективации смысловых конструкций. Анализ общества как субъективной реальности: интернализация объективированных смысловых структур (понятий, схем интерпретации, «рецептов»); первичная и вторичная социализация, различия между ними. Другие исследования Бергера (социология религии) и Лукмана (социология языка, социология морали).

Раздел «Методология и методы социологического исследования»

Тема 1. Специфика социологического мышления. Задачи, содержание, принципы построения курса «Методология и методы социологического исследования». Его роль и место в ряду других курсов, составляющих систему социологического образования. Научный тип знания, его критерии. Требования к уровню знания и система его оценок в рамках курса. Понятие, структура и уровни современной социологической науки. Онтологическая и гносеологическая функции социологической науки. Сущность социологического исследования, его научная и практическая значимость, место и роль в социологической науке, основные этапы проведения. Научные принципы и этика социологического исследования. Социолог как гражданин и учёный. Мировоззрение социолога и его теоретико-методологические ориентации. Особенности социологического мышления. Социологическое исследование и основные этические проблемы: добровольность участия респондентов, не нанесения вреда участникам, конфиденциальность полученной информации. Кодекс профессиональной этики: исследовательская деятельность, научные дискуссии, научные публикации, обследуемые, отношения с заказчиками исследования или спонсорами.

Тема 2. Понятийный аппарат в социологическом исследовании. Понимание парадигмы исследования. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Соотношение парадигмы и теории. Логикометодологические функции социологической теории. Методологическая роль специальных социологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Понимание социального факта. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры социологического исследования. Классификация методов социологического исследования. Понятие качества социологического исследования: качество цели исследования, средств,

процесса и результата исследования. Характеристики результата исследования: достоверность и значимость.

Тема 3. Виды социологических исследований. Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Повторные исследования: панельные, когортные, трендовые. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования. Основные проблемы сравнительных международных исследований.

Тема 4. Современное российское общество как объект социологического исследования. Общество как социальная система. Структурный, функциональный и динамический аспекты исследования социальной системы. Тенденции изменения социальной структуры российского общества с развитием рыночных отношений. Влияние приватизации на экономическую стратификацию. Измерение стратификации, неравенства и бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Обездоленность и депривация. Уровень и качество жизни. Демографические, социально-классовые, территориально-поселенческие, социальнопрофессиональные, этнонациональные и конфессиональные аспекты социальной структуры российского общества. Социальная дифференциация и социальная поляризация населения страны. Социальная мобильность и миграция населения. Рост бюрократии, ослабление социального контроля и увеличение количества правонарушений. Усиление зависимости властных структур от капитала. Перспективы выхода России из системного кризиса.

Тема 5. Концепция, структура, функции и принципы разработки программы социологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание концепции социологического исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей. Понятие программы социологического исследования как документа, регламентирующего нормы, организационные основы и логику эмпирического познания. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Принципы программноцелевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования. Определение объекта, предмета и темы исследования. Обоснование актуальности темы и выявление степени её научной разработанности. Типология социальных проблем. Социологическая проблема. Проблемная ситуация. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования.

Тема 6. Логический анализ концептуальных понятий социологического исследования. Функции и статус концептуально-понятийного аппарата социологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в социологическом исследовании. Структура концептуальных понятий. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование. Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий объекта и предмета исследования. Операциональные определения. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели.

Переменные в социологическом исследовании. Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Зависимость между количеством переменных и видом социологического исследования. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Выбор переменных исследования. Природа причинности в социальных науках. Критерии причинности. Необходимые и достаточные причины. Способы представления зависимостей между переменными. Понимание объясняющей модели исследования. Типы моделей объяснений. Построение объясняющей модели. Использование теорий для объяснения зависимостей. Роль контрольной переменной в построении объясняющей модели исследования.

Тема 7. Построение гипотез в социологическом исследовании. Общая характеристика и место гипотез в социологическом исследовании. Гипотеза как главный методологический инструмент, организующий процесс исследования и подчиняющий его определенной внутренней логике. Общие требования к гипотезе. Научная обоснованность гипотез. Особенности выдвижения гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Классификация гипотез: основные и не основные, первичные и вторичные, описательные, объяснительные и прогнозные, гипотезы-основания и гипотезы-следствия и др. Способы проверки гипотез.

Тема 8. Измерение в социологии. Понятие измерения в социологии. Измерение как познавательная операция. Уровни измерения. Понимание эмпирической системы. Эмпирическая интерпретация сетки переменных. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования. Понимание социального показателя. Разработка показателей исследования. Множественность показателей. Конструирование пространства показателей. Модель показателей в социологическом исследовании. Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация. Понимание индикатора в социологическом исследовании. Критерий классификации и виды индикаторов. Построение индикаторов и надежность измерения. Множественность индикаторов. Конструирование пространства индикаторов. Модель индикаторов в социологическом исследовании. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик. Виды шкал. Правила построения измерительных шкал. Формы приписывания значений при шкалировании. Вербальная, графическая и числовая формы шкал. Градуирование социологической шкалы. Связь содержания шкалы и цели исследования. Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов. Номинальная, порядковая и интервальная шкалы. Валидность, полнота, чувствительность, точность и надежность шкал. Процедура кодирования информационных носителей. Порядковая и позиционная система кодирования. Технология кодирования открытых вопросов. Типология в социологическом измерении. Роль типологии в социологическом исследовании. Конструирование социальных типов. Соотношение типологизации и классификации.

Тема 9. Проектирование выборочной совокупности. Понимание эмпирического объекта исследования. Объект, предмет исследования и генеральная совокупность: их сходство и различие. Определение единиц исследования. Способы отбора единиц исследования. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности. Случайный отбор и его теоретические основания. Процедура случайного отбора. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор. Систематический или псевдослучайный отбор. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Диспропорциональная выборка и взвешивание. Представительность выборки. Установление необходимого объема выборки. Расчет ошибки выборки. Ремонт выборки.

Тема 10. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании. Понимание метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Основные черты классического социологического исследования: ориентация на познание социальных законов, включение эмпирической составляющей в качестве необходимого элемента, объективность знания, достоверность как важнейший критерий качества социологической информации, использование математико-статистического аппарата в качестве инструмента доказательства выводов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных. Качественные методы в социологии. Характеристики качественных методов. Теоретические основания качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

Тема 11. Анализ документов в социологическом исследовании. Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования. Сущность метода, его сильные и слабые стороны. Специфика применения метода контент-анализа при изучении документов, их систематизация. Анализ публикаций в прессе, писем и других источников. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Техническая сторона контент-анализа. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования. Анализ статистических документов. Виды статистики и основные формы статистической отчетности (переписи, сводки, бюллетени, сборники и т.д.).

Тема 12. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании. Понятие опроса в социологической литературе. Методологические предпосылки использования метода опроса в социологическом исследовании. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. Познавательно-исследовательские возможности метода опроса и его пределы. Программа опроса, ее структура и функции. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Структурно-классификационные принципы проектирования инструментария при использовании метода опроса в социологическом исследовании. Преимущества и недостатки метода. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в социологических исследованиях, его возможности и преимущества. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.

Тема 13. Телефонный, почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании. Телефонный опрос как разновидности анкетирования. Его преимущества и недостатки. Методико-организационные задачи проведения опросов, разработка телефонной анкеты. Специфика телефонной анкеты, характер вопросов, лингвистическое оформление, объем

анкеты. Характер выборки при проведении телефонного опроса. Способы увеличения содержательных контактов при телефонном опросе. Разновидности телефонного опроса, их специфика. Формирование выборки, уровень представительности данных при телефонном опросе, способы её повышения. Обработка и обобщение информации при телефонном опросе. Почтовый и прессовый опросы как разновидности анкетирования. Их преимущества и недостатки. Методико-организационные задачи проведения опросов, разработка почтовой и прессовой анкеты. Специфика почтовой и прессовой анкет, характер вопросов, лингвистическое оформление, объем анкеты. Характер выборки при проведении почтовых и прессовых опросов. Способы увеличения количества ответов при данных опросах. Разновидности почтового и прессового опросов, их специфика. Формирование выборки, уровень представительности данных при почтовом и прессовом опросах, способы её повышения. Обработка и обобщение информации при почтовом и прессовом опросах.

Тема 14. Интервьюирование в социологическом исследовании. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Сущность и характерные особенности интервью. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Типы интервью. Трудности применения интервью в социологическом исследовании. Подготовка и подбор интервьюеров. “Эффект интервьюера”. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью.

Тема 15. Метод социометрии в социологическом исследовании. Общая характеристика социометрического метода, его возможности и ограничения. Социометрические критерии, их виды. Процедура проведения социометрического опроса. Социометрическая картотека: ее структура и разновидность. Виды записи результатов социометрического опроса. Социометрическая матрица. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Социограмма. Проблема измерения групповой сплоченности. Использование социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей.

Тема 16. Метод тестирования в социологическом исследовании. Понятие теста. Роль тестирования в социологическом исследовании. Принципы тестирования. Процедура и методика тестирования. Ситуационные переменные в процессе тестирования. Шкалы в тестировании. Выборка в тестировании. Анализ первичной информации. Основные статистические понятия в тестировании. Надежность тестов. Стандартная ошибка измерения. Интерпретация результатов теста.

Тема 17. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании. Определение метода экспертной оценки. Методологическое обоснование применения метода экспертной оценки в социологическом исследовании, его функции, основное назначение. Области применения метода. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований. Классификация экспертных методов. Тестирование в рамках метода экспертной оценки. Процедура проведения экспертного опроса. Подготовительный этап: его основные характеристики. Проблема измерения: требования к шкалам суждений экспертов. Этап подбора экспертов: поиск потенциальных экспертов, оценки компетентности экспертов, определение численности экспертных групп. Этап сбора экспертной информации: его процедурные особенности, преимущества процедур с обратной связью без непосредственного взаимодействия экспертов (метод Дельфи, метод качественной обратной связи, метод индивидуальной обратной связи). Этап анализа экспертной информации: его процедура и назначение. Методы обработки экспертных суждений. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов в социологии.

Тема 18. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Методологическое обоснование метода наблюдения в социологическом исследовании, место в системе сбора первичной социальной информации. Определение метода наблюдения. Применение в российской и зарубежной социологической практике. Наблюдение в познании социальной действительности. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Процедура проведения наблюдений. Планирование наблюдений. Программа проведения наблюдения. Объект и предмет наблюдений. Условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения. Этапы и процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя. Анализ и обработка материалов наблюдения. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении метода наблюдения.

Тема 19. Эксперимент в социологическом исследовании. Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Основные черты экспериментального метода социологических исследований: контроль за экспериментальными условиями, проблема изоляции контрольных факторов, выравнивание экспериментальных условий. Логическая структура эксперимента. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные экспериментальные группы, виды применения и средства их измерения в эксперименте. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах. Структура вывода по результатам измерения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Классификации социальных экспериментов по характеру логической структуры доказательства гипотез и по типу создаваемой экспериментальной обстановки. Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.

Тема 20. Методы качественного социологического исследования. Понятие качественного подхода в социологическом исследовании как альтернативы количественному (классическому) подходу. Две группы предпосылок возникновения качественного подхода в социологическом исследовании: глобальные и локальные. Падение престижа научного знания в XX веке как важнейшая предпосылка становления качественного подхода. Кардинальное изменение характера социальной жизни как глобальная предпосылка. Неудовлетворенность опытом использования математики в социологии как локальная предпосылка. Неудовлетворенность методами классического социологического исследования как локальная предпосылка. Типология качественных исследований по характеру исследовательской практики. Недирективное интервью: общая характеристика метода, его история, теоретико-методологические истоки, основатели, правила, методика и техника проведения, специфика обработки материалов. Тактика и искусство интервьюера. Статус получаемых знаний. Моральные обязательства интервьюера. Соотнесение с клиническим и групповым видами интервью. Биографический метод: общая характеристика, стратегия проведения, специфика анализа и интерпретации биографического материала. Метод отдельного случая («case study») и особенности его использования в социологических исследованиях. Проблема истины в качественном исследовании. Способы повышения убедительности качественного исследования.

Тема 21. Метод фокус-группы в социологическом исследовании. Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы - качественный метод сбора социологической информации. Место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы метода фокус-группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Методы «снежного кома»,

видеозаписи, “одностороннего зеркала” и другие. Решающая роль модератора (организатора дискуссии) в фокус-группе. Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы.

Тема 22. Организация социологического исследования. Создание исследовательской «команды» и распределение функций. Организация концептуальной разработки исследования и создания инструментария. Подбор «полевой команды». Обучение интервьюеров. Особенности проведения пилотажного исследования. Получение информации для формирования выборочной совокупности. Решение проблемы доступа к единицам исследования. Разработка плана полевого обследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных. Управление процессом полевого обследования. Контроль интервьюеров и первичных данных в процессе полевого обследования. Организация приема результатов обследования от интервьюеров. «Ремонт» выборки.

Тема 23. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке социологической информации. Способы использования ЭВМ для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности. Моделирование социальных явлений на ЭВМ. Программы автоматического извлечения знания из баз данных и прогнозирования социальных событий. Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных. Типы эмпирических данных. Виды содержательных задач, решаемых при помощи ЭВМ. Психологические особенности взаимодействия социолога с ЭВМ.

Тема 24. Обобщение, анализ и представление первичных данных в социологическом исследовании. Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью статистических методов. Компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов, группировка данных). Измерение связей между признаками изучаемого социального явления. Частотное распределение: табличные представления, виды частот, графическое распределение. Числовые характеристики массива данных: среднее значение, меры рассеяния, меры асимметрии и эксцесса распределения, меры концентрации и кривая концентрации. Относительные числа и общие индексы. Анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам. Теория статистических решений. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез, виды критериев, практика проверки гипотез. Методы прикладной статистики. Методы анализа нечисловых данных в социологическом исследовании. Таблицы сопряженности, методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов.

Тема 25. Методы многомерного анализа данных в социологическом исследовании. Принцип системности в анализе социологической информации. Латентно-структурный анализ. Задачи разделения объектов. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ. “Сжатие” социальной информации. Отбор наиболее информативных признаков.

Тема 26. Объяснение результатов социологического исследования и их прогностический уровень. Принципы объяснения результатов исследования: предопределенность задачами исследования; “работа” в рамках концептуальной и операциональной модели исследования; связь с проблемой исследования; истолкование показателей исследования в их взаимосвязи; привлечение “сторонней” качественной и количественной информации, относящейся к проблеме исследования и другие. Процедура объяснения результатов исследования. Переход от индикаторов к показателям. Формирование

индексов, шкальных оценок. Типологизация. Ранжирование по значимости. Выделение и ранжирование обуславливающих факторов (причин). Использование гипотез при объяснении результатов. Оценка результатов исследования. Соотнесение данных как форма оценки. Внутреннее соотнесение. Внешнее соотнесение. Выявление взаимосвязи состояния показателей. Методы исключения. Влияние социолога на процесс объяснения результатов. Прогностические возможности результатов социологического исследования.

Тема 27. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности. Логика построения отчета. Метод индукции при построении отчета – сведение социологических данных в показатели. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования. Структура отчета. Обоснование и содержание актуальности исследованной проблемы. Цель исследования как наиболее общий его результат. Характеристика объекта и предмета исследования. Теоретические и методические основы исследования. Обоснование ответов на гипотезы исследования - основная составляющая отчета. Общие выводы по результатам исследования. Приложение к отчету. Понимание рекомендаций. Цель рекомендаций - получение конкретных и поддающихся измерению результатов работы по решению проблемы. Задачи рекомендаций - обоснование действий, направленных на достижение цели. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования; конкретность; выполнимость; материальная и организационная обеспеченность; реалистичность. Социальные группы и организации, заинтересованные в результатах исследования. Способы представления результатов исследования общественности.

Раздел «Теория измерений в социологии»

Тема 1. Проблема измерения в социологии: общее представление. Эмпирическая система, математическая система. Понятие признака. Проблемы измерения признака: неадекватность традиционной интерпретации значений большинства признаков содержательному характеру многих социологических задач; проблемы размерности и существования признака. Латентные и наблюдаемые переменные. Проблема измерения латентной переменной в социологии. Общий подход к шкалированию: переход от наблюдаемых данных к латентным на базе использования модели "механизма", связывающего одно с другим. Модель восприятия. "Приборные" измерения в социологии. Относительность, субъективность представлений о типе шкалы. Нечисловые измерения. Проблема выбора способа анализа результатов измерения. Ее связь с интерпретацией результатов измерения. Выделение главных задач, решаемых социологом на этапе измерения: поиск адекватного способа измерения; правильная интерпретация его результатов (с учетом используемой модели восприятия и целей исследования); поиск адекватного способа анализа данных.

Тема 2. Основные понятия теории измерения. Теория измерения. Соотношение понятий шкалирование, измерение, квантификация. Основные направления изучения процесса измерения в социологии – одномерное шкалирование, многомерное шкалирование. Установочные и оценочные шкалы. Общие представления о номинальных, порядковых, интервальных шкалах. Упорядоченность шкал различных типов, их свойства, силы шкал, уровни измерений. Ранги и рейтинги. Сравнительные и несравнительные шкалы, метрическое и неметрическое шкалирование, их достоинства и недостатки. Конструкт и его характеристики, шкалирование конструкта и измерение его характеристик. Примеры применения различных шкал в социологии.

Тема 3. Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы. Метод

парных сравнений как метод сбора данных. Отличие получаемых с его помощью данных от данных, собираемых более традиционными методами (например, с помощью ранжировки объектов). Его преимущества по сравнению с традиционными подходами. Проблемы, встающие при построении на его основе оценочных шкал: необходимость обеспечения однородности совокупности респондентов; случаи нетранзитивности и симметричности при сравнении объектов в паре; наличие затруднений при ответах респондентов (невозможность сравнения отдельных объектов друг с другом, различная степень уверенности в превосходстве одного объекта над другим). Многомерность строящейся шкалы как одно из объяснений появления нетранзитивности и симметричности. Интерпретация частот, отвечающих количеству респондентов, предпочитающих один объект другому; гипотезы о связи этих частот с искомыми шкальными значениями.

Тема 4. Шкала Терстоуна для измерения установки. Социально-психологические предположения метода: рассмотрение установки как степени эмоциональной напряженности отношения респондента к предмету установки; соответствие установке латентной переменной, проявляющейся в "поведении" респондента: его ответах на определенные вопросы. Понятие психологического континуума. Прямая линия как его геометрическая модель. Описание техники получения шкалы. Формирование суждений. Предъявляемые к ним требования. Построение оценочной шкалы как первый этап построения искомой установочной шкалы. Роль и смысл репрезентативности и однородности множества судей. Форма и цель их опроса. Принципы определения весов суждений и выделения тех из них, которые будут служить основанием для строящейся шкалы. Анализ используемых при реализации метода предположений о восприятии респондентом разных суждений. Геометрическая модель шкалы. "Равноправие" точек, отвечающих респондентам и точек, отвечающих суждениям (подготовка студентов к восприятию одномерного и многомерного развертывания). Распределения, отвечающие отдельным респондентам и суждениям. Тип получающейся шкалы. "Цена" возможности расценивать шкалу как интервальную. Неоднозначность полученных чисел. Отличие полученной шкалы от числовой.

Тема 5. Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки. Главный принцип построения тестов: наблюдаемые переменные, отвечающие одной латентной, должны быть связаны. Эта связь объясняется действием латентной переменной. Факторный анализ как формализация теории тестов, его принципиальная схема. Построение социологических индексов как наиболее часто использующийся социологами способ измерения латентной переменной. Вопросы, встающие при построении индексов: существование одномерного континуума; выбор наблюдаемых признаков для агрегации их в индекс, определение вида зависимости индекса от агрегируемых признаков, определение уровня измерения индекса (уровень измерения пока понимается интуитивно).

Тема 6. Шкала Лайкерта. Измерение установки методом Лайкерта. Вид наблюдаемых признаков. Способы получения ответов на поставленные выше вопросы. Вид критерия согласованности ответов на вопросы анкеты. Его смысл и роль.

Тема 7. Шкалограммный анализ Гутмана. Шкалограммный анализ Гутмана. Вид наблюдаемых признаков. Способы получения ответов на поставленные выше вопросы. Приведение матрицы к диагональному виду. Его смысл и роль. Возможность типологий вопросов и респондентов. Их смысл.

Тема 8. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. «Жесткие» и «мягкие» методы в социологическом исследовании. Основные понятия ЛСА в его простейшем варианте (одна номинальная латентная переменная с заданным числом значений, дихотомические вопросы в анкете). Формальная постановка задачи, решаемой с помощью ЛСА ("вход" и "выход").

Принципы построения уравнений для нахождения латентных вероятностей. Проблема интерпретации результатов анализа, связь найденных вероятностей с сущностью искомой латентной переменной. Определение вероятности попадания респондента с заданным набором ответов в тот или иной латентный класс. Основные пути обобщения модели, первоначально предложенной Лазарсфельдом. Рассмотрение ЛСА как процедуры построения типологии. Характеристика каждого типа с помощью латентного вероятностного распределения.

Тема 9. Семантический дифференциал Осгуда. Психологические предпосылки применения метода семантического дифференциала Осгуда. Явление синестезии. Смысл и значение. Денотативные и коннотативные характеристики. Техника получения исходных данных. Выявление Осгудом латентных факторов, лежащих в основе синестезии (оценка, сила, активность), с помощью факторного анализа. Возможность формального использования техники в отсутствие психологических предпосылок (деловой портрет, методики ГОЛ). Классификация задач, решаемых с помощью этой техники. Возможность применения методов многомерного статистического анализа к данным, полученным на основе техники семантического дифференциала. Проблема однородности совокупности респондентов при использовании той же техники. Общее представление о психосемантических методах и их применении в социологии. Метод семантического дифференциала как проективная процедура. Другие примеры таких процедур. Метод семантического дифференциала как метод оценочной биполяризации. Другие методы такого же рода.

Тема 10. Критерии качества измерительных инструментов. Математическая модель измерения в социологии, понятия надежности и валидности (достоверности) измерительного инструмента (шкалы, анкеты), их связь с понятиями математической статистики. Виды и методы исследования надежности (повторное тестирование, альтернативные формы, внутренняя согласованность, деление совокупности пунктов шкалы на две половины и др.). Роль понятия корреляции в анализе надежности. Виды и методы исследования валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Роль понятия корреляции в анализе валидности.

Раздел «Анализ данных в социологии».

Тема 1. Модели и методы анализа данных в таблицах сопряженности. Связь между переменными, измеренными по различным шкалам. Перекрестное табулирование и представление результатов измерений в виде таблицы сопряженности: измерения значений признаков, частоты, клетки таблицы (ячейки), строки и столбцы таблицы, маргинальные частоты (итоги) по строкам и по столбцам. Двухвходовые таблицы сопряженности, управление с помощью третьей переменной, частные таблицы сопряженности. Вычисление статистики “хи-квадрат” и проверка статистической гипотезы о независимости признаков. Меры связи на основе статистики “хи-квадрат”: коэффициент “фи”, коэффициенты взаимной сопряженности Чупрова, Пирсона, Крамера. Мера прогнозируемого пропорционального уменьшения ошибки (индекс предикативной связи “лямбда”). Меры связи на основе понятия энтропии. Коэффициенты контингенции и ассоциации. Коэффициент “гау” Гудмена и Краскала. Коэффициент “гамма” (Фехнера), частный коэффициент “гамма”. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных мер связи. Пример применения различных мер связи для комплексного анализа таблицы сопряженности в социологическом исследовании.

Тема 2. Модели и методы дисперсионного анализа данных. Связь между переменными, измеренными по различным шкалам. Перекрестное табулирование и представление результатов измерений в виде таблицы сопряженности: измерения значений признаков, частоты, клетки таблицы (ячейки), строки и столбцы таблицы, маргинальные частоты (итоги) по строкам и по столбцам. Двухвходовые таблицы сопряженности, управление с помощью третьей переменной, частные таблицы сопряженности. Вычисление статистики “хи-квадрат” и

проверка статистической гипотезы о независимости признаков. Меры связи на основе статистики “хи-квадрат”: коэффициент “фи”, коэффициенты взаимной сопряженности Чупрова, Пирсона, Крамера. Мера прогнозируемого пропорционального уменьшения ошибки (индекс предикативной связи “лямбда”). Меры связи на основе понятия энтропии. Коэффициенты контингенции и ассоциации. Коэффициент “гау” Гудмена и Краскала. Коэффициент “гамма” (Фехнера), частный коэффициент “гамма”. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных мер связи. Пример применения различных мер связи для комплексного анализа таблицы сопряженности в социологическом исследовании.

Тема 3. Модели и методы регрессионного анализа данных. Прикладные социологические задачи, проверяемые статистические гипотезы и математическая модель линейного регрессионного анализа. Метод наименьших квадратов и его применение для построения линейной регрессионной модели. Парная регрессия и множественная регрессия. Пошаговая регрессия. Мультиколлинеарность. Проверка значимости коэффициентов. Оценивание влияния независимых переменных. Доверительная область построенной регрессионной модели. Коэффициент детерминации как показатель качества построенной регрессионной модели. Пример проведения регрессионного анализа в социологическом исследовании. Номинальный регрессионный анализ (анализ с «фиктивными», бинарными, индикаторными переменными). Возможности современных статистических пакетов.

Тема 4. Модели и методы корреляционного анализа данных. Полный (парный) коэффициент корреляции. Частная корреляция и множественная корреляция. Вычислительные формулы и проверка статистических гипотез. Взаимосвязи с множественным регрессионным анализом. Выбор вида коэффициента корреляции для анализа данных в конкретном исследовании. Пример применения понятия частной корреляции для интерпретации результатов социологического исследования. Возможности современных статистических пакетов.

Тема 5. Модели и методы факторного анализа данных. Проблема снижения размерности математической модели путем отбора (формирования) наиболее информативных признаков. Построение ковариационной (корреляционной) матрицы, приведение ее к диагональному виду, интерпретация ее собственных векторов и собственных значений. Понятие главных компонент, модель главных компонент, нагрузки начальных показателей на главные компоненты, показатели “общности” начальных показателей. Модель факторного анализа, общие латентные факторы, специфические факторы, нагрузки начальных показателей на них. Вращение факторов: ортогональное вращение (метод “варимакс”) и косоугольное вращение. Критерий “каменистой осыпи”, показатель “стресса”. Интерпретация результата факторного анализа 46 данных социологического исследования с помощью атрибутивной карты восприятия. Возможности современных статистических пакетов.

Тема 6. Модели и методы кластерного анализа данных. Основные понятия и модели кластерного анализа данных. Иерархический кластерный анализ. Стандартизация. Кластерный анализ методом k-средних. Многомерное шкалирование. Прикладные задачи социологического содержания. Интерпретация результатов анализа данных. Возможности современных статистических пакетов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена **Нормативные правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (1993 года)
2. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

Основная литература:

1. Социология труда: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Экономика труда" / Тощенко Ж.Т. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.: 60x90 1/16. - (Magister) ISBN 978-5-238-01435-7
2. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с. ISBN 978-5-468-00135-6

Дополнительная литература:

1. Интеллектуальный анализ данных и систем управления бизнес-правилами в телекоммуникациях: Монография / Р.Р. Вейнберг.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 173 с.: ISBN 978-5-16-011350-0.
2. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. ISBN 978-5-16-005124-6
3. История социологии: учебник для вузов / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин М.: Норма, 2009. - 1104 с.: ISBN 978-5-91768-007-1
4. Компьютерные технологии анализа данных в эконометрике: Монография / Д.М. Дайитбегов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013.
5. Математические методы в современных социальных науках: Уч. пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 384 с. М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. - ISBN 978-5-91768-470-3, 500 экз.
6. Математические методы в управлении: Учебное пособие / А.Н. Гармаш, И.В. Орлова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 272 С.: ISBN 978-5-9558-0200-8
7. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. М.: ИНФРА-М, 2008. - 768 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-002113-3
8. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 - ISBN 978- 5-16-009204-1, 500 экз.
9. Основы прикладной социологии: Учебное пособие / Г.П. Смехнова. М.: 2008. - 240 с.: 60x90 1/16.) ISBN 978-5-9558-0061-5
10. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272 с. 978-5-8199-0429-9
11. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Волков Ю.Г., Лубский А.В. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-98281-230-8

3. Требования к оформлению, структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняются в форме бакалаврской работы.

Требования к содержанию структурных элементов

Структура ВКР подразумевает последовательность расположения ее основных составляющих частей и элементов, к которым относятся:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- содержание (план ВКР);
- введение;
- основная часть (главы, разбитые на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР и имеет строго определенную форму. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы приведен в приложении 2.

Задание на выполнение ВКР оформляет научный руководитель, на основе которого вместе с обучающимся составляется график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (приложение 3,4).

Руководители ВКР и заведующие выпускающими кафедрами должны систематически контролировать ход выполнения ВКР в соответствии с графиком.

Содержание размещают после титульного листа и задания на ВКР, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех разделов (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение является обязательным элементом выпускной квалификационной работы. Во введении обосновывается выбор темы работы, ее актуальность и практическая значимость, дается анализ выбранной литературы, определяются цель, объект, предмет, формулируются задачи, раскрывается структура исследования.

Актуальность исследования определяется необходимостью, потребностью изучения выбранной проблемы в интересах научной отрасли, науки в целом и практики. Обосновывая актуальность темы работы, следует сформулировать проблему, дать краткий анализ и оценку изложенных в литературе теоретических концепций и научных положений, а также ряд важных прикладных аспектов данной проблемы. Для этого во введении нужно рассмотреть степень разработанности проблемы. Источники, указываемые в этом пункте (параграфе) обязательно разделяются и группируются (расписываются) по типам, научным направлениям (школам), объектам исследования и т.п..

Необходимо показать специфику и особенность формирования и развития изучаемых процессов, которые нуждаются в теоретическом осмыслении и практическом регулировании в современных условиях. В связи с этим выпускная квалификационная работа может

рассматриваться как один из вариантов решения проблемы, тем самым, приобретая *теоретическую* и *практическую* значимость.

Формулировка *проблемы* влечет за собой выбор конкретного объекта и предмета исследования.

Объект – это процесс(ы) или явление(я) общего характера порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет – нечто конкретное, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Предмет исследования - те значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые собираются исследовать обучающийся в своей работе. Обычно предмет содержит в себе центральный вопрос исследуемой проблемы, и, как правило, находит отражение в названии выпускной квалификационной работы, по сути с ним совпадая.

Цель исследования (или гипотеза исследования) ориентируется на его конечный результат и отражает главную установку, которая решается всей исследовательской работой.

Для реализации поставленной цели формулируются *задачи* исследования, в них ставятся вопросы, на которые должен быть получен ответ. Решению каждой задачи может быть посвящен отдельный параграф.

Объем текста введения в работе строго не регламентирован - обычно он составляет 2-5 страниц.

Основная часть ВКР должна состоять из глав, разбитых на параграфы. Оптимальное число глав – от 2-х до 4-х, число параграфов в каждой главе – не менее 2-х.

Названия (заголовки) глав не должны дублировать название работы, а названия (заголовки) параграфов, в свою очередь, не должны совпадать с названиями глав (в этом случае все остальные главы и параграфы становятся излишними). Каждый из разделов имеет самостоятельное название, которое отражает содержание помещенного в них текста. Содержание глав и параграфов должно соответствовать теме дипломной работы и в совокупности полностью ее раскрывать. Изложение материала должно логически переходить из одного раздела в другой; все главы и параграфы работы должны последовательно решать поставленные во введении задачи. Поэтому названия (заголовки) глав и параграфов должны соответствовать по своей сути формулировкам этих задач. Каждая глава должна заключаться конкретными выводами - обобщениями. Их количество также примерно должно соответствовать количеству поставленных в работе задач. Все главы выпускной квалификационной работы должны заканчиваться выводами.

Первая глава выпускной квалификационной работы является, как правило, теоретико-методологическим. Здесь рассматриваются ключевые теоретические (по теме выпускной квалификационной работы) и их связь с конкретными вопросами выпускной квалификационной работы. Содержание первой главы сводится к рассмотрению сущности рассматриваемой проблемы, описанию состояния ее решения на современном этапе, кроме этого, в ней же приводятся изложенные в научной литературе теоретические концепции, научные положения и важнейшие понятия по избранной теме, а также методика проведения исследования, при этом используются работы тех авторов, которые были перечислены в пункте «Степень разработанности проблемы» во Введении.

Вторая глава выпускной квалификационной работы носит аналитический, условно-прикладной характер. Здесь приводятся результаты логических выводов, подкрепляющих и доказывающих правильность подходов автора к решению поставленных задач, раскрывается новизна.

В тексте (приложениях) могут располагаться таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д., иллюстрирующие или подтверждающие основные выводы и мысли автора. Как правило, вторая

глава – это анализ *предмета* исследования. Если в исследовании присутствуют три главы, то они строятся по принципу последовательного плавного перехода от объекта к предмету.

Основной текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается **по ширине**.

Текст печатается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа.

Сноски и подстрочные примечания печатаются на *той странице*, к которой они относятся.

Все страницы *нумеруются, начиная с третьей страницы* (титульный лист и содержание не нумеруются, но считаются первой и второй страницами).

Каждая новая глава начинается с *новой страницы*. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Разделы (подразделы, пункты и подпункты) должны иметь *порядковые номера* и записываться с абзацного отступа.

Заголовки глав располагаются *посередине* страницы (выравнивание по центру). Расстояние между заголовком **раздела (подраздела)** и последующим **текстом** должно быть равно *двум междустрочным интервалам, то есть одной пропущенной строке*; расстояние между заголовками **раздела и подраздела** должно быть равно *одному межстрочному интервалу, то есть без пропуска строки*.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Перенос слов в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок допускается выделить жирным шрифтом.

Таблицы, рисунки, схемы, графики, фотографии как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах размером 210x297 мм. Подписи и пояснения к схемам, рисункам, иллюстрациям и т.п. должны быть с лицевой стороны.

Объем ВКР - введение, основной текст, заключение и список использованных источников и литературы (без приложений) составляет **в среднем 40-50 (не более 60)** машинописных страниц.

Особое внимание в исследовании должно быть уделено правильному оформлению научного (понятийного) аппарата по использованным источникам (сноски и ссылки в тексте дипломной работы).

В работе **недопустимо** дословное переписывание (копирование) содержания используемых первоисточников, допускается только их цитирование. Для этого по месту расположения относительно текста работы допускаются подстрочные библиографические ссылки. Ссылки являются обязательным элементом научного исследования, по ним судят об источниковедческой базе, ее полноте, оригинальности.

Оформление ссылок производится согласно правилам изложенным в ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Пример оформления ссылки:

Ссылка на *авторскую книгу*: указываются фамилия и инициалы автора (соавторов), название книги, под чьей редакцией она выходит (если известно), место издания (город, год издания, номер тома, номер страницы (например: Аксютин Ю. В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. / Ю.В.Аксютин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд «Президентский центр Б.Н.Ельцина», 2010. С. 23).

Ссылка на статью в сборнике: указываются фамилия и инициалы автора (соавторов), название статьи, название сборника, под чьей редакцией он выходит, место издания (город), год издания, номер выпуска, номер страницы (например: Алексеева М.С. Социально-культурные предпосылки преобразовательных процессов в сфере гуманитарного образования в России // Социально-гуманитарное образование в России: проблемы и перспективы. Сборник научных статей VII Годичных чтений Гуманитарного факультета РГСУ / Под ред. проф. В. М. Горшенева. Ярославль, 1979. Вып. 1. С. 57—58).

Ссылка на журнальную статью: указываются фамилия и инициалы автора (соавторов), название статьи, название журнала, год издания, номер (том, выпуск), номер страницы (например: Сухов А. Н. Психологический феномен научной карьеры // Человеческий капитал. 2015. № 3. (75). С.25).

Ссылка на автореферат диссертации: указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания (город), год издания, номер страницы (например: Саркисян М.В. Архетипические основания творчества Андрея Белого: автореферат дис. ... кандидата культурологии: М., 2003.С.20).

Если цитата приведена не по первоисточнику, указываются данные источника цитирования с уточнением («Цит. по:...»).

Знак сноски в тексте ставится перед знаком препинания (точкой, запятой, двоеточием, точкой с запятой) (например: «Как полагали А. И. Косарев, а также иные ученые...»).

В **заключении** дается последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью (гипотезой) и задачами исследования, делаются обобщенные выводы, формулируются взгляды и предложения автора по совершенствованию изучаемой проблемы. Объем текста заключения в выпускной квалификационной работе строго не регламентирован - обычно он составляет 1,5 - 3 страницы.

В **списке использованных источников** в обязательном порядке указываются те документы, материалы, периодическая печать, литература, которые использованы в исследовании. Не следует делать список слишком большим; недопустимо также включать в него тексты, не имеющие отношения к исследуемой проблеме.

Составление списка использованных источников и литературы – один из важнейших этапов работы над исследованием, поскольку отражает самостоятельный, творческий подход ее автора к отбору научной литературы и изучению избранной проблемы и позволяет судить о степени серьезности и обоснованности проведенного исследования.

При необходимости в библиографическом списке могут быть, например, такие разделы, как:

1. Документы государственных органов и общественных организаций;
2. Документы архивов;
3. Справочные и статистические издания;

4. Учебные и учебно-методические издания;
5. Научные монографии и статьи;
6. Диссертации и авторефераты.
7. Периодическая печать;
8. и т.п.

Список периодических и учебных изданий, литературы, диссертаций и авторефератов формируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг/статей.

Число источников в библиографическом списке выпускной квалификационной работы **не может быть меньше 25-30 наименований**.

Приложения включаются только в том случае, если имеются дополнительные и вспомогательные материалы, загромождающие текст основной части ВКР и на них есть ссылки в самой работе.

В качестве приложений возможно включать следующие материалы:

- акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- заявка на патент или полезную модель;
- научная статья, опубликованная или представленная к публикации;
- отчет о НИР, представленный на конкурс студенческих работ;
- макеты устройств, пакеты прикладных программ, информация о докладах на конференциях по теме ВКР и др.
- список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- протоколы проведенных исследований и т.д..

Требования к оформлению

Общие требования

Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60.

Цвет шрифта – чёрный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – не менее 1,8 мм. (кегель не менее 12), абзацный отступ – 1,25 см. Текст ВКР следует печатать с соблюдением следующих размеров полей: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. В ВКР должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и другие неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской с последующим нанесением исправленного текста (графики) машинным или рукописным способом. Наклейки, повреждения листов ВКР, помарки не допускаются.

Фамилии, названия учреждений и другие имена собственные в тексте ВКР приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия учреждений в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия. Имена следует писать в следующем порядке: ¹⁸² фамилия, имя, отчество или – фамилия,

инициалы через пробелы, при этом не допускается перенос инициалов отдельно от фамилии на следующую строку.

Сокращение русских слов и словосочетаний в тексте ВКР выполняется по ГОСТ 7.12-93, сокращение слов на иностранных европейских языках – по ГОСТ 7.11-2004. Не допускаются сокращения следующих слов и словосочетаний: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «например». Если в ВКР принята особая система сокращения слов и наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе ВКР «Определения, обозначения и сокращения». В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, допускается использовать введенные их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов

Наименования структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» являются заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР пишутся в середине строки прописными буквами без точки, не подчёркиваются.

Каждый структурный элемент ВКР следует печатать с нового листа (страницы), в том числе разделы основной части.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Пример – 1, 2, 3 и т. д.

Подразделы нумеруются в пределах раздела. Номер подраздела включает номер раздела и подраздела, разделённые точкой. Например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого подраздела. Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела и пункта, разделённые точкой. Например, 1.1.1, 1.1.2 и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделённые точкой. Например, 1.1.1.1, 1.1.1.2 и т. д. Если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется. Если пункт состоит из одного подпункта, то подпункт не нумеруется. После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки разделов, подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовок подраздела не должен быть последней строкой на странице.

Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте ВКР на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь). Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Например,

а) текст

1) текст

2) текст

в) текст

Нумерация страниц

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист, задание на ВКР (при его наличии) и содержание включают в общую нумерацию страниц ВКР, номера страниц на них не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, размещенные в тексте ВКР на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 (297×420) учитывают как одну страницу.

Нумерация страниц ВКР и приложений, входящих в состав ВКР, должна быть сквозная.

Формулы

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку, если они являются длинными и громоздкими, содержат знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования.

Если формула не умещается в одну строку, то она должна быть перенесена после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «x». Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если формулы являются простыми, короткими, не имеющими самостоятельного значения и не пронумерованными, то допустимо их размещение в тексте (без выделения отдельной строки).

После формулы помещают перечень всех принятых в формуле символов с расшифровкой их значений и указанием размерности (если в этом есть необходимость). Буквенные обозначения дают в той же последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться с абзацного отступа со слова «где» без двоеточия.

Формулы нумеруются сквозной нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами. Номер формулы указывают в круглых скобках в крайнем правом положении на строке

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы, схемы), помещаемые в ВКР, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации. 9.9.2 Все иллюстрации в тексте ВКР (графики, чертежи, схемы, диаграммы и др.) размещают непосредственно после первой ссылки на них (или на следующей странице) и обозначают словом «Рисунок».

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Иллюстрации должны иметь наименование и при необходимости – пояснительные данные (подрисуночный текст). Если текст пояснительных данных приводится над номером рисунка, то допускается понижение шрифта (кегель 12). Пояснения, приводимые в тексте, выполняются обычным шрифтом (кегель 14).

После номера рисунка ставится тире, наименование пишется с прописной буквы. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают посередине строки.

Иллюстрации должны выполняться на белой непрозрачной бумаге. Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати, в том числе и цветные. Если чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и /или другой графический материал невозможно выполнить с помощью компьютерной техники, то используют чёрную тушь или пасту.

Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу слева, справа и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф пунктирными и диагональными линиями не допускается.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Его следует помещать над таблицей слева, в одну строку с её номером через тире: «Таблица 1 – Наименование», при этом точку после номера таблицы и наименования не ставят. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другой частью пишут слова «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист название таблицы не повторяют и нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик. При делении таблицы на части допускается её головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

На все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки.

Допускается применять в таблице размер шрифта меньший, чем в тексте (кегель 12). Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Все графы таблицы должны иметь заголовки. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Заголовок каждой графы должен располагаться непосредственно над ней. Обозначения, приведенные в заголовках граф таблицы, должны быть пояснены в тексте или графическом материале.

Каждая таблица должна иметь порядковый номер в пределах всей ВКР.

Подготовка ВКР к защите

За месяц до защиты может быть назначена предзащита ВКР. В комиссию по предзащите входят все сотрудники, осуществляющие научное руководство ВКР. Для устранения полученных замечаний комиссия назначает обучающемуся сроки, несоблюдение которых может являться основанием для недопуска ВКР к повторной предзащите (или защите) как несоответствующей установленным требованиям. Перед предзащитой ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе Университета и проверке на объем заимствований. Порядок размещения ВКР размещению в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного и выявления неправомерных заимствований. После успешного прохождения предзащиты, обучающийся, допущенный к защите ВКР, обязан за две недели до защиты ВКР сдать на выпускающую кафедру готовую ВКР с отзывом научного руководителя в печатном виде (приложение 5), а также на электронном носителе.

Требования к переплету ВКР:

- жесткий переплет,
- перед титульным листом ВКР вшивается файл (для хранения отзыва, рецензии),
- цвет обложки устанавливается факультетом,
- по желанию обучающегося на обложке может быть указана надпись: «Выпускная квалификационная работа».

По завершению выпускные квалификационные работы специалистов, магистров подлежат рецензированию. Рецензирование работ осуществляется, как правило, руководителем (заместителем руководителя) организации (соответствующего структурного подразделения) по месту сбора материалов (прохождения преддипломной практики). Пример оформления рецензии представлен в приложении 6. Рецензентами могут быть, как правило, преподаватели других кафедр соответствующего профиля Университета или иной образовательной организации, сотрудники НИИ, практические работники различных учреждений соответствующего профиля деятельности, имеющие большой опыт работы. Не менее 20% ВКР должны быть переданы на рецензирование практическими работниками различных предприятий, организаций и учреждений – представителей работодателей.

Заведующий кафедрой рассматривает завершённую работу и при положительном решении заведующий кафедрой подписывает представленную работу, тем самым допуская её к защите.

Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

1. Спонтанность и рациональность в социальной самоорганизации личности студента.
2. Социокультурное пространство досуга студенческой молодежи в контексте конsumerизма.
3. Политическая активность молодежи в мегаполисе.
4. Социализация молодежи в социальном пространстве паралимпийского движения.
5. Стратификационный анализ инвалидности в современном российском обществе.
6. Стигматизация и социальное благополучие студентов с НОДА
7. Социологический анализ процесса создания доступной среды для людей с инвалидностью.
8. Социокультурные установки красоты в современной российской молодежной культуре.
9. Лидерство и социальная активность студентов в учебной и культурно-досуговой деятельности.
10. Урбанистическое благополучие инвалидности.
11. Трудовая дискриминация инвалидов с НОДА на этапе профессиональной ориентации.
12. Уровень жизни и социальное самочувствие молодежи в условиях современного общества.
13. Мотивационно-личностные детерминанты потребительского поведения студенческой молодежи в социальных медиа.
14. Социальное неравенство в фокусе урбанфеминизма.
15. Стигматизация и социальное благополучие молодежи с НОДА
16. Духовно-нравственные ценности городской молодежи в условиях становления гражданского общества.
17. Социологический анализ репродуктивных установок студенческой молодежи.
18. Кризис семьи: измерение и типологизация брачно-семейных установок молодежи.
19. Роль интернет-СМИ в формировании ценностных ориентаций российской молодежи.
20. Профессиональные траектории московской молодежи в условиях социальной неопределенности.
21. Социокультурные практики адаптации мигрантов в мегаполисе.
22. Социальное неравенство в фокусе урбанфеминизма.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

Основная литература.

1. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434624>
2. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438206>

Дополнительная литература

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438907>
2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415975>
3. Бехтерев, В. М. Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07616-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438602>
4. *Кашапов, М. М.* Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439040>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://www.globalsecurity.org/>
- <http://dergachev.ru/>
- <http://freebooks.site/mejdunarodnie-otnosheniya-uchebnik/osnovyi-teorii-mejdunarodnyih.html>
- <http://www.hrono.info/>
- <http://www.military-history.org/>
- <http://rex-history.ru/>
- <http://www.blatantworld.com/category/disputed-territories/>
- <http://www.milresource.ru/index.html>
- <https://zigzagworld.wordpress.com/>
- <http://www.terroristica.info/sv.htm>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy» - <https://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

Критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,
- соответствие работы профилю направления подготовки ,специальности. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценку «отлично» заслуживает дипломант, твердо знающий содержание ВКР; грамотно и уверенно, с использованием юридической терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает дипломант, обнаруживший полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо были даны без использования специальной юридической терминологии. Дипломант при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает дипломант, который: обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать содержание исследуемой темы со смежными отраслями и институтами права; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания дипломантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется дипломанту, обнаружившему полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании ВКР, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ Е.С. Сахарчук

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитания обучающихся ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет» на 2022-2023 учебный год

Направление подготовки:

39.03.01 Социология

Направленность (профиль):

Социология социальной сферы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нормативный срок обучения:

Очная - 4 года

Заочная – 5 лет

Москва, 2022 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 февраля 2018 года, № 75. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 года, № 50182.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, и.о. заведующего кафедрой социологии и философии
место работы, занимаемая должность

_____ «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии факультета социологии и журналистики
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

Декан факультета _____ Лещинская С.Н. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
управления по социальной
работе

«___» _____ 2022 г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель
совета обучающихся

«___» _____ 2022 г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ
- 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГГЭУ

- 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ
- 2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ
- 2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ
- 2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 2.6 Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы в МГГЭУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в МГГЭУ
- 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ
- 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса в организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой

культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания МГГЭУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее - МГГЭУ).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в МГГЭУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в МГГЭУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Письма Минобрнауки России от 28.12.2021 г. № МН-11/3568 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устава МГГЭУ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся МГГЭУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в МГГЭУ ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся. Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

Принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МГГЭУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

–культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МГГЭУ, гуманизации воспитательного процесса;

–субъект-субъектного взаимодействия;

–приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

–со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

–соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

–информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

–Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МГГЭУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

–Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы МГГЭУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МГГЭУ, управление по социальной работе, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество МГГЭУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие

субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы МГГЭУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в МГГЭУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы МГГЭУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

— Ресурсный подход учитывает готовность МГГЭУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

— Здоровье сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МГГЭУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней

позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

— Информационный подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы МГГЭУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

МГГЭУ необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в МГГЭУ:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда МГГЭУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Специфика МГГЭУ, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучения студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, направленной на трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды в Университете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности в МГГЭУ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии

(коллективное творческое дело (КТД); арт- педагогические; здоровье сберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс- технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).

2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в МГГЭУ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Так, в соответствии с Методическими рекомендациями примерными направлениями воспитательной работы могут выступать: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое. При этом физическое воспитание предполагает формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Вуз имеет право включать из перечисленных или дополнительных направлений воспитательной работы, отражающих специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности университета:

в разделы дисциплин, входящих в состав основных профессиональных образовательных программ;

в проектную работу по направлениям воспитательной деятельности в составе рабочей программы воспитания;

во внеучебную работу в составе календарного плана воспитательной работы.

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач представлено в таблице 1.

Результаты воспитательной работы и их соотношение с воспитательными задачами представлено в таблице 2.

Содержание программы воспитания в тематике дисциплин ОПОП представлено в таблице 3.

Таблица I. Основные направления воспитательной работы в МГГЭУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно - просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Таблица II. Результаты воспитательной работы

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
<p>Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует круг задач на основе поставленной проблемы, выбирает способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Право», «Политология», «Правоведение», «Защита прав инвалидов»</p>
		<p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p>	<p>Внеучебная деятельность</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура</p>
<p>Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «История»</p>
<p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры,</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «История», «Философия»</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
<p>нравственных чувств и крепкого нравственного стержня</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	
<p>Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Безопасность жизнедеятельности»</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> <p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p> <p>УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
<p>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»</p>
<p>Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Психология», «Введение в профессию», «Практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-2.1. Формулирует круг задач на основе поставленной проблемы, выбирает способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при</p>	

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения</p> <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности</p>	

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных обязанностей</p>	
<p>Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Философия»</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	
<p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-2.1. Формулирует круг задач на основе поставленной проблемы, выбирает способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Информатика», «Логика», «Введение в профессию», «Практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам</p>	

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>команды и распределяет поручения УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных обязанностей	

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МГГЭУ выступают:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в МГГЭУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

4. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей МГГЭУ, университетские субботы;

Профориентационная деятельность в МГГЭУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в МГГЭУ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами МГГЭУ являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в школах и колледжах;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки МГГЭУ, размещение информации на сайте МГГЭУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях МГГЭУ);
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися МГГЭУ выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне МГГЭУ, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются

цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в МГГЭУ. В университете используются различные формы организации воспитательной работы, в зависимости от направления воспитательной деятельности, поставленных целей и задач.

Основные методы воспитательной работы, используемые в МГГЭУ, представлены в таблице 4.

Таблица IV. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает следующие его виды:

1. Нормативно-правовое обеспечение.

- Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- Рабочую программу воспитания в МГГЭУ.
- Рабочие программы воспитания в МГГЭУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
- Календарный план воспитательной работы МГГЭУ на учебный год.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МГГЭУ.
- Положение о совете обучающихся МГГЭУ.
- План работы совета обучающихся МГГЭУ.

2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- Управление по социальной работе МГГЭУ.
- Деканаты факультетов МГГЭУ.
- Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

- Сотрудников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

– наличие на официальном сайте МГГЭУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов МГГЭУ по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности МГГЭУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает в себя научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, разработанные для реализации основной образовательной программы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы МГГЭУ. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.6. Материально-техническое обеспечение.

Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, представляющие собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями

здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся МГГЭУ в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются многочисленные социальные партнеры университета:

- Всероссийское общество инвалидов.
- Региональная общественная организация инвалидов «Стратегия».
- Автономная некоммерческая организация «Катаржина».
- Этнографический парк-музей ЭТНОМИР.
- Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования Альта-Форум» (сокращенное наименование — АНО «ЦДПО Альта-Форум»).
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Моя карьера».
- Телеканал «Просвещение».

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МГГЭУ

Воспитательная система МГГЭУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система МГГЭУ включает в себя следующие подсистемы:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося МГГЭУ, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся МГГЭУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив МГГЭУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МГГЭУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МГГЭУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в МГГЭУ за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);

- организация воспитательной работы в МГГЭУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в МГГЭУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МГГЭУ);

- регулирование воспитательной работы в МГГЭУ.

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся МГГЭУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МГГЭУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в МГГЭУ:

1. Организация системы эффективной взаимопомощи для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
2. Сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
3. Правовая, информационная, методическая, ресурсная, психологопедагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
4. Подготовка инициатив и предложений для администрации МГГЭУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МГГЭУ и актуальные вопросы общественного развития;
5. Организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами МГГЭУ).

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

1. Методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
2. Анкетирование, беседа и др.;
3. Анализ результатов различных видов деятельности;
4. Портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры МГГЭУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МГГЭУ; качество управления системой воспитательной работы в МГГЭУ; качество студенческого самоуправления в МГГЭУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ Е.С. Сахарчук

«___» _____ 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

воспитания обучающихся ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет» на 2022-2023 учебный год

Направление подготовки:

39.03.01 Социология

Направленность (профиль):

Социология социальной сферы

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нормативный срок обучения:

Очная - 4 года

Заочная – 5 лет

Москва, 2022 г.

Календарный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 февраля 2018 года, № 75. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 года, № 50182.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, декан факультета социологии и журналистики
место работы, занимаемая должность

_____ «25» апреля 2022 г.
подпись Лещинская С.Н. Ф.И.О. дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии факультета социологии и журналистики
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

Декан факультета _____ Лещинская С.Н. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
управления по социальной
работе

« ____ » _____ 2022 г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель
совета обучающихся

« ____ » _____ 2022 г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.	Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы	Начальник управления, Деканы	В течение года
2.	Обсуждение на заседаниях Ученого Совета, деканатов, кафедр организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Начальник управления, Деканы	В течение года
3.	Взаимодействие с вышестоящими органами образования, молодежной политики и др. по реализации воспитательных задач вуза	Начальник управления	В течение года
4.	Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса	Начальник управления	В течение года
5.	Совершенствование материально- технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность	Проректор по УВР, Начальник управления	В течение года
6.	Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Начальник управления, Деканы	В течение года
7.	Организация работы студенческих творческих коллективов, спортивных секций и иных студенческих объединений	Начальник управления, Студсовет	В течение года
8.	Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса	Начальник управления, Студсовет	В течение года
9.	Организация взаимодействия между деканами, ответственными по воспитательной работе факультетов, руководителями структурных подразделений, старшими групп и студенческим активом	Начальник управления, Деканы	В течение года

10.	Мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования	Начальник управления, Студсовет	В течение года
11.	Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями	Начальник управления, Студсовет	В течение года
ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА			
	Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	Нач. управления, ОСР, ОМП	В течение года
13.	Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально значимым проблемам	ОСР	В течение года
14.	Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	Нач. управления, ОМП	В течение года
15.	Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	УСР, Студсовет	В течение года
16.	Организация обратной связи с обучающимися	УСР, Деканы, Студсовет	В течение года
17.	Организация информационных встреч руководства университета с обучающимися	УСР, Студсовет	В течение года
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
18.	Организация деятельности Студенческого Совета обучающихся	ОМП	В течение года
19.	Привлечение студенческого актива к участию в работе Советов, учебных, социальных и других комиссий	НУ, ОМП	В течение года

20.	<p>Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей.</p> <p>Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.</p>	НУ, ОСР, Деканаты	В течение года
21.	Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.	ОСР, Деканаты	В течение года
22.	Ведение учета суммарного индивидуального рейтинга обучающихся	ОМП, Студсовет	В течение года, подведение итогов - декабрь
23.	Организация работы постоянно действующей административной комиссии с целью профилактики нарушений правил внутреннего распорядка и Устава МГГЭУ	НУ, Студсовет	В течение года
24.	Организация и содействие в участии студенческого актива в молодежных форумах различного уровня	НУ, ОМП, Студсовет	В течение года
24а.	Организация работы инклюзивного социального добровольного (волонтерского) движения «Шаг навстречу»	Студсовет	
РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ			
25.	Знакомство первокурсников с историей университета, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности.	Деканы, Зав. общежитием	В течение года

26.	Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости	Деканы, Кураторы групп	В течение года
27.	Координация деятельности старост учебных групп	ОМП, Деканы	В течение года
28.	Проведение собраний старост (по факультативно) для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	ОМП, Студсовет	В течение года
29.	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	НУ, ОМП, ОСР, Деканы	В течение года
30.	Повышение педагогического мастерства преподавателей путем проведения семинаров, лекций, круглых столов и т.д.	Проректор по УВР, Деканы	В течение года
31.	Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	ОМП, Студсовет	В течение года
32.	Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	Проректор по УВР, ОМП, Деканы	В течение года
33.	Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам	ОМП, Деканы	В течение года
34.	Организация мастер-классов, обучающих семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива	Студ. совет	В течение года
35.	Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами	Деканы	В течение года
36.	Посещение первокурсниками научно-практических конференций,	Деканы	В течение года

	проводимых другими факультетами и вузами		
37.	Организация участия первокурсников в мероприятиях университета	Деканы	В течение года
38.	Посещение общежития старостами учебных групп	ОМП, Студ. совет, Кураторы	В течение года
39.	Осуществление контроля условий проживания в общежитиях, Организация конкурсов на лучшую комнату в общежитии.	ОМП, Студ. совет	В течение года
40.	Контроль посещаемости занятий студентов учебной группы	НУ, ОМП, ОСП, Кураторы	В течение года
41.	Проведение собрания старостатов	Деканы факультетов	В течение года
42.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся	ОМП, ОСП	В течение года
43.	Проведение групповых занятий мотивационного характера	ОМП, ОРМ	В течение года
КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ПРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
44.	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения (вновь поступивших студентов)	ОМП, ОСП	В течение года
45.	Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса	Студенческий совет	В течение года
46.	Дни открытых дверей в ФИЛИАЛАХ МГГЭУ и т.д.	Ректорат	В течение года
47.	Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и университета	Ректорат	
РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ			
48.	Проведение с обучающимися инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий.	ОМП и ОСП, Нач. ГО и ЧС	В течение года Ежемесячно

49.	Обновление информации на сайте и страницы ВКОНТАКТЕ	ОМПиСР	В течение года Ежедневно
50.	Создание и ведение тематических групп в социальных сетях Своевременная подготовка материалов о работе студенческих отрядов для размещения на странице сайта социальная поддержка и социальных сетях	ОМПиСР, Студсовет	В течение года
51.	Участие в организации и проведении массовых мероприятий в филиалах МГГЭУ	ОМПиСР	В течение года
52.	Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений города Москвы	ОМПиСР	В течение года
53.	Подготовка документации по нормативно-правовым актам и руководящим документам, касающимся деятельности клуба «Доброволец»	Нач. управления, ОМП и ОСР	В течение года
54.	Антитеррористическая подготовка членов клуба «Доброволец»	Нач.управления, ОМПиСР	В течение года
55.	Проведение мероприятий по проверке готовности обучающихся-спасателей	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	Ежеквартально
56.	Участие в конкурсах, смотрах, форумах военно-патриотической направленности	ОМПиСР	В течение года
57.	Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе клуба «Доброволец» и привлечение новых обучающихся в члены клуба	ОМПиСР, Студсовет	В течение года
58.	Организация и проведение учебно-тренировочных, учебно-методических сборов, тренировок, учений среди обучающихся школ, университетов, институтов и колледжей г. Москвы	Нач. управления, ОМПиСР	В течение года

59.	Организация взаимодействия с МЧС России и пожарной частью «Сокольники»	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	В течение года
60.	Участие в поисковых экспедициях (Фак. СЖ)	ОМПиСР	В течение года
РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ И ДРУГИХ			
61.	Показ и обсуждения фильма о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков	ОМПиСР, Студсовет	В течение года
62.	Тематические семинары с выступлениями студентов 1-3 курсов	ОМПиСР, Деканы	В течение года
63.	Оказание консультативной психологической помощь кураторам учебных групп и активу обучающихся при проведении семинаров, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения	ОМПиСР, Психолог	В течение года
64.	Деятельность студенческой секции адаптивной физической культуры	Каф. АФК	В течение года
64.1.	Проведение профилактических санитарно-эпидемиологических мероприятий, при ухудшении эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией	Мед. сестра	В течение года
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ			
65.	Организация деятельности Студенческого совета общежития	ОМПиСР, Студсовет	В течение года
66.	Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий, территории университета	Зав. общежитием, Студсовет	В течение года
ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО			

67.	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	ОМПиСР, Студсовет	В течение года
68.	Организационная работа по созданию инклюзивного социального центра при университете	Упр. по соц. работе	январь-февраль 2022 г.

Помесячный план мероприятий воспитательного характера на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
II. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА				
1.	Проведение мероприятий по осуществлению набора на очередной учебный год: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка презентационных, агитационных, представительских документов, материалов для ППС и студентов ФСиЖ; • вовлечение студентов ФСиЖ в профориентационную работу во время всех видов практик и каникулярного времени. • Проведение дней открытых дверей факультета • Организация и проведение приемной компании 2022-2023 по направлениям подготовки факультета социологии и журналистики. 	В течение года	Декан факультета Лещинская С.Н. ППС, специалисты по УМР, студенты факультета.	Выполнено
2.	Участие в Международных специализированных выставках «ИнваЭкспо» и др.	В течение года	Декан факультета Лещинская С.Н. ППС факультета Старосты групп. Специалисты по УМР: Моисеева С.А. Севостьянова К.И.	
3.	Участие студентов старших курсов в общегородских ярмарках вакансий и других профориентационных мероприятиях.	В течение года	Декан факультета Лещинская С.Н. ППС, студенты факультета.	
4.	Участие в общегородских выставках «Карьера и образование» и др.	В течение года	Декан факультета Лещинская С.Н. ППС, студенты факультета.	

5.	Вебинар по вопросам профессионального будущего выпускников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Медиафорум	Зал конференции Zoom 12.10.21.	Декан факультета Лещинская С.Н. ППС факультета. Моисеева С.А. Севостьянова К.И.	
6.	Осуществление контроля за выполнением плана РИД на 2021-2022 учебный год.	Согласно графику	Декан факультета Лещинская С.Н.	
IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА				
7.	Проведение Собрания студентов 1-го курса («День знаний»). Вручение студенческих билетов.	02 сентября 2021г.	Декан факультета Лещинская С.Н. ППС кафедры	Выполнено
8.	Заселение студентов в общежитие МГГЭУ (оформление договоров на проживание, доп.услуги, питание и др.)	01 сентября 2021г.	Декан факультета Лещинская С.Н. Специалист по УМР Моисеева С.А.	Выполнено
9.	Проведение собраний и участие в конференции по выборам студенческого совета обучающихся	сентябрь-октябрь	Декан факультета Лещинская С.Н. Специалист по УМР: Моисеева С.А. Севостьянова К.И.	
10.	Проведение мероприятий посвященных «Всероссийскому Дню социолога»: <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Профессия социолог» Медиафорум • Проведение социологического диктанта совместно с ВЦИОМ 	14 ноября 2021 г.	Декан факультета Лещинская С.Н. ППС кафедры, студенты	Выполнено
11.	Собрание студентов факультета	В течение года	Декан факультета Лещинская С.Н. Специалисты ф-та: Моисеева С.А. Севостьянова К.И. Старосты групп	
12.	Участие студентов в смотрах-конкурсах художественной самодеятельности	В течение года (в соответствии с планом воспитательной работы МГГЭУ)	Декан факультета Лещинская С.Н. Специалисты ф-та: Моисеева С.А. Севостьянова К.И. Старосты групп	
13.	Анализ посещаемости занятий, составление отчетов	Ежемесячно	Специалисты ф-та: Моисеева С.А. Севостьянова К.И. Старосты групп.	
14.	Организация волонтерской работы студентов ФСиЖ (Составление графиков дежурств в столовой,	В течение года	Декан факультета Лещинская С.Н. Специалисты ф-та:	

	сопровождение инвалидов до места назначения, сопровождение университетских мероприятий)		Моисеева С.А. Севостьянова К.И. Актив факультета	
15.	Проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам, государственным и профессиональным праздникам. Оказание помощи студенческому совету в подготовке сценариев и организации проведения мероприятий	В течение года (в соответствии с планом ВР МГГЭУ)	Декан факультета Лещинская С.Н. Специалисты ф-та: Моисеева С.А. Севостьянова К.И. Старосты групп	
16.	Ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка обучающихся в МГГЭУ и распорядка студенческого общежития (инструктажи).	Сентябрь (далее по мере возникновения нарушений)	Декан факультета Лещинская С.Н. Специалист ф-та: Моисеева С.А. Севостьянова К.И.	выполнено
17.	Проведение цикла бесед со студентами по тематике профилактики наркозависимости, вреда табакокурения и употребления спиртных напитков, распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19.	1 раз в полугодие	Декан факультета Лещинская С.Н. ППС кафедры	выполнено
18.	Проведение круглого стола по профилактике экстремизма, национализма укрепления межнациональных и межкультурных отношений.	Декабрь	Декан факультета Лещинская С.Н. ППС факультета.	
19.	Подготовка, организация и проведение мероприятий посвященных традиционным праздникам и памятным датам МГГЭУ: <ul style="list-style-type: none"> • Посвящение в студенты • Международный день инвалидов • Татьянин День • День Университета • День выпускника Университета и др. 	По плану МГГЭУ 24 сентября 3 декабря 25 января 11 октября 7 Июля	Декан факультета Лещинская С.Н. Специалисты ф-та: Моисеева С.А. Севостьянова К.И. Старосты учебных групп	Выполнено Выполнено Выполнено
20.	Организация участия студентов и команд ФСиЖ в университетских, городских и других спортивных мероприятиях. Развитие массовой спортивно-оздоровительной культуры.	По плану МГГЭУ	Декан факультета Лещинская С.Н. Специалисты по УМР: Моисеева С.А. Севостьянова К.И. Старосты учебных групп	
21.	Привлечение студентов к контролю над выполнением распорядка дня и к работе по предупреждению аморальных и антиобщественных поступков, поддержанию порядка в закрепленных за факультетом учебных аудиториях.	Постоянно	Декан факультета Лещинская С.Н. Специалисты по УМР: Моисеева С.А. Севостьянова К.И. Старосты учебных групп	

22.	Формирование у студентов навыков бережного отношения к использованию материальных ценностей и экологически целесообразного поведения в повседневной жизнедеятельности	В течение года	Декан факультета Лещинская С.Н. Специалисты по УМР: Моисеева С.А. Севостьянова К.И. Старосты учебных групп	
23.	Организация и проведение ежегодных субботников в рамках трудового воспитания и поддержание порядка на закрепленных за ФСиЖ территориях	Ноябрь-Май	Декан факультета Лещинская С.Н. Специалисты по УМР: Моисеева С.А. Севостьянова К.И. Старосты учебных групп Преподаватели факультета	

