

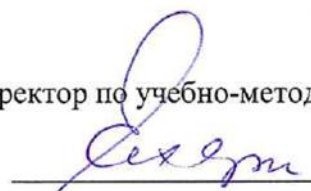
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

образовательная программа направления подготовки 38.04.02 Менеджмент  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Финансовый менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Очная форма обучения: курс 1, семестр 2

Заочная форма обучения: курс 1, семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 952 от «12» августа 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «21» августа 2020 г. № 59391.

Разработчики рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры экономики инноваций МГТЭУ  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Н.А. Михайлова  
И.О. Фамилия


«23» марта 2022 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций  
(протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

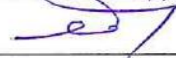
на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ  
(протокол № 1 от «27» 04 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.


Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеенко  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

  
В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

  
Л.В. Дегтева  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения факультативной дисциплины «История и методология экономической науки» - формирование у магистрантов общего представления об эволюции экономической мысли и подходов к ее изучению.

Задачи изучения факультативной дисциплины:

- получение основных знаний по становлению и развитию экономической мысли в мире;
- изучение развития основных методологических принципов в экономических исследованиях;
- рассмотрение основных этапов развития методологических воззрений;
- определение места экономической науки в системе современного научного знания;
- выявление взаимосвязи истории и методологии экономической науки с другими экономическими дисциплинами, а также влияние истории и методологии экономической науки на другие экономические дисциплины.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Факультативная дисциплина «История и методология экономической науки» представляет собой факультативную дисциплину.

Изучение данной факультативной дисциплины «История и методология экономической науки» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих дисциплин: Методы исследований в экономике; Современные концепции финансового менеджмента.

Изучение факультативной дисциплины «История и методология экономической науки» необходимо для успешного освоения дисциплин Современные технологии подбора, обучения и развития персонала; Управление финансовыми активами.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения факультативной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения	
	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1. Знает методы и инструменты оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях
		ОПК-5.2. Умеет обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты
		ОПК-5.3. Владеет навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов
ПК-7	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные	ПК-7.1. Знает основные направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций), базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, ста-

	<p>отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>стистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследований;</p> <p>ПК-7.2. Умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки</p> <p>ПК-7.3. Владеть культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.</p>
<p><i>ПК-8</i></p>	<p>Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>ПК-8.1. Знать методы и принципы научного познания; инструментарий</p> <p>ПК-8.2. Уметь использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов</p> <p>ПК-8.3. Владеть навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем факультативной дисциплины составляет 3 зачетные единицы/ 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма	1	108	1	108
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	18	8	1	18	1	8
<b>Лекции (Л)</b>	8	4	1	8	1	4
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	–	1	–	1	–
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	10	4	1	10	1	4
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	–	–	1	–	1	–
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	–	–	1	–	1	–
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	–	–	1	–	1	–
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	18	28	1	18	1	28
В том числе практическая подготовка (СРПП)	–	–	1	–	1	–
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	–	–	1	–	1	–
Контрольная работа	–	–	1	–	1	–
Курсовая работа	–	–	1	–	1	–
Зачет	–	–	1	–	1	4
<b>Итого:</b>						
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36/1	36/1	1	36/1	1	36/1

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Методология науки	Методы познания. Метафизика и диалектика Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования). Метод и методология. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Разработка метода познания в истории философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.-Ф. Гегель, К. Маркса). Методология как общая теория метода. Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза. Методы анализа. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логика.	ОПК-5 ПК-7 ПК-8

2	Картина мира и научная революция	<p>Парадигмальный характер научной картины мира. Концепция и теория. Требование времени: не новый рационализм, а новое мировоззрение. Гелиоцентрическая парадигма. Стационарные модели Вселенной. Динамические модели Вселенной. Понимание как интерпретация: приписывание значения исходным символом, т.е. придание, приписывание смысла тому, что мы понимаем. Основа понимания: социальный и индивидуальный контексты, их взаимодействие. Взаимопонимание. Понимание в процессе человеческой деятельности: понимание деятельности; субъективный и объективный смысл деятельности. Объяснение: объяснить значение, сделать ясным, понятным. Наука как ответ на человеческие потребности: жизненные (витальные); потребности безопасности; потребность в познании и понимании. Наука и нравственность. Применение научных открытий в практической повседневной деятельности. Внутринаучная этика: нормы, ценности и правила, регулирующие поведение ученых в рамках их сообществ. Отношение между научным и ненаучным в различных областях. Виды научного объяснения.</p>	<p>ОПК-5 ПК-7 ПК-8</p>
---	----------------------------------	--	--------------------------------



3	История экономической науки	<p>Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология курса. Место отечественной экономической мысли в пространстве мировой экономической теории. Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Вопросы земельной собственности, аренды земли, земельного кадастра, практики ведения сельского хозяйства в письменных источниках и произведениях древнегреческих и древнеримских ученых. "Земледелие" Катона Старшего и "Сельское хозяйство" Варрона. Экономические идеи гракховского аграрного движения. Кодекс законов Хаммурапи. Артхашастра как отражение азиатского способа производства. Экономические представления раннего христианства. Коран. Библия. Специфика и основные направления экономической мысли в первом тысячелетии новой эры. Экономические идеи "Салической правды" и "Капитулярия о виллах". Поиски "справедливой цены" Фомой Аквинским и канонистами. Проблемы собственности, принципов экономической политики, сельской общины и поземельных отношений в западноевропейской и русской (IX — XVI вв.) экономической мысли. Экономическая идеология "Русской правды". Ермолай Еразм, Феодосий Косой, Матвей Башкин, Иван Семенович Пересветов о крестьянах, крестьянском труде, формах и размерах земельной ренты. Основные этапы развития меркантилизма. Особенности русского меркантилизма. Взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I. Осуществление принципов фритредерства в современных условиях и современные варианты политики протекционизма. Дж. Кейнс и Т. Мальтус о меркантилизме. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка". Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго, К. Гурне, В. Мирабо, М. де ла Ривьера. А. Тюрго о связи ренты и процента.</p>	ОПК-5 ПК-7 ПК-8
---	-----------------------------	---	-----------------------

4	Классическая политическая экономия	<p>Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Две ее основных школы и их представители. В. Петти и его трактовка стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли. Общая характеристика французской классической политической экономии. П. Буагильбер и физиократы об определяющей роли сельского хозяйства в богатстве и благосостоянии государства.</p> <p>Вклад А. Смита в экономическую теорию. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". А. Смит об экономических законах, принципах эффективной экономики и роли государства в обеспечении благосостояния общества. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Трактовка классиками сути заработной платы, прибыли, ренты производительного и непроизводительного труда. Учение о капитале и его структуре. Идеи А. Смита и современная рыночная экономика. А. Смит и Д. Рикардо о целях, направлениях, инструментах и последствиях протекционистских мер по защите национальных рынков хлеба и других сельскохозяйственных продуктов. Дж. С. Милль – завершитель классической политической экономии. Вклад Дж. С. Милля в разработку вопросов собственности на землю. Методология Дж. С. Милля. Природная, географическая, климатическая, историческая национальная детерминированность конкретных поземельных отношений. Основные аргументы Дж. С. Милля в защиту утверждения об экономических преимуществах мелкой земельной (крестьянской) собственности. Актуальность идей классиков для современной России. Исторические условия возникновения марксизма. Решение проблем распределения, социальной справедливости и равенства в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина. Марксистские теории стоимости, денег, заработной платы, прибавочной стоимости.</p>	ОПК-5 ПК-7 ПК-8
---	------------------------------------	--	-----------------------

5	Русская политэкономия	<p>Зарождение русской классической школы: Александр Николаевич Радищев. Русское фритредерство: Николай Семенович Мордвинов и Николай Иванович Тургенев. Герцен А. И., Огарев Н. П. - родоначальники социалистической традиции в общественной мысли России. Н. Г. Чернышевский и его экономические взгляды. Экономические взгляды народников М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова. Взгляды российских ученых-экономистов: Чаянова А. В., Туган-Барановского М. И., Н. И. Бухарина. М. И. Туган-Барановский о социально-экономической, классовой природе кооперации, об истории и формах кооперации, специфике крестьянской кооперации. Исследование Н. Д. Кондратьева в области экономической статики, динамики и конъюнктуры. Теория больших циклов (длинных волн).</p> <p>Зарождение русской экономико-математической школы и ее основные направления. Создание концепции межотраслевого баланса и приоритет отечественной науки в разработке балансовых методов анализа экономики. Открытие Л. В. Канторовичем линейного программирования и его влияние на дальнейшее развитие математических методов. Разработка теории оптимального планирования. Создание основ СОФЭ. Анчишкин А. И. – перевод экономики с экстенсивного на преимущественно интенсивный путь развития. Яременко Ю. В. – разработка общей теории функционирования плановой экономической системы. Явлинский Г. А. и проблемы совершенствования хозяйственного механизма в СССР. Глазьев С. Ю. – экономист-математик, автор теории последовательного становления и смены технологических укладов. Гайдар Е. Т. и концепция «шоковой терапии». Выдающиеся российские экономисты современности. В. Леонтьев – автор метода «затраты – выпуск», создатель экономико-математических моделей межотраслевого баланса производства и распределения продукции. Л. Абалкин и движение экономической теории к новой парадигме обществоведения, новая роль и новые задачи отечественной экономической науки, проблемы ее взаимодействия с обществом.</p>	ОПК-5 ПК-7 ПК-8
---	-----------------------	--	-----------------------

6	Неоклассическое направление	<p>Возникновение и суть маржинализма. Зарождение австрийской школы и ее представители: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Методология австрийской школы. Теория предельной полезности и ее варианты. Основные теории потребительского поведения и рациональных ожиданий. Методология математической школы. Теория цены А. Курно. Законы Г. Госсена и его принцип равновесия производства. Концепции равновесия у С. Джевонса, Л. Вальраса. Теория полезности в трактовках С. Джевонса, Л. Вальраса, В. Парето. Критерий эффективности общественного производства по Парето (оптимум Парето). Проблема общего равновесия и ее решение у Парето. Теории спроса, предложения, цены А. Маршалла. Теория эластичности спроса. А. Маршалл о предмете, основных целях и главных вопросах экономической науки. Место "Экономической теории благосостояния" А. Пигу в рамках Кембриджской школы и в рамках неоклассического направления. Вклад американской школы в становление факторного анализа и использование производственной функции как аналитического инструмента. Дальнейшая эволюция теории предельной полезности и концепции экономического равновесия.</p> <p>Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие под-ходы к анализу экономических явлений. Социально-психологический институционализм. Содержание и значение работы Т. Веблена "Теория праздного класса". Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. У. Митчелл и его теория "больших и малых циклов". Гарвардская и другие школы американского институционализма.</p>	ОПК-5 ПК-7 ПК-8
---	-----------------------------	---	-----------------------

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1 семестр					
1	Методология науки	2	1	4	7
		–	–	–	–
2	Картина мира и научная революция	1	1	2	4
		–	–	–	–
3	История экономической науки	1	2	4	7
		–	–	–	–
4	Классическая политическая экономия	1	1	2	4
		–	–	–	–
5	Русская политэкономия	1	1	4	6
		–	–	–	–
6	Неоклассическое направление	2	2	2	6
		–	–	–	–
7	Зачет	–	2	–	2
		–	–	–	–
	<i>Всего:</i>	8	10	18	36
	<i>В том числе ПП:</i>	–	–	–	–

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1 семестр					
1	Методология науки	1	–	4	6
		–	–	–	–
2	Картина мира и научная революция	–	1	4	5
		–	–	–	–
3	История экономической науки	1	1	4	7
		–	–	–	–
4	Классическая политическая экономика	–	1	4	6
		–	–	–	–
5	Русская политэкономика	1	–	4	5
		–	–	–	–
6	Неоклассическое направление	1	1	4	7
		–	–	–	–
7	<i>Зачет</i>	–	–	4	–
	<i>Всего:</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
	<i>В том числе ПП:</i>	–	–	–	–

## 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость, час.	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Методология науки	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии	4	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Тест
		В том числе практическая подготовка	–		
2	Картина мира и научная революция	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к круглому столу	2	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	–		
3	История экономической науки	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к мозговому штурму	4	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Тест, контрольная работа
		В том числе практическая подготовка	–		
4	Классическая политическая экономия	Подготовка к ролевой игре	2	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Тест, контрольная работа
		В том числе практическая подготовка	–		
5	Русская политэкономия	Подготовка к круглому столу	4	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	–		
6	Неоклассическое направление	Подготовка к дискуссии	2	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	–		
7	Зачет	Подготовка к сдаче зачета	–	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Сдача зачета
ИТОГО			18		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость, час.	Формируемые компетенции	Формы контроля
-------	-------------------------	-----------------------------	---------------------	-------------------------	----------------

1	Методология науки	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии	4	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Тест
		В том числе практическая подготовка	–		
2	Картина мира и научная революция	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к круглому столу	4	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	–		
3	История экономической науки	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к мозговому штурму	4	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Тест, контрольная работа
		В том числе практическая подготовка	–		
4	Классическая политическая экономия	Подготовка к ролевой игре	4	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Тест, контрольная работа
		В том числе практическая подготовка	–		
5	Русская политэкономия	Подготовка к круглому столу	4	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	–		
6	Неоклассическое направление	Подготовка к дискуссии	4	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	–		
7	Зачет	Подготовка к сдаче зачета	4	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Сдача зачета
	ИТОГО		28		



### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка к экзамену.

**Подготовка к практическому занятию** требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

**Подготовка к тестированию.** Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст на части, составить план

текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

**Подготовка к зачету.** Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на индивидуальных консультациях. Не стоит ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами. Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся:

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог	4
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	–
	ПЗ	Мозговой штурм, ролевая игра, кейс-стади	6
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	–	–
Итого			10

### Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Лекция-визуализация, лекция-диалог	2
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	–
	ПЗ	Мозговой штурм, кейс-стади	2
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	–	–
Итого			4

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного контроля, текущего и промежуточного контроля обучения

#### Входной контроль

Входной контроль применяется с целью выяснения уровня и качества знаний, умений и навыков студентов в области экономики относительно методов проведения экономических исследований. Входной контроль осуществляется в форме двустороннего диалога между преподавателем и студентами на первых занятиях по дисциплине.

В случае выявления недостаточного уровня знаний, умений и навыков студентов для освоения дисциплины преподавателем могут быть разработаны дополнительные задания, направленные на доведение студентов до уровня, требуемого для успешного освоения дисциплины.

В случае выявления высокого уровня дифференциации студентов учебной группы относительно знаний, умений и навыков в экономической сфере, преподавателем могут быть рекомендованы дополнительные литературные и онлайн-ресурсы и источники информации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы, а также назначены дополнительные занятия и консультации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы.

#### Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения занятий по дисциплине в формах, соответствующих типам практических занятий.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

### 6.2. Вопросы к зачету с оценкой

1. Методы познания.
2. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней.
3. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.
4. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов.
5. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования).
6. Метод и методология.
7. Парадигмальный характер научной картины мира.

8. Основные этапы развития экономической теории.
9. Периодизация истории экономических учений.
10. Главные особенности экономической мысли древнего мира.
11. Экономические учения Древней Азии.
12. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая.
13. Экономические учения Древней Греции.
14. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
15. Экономическая мысль Древнего Рима.
16. Архашастра как отражение азиатского способа производства.
17. Экономические представления раннего христианства.
18. Экономические идеи "Салической правды" и "Капитулярия о виллах".
19. Экономическая идеология "Русской правды".
20. Основные этапы развития меркантилизма.
21. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.
22. Дж. Кейнс и Т. Мальтус о меркантилизме.
23. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
24. Анализ воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ.
25. Общая характеристика французской классической политической экономии.
26. Вклад А. Смита в экономическую теорию.
27. Вклад Дж. С. Милля в разработку вопросов собственности на землю.
28. Методологические принципы экономической теории К. Маркса и Ф. Энгельса.
29. Марксистские теории стоимости, денег, заработной платы, прибавочной стоимости.
30. Зарождение русской классической школы: Александр Николаевич Радищев.
31. Утопический социализм в России: его специфика и периодизация.
32. Экономические взгляды народников М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова.
33. Анархизм М. А. Бакунина.
34. Теория крестьянского хозяйства – центральная проблема творчества Чайнова А. В.
35. Исследование Н. Д. Кондратьева в области экономической статики, динамики и конъюнктуры.
36. Разработка Кондратьевым Н. Д. основ планирования и прогнозирования.
37. Приоритетность и значение работ Е. Е. Слуцкого в сфере экономико-математического анализа.
38. Явлинский Г. А. и проблемы совершенствования хозяйственного механизма в СССР.
39. Глазьев С. Ю. – экономист-математик, автор теории последовательного становления и смены технологических укладов.
40. Гайдар Е. Т. и концепция «шоковой терапии».
41. Л. Абалкин и движение экономической теории к новой парадигме обществоведения.
42. Возникновение и суть маржинализма.
43. Теория цены А. Курно.
44. Законы Г. Госсена и его принцип равновесия производства.

### 6.3. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Опрос	1-6	ОПК-5 ПК-7 ПК-8
Тест	1-6	ОПК-5

		ПК-7 ПК-8
Контрольная работа	3, 4	ОПК-5 ПК-7 ПК-8

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1416748>
2. Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850370>
3. Лубский, А. В. Методология региональных исследований : учеб. пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bf284afddc487.27386415](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bf284afddc487.27386415). - ISBN 978-5-16-106505-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/958844>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шишулин С.С. Методология сравнительного статического анализа промышленности России на основе кластерного подхода // Статистика и Экономика. – 2017. – № 3. – С. 21-30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29460312>
2. Федорова, Е. А. Методология финансовых исследований : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. - ISBN 978-5-16-105135-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/587345>

### 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года).
3. Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года).
4. Zoom.

### 7.4. Электронные ресурсы

Официальные сайты	
Росстат	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Банк России	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
Росбизнесконсалтинг	<a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a>
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru/mainframe.asp">http://www.forecast.ru/mainframe.asp</a>
Базы данных, информационно-поисковые системы	
общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс»	
«ScienceDirect», «EconLit» профессиональные поисковые системы	
EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	<a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>
"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	<a href="http://www.emeraldinsight.com/ft">www.emeraldinsight.com/ft</a>

ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	<a href="http://proquest.umi.com/login">http://proquest.umi.com/login</a>
Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр информационных исследований	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	<a href="http://grebennicon.ru">http://grebennicon.ru</a>
Электронно-библиотечная система Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++).

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 1-402	<p align="center">11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 1-403	<p align="center">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № -405	<p align="center">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория № 1-302	<p align="center">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 1-303	<p align="center">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>



6	Аудитория № 1-305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория № 1-306	<p>12 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @  3.10GHz  8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория № 1-308	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @  3.10GHz; 8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №1- 109	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @  2.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
10	Аудитории № 1-309, 1-310, 1-311, 1-410, 1-411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.  Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

