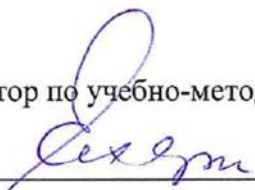


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История и методология экономической науки
наименование дисциплины

38.04.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки

Экономика предпринимательства
направленность (профиль)


Разработчик: доцент кафедры экономики и инноваций Н.А. Михайлова

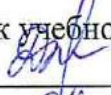
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций
(протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

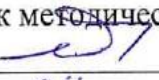
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей


_____ Н.А. Богданова
Главный бухгалтер ООО «Ангри»
«27» апреля 2022г.

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
« 24 » _____ 04 2022 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев
« 24 » _____ 04 2022 г.

Декан факультета

_____ Л.В. Дегтева
« 27 » _____ 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История и методология экономической науки»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	
	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		УК-5.2. Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3. Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Знает достижения мировой экономической науки; положения научных дискуссий в выбранной области научных интересов; методику их научной оценки
		ОПК-3.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике; готовить аналитическую записку по результатам анализа прикладного и (или) фундаментального экономического исследования
		ОПК-3.3. Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике; подготовки заключения и рекомендаций по результатам прикладного и (или) фундаментального экономического исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство контроля, позволяющее оценить способность обучающегося генерировать различные способы решения поставленных задач, в том числе с применением методов, традиционно не относящихся к теме, разделу или разделам дисциплины, в формате индивидуальной или коллективной работы.	Перечень ситуаций и задач для контрольной работы

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3		Знает				
	Недостаточный уровень	ОПК-3.3-1. Методы и инструменты оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия, самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Не знает содержание и особенности методов и инструментов оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях

Базовый уровень	ОПК-3.3-1. Методы и инструменты оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия, самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Имеет общее представление о содержании и особенностях методов и инструментов оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях
Средний уровень	ОПК-3.3-1. Методы и инструменты оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия, самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Имеет комплексное представление о содержании и особенностях методов и инструментов оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях
Высокий уровень	ОПК-3.3-1. Методы и инструменты оценки научных исследований	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия, самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Имеет полное представление о содержании и особенностях методов и инструментов оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях

		исследований в менеджменте и смежных областях	лекция), практические занятия, самостоятельная работа	научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление		особенностях методов и инструментов оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях
		Умеет				
Недостаточный уровень	ОПК-3.У-1. Обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия, самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Не умеет обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	
Базовый уровень	ОПК-3.У-1. Обобщать и критически оценивать научные исследования в	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические	Методология науки Картина мира и научная революция	Опрос, тест, контрольная работа	Умеет обобщать и критически оценивать несложные научные исследования в менеджменте и	

		менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	занятия, самостоятельная работа	История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление		смежных областях, выполнять несложные научно-исследовательские проекты
Средний уровень	ОПК-3.У-1. Обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия, самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Умеет обобщать и критически оценивать сложные научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять сложные научно-исследовательские проекты	
Высокий уровень	ОПК-3.У-1. Обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия, самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки	Опрос, тест, контрольная работа	Умеет обобщать и критически оценивать любые научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять любые научно-	

		исследовательские проекты		Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление		исследовательские проекты
		Владеет				
	Недостаточный уровень	ОПК-3.В-1. Навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия, самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Не владеет навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов
	Базовый уровень	ОПК-3.В-1. Навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия, самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая	Опрос, тест, контрольная работа	Владеет первичными навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов

				экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление		
Средний уровень	ОПК-3.В-1. Навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно- исследовательских проектов	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия, самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Владеет всеми широко применимыми практическими навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно- исследовательских проектов	
Высокий уровень	ОПК-3.В-1. Навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно- исследовательских проектов	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия, самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия	Опрос, тест, контрольная работа	Владеет всеми профессиональными практическими навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно- исследовательских проектов	

				Неоклассическое направление		
УК-5	Недостаточный уровень	УК-5.3-1. Основные направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций), базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследований	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (круглый стол), самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Не знает основные направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики корпоративных субъектов, базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследований
	Базовый уровень	УК-5.3-1. Основные направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций), базовые методы и инструменты экономического	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (круглый стол), самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая	Опрос, тест, контрольная работа	Знает некоторые направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики корпоративных субъектов, базовые методы и инструменты

		анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследований		экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление		экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; некоторые перспективные направления исследований
Средний уровень	УК-5.3-1. Основные направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций), базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследований	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (круглый стол), самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Знает основные направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики корпоративных субъектов, базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; основные перспективные направления исследований	
Высокий	УК-5.3-1. Основные	Лекционные	Методология	Опрос, тест,	Знает широкий	

	уровень	направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики фирмы (корпораций), базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследований	занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (круглый стол), самостоятельная работа	науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	контрольная работа	спектр направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики корпоративных субъектов, базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; все перспективные направления исследований
		Умеет				
	Недостаточный уровень	УК-5.У-1. Разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (круглый стол), самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия	Опрос, тест, контрольная работа	Не умеет идентифицировать модели и инструменты макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки магистерской диссертации;

				Неоклассическое направление		составлять программы исследований
Базовый уровень	УК-5.У-1. Разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (круглый стол), самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Умеет идентифицировать простейшие модели и инструменты макро- и микроэкономического анализа, использовать некоторые аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки магистерской диссертации; составлять несложные программы исследований	
Средний уровень	УК-5.У-1. Разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (круглый стол), самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская	Опрос, тест, контрольная работа	Умеет идентифицировать основные модели и инструменты макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки магистерской	

				политэкономия Неоклассическое направление		диссертации; составлять комплексные программы исследований
Высокий уровень	УК-5.У-1. Разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (круглый стол), самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Умеет идентифицировать все возможные модели и инструменты макро- и микроэкономического анализа, использовать широкий спектр аналитических инструментов макро- и микроэкономики для подготовки магистерской диссертации; составлять сложные программы исследований	
	Владеет					
Недостаточный уровень	УК-5.В-1. Культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (круглый стол), самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая	Опрос, тест, контрольная работа	Не владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной	

		исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике		политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление		исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике
Базовый уровень	УК-5.В-1. Культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (круглый стол), самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Владеет начальной культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, первичными навыками самостоятельной исследовательской работы, простейшими навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	
Средний уровень	УК-5.В-1. Культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (круглый	Методология науки Картина мира и научная революция История	Опрос, тест, контрольная работа	Владеет стандартной культурой экономического мышления, способностью к аналитическому	

		и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	стол), самостоятельная работа	экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление		восприятию научных и публицистических текстов, шаблонными навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике
Высокий уровень	УК-5.В-1. Культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (круглый стол), самостоятельная работа	Методология науки Картина мира и научная революция История экономической науки Классическая политическая экономия Русская политэкономия Неоклассическое направление	Опрос, тест, контрольная работа	Профессионально владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, продвинутыми навыками самостоятельной исследовательской работы, продвинутыми навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической	

						проблематике
--	--	--	--	--	--	--------------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- контрольная работа (перечень ситуаций и задач).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема 1. Методология науки

Форма текущего контроля: тест

Тест

Вопрос №1: Направление философии науки, признающее основными факторами развития науки научную традицию, межсубъектные отношения между учеными, внелогические методы и процедуры познавательной деятельности, личностное самоутверждение ученого, социальную природу научного познания носит название

история философии науки
эпистемологический фундаментализм
метафизика
постнеоклассическая философия науки

Вопрос №2: Элементами научного знания являются

объект
символ
теория
факт

Вопрос №3: Функциями, которые выполняет философия по отношению к науке, являются

эвристическая
культурно-воспитательная
гуманистическая
логико-гносеологическая

Вопрос №4: Философско-мировоззренческий подход, который преувеличивает когнитивные, социальные и практические возможности науки, ее роль в жизни общества, называется

нигилизмом
антисциентизмом
сциентизмом
волюнтаризмом

Вопрос №5: Ярчайшим представителем агностицизма является

Л.Фейербах
Г.Гегель
К.Маркс
И.Кант

Вопрос №6: В рамках научных изысканий в Новое время использовался _____ и _____ эксперимент

природный
теоретический
мысленный
реальный

Вопрос №7: Укажите логические законы, открытые Аристотелем, имеющие ключевое значение для научного познания

закон тождества
закон отрицания
закон единства и борьбы противоположностей
закон исключенного третьего

Вопрос №8: Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является

П.Фейерабенд
К.Поппер
О.Конт
И.Лакатос

Вопрос №9: Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название
креационистской
механической
квантово-релятивистской
натуралистической

Вопрос №10: Направление в теории познания, представители которого считают
чувственный опыт основным источником познания, называется
механицизмом
анархизмом
агностицизмом
эмпиризмом

Вопрос №11: Неполное знание, исключаящее ложь и заблуждение, называется
абсолютной истиной
относительной истиной
опытом
верой

Вопрос №12: Направление, считающее главной причиной глобальных проблем науку и
научно-технический прогресс и выступающее против них, называется
фидеизмом
антисциентизмом
технократизмом
солипсизмом

Вопрос №13: Отрасль исследования научного знания, изучающая функционирование и
развитие науки, структуру и динамику научного знания, взаимодействие науки с другими
социальными институтами, называется
социологией
наукометрией
науковедением
этикой

Вопрос №14: Наука как социальный институт складывается
на заре человечества
в XVII–XVIII вв.
в XX в.
в VI–V вв. до н.э.

Вопрос №15: Первой формой классического идеала науки был
гуманитарный
физический
технический
математический

Вопрос №16: Эмпирический метод научного познания, характеризуемый как
целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее
первичный материал для научного исследования, называется
наблюдением
умозаключением
воображением

Вопрос №17: Родоначальником французского рационализма и автором известного
произведения «Рассуждение о методе» является

Г.Башляр
Т.Гоббс
Р.Декарт
П.Гольбах

Вопрос №18: Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется
доказательством
моделированием
индетерминизмом
наблюдением

Вопрос №19: Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется
гипотезой
методологией
понятием
истиной

Вопрос №20: Высшим научным учреждением в России является
МГУ
НИИ
РАН
РАСХН

Вопрос №21: Впервые ограничить рост населения планеты для решения социально-экономических задач предложил
О.Конт
А.Эйнштейн
Т.Мальтус
И.Кант

Вопрос №22: Основными принципами, лежавшими в основе научных изысканий в эпоху Средних веков, были
логицизм
революционизм
креационизм
витализм

Вопрос №23: Основным положением логического позитивизма как философии науки было утверждение о том, что философия и логика несовместимы
логистика аккумулирует знания о природе и обществе, но не о человеке
научная философия возможна только как логический анализ языка науки
логика науки есть набор знаний о природе, обществе и человеке

Вопрос №24: Автором знаменитого произведения «Наука логики» является
К.Маркс
И.Фихте
И.Кант

Вопрос №25: Социальная функция науки направлена на
решение глобальных проблем современности
исследование проблемы истины
формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества
разработку планов социального и экономического развития

Вопрос №26: Русским мыслителем, считавшим, что философия дает частным наукам «...форму безусловной необходимости и всеобщности (всеединства), то есть форму истинного знания», был

П.Л.Лавров
В.И.Вернадский
В.С.Соловьев
Н.А.Бердяев

Вопрос №27: К основным критериям научности относятся

проверяемость
уникальность
обоснованность
спонтанность

Вопрос №28: Подход к проблеме развития научного знания утверждающий, что наука есть процесс постепенного накопления фактов, теорий, истин, называется

кумулятивизм
экстернализм
интернализм
антикумулятивизм

Вопрос №29: Существенная, повторяющаяся и устойчивая связь явлений, обуславливающая их упорядоченное изменение, называется

консенсусом
законом
синкретизмом
практикой

Вопрос №30: Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания, называется

методом познания
техникой
интуицией
абсолютом

Вопрос №31: Метод эмпирического исследования, устанавливающий тождество или различие исследуемых объектов называется

сравнением
анalogией
восприятием

Вопрос №32: Познавательная процедура, посредством которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение, называется

индукцией
аргументацией
дедукцией
фаллибилизмом

Вопрос №33: Целостный образ предмета научного исследования в его главных системно-структурных характеристиках, формируемый посредством фундаментальных понятий, представлений и принципов науки, называется научным (-ой)

проблемой
картиной мира
потенциалом
рациональностью

Вопрос №34: Высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется

мировоззрением
научной теорией
мышлением

субстратом

Вопрос №35: Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, является

Г.Лейбниц

Р.Декарт

Б.Спиноза

Ф.Бэкон

Вопрос №36: Метод эмпирического исследования, позволяющий выявить количественные характеристики изучаемой реальности, называется

измерением

аналогией

комбинаторикой

Вопрос №37: Логический путь от общего к частному называется

дедукцией

фальсификацией

индукцией

верификацией

Вопрос №38: Коллектив исследователей, объединенный общей исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемый выдающимся ученым, называется

стратой

научной школой

классом

нацией

Вопрос №39: Тип развития сложных систем, для которого характерен переход от низшего к высшему, называется

модернизацией

синергетикой

иерархией

прогрессом

Вопрос №40: Одним из структурных компонентов концепции этоса науки Р. Мертона, признающим исходным стимулом научной деятельности бескорыстный поиск истины, является

незаинтересованность

всеобщность

организованный скептицизм

универсализм

Вопрос №41: Мыслителем, изложившим в «Курсе позитивной философии» учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества, был

Э.Мах

О. Конт

Г.Спенсер

К.Поппер

Вопрос №42: К критериям научной демаркации относятся

апперцепция

верификация

фальсификация

пролиферация

Вопрос №43: Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

демаркацией

пролиферацией
научной революцией
верификацией

Вопрос №44: Деятельность по получению, хранению, переработке и систематизации осознанных конкретно-чувственных и понятийных образов, называется

метафизикой
познанием
пролиферацией
силлогизмом

Вопрос №45: Концепция, определяющая истину как соответствие представлений или утверждений реальному положению дел, называется

классической (корреспондентной) концепцией истины
когерентной концепцией истины
абсолютной концепцией истины
прагматической концепцией истины

Вопрос №46: Автором произведения «Диалектика природы» является

Б.Спиноза
Л.Фейербах
Ф.Энгельс
И.Фихте

Вопрос №47: Основными делениями наук по классификации видов знания Ф. Бэкона были _____ и _____ науки

светоносные
поэтические
социальные
плодоносные

Критерии оценки (в баллах):

- 5 ___ баллов выставляется студенту, студент продемонстрировал знание 90-100% материала;
- 4 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание 70-80% материала;
- 3 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание более 5% материала;
- 2 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал владение менее 50% материала.

Тема 2. Картина мира и научная революция

Форма текущего контроля: опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Указать критерии научного подхода по Дж. Поперу
2. Показать взаимосвязь философии и экономики
3. Провести сопоставительную характеристику обывательского, научного и религиозного мировоззрения
4. Определить этапы становления современной науки и кратко охарактеризовать каждый этап
5. Привести примеры использования научной методологии в экономике
6. Оценить современную экономику как науку
7. Указать направления развития современной экономической мысли и связь экономики с другими науками

8. Перечислить основных ученых, определивших философию и структуру научного мировоззрения.

Форма текущего контроля: тест

1. Кто автор "Политической арифметики"?
 - а) Р. Кантильон
 - б) У. Петти
 - в) А. Монкретьен
 - г) Т. Мен
2. Стоимость по А. Смиту определяется:
 - а) затратами труда
 - б) покупаемым трудом
 - в) доходами
 - г) а, б, в
3. "Невидимая" рука рынка - это:
 - а) государственное регулирование
 - б) государственная нейтральность
 - в) механизм современной конкуренции
 - г) экономическая свобода
4. Экономический либерализм - это доктрина
 - а) утилитарного поведения экономических агентов
 - б) рационального поведения
 - в) "laissezfaire"
 - г) все вместе
5. Главным условием роста экономики по Д. Рикардо является:
 - а) сравнительное преимущество в международной торговле
 - б) контроль заработной платы со стороны государства
 - в) устойчивое денежное обращение
 - г) использование менее плодородной земли для увеличения количества продуктов питания
6. Парадокс "стоимости - полезности" воды и бриллиантов был решен:
 - а) А. Смитом
 - б) Д. Рикардо
 - в) Г. Г. Госсеном
 - г) К. Менгером
7. Т. Мальтус выступил связующим звеном между:
 - а) Р. Кантильон - А. Смит - Т. Мальтус - Д.Б. Кларк
 - б) Б. Мандевиль - Т. Мальтус - Т. Веблен
 - в) Тюрго - Т. Мальтус - А. Маршалл - Д.М. Кейнс
 - г) все три
8. Дж.С. Милль в 40-х гг. XIXв. сказал, что "проблема стоимости" решена окончательно, это связано с:
 - а) логическим анализом
 - б) количественным
 - в) метафизическим
 - г) равновесным
9. К классической теории относятся экономисты:
 - а) Кольбер
 - б) Грешем
 - в) Бентам
 - г) Прудон

10. В классической экономической теории главный экономический агент - это:
- а) капиталист
 - б) предприниматель
 - в) рантье
 - г) рабочий.

Тема 3. История экономической науки

Форма текущего контроля: тест

1. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?
- История экономической теории как науки.
 - История отдельных экономических теорий.
 - +История способов производства материальных благ.
 - История категорий, используемых экономической теорией.
 - История отраслевых и функциональных экономических наук.
2. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?
- "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
 - + "Речение Ипусера".
 - Законы царства Эшнунны.
 - Законы царя Хаммурапи.
 - "Домострой"
3. Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?
- Конфуция.
 - Мо- цзы.
 - Легистов.
 - Мэн - цзы.
 - + Лао - цзы.
4. Аристокл - это настоящее имя?
- Ксенофонта.
 - Сократа.
 - Демокрита.
 - + Платона.
 - Аристотеля.
5. Кто из древних античных авторов сказал: "Латифундии погубили Италию..."?
- Тиберий Гракх.
 - Гай Гракх.
 - Катон.
 - Варрон.
 - + Колумелла.
6. Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?
- "Экономикос".
 - "Государство".
 - "Политика".
 - "Никомахова этика".
 - + "Библия".
7. Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?
- + Александр Галесский.

-Климент Александрийский.

-Киприан Медиоланский.

-Августин.

-Василий Великий.

8.Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

-Содержание семьи.

-Удовлетворение потребностей.

-Устранение праздности.

+Увеличение прибыли.

-Благотворительность.

9.Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

-Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.

+Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.

-Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.

-Надо регулировать цены и зарплату.

-Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

10.Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?

+А. Л. Ордын - Нащокиным.

-Ю. Крижаничем.

-И. Т. Посошковым.

-Петром I.

-Иваном Грозным.

11.К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?

-I этап (1-я стадия).

-I этап (2-я стадия).

-II этап.

+III этап.

-IV этап.

12.Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

-Абсолютный экономический либерализм.

-Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.

-Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.

-Единый земельный налог.

+Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

13.Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

+Как в течение года меняются цены?

-Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?

-Из чего складываются доходы 3-х классов общества?

-Как между классами доходы обмениваются на продукты?

-Как возмещаются доходы каждого класса?

14.Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?

-Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.

-Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.

+Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.

-Разделение труда способствует изобретению машин.

-Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

15.Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

-Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.

+Рента- это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.

- Рента - это фактически арендная плата.
 - Хлеб дорог потому, что платится рента.
 - Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.
16. Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.
- Товары обмениваются на товары.
 - Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.
 - Предложение порождает свой собственный спрос.
 - +Продукты обмениваются на продукты.
 - Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.
17. Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?
- Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.
 - Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.
 - В отличие от животных, люди не только потребляют продукты. но и производят их.
 - +С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.
 - Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.
18. Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?
- Томас Мор.
 - Клод Анри Сен - Симон.
 - Шарль Фурье.
 - Анфантен.
 - +Роберт Оуэн.
19. Кто сказал: "Собственность - это кража"?
- Нассау Вильям Сениор.
 - Клод Фредерик Бастиа.
 - Томас Роберт Мальтус.
 - Луи Блан.
 - +Пьер Жозеф Прудон.
20. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?
- +Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.
 - Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.
 - Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.
 - Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.
 - По- новому определен предмет политэкономии.
21. Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?
- Иоганн Генрих фон Тюнен.
 - +Леон Вальрас.
 - Антуан Огюстен Курно.
 - Жюль Дюпюи.
 - Герман Генрих Госсен.
22. Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?

-Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.

-Появились понятия: "предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.

+В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.

-Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.

-Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.

23. Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?

-Джон Коммонс.

-Уэсли Митчелл.

-Роберт Хейлбронер.

+Эдвард Денисон.

-Дэниел Белл.

24. Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?

-Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.

-Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.

-Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.

+Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.

-Эволюция улучшает экономическое положение богатых, а бедным живется все хуже.

25. Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?

-В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техноструктура.

-Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.

-Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации.

-Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал.

+Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.

26. Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?

+Дж. М. Кейнс.

-Э. Чемберлин.

-Дж. Робинсон.

-Э. Хансен.

-С. Харрис.

27. Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?

-Ян Тинберген.

+Ф. Перру.

-Р. Солоу.

-Э. Флепс.

-Дж. Мид.

28. Кто из названных ученых не разрабатывал теорию рациональных ожиданий?

-Дж. Мут.

-Т. Сарджент.

+А. Лаффер.

-Э. Прескотт.

-Р. Лукас.

29. Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

-Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.

-Монетаризм - это теория спроса на деньги.

+Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.

-Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.

-Суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания".

30.Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

-Проведение конфискационной денежной реформы.

-Замораживание сбережений населения.

-Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.

-Государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами.

+Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

31.Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?

-Экономическая теория.

-Политическая экономия.

-Хремастика.

+Политическая арифметика.

-Экономикс.

32.С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?

-Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.

-Скорейшего перехода к рыночной экономике.

+Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.

-Ограничения рабовладения

-Никакой конкретной цели законы не преследовали.

33.Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?

-Земледелие.

-Мелкая торговля.

+Торговля с целью наживы и ростовщичество.

-Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии.

-Ремесло.

34.Все ли принципы изучения истории экономических учений указаны правильно?

-Научная истина относительна, а, следовательно - временна.

+Изучение этой дисциплины является самоцелью.

-Никакая теоретическая схема не содержит готовых рецептов.

-Принцип последовательности.

-Принцип неисключаемости.

35.Автором термина "политическая экономия" является...

+Монкретьен.

-Аристотель.

-Ф. Аквинский.

-А. Смит.

-К. Маркс.

36.Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:

+Твердую оплату и суровую ответственность.

-Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу.

-Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.

-Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.

-Законы не регламентировали оплату труда.

37.Основная идея "Речения Ипусера"?

-Как управлять государством в смутное время.

-Нельзя допускать захвата чужих богатств.

- Надо расширять посевные площади.
- Надо выполнять ирригационную повинность.
- +Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.

38.Какое из указанных этических понятий свойственно школе Мо Ди?

- гуманность.
- Верность.
- Уважение к старшим.
- Соблюдение норм взаимоотношений между людьми.
- +Всеобщей любви.

39.Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно?

- Установление устойчивого уровня товарных цен.
- Использование товарных запасов.
- Учет сезонного колебания цен.
- +Решение споров между жителями деревни.
- Недопущение злонамеренного использования колебания цен.

40.Какое из указанных положений не свойственно Ксенофону?

- Обоснование разделения физического и умственного труда.
- +Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала.
- Экономия - это наука обогащения своего хозяйства.
- Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством.
- Занятие ремеслом не включалось в предмет экономии.

41.Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно?

- Стражи (воины).
- Правители (философы).
- +Рабы.
- Ремесленники и мелкие торговцы.
- Земледельцы.

42.Какое из указанных положений не свойственно Аристотелю?

- +Богатство - это изобилие денег.
- Рабство- это явление естественное.
- Экономия - естественна, хремастика - неестественна.
- Меновая торговля относится к экономии.
- Рабство всегда должно быть основой производства.

43.Найдите неточность в уравнении обмена Аристотеля.

- В самих товарах нет ничего такого, что могло бы приравнять их друг к другу.
- Товарный обмен - это отношение не только между вещами, но и между их владельцами.
- В обменной сделке есть 4 участника.
- Именно товаровладельцам присуща т. н. "субстанция ценности".
- + "Субстанция ценности" - это потребность в том, что есть у обменивающихся.

44.Какое из высказываний принадлежит Варрону?

- Покупать надо только самое необходимое.
- Рабы должны постоянно работать.
- Старых и больных рабов продавать.
- +покупать рабов разных национальностей, чтобы предотвратить восстания.
- Все, что нужно, делать в своем хозяйстве силами рабов.

45.Какое из высказываний принадлежит Катону?

- Рабы - говорящие орудия.
- +Хозяин должен продавать, а не покупать.
- Надо возвратиться к натуральному хозяйству.
- Землевладельцы не должны жить в городах.
- Землевладельцы не должны доверять имения управляющим.

46. Кто в Древнем Риме требовал ликвидации рабовладения?

- Тиберий Гракх.
- Гай Гракх
- +Спартак.
- Колумелла.
- Катон.

47. Какие философские школы подготовили распространение христианства в Римской империи?

- Агностики.
- Гностики.
- Стоики.
- Агностики и гностики.
- +Гностики и стоики.

48. Каким методом пользовались средневековые ученые-богословы?

- +Нормативным.
- Позитивным.
- Эмпирическим.
- Логическим.
- Историческим.

49. Какой принцип хозяйственного уклада в средневековье указан неправильно?

- Монополизма.
- +Конкуренции.
- Привилегии.
- Протекционизма.
- Больших доходов.

50. Какое из приведенных положений не может принадлежать патристам?

- Брать можно только "справедливую цену!"
- Христианин не может быть купцом.
- Деньги-зло, хотя и неизбежное.
- +Физическим трудом должны заниматься только рабы и иностранцы.
- Идеал-монашество.

Критерии оценки (в баллах):

5 ___ баллов выставляется студенту, студент продемонстрировал знание 90-100% материала;

4 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание 70-80% материала;

3 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание более 5% материала;

2 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал владение менее 50% материала.

Тема 4. Классическая политическая экономия

Форма текущего контроля: тест

1. Платон – автор сочинения:

- «Государство»;
- «Ойкономия»;
- «Законы»;
- «Государство» и «Законы»;

«Государство» и «Ойкономиа».

3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

разделение труда создает преимущество для общества;

все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.

философы и воины должны отказаться от частной собственности;

государство должно поддерживать торговлю.

все ответы верны.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

сельского хозяйства;

мануфактуры;

торговли;

науки;

торговли и сельского хозяйства

5. Основателем физиократии был:

Жак Тюрго;

Томас Мен;

Антуан Монкретьен;

Франсуа Кенэ.

Д. Рикардо.

6. Представителем английской классической школы не является:

У.Петти;

Ж-Б. Сэй;

А.Смит;

Д. Риккардо

все ответы верны.

7. Согласно теории А.Смита, цена определяется:

разделением труда;

затратами труда;

совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли;

нет правильного ответа

затратами труда и разделением труда.

8. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:

хозяйственную деятельность;

денежное обращение;

предотвращение угрозы общественному благу;

вопросы безопасности

денежное обращение и вопросы безопасности.

9. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и

потребительной стоимостями?

У.Петти;

Ж-Б. Сэй;

А.Смит;

Д. Рикардо

К. Маркс.

10. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки

«маржинализм»?

2;

3;

4;

5;

6.

11. Основатель Кембриджской школы:

К. Менгер;
Л. Вальрас;
А. Маршалл;
Дж. Б. Кларк;
Т. Веблен.

12. Автор модели общего экономического равновесия:

К. Менгер;
Л. Вальрас;
А. Маршалл;
Дж. Б. Кларк
Т. Веблен.

13. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:

кейнсианство;
маржинализм;
институционализм;
марксизм;
классическая политическая экономия.

14. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

предложение;
спрос;
цену;
конкуренцию;
спрос и предложение.

15. Основатель институционализма:

М. Фридмен;
К. Маркс;
Ф. Энгельс;
Дж. Коммонс.
А. Пигу

16. Социалистические идеи возникли в:

XVI в.;
XVII в.;
XVIII в.;
XIX в.;
XX в.

17. Автор книги «Город Солнца»:

Томас Мор;
Томмазо Кампанелла;
Габриэль Бонно де Мабли;
Жан-Жак Руссо;
Дж. Стюарт Милль

18. В «Городе Солнца» описана идеальная община, что из нижеперечисленного не было характерно для этого общества?

отсутствие частной собственности;
воспитанием детей занималось государство;
наука и просвещение находились в упадке;
обязательный рабочий день длился 4 часа.
все ответы верны.

19. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат», как неимущего, угнетенного слоя работников?

Клод Анри Сен-Симон;

Симонд де Сисмонди;

Шарль Фурье;

Роберт Оуэн;

Дж. Стюарт Милль

20. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация?

социализм;

коммунизм;

индустриализм;

гармония;

феодализм.

21. Ш.Фурье считал, что основой нового общества должны стать:

наука;

культура;

сельское хозяйство и промышленность;

все ответы верны;

торговля

22. Основатель Американской школы:

К. Менгер;

Л. Вальрас;

А. Маршалл;

Дж. Б. Кларк;

Дж. Робинсон

23. Направление в экономической науке, где главным источником богатства

считалось сельское хозяйство:

меркантилизм;

маржинализм;

физиократия;

классическая политэкономия

марксизм.

24. Автор работы «Опыт о законе народонаселения»:

А. Смит;

Ж-Б. Сэй;

Д. Рикардо;

Т.Р.Мальтус;

У. Петти

25. Кто из нижеперечисленных не является представителем Австрийской школы?

К. Менгер;

А. Пигу;

Ф.Визер;

Э. Бём-Баверк.

все ответы верны.

26. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления; социально-экономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства:

кейнсианство;

маржинализм;

институционализм;

марксизм;

классическая политическая экономия.

27. В чем проявляется закон «убывающей предельной производительности»? в прямой зависимости производительности труда от факторов производства; в обратной зависимости производительности труда от факторов производства; производительность труда не зависит от факторов производства; нет верного ответа; все ответы верны.

28. Кого из английских экономистов принято считать «отцом экономики»?

Т. Мен;

У. Стаффорд;

А. Смит;

Д. Рикардо;

У. Петти.

29. Основатель монетаризма:

М. Фридмен;

Дж. М. Кейнс;

К.Маркс;

Л.Вальрас;

У.Митчелл.

30. В качестве источника стоимости Ж–Б. Сэй выделял три фактора производства:

труд, капитал, информация;

капитал, земля, информация;

труд, земля, капитал;

труд, капитал, предпринимательская способность;

труд, земля, предпринимательская способность.

Критерии оценки (в баллах):

5 ___ баллов выставляется студенту, студент продемонстрировал знание 90-100% материала;

4 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание 70-80% материала;

3 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание более 5% материала;

2 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал владение менее 50% материала.

Тема 5. Русская политэкономия

Форма текущего контроля: опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Зарождение русской классической школы
2. Русское фритредерство
3. Утопический социализм в России
4. Возникновение и разработка теории крестьянского, общинного социализма.
5. Н. Г. Чернышевский и его экономические взгляды.
6. Взгляды российских ученых-экономистов: Чаянова А. В., Туган-Барановского М. И., Н. И. Бухарина.
7. Основные школы и направления в теории кооперации в России в 20 - 30 гг. В. И. Ленин
8. Теория больших циклов (длинных волн).
9. Отечественная экономико-математическая школа в 20 - 30-е годы.

Критерии оценки (в баллах):

5 ___ баллов выставляется студенту, если студент аргументированно защитил предлагаемую тему;

4 ___ балла выставляется студенту, если студент проявил способность аргументированно защищать свое мнение, творчески используя изученный материал по теме;

3 ___ балла выставляется студенту, если студент принял активное участие в дискуссии и продемонстрировал знание материала темы в целом;

2 ___ балла выставляется студенту, если студент не справился с заданием и не может использовать на практике изученный материал.

Форма текущего контроля: тест

1. "Письмо о китайском торге" написано:

- а) АН.Радищевым
- б) А.Ордин-Нащокиным
- в) Ю.Крижаничем
- г) Е.Еразмом.

2. "Вольное экономическое общество" возникло в России

- а) при Петре
- б) при Екатерине II
- в) при декабристах
- г) в 80-е гг. XX в.

3. Н.Мордвинов продвигал идею создания в России

- а) фондовой биржи
- б) коммерческой банковской системы
- в) системы малого предпринимательства
- г) все ответы верны.

4. Первый русский учебник по политической экономии написан:

- а) Г. Шторхом
- б) Х.Шлёцером
- в) А.Бутовским
- г) И. Вернадским

5. Работа Ник. Тургенева "Опыт теории налогов" написана под влиянием экономических взглядов:

- а) А. Смита
- б) Д. Рикардо
- в) Ф. Листа
- г) Тюрго.

6. "Неприкосновенность личности и приобретенной собственности является основным принципом политической экономии"

эти слова принадлежат:

- а) А. Радищеву
- б) Н. Тургеневу
- в) П. Пестелю
- г) И. Третьякову.

7. Профессорами экономии были министры финансов России;

- а) Е. Канкрин
- б) Н. Бунге
- в) И. Вышнеградский.
- г) никто.

8. Частную собственность на землю обращали в своих экономических программах:
- а) П. Ткачев
 - б) П. Лавров
 - в) А. Герцен
 - г) М. Бакунин
 - д) В. Ленин
 - е) все.
9. Русскую математическую школу в политэкономии представляли:
- а) В. Дмитриев
 - б) А. Чупров
 - в) Ю. Жуковский
 - г) Л. Слонимский
 - д) все
 - е) а, б.
10. Из марксистского направления в социальную школу перешли:
- а) М. Туган-Барановский
 - б) С. Булгаков
 - в) П. Струве
 - г) А. Богданов
 - д) только а, б, в.
11. Автором работы «Периодические промышленные кризисы» является:
- а) А. Богданов
 - б) М. Туган-Барановский
 - в) Н. Кондратьев
 - г) А. Афгальои.
12. Конъюнктурная теория денег М. Туган-Барановского перекликается со взглядами на денежное обращение:
- а) И. Фишера
 - б) К. Викселя
 - в) Дж. М Кейнса
 - г) всех
 - д) б, в.
13. Какие идеи Б. Бруцкуса оказали влияние на Л. Мизеса и Ф. Хайека:
- а) специфика экономического знания
 - б) распространение информации о координации в сложных системах
 - в) критика социализма
 - г) все.
14. В начале XX века русские экономисты в своих работах в основном поддерживали:
- а) маржинализм
 - б) историческую школу
 - в) классическую школу
 - г) марксизм
 - д) не было "main stream".
15. "Спор о методе" К. Менгера - Г. Шмоллера вызвал в России огромный интерес. Это связано с:
- а) традицией русской общественной мысли
 - б) не разработанностью этого раздела в экономической теории
 - в) дихотомией между маржинализмом и исторической школой
 - г) ревизией марксистской методологии.
16. А. Чаянов писал: "Благодаря механизму трудового расчёта отрицательные величины (убыток) появляются в крестьянском хозяйстве гораздо позже, чем..."
- а) в фермерском

- б) в колхозном
 - в) в артели
 - г) в капиталистическом.
17. Н.Кондратьев в докладе "Большие циклы экономической конъюнктуры" писал: "Необходимо отметить в развитии банковских циклов ... эмпирические правильности". Сколько их?
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) некоторые.
18. Н.Кондратьев: II эмпирическая правильность устанавливает, что "на периоды повышательной волны каждого большого цикла приходится наибольшее количество...":
- а) банкротств
 - б) технологических переворотов
 - в) войн и революций
 - г) ценовых подъемов.
19. А.Богданов в "Тектологии" отмечает, что в разрушенной системе прежде всего следует восстанавливать отрасли:
- а) сдерживающие развитие других отраслей
 - б) технологические передовые
 - в) относящиеся к "ядру" системы
 - г) все.
20. В знаменитой диаграмме А. Чаянова равновесия крестьянского хозяйства кривая CD показывает предельную полезность дополнительного дохода, а кривая АВ - ?
- а) предельную полезность общего дохода
 - б) степень трудового напряжения
 - в) годовой доход
 - г) выработку.
21. Н.Бухарин в работе "Экономика переходного периода" определяет политическую экономию как науку о неорганизованном товарном хозяйстве. При социализме она должна замениться:
- а) экономической политикой
 - б) экономической географией
 - в) планированием
 - г) всем перечисленным.
22. Леонид Юровский, преподавая в Саратовском госуниверситете, написал книгу "Очерки по теории цены". Это было в:
- а) 1909 г.
 - б) 1919 г.
 - в) 1929 г.
 - г) верно а,б,в.
23. А.Анчишкин в своей концепции интенсификации экономического роста указывал, что самое главное - найти механизм подключения ... к экономике, а именно:
- а) технологии
 - б) институтов
 - в) техники
 - г) все ответы правильные.
24. Автором "блиц-крига" рынка на плановое хозяйство - программы "500 дней" был:
- а) С.Шаталин
 - б) В.Найшуль
 - в) Г.Явлинский
 - г) Е.Гайдар.

25. Проводя денежную реформу, С.Витте теоретически предварительно указал на:
- а) важность государственных займов
 - б) сбалансированность бюджетной системы
 - в) неустойчивость бумажно-денежного обращения
 - г) недопустимость эмиссии бумажных денег.
26. Л.Канторович награжден Нобелевской премией в 1975 г. за разработку метода:
- а) поиска оптимального варианта распределения ресурсов
 - б) линейного программирования
 - в) межотраслевого баланса
 - г) оптимального функционирования фирмы.
27. Ленинская концепция государственного капитализма определялась:
- а) внедрением хозрасчета
 - б) кооперацией
 - в) планомерностью
 - г) всем вместе.
28. С.Булгаков писал: "... есть высшая ценность, при свете которой нужно давать сравнительную расценку разных хозяйственных форм" (социализм - капитализм). Это:
- а) частная собственность
 - б) общественная собственность
 - в) правовая и хозяйственная свобода личности
 - г) рост богатства и снижение бедности.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 ___ баллов выставляется студенту, студент продемонстрировал знание 90-100% материала;
- 4 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание 70-80% материала;
- 3 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание более 5% материала;
- 2 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал владение менее 50% материала.

Тема 6. Неоклассическое направление

Форма текущего контроля: опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение и суть маржинализма.
2. Зарождение австрийской школы и ее представители: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк.
3. Теория предельной полезности и ее варианты.
4. Основные теории потребительского поведения и рациональных ожиданий.
5. Методология математической школы.
6. Теория цены А. Курно.
7. Законы Г. Госсена и его принцип равновесия производства.
8. Концепции равновесия у С. Джевонса, Л. Вальраса.
9. Теория полезности в трактовках С. Джевонса, Л. Вальраса, В. Парето.
10. Критерий эффективности общественного производства по Парето (оптимум Парето).
11. Проблема общего равновесия и ее решение у Парето.
12. Теории спроса, предложения, цены А. Маршалла.
13. Теория эластичности спроса.

14. Вклад американской школы в становление факторного анализа и использование производственной функции как аналитического инструмента.
15. Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений.
16. Социально-психологический институционализм.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 ___ баллов выставляется студенту, если студент аргументированно защитил предлагаемую тему;
- 4 ___ балла выставляется студенту, если студент проявил способность аргументированно защищать свое мнение, творчески используя изученный материал по теме;
- 3 ___ балла выставляется студенту, если студент принял активное участие в дискуссии и продемонстрировал знание материала темы в целом;
- 2 ___ балла выставляется студенту, если студент не справился с заданием и не может использовать на практике изученный материал.

Форма текущего контроля: тест

1. В главе, посвященной производству, потреблению и труду А. Маршалл пишет: «Человек не в состоянии создавать материальные предметы как таковые, он фактически производит лишь ...»
 - а) потребности
 - б) полезности
 - в) трудовые ценности
 - г) производительные услуги
2. Источниками национального дохода являются (кн.2, гл.IV):
 - а) труд, капитал, земля
 - б) предпринимательская способность
 - в) капитал и земля (имущество)
 - г) налоги на деятельность и имущество
3. А. Маршалл пишет в гл. XII, кн. IV: «Система кооперации преследует цель избежать пороки этих двух методов управления предприятием». Какие это методы?
 - а) демократический
 - б) бюрократический
 - в) акционерный
 - г) партнёрский
 - д) коллективный
 - е) авторитарный
4. «Превышение АН над РМ-QP есть...»
 - а) потребительский излишек
 - б) производительный избыток
 - в) производительные издержки
 - г) рента
 - д) квазирента
 - е) Б или Г
 - ж) А или Д
5. «В своём чистом виде этот мотив представляется в качестве «категорического императива» (А.Маршалл цитирует классификацию мотивов Вагнера, немецкого историка-экономиста, взявшего понятие у И. Канта) - какой мотив?:
 - а) эгоистический

- б) экономический
- в) альтруистический
- г) рационалистический

Критерии оценки (в баллах):

5 ___ баллов выставляется студенту, студент продемонстрировал знание 90-100% материала;

4 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание 70-80% материала;

3 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание более 5% материала;

2 ___ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал владение менее 50% материала.

Форма текущего контроля: контрольная работа

Задание на контрольную работу

Задание 1. Заполнить таблицу.

Классификация экономических наук

По степени охвата объекта исследования	общие экономические науки	Экономическая теория...
	конкретные экономические науки	
По характеру практического значения исследований	фундаментальные экономические науки	
	прикладные экономические науки	

Задание 2. Заполнить таблицу.

Этапы развития предмета экономической теории

№ п/п	Этапы предмета экономическая теория	Содержание этапа	Представители
1	Экономия		
2	Политическая экономия		
3	Классическая экономическая теория 3.1 Адам Смит 3.2		
4	Неоэкономика 4.1 Институционализм 4.2 Монетаризм 4.3 Кейнсианство		

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине

«История и методология экономической мысли»

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрестоматике.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».
3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене.
4. Воззрения Ф. Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.
5. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна.
6. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
8. Общая характеристика классической политической экономии.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
10. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
15. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
16. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
17. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
18. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.
19. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
21. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
23. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
26. Особенности концепции А.К. Шторха о богатстве и производительном труде.
27. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
28. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
33. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
34. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
35. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах.
36. Концепция реформ С. Сисмонди.
37. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
38. Теория конституированной стоимости П. Прудона.
39. Концепция реформ П. Прудона.
40. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.

41. Методологические особенности исторической школы Германии.
42. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.
43. Сущность и этапы «маржинальной революции».
44. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
45. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
46. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
47. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
48. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
49. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
50. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
53. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
55. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
56. Общая характеристика институционализма.
57. Концепция реформ Т. Веблена.
58. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
59. Концепция реформ Дж. Коммонса.
60. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
64. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
66. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
67. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмана.
68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
70. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.

Критерии оценки

Дифференцированный зачет предполагает наличие оценки.

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы,

многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

