

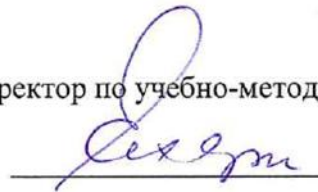
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Б1.0.07 Социология  
образовательная программа направления подготовки  
38.03.02 «Менеджмент»

**Направленность (профиль)**

Управление малым бизнесом

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 "Социология (уровень магистратуры)", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 N 79. Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2018 N 50167

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии, к.соц.н.



Босов Д.В. 25 апреля 2022г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (протокол № 9-а от « 25 » апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол "1" от 27 апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

« 27 » 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская

« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета

 Л.В. Дегтева

« 27 » 04 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цель: ознакомление студентов с научной дисциплиной, а также формирование целостного представления о ней как о специальной отрасли социологического знания. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Задачи:

- формирование целостного представления о науке, осмысление её роли в обществе, функций, внутренней структуры и закономерностей развития;

- ознакомление с основными теориями и концепциями;

- ознакомление с возможностями и используемыми эмпирическими методами исследования;

- повышение культуры будущих специалистов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере науки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.0.07 «Социология» относится к обязательной части блока 1 и является дисциплиной по выбору. Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «История». Изучение учебной дисциплины «Управление конфликтами в социальной сфере» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Психология», «Теория организации», «Организационное поведение», «Маркетинг» и др.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Понимает категориальный аппарат, методы социологии, социальную структуру общества и особенности его функционирования УК-5.2. Определяет свою роль в социальном взаимодействии посредством изучения основ социологического знания, применяет полученные социологические знания в управленческой

	философском контекстах	производственной деятельности  УК-5.3. Анализирует возможные последствия социально-экономических действий в социальном пространстве и использует полученные навыки в анализе процессов и изменений происходящих на микро и микроуровнях.
--	---------------------------	--

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Социология» составляет 4 зачетных единицы/ 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма	1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>52</b>		<b>52</b>			
<b>Лекции</b>	<b>22</b>		<b>22</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>		<b>30</b>			
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
<b>Лабораторные занятия</b>						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>56</b>		<b>56</b>			
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет						
Экзамен	36		36			
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>144</b> часов (4 з.е.)		<b>144</b> часов (4 з.е.)			

## 2.2.Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1-й семестр			
	<b>Раздел 1. Историко-методологическое введение</b>		УК-5
	Тема 1.Социология как наука	<p>Социология как наука о закономерностях функционирования и развития социальных отношений, изменяющихся в процессе социального взаимодействия социальных групп, личности и общностей. Социология в системе общественных наук. Отличие предмета социологии от предметов экономической, философской, исторической, политологической, статистической и психологической наук.</p> <p>Объект социологии. Понятие социального. Социальные законы и закономерности, их специфика. Функции социологии: теоретическая, гносеологическая, мировоззренческая, управленческая, информационная, прогностическая, критическая, прикладная.</p> <p>Структура и уровни социологического знания, основные критерии структурирования. Макросоциология и микросоциология, фундаментальная и прикладная социология. Общесоциологические законы, частные социологические теории и конкретные социологические исследования в познании социальной реальности. Направления и отрасли социологической науки.</p> <p>Специфика социологического видения мира. Социологическое воображение.</p>	УК-5
	Тема 2. Становление и развитие социологии как науки	<p>Досоциологический этап в развитии социальной мысли. Социальные воззрения Античности, Средневековья и Возрождения.</p> <p>Социально-экономические, политические и духовные предпосылки возникновения социологии как науки. Роль идеологии Просвещения в формировании социологических воззрений на общество.</p> <p>О. Конт – родоначальник социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Социология как позитивная наука об обществе. Социальная статика и динамика. Позитивистский тип теоретизирования в социологии.</p> <p>Учение о методе Э. Дюркгейма. Понятия социального факта, солидарности и аномии.</p>	УК-5

		<p>Институционализация социологии в качестве самостоятельной науки и академической дисциплины. Структурно-функционалистский тип теоретизирования в социологии.</p> <p>«Понимающая социология» М. Вебера. Теория социального действия и рационализации. Идеальный тип как способ постижения социальной реальности. Интерпретивистский тип теоретизирования в социологии.</p> <p>Исторический материализм К. Маркса. Понятия способа производства, базиса и надстройки, классовой борьбы и социальной революции. Диалектико-материалистический тип теоретизирования в социологии.</p> <p>Основные этапы и направления развития социологии в США. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Чикагская школа.</p> <p>Становление социологии в России в конце XIX – начале XX вв. и ее основные направления. Возрождение социологии в период «хрущевской оттепели». Развитие эмпирических исследований в 60-90-е гг. XX в. Полипарадигмальность современной социологии. Основные современные российские и зарубежные социологические школы, и теории.</p> <p>Роль социологических конгрессов в развитии и интернационализации социологической теории и практики.</p>	
	<p><b>Раздел 2. Общество как социальная система</b></p>		<p>УК-5</p>
	<p>Тема 3. Сущность и строение общества</p>	<p>Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Признаки общества Э. Шилза. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции.</p> <p>Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Письменные и дописьменные, сложные и простые; охота и собирательство, огородничество, пастушество и земледелие. Неолитическая революция. Возникновение ранних государств. Аграрные общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Цивилизационный подход А. Тойнби</p>	<p>УК-5</p>



		<p>и Н.Я. Данилевского. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>Глобализация общества. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерстайна. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации и развития капитализма в России.</p>	
Тема 4. Культура как социальное явление	<p>Многообразие определений культуры. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Основные теоретические подходы к исследованию культуры: функциональный, символический и деятельностный.</p> <p>Основные элементы культуры: язык, знания, ценности, нормы и правила, санкции. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Материальная и духовная культура. Понятие культурного комплекса.</p> <p>Место и роль культуры в жизни общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Специфика молодежной культуры. Функции культуры: интегрирующая, коммуникативная, регулирующая, и транслирующая. Формы культурного взаимодействия.</p> <p>Социокультурные изменения в Российском обществе. Проблемы современности.</p>	УК-5	
Тема 5. Социальная структура общества	<p>Социальное пространство и его изображение. Понятие социальной структуры и социальных систем. Эвклидова и неэвклидова модели социального пространства.</p> <p>Теоретические подходы к социальной структуре. Социальная структура и статусный портрет общества. Динамика статусного портрета общества. Социальное пространство и время. Исследование бюджетов времени. Образ жизни и культура. Концептуальная структура образа жизни. Исследование образа жизни и досуга.</p> <p>Базисные элементы социальной системы. Социальная связь. Элементы социальной структуры: индивид, социальные группы, социальные организации, социальные общности, социальные институты.</p>	УК-5	

		Виды социальных структур: социально-классовая, профессионально-квалификационная, социально-этническая, территориально-поселенческая.	
Тема 6. Социальные институты современного общества.	<p>Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов.</p> <p>Семья и брак. Развитие и функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Формы и распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Развод, последствия развода для взрослых и детей. Кризис института семьи и брака.</p> <p>Экономические институты. Экономические институты, их типология и функции. Экономические группы и экономическое поведение. Теневая и неформальная экономика. Производство, его исторические формы и функции. Общественное разделение труда и профессии. Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.</p> <p>Государство. Государство и политическая система общества. Политические институты, агенты и группы. Политическая социология, исследование политического и электорального поведения. Противоречия и специфика правового сознания в России.</p> <p>Религия. Религия как социокультурный институт. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.</p> <p>Образование. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские кадры. Университеты в Европе и России. Кризис образования и выход из него. Социология образования.</p>	УК-5	
Тема 7. Социальные группы и организации	Значение группы для жизнедеятельности общества. Социальная общность и социальная группа. Виды и структура социальных общностей и групп.	УК-5	

	<p>Классификация социальных групп. Первичные и вторичные социальные группы. Малые и большие социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др.</p> <p>Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Феномен толпы.</p> <p>Представления о групповой динамике. Коммуникация в группах. Руководство и лидерство. Формирование группового мнения, сплоченность группы, конфликты, групповое давление. Конформизм. Нормативное и информационное влияние группы.</p> <p>Сущность социальных организаций. Понятие социальной организации. Механизм образования организаций. Социальные свойства организации. Формализация социальных связей и норм. Феномен неформального. Цели организаций. Методы и стиль руководства.</p> <p>Типология социальных организаций. Формы организаций. Деловые организации: предприятия, учреждения. Типология деловых организаций. Организации-союзы. Ассоциативные организации. Поселения.</p> <p>Управление в организациях. Отношения «руководство – подчинение». Управление решения. Социальное регулирование. Патологии в строении организации и управленческих решениях.</p>	
2-й семестр		
<b>Раздел 3. Социальные взаимодействия и процессы</b>		УК-5
Тема 8. Социальная стратификация общества и социальная мобильность	<p>Основные понятия стратификационного анализа: неравенство, страта, социальный класс. Социальная стратификация. Основные подходы к стратификации. Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Основные исторические системы социальной стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия.</p> <p>Типы стратификационных систем. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и</p>	УК-5

		<p>постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Стратификация в СССР и России.</p> <p>Стратообразующие признаки. Факторы, влияющие на изменение социальной стратификации.</p> <p>Определение и классификация социальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Меж- и внутривозрастная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе.</p> <p>Каналы вертикальной мобильности по П.Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Закрытость и открытость российского общества. Социальные фильтры. Маргинальность. Маргиналы. Демографические факторы мобильности.</p> <p>Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы.</p>	
	Тема 9. Личность и общество	<p>Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Социальные типы. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р.Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Личность как совокупность социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе. Интернализация роли в качестве принятия как своего «Я».</p> <p>Человек как биосоциальная система. Биологическое и социальное начало личности. Социальная изоляция. Роль ценностей и оценок в самооценке и формировании Я-концепции. Самоуважение личности. Проблема рассогласования сознания и действий в эмпирическом исследовании.</p>	УК-5
	Тема 10. Социальное действие и поведение	<p>Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения:</p>	УК-5

		<p>потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора — характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера.</p>	
Тема 11. Потребности и ценности	<p>Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу. физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.</p>	УК-5	
Тема 12. Социальные роли. Социализация личности	<p>Социальный институт и социальная роль. Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор. Социальная роль как совокупность социально определяемых атрибутов и ожиданий, связанных с определенной социальной позицией. Вклад теоретиков символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули, И. Гофман) в понимание социальных ролей. Ролевая дистанция и ролевой конфликт. Формальные и неформальные роли.</p> <p>Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация.</p>	УК-5	
Тема 13. Социальный контроль. Девиантное поведение.	<p>Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П.Бергера. Элементы социального контроля: нормы и</p>	УК-5	

		<p>санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.</p> <p>Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Молодежная и подростковая преступность. Проблема коррупции в российском обществе.</p>	
Тема 14. Социальное взаимодействие и коллективное поведение	<p>Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж.Хоманса. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и их развитие. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов.</p> <p>Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе.</p>	УК-5	
Тема 15. Социальные процессы и изменения	<p>Понятие социального процесса и основные стадии его протекания. Классификация социальных процессов: по масштабу, направленности, интенсивности, составу, характеру стимуляции. Процессы воспроизводства и развития, функциональные и дисфункциональные процессы.</p> <p>Понятия социального изменения, развития и прогресса. Концепции эволюционного и революционного развития общества. Социальные реформы и социальные революции. Конфликтологический подход к анализу социальной динамики (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Дарендорф, К. Боулдинг).</p>	УК-5	

		<p>Эволюционистский подход к рассмотрению социальных изменений (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Д.Белл, А. Тоффлер, А. Турен, У. Росту и др.). Теория социальных изменений П. Штомпки.</p> <p>Концепция культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Многолинейность социального развития. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.</p> <p>Модернизация и модели социальных изменений. Модернизация как процесс перехода от традиционных к современным и постсовременным формам социальности. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации в России и странах СНГ. Экспорт демократии и национальная безопасность.</p>	
	<p>Тема 16. Глобализация общества</p>	<p>Сущность и содержание процессов глобализации общества. Понятие мировой системы (общества). Ядро и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерстайна. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Проблема столкновения цивилизаций.</p> <p>Информационное общество («общество знания»), его характерные особенности. Формирование социальной структуры и политического устройства информационного общества. Телекоммуникации и компьютерные технологии как материальная основа информационного общества. Переход к информационному обществу в России: вызовы времени и реальность.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества («Мир-2» Д. Форрестер, «Мир-3» Д. Медоуз, «Стратегия выживания» М. Месарович и Э. Пестель). Концепции «глобального равновесия» и «органического роста». Модель устойчивого развития общества.</p> <p>Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные, межэтнические и межконфессиональные конфликты. Международный терроризм. Место и роль России в современном мировом сообществе.</p>	<p>УК-5</p>
	<p><b>Раздел 4.</b></p>		<p>УК-5</p>

	<b>Социологические исследования</b>		
	<p>Тема 17. Экономическая социология</p>	<p>Модель "экономического человека" и ее эволюция. Классическая политическая экономия. Маржиналистская и кейнсианская революции. Новая австрийская школа. Теории рационального выбора. Старая и новая институциональная экономическая теория. Тенденции "экономического империализма". Модель «экономико-социологического человека» и ее эволюция. Социологические элементы нелиберальных экономических теорий (социалисты, немецкая историческая школа, Ф. Лист). Классики социологии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Антропологический подход (К. Полань). Функционализм (Т. Парсонс, Н. Смелзер). Социология рационального выбора (Дж. Коулман). Новая экономическая социология и сетевой подход (М. Грановеттер и др.). Новый институционализм в социологии (Н. Флигстин и др.). Сравнительная политическая экономия (П. Эванс и др.). Социокультурные подходы (М. Аболафия, В. Зелизер и др.). Эволюция взаимоотношений экономической теории и экономической социологии.</p> <p>Границы между экономическим и экономико-социологическим подходами. Пересечение объектов исследования. Сравнение методов сбора и анализа данных. Специфика постановки экономико-социологических задач. Понятия "экономики" и "хозяйства". Понятие экономического действия, его основные элементы. Экономически ориентированные и экономически обусловленные действия. Структурная укорененность экономического действия.</p> <p>Принципы построения модели экономико-социологического человека. Понятие стратегии действия. Стратегический выбор. Понятие принципов действия. Модельное и стратегическое действие. Предпосылки модели экономико-социологического человека.</p>	УК-5



<p>Тема 18. Программа и инструментарий социологического исследования трудовых отношений</p>	<p>Программа социологического исследования как совокупность методологических положений и методических приемов исследования.</p> <p>Социальная (онтологическая) и исследовательская (гносеологическая) проблема социологического исследования. Социальное противоречие как основа проблемной ситуации исследования.</p> <p>Цель исследования, ее связь с исследовательской проблемой и гипотезой-основанием исследования. Задачи исследования и гипотезы следствия.</p> <p>Логический анализ предмета исследования. Теоретическая интерпретация и операционализация ключевых понятий.</p> <p>Гипотезы исследования: правила выдвижения и проверки.</p> <p>Основные методы сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора, особенности их применения.</p> <p>Понятие и виды выборочного социологического исследования. Репрезентативность выборки: основные правила ее конструирования.</p> <p>Понятие измерения в социологии. Основные виды шкал. Математические методы обработки социологической информации.</p>	<p>УК-5</p>
---	--	-------------

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

Наименование раздела(темы)	Аудиторная  Лекционные занятия (Л)  ЛПП	Работа  Практические занятия (ПЗ/ЛР), в том числе ПЗПП/ЛРПП	Внеаудиторная работа  Самостоятельная работа (СР), в том числе СРПП	Объем в часах  Всего, В том числе ПП
<b>Тема 1.Социология</b>	1	2	3	6

как наука				
Тема 2. Становление и развитие социологии как науки	1	2	3	6
Тема 3. Сущность и строение общества	1	2	3	6
Тема 4. Культура как социальное явление	1	2	3	6
Тема 5. Социальная структура общества	1	2	3	6
Тема 6. Социальные институты современного общества	1	2	3	6
Тема 7. Социальные группы и организации	1	2	3	6
Тема 8. Социальная стратификация общества и социальная мобильность	1	2	3	6
Тема 9. Личность и общество	1	2	3	6
Тема 10. Социальное действие и поведение	1	2	3	6
Тема 11. Потребности и ценности	1	2	3	6
Тема 12. Социальные роли. Социализация личности	1	2	3	6
Тема 13. Социальный контроль. Девиантное поведение.	1	1	3	5
Тема 14. Социальное взаимодействие и коллективное поведение	1	1	3	5
Тема 15. Социальные процессы и изменения	2	1	3	6
Тема 16. Глобализация общества	2	1	3	6
Тема 17. Экономическая социология	2	1	4	7
Тема 18. Программа и инструментарий социологического	2	1	4	7

<b>исследования трудовых отношений</b>				
Итого:	22	30	56	108 (+36)
В том числе ПП				=144

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1. Социология как наука	Изучение текстовых материалов	3	УК-5	Тестирование
2.	Тема 2. Становление и развитие социологии как науки	Составление классификаций социальных технологий по разным основаниям	3	УК-5	Составление схемы
3.	Тема 3. Сущность и строение общества	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели
4.	Тема 4. Культура как социальное явление	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели
5.	Тема 5. Социальная структура общества	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели
6.	Тема 6. Социальные институты современного общества	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели

7.	Тема 7. Социальные группы и организации	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели
8.	Тема 8. Социальная стратификация общества и социальная мобильность рационального поведения в конфликте.	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели
9.	Тема 9. Личность и общество	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели
10.	Тема 10. Социальное действие и поведение	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели
11.	Тема 11. Потребности и ценности	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели
12.	Тема 12. Социальные роли. Социализация личности	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели
13.	Тема 13. Социальный контроль. Девиантное поведение.	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели
14.	Тема 14. Социальное взаимодействие и коллективное поведение	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели
15.	Тема 15. Социальные процессы и изменения	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели
16.	Тема 16. Глобализация общества	Разработка технологической модели	3	УК-5	Схема технологической модели
17.	Тема 17. Экономическая	Разработка технологической	4	УК-5	Схема технологической

	социология	модели			модели
18.	Тема 18. Программа и инструментарий социологического исследования трудовых отношений	Разработка технологической модели	4	УК-5	Схема технологической модели

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Инклюзивное обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с инвалидностью нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов с инвалидностью позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 1.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины «Социология» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

## **Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

## **Рекомендации по подготовке к экзамену, зачету**

Экзамен является формой итогового контроля студентов по дисциплине «Методы и технологии социальной работы». Сдаётся по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Экзамен проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы, сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения экзамена, о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос, затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 20 минут. После ответа по вопросам, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания

определяются и оцениваются баллами «отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокие знания теории и рекомендованной литературы, в ходе ответа свободно, аргументированно и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «хорошо» ставится, если студент показывает твердые знания теории и рекомендованной литературы, аргументированно излагает материал, умеет применять теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в основном знает теорию и рекомендованную литературу и может применять полученные знания для анализа современных проблем истории;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания на зачете оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено».

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;

- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Очная форма

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация	7
	ПР	выполнение практических заданий в парах	7
	Сам. работа	подготовка аннотированных материалов	6
Итого:			20

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование

Текущий контроль – устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

### **6.2. Вопросы к зачету не предусмотрены**

### **6.3. Вопросы к экзамену**

1. Предмет, объект и функции социологии
2. Отличие предмета социологии от предмета социальной философии, статистики, экономики и социальной психологии
3. Социологические законы и закономерности, их особенности
4. Структура социологического знания
5. Социальные и мировоззренческие предпосылки возникновения социологии как науки
6. Позитивистская парадигма в социологии.
7. Учение О. Конта о трех стадиях развития общества
8. Теория «социального факта» Э. Дюркгейма
9. Структурно-функционалистическая парадигма в социологии
10. «Понимающая» социология М. Вебера и интерпретивистская парадигма в социологии
11. Основные социологические понятия в теории К. Маркса. Исторический материализм как социологическая парадигма
9. Понятие и признаки общества как системы
10. Классификации и периодизации обществ
11. Социальные связи и отношения как элементы общественной системы
12. Теория социальной системы Т. Парсонса
13. Постмодернистские теории общества
14. Информационное общество (общество знания), его основные характеристики
15. Социальная общность, ее основные виды
16. Урбанизационные процессы в современных обществах
17. Массовидные социальные общности, их особенности
18. Национально-этническая структура российского общества и межнациональные отношения на современном этапе
19. Социальная группа, основные типы социальных групп
20. Социальный институт, основные виды социальных институтов
21. Социальные нормы и санкции. Виды санкций в обществе
22. Эволюция социальных институтов
23. Функции и дисфункции социальных институтов
24. Социальные институты в классическом и неоинституциональном понимании
25. Социальная структура и стратификация: соотношение понятий
26. Исторические формы социальной стратификации.
27. Социальная дифференциация и социальное неравенство в обществе
28. Социальная структура современного российского общества
29. Средние слои российского общества: особенности формирования, критерии выделения, состав «старых» и «новых» средних слоев
30. Стратификация и поляризация современного российского общества
31. Основные показатели и тенденции развития социального неравенства в России
32. Маргинальные слои и группы общества.

33. Бедность в российском обществе: критерии и риски
34. Социальная и социально-профессиональная мобильность, ее виды
35. Миграция населения как социальный процесс
36. Безработица: причины, виды, измерение
37. Власть как социологическое явление. Социальная сущность власти
38. Государство как социальный институт, его функции в обществе
39. Гражданское общество: понятие и социальная роль
40. Культура: сущность и формы
41. Культура и нормативная регуляция социального поведения
42. Культурно-речевой статус и социальная стратификация
43. Брак как социальный институт, его функции и исторические формы
44. Семья как социальный институт, важнейшие функции семьи
45. Тенденции развития семейно-брачных отношений
46. Экономическая социология и ее цели.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной литературы**

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489905>
2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493085>

### **7.3. Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

2. Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

4. Общенаучная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.

5. Портал «Российская сеть культурного наследия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rchn.org.ru>.

6. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

7. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>.

8. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.

9. Сайт Sociologist's Warehouse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociologist.nm.ru>.

10. Федеральный образовательный портал «Аудиториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.

11. Философско-литературный журнал «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3:

		<p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p>

		<p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz</p> <p>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>

10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ</p> <p>SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой
