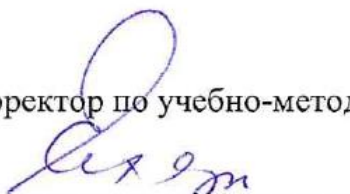


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и инноваций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 Экономика
шифр, наименование

Направленность (профиль)

«Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4, семестр 7

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59425.

Разработчики рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры экономики инноваций МГГЭУ

место работы, занимаемая должность


подпись

Е.В. Трубачев
И.О. Фамилия


«23» марта 2022 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций (протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

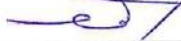
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» 04 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.


Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


Л.В. Дегтева
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: изучение основных закономерностей развития всемирного хозяйства и международных экономических отношений, мировых, региональных и национальных хозяйственных связей, и места России в ней.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение системы международных экономических связей и роли Российской Федерации в ней;
- формирование системного взгляда на основные противоречия и зоны сотрудничества, возникающие в процессе реализации потенциала международных экономических отношений;
- выработка объективного представления об источниках угроз и вызовах экономической безопасности России в сфере глобальных проблем, связанных с ограничениями экономического роста;
- использование методов прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной экономической среды.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Международные экономические связи России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение учебной дисциплины «Международные экономические связи России» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе освоения таких дисциплин как «Мировая экономика», «Международные экономические отношения».

Изучение учебной дисциплины «Международные экономические связи России» направлено на более качественное освоение таких дисциплин, как «Международный бизнес», «Организация внешнеэкономической деятельности».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| ПК-2 | Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-2.1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| | | ПК-2.2. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

| | | |
|------|--|--|
| | субъектов | ПК-2.3. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| ПК-5 | Способен управлять развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами | ПК-5.1. Знает методы и приемы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами |
| | | ПК-5.2. Умеет применять методы управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами |
| | | ПК-5.3. Владеет навыками управления развитием структурных подразделений хозяйствующих субъектов, отвечающих за работу с клиентами и деловыми партнерами |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Международные экономические связи России» составляет 3 зачетные единицы/ 108 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма | |
|--|--------------|-------------|-------|
| | | Курс, часов | |
| | Очная форма | 4 | 108 |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 54 | 4 | 54 |
| Лекции (Л) | 26 | 4 | 26 |
| В том числе практическая подготовка (ЛПП) | – | 4 | – |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 4 | 28 |
| В том числе практическая подготовка (ПЗПП) | 8 | 4 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | 4 | – |
| В том числе практическая подготовка (ЛРПП) | – | 4 | – |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 54 | 4 | 54 |
| В том числе практическая подготовка (СРПП) | 12 | 4 | 12 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | – | 4 | – |
| Контрольная работа | – | 4 | – |
| Курсовая работа | – | 4 | – |
| Зачет | – | 4 | – |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 108/3 | 4 | 108/3 |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Тема 1. История развития международных экономических отношений России | Международное положение России в начале прошлого века. Место и роль России в международном разделении труда и на мировом рынке. Наиболее представительные иностранные торгово-экономические партнеры; присутствие иностранного капитала на территории России и российского за рубежом. Международное сотрудничество Советской России и СССР в период до начала Великой отечественной войны. Особенности экономических связей со странами Европы, Азии и Америки. Международные экономические связи Советского Союза в период II мировой войны. Роль СССР в образовании мировой социалистической системы. Возникновение СЭВ, социалистическая экономическая интеграция и роль СССР в ней. Сотрудничество с несоциалисти- | ПК-5 |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | | <p>ческими странами. Активизация внешнеэкономических связей СССР в 70-80-х гг. Мировой энергетический кризис. Превращение Советского Союза в ведущего поставщика топливно-сырьевых товаров на мировой рынок. География и структура поставок; наиболее крупные партнеры. Экономические причины перестройки в СССР и ее последствия. Ослабление позиций Советского Союза на основных товарных рынках в конце 80-х гг. Ликвидация СЭВ и утрата былых позиций на рынках стран Центральной и Восточной Европы. Распад Советского Союза и его экономические последствия.</p> | |
| 2 | <p>Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений</p> | <p>Специфика интернационализации хозяйственной жизни на современном этапе - процесс глобализации. Международная торговля, международное движение капитала, развитие сферы услуг в эпоху глобализации. Начальный этап развития международных экономических связей России (90-е годы прошлого столетия). Влияние внутриэкономических процессов в России на ее место и роль в международном разделении труда и на мировом рынке: экономический и научно-технический потенциал, структурные процессы в сфере производства, кризис милитаризированной экономики. Организационно-правовая система обеспечения международных связей, интеграции России и ее субъектов в мировое хозяйство в советское время и в настоящий период. Рыночные преобразования в РФ и их последствия для развития международных связей страны.</p> | ПК-5 |
| 3 | <p>Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России</p> | <p>Механизмы регулирования внешнеэкономической деятельности. Роль федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Экономические и неэкономические методы регулирования внешних экономических связей. Практика государственного регулирования внешней торговли в 90-е гг. прошлого столетия. Основные направления международных экономических связей России. Внешнеэкономическая и внешнеторговая деятельность государства и предприятия. Характеристика внешнеэкономического комплекса и экспортного потенциала страны с точки зрения товарно-отраслевой структуры. Особенности и перспективы развития импортной деятельности. Применение защитных мер во внешней торговле.</p> | ПК-5 |
| 4 | <p>Тема 4. Место России на междуна-</p> | <p>Топливо-сырьевые рынки мира и роль России в качестве важнейшего поставщика продукции</p> | ПК-2 |

| | | | |
|---|--|--|------|
| | родных товарных рынках | на эти рынки. Топливо-энергетическая и сырьевая составляющие российского экспорта. Положение России на главных мировых рынках энергоносителей - нефтяном и газовом; конкурентоспособность российских энергетических компаний и перспективы их развития. Мировая аграрно-продовольственная проблема. Роль внешнеэкономических связей России в обеспечении решения продовольственной безопасности страны и в потенциальном увеличении экспорта воспроизводимых товаров. Проблемы продвижения отечественной продукции на рынки черных и цветных металлов. Прежнее и нынешнее положение России на мировом рынке военной техники и вооружений. Развитие российского транзита в мировом транспортном обеспечении внешнеторговых перевозок. | |
| 5 | Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками | Состояние и перспективы развития экономического сотрудничества России со странами Европы и Азии: Китай, Индия, Германия, другие страны. Роль Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС от 24 июня 1994 г. Современные отношения со странами Центральной и Восточной Европы. Внешнеэкономические связи России со странами Северной и Латинской Америки. Состояние и перспективы сотрудничества России со странами АТР. Экономические связи со странами АСЕАН. Международные экономические связи России с развивающимися странами Африки. | ПК-2 |
| 6 | Тема 6. Иностранные инвестиции | Международное движение капитала: классификация форм межстрановой миграции капитала; прямые заграничные капиталовложения и их распределение в мировом хозяйстве; структура и динамика иностранных инвестиций. Роль ТНК в притоке прямых иностранных инвестиций. Основные формы работы с иностранными инвесторами (совместные предприятия, особые экономические зоны, свободные таможенные зоны), их сравнительная оценка. Россия в сфере международных инвестиций; иностранный капитал в России. Оценка инвестиционной привлекательности России в целом и отдельных ее регионов. Государственное регулирование иностранных инвестиций. Региональное и отраслевое распределение иностранных инвестиций в России. Легитимный экспорт российского капитала. Объемы и направления деятельности российского капитала за рубежом. Бегство капиталов из России | ПК-2 |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | | Анализ причин нелегального вывоза российского капитала из России. Предполагаемые масштабы и пути утечки капитала за рубеж. Меры по предотвращению бегства капиталов из России. | |
| 7 | Тема 7. Участие России в интеграционных процессах | Особенности протекания в мире интеграционных процессов (на примере ЕС, ЕАЭС и ее последствия, МЕРКОСУР, АСЕАН и другие). Экономические взаимоотношения России и Евросоюза. Проблемы и перспективы интеграционного развития в рамках СНГ. Образование в СНГ Союзного государства России и Беларуси. Евразийский экономический союз и другие субрегиональные группировки. Формирование единого экономического пространства в формате ЕАЭС. Интеграционные усилия России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Россия – член АТЭС. Роль и место России в системе международных организаций. Международное сотрудничество России в социально-экономических организациях системы ООН. | ПК-5 |

2.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|---|-------------------|------------------|------------------|----------------|
| | | Л | ПЗ | СР | Всего |
| | | в том числе ЛПП | в том числе ПЗПП | в том числе СРПП | в том числе ПП |
| 1 | Тема 1. История развития международных экономических отношений России | 4 | 4 | 8 | 16 |
| | | – | – | – | – |
| 2 | Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений | 4 | 4 | 8 | 16 |
| | | – | – | – | – |
| 3 | Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России | 2 | 2 | 6 | 10 |
| | | – | 2 | 3 | 5 |
| 4 | Тема 4. Место России на международных товарных рынках | 4 | 4 | 8 | 16 |
| | | – | – | – | – |
| 5 | Тема 5. Торгово-экономические | 4 | 4 | 8 | 16 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| | отношения России с интеграционными группировками | – | 2 | 3 | 5 |
| 6 | Тема 6. Иностраннные инвестиции | 4 | 4 | 8 | 16 |
| | | – | 2 | 3 | 5 |
| 7 | Тема 7. Участие России в интеграционных процессах | 4 | 4 | 8 | 16 |
| | | – | 2 | 3 | 5 |
| | Зачет | – | 2 | – | 2 |
| | | – | – | – | – |
| | <i>Итого:</i> | 26 | 28 | 54 | 108 |
| | | – | 8 | 12 | 16 |
| | <i>Всего:</i> | 26 | 28 | 36 | 108 |
| | | – | 8 | 12 | 20 |

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № п/п | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость, час. | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|-------|---|---|---------------------|-------------------------|--|
| 1 | Тема 1. История развития международных экономических отношений России | Подготовка к опросу, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии | 8 | ПК-5 | Устный опрос, коллоквиум, тест, дискуссия |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 2 | Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений | Подготовка к опросу, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию, подготовка к мозговому штурму | 8 | ПК-5 | Устный опрос, коллоквиум, тест, мозговой штурм |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|------|--|
| 3 | Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России | Подготовка к опросу, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию, подготовка к участию в круглом столе | 6 | ПК-5 | Устный опрос, коллоквиум, тест, круглый стол |
| | | В том числе практическая подготовка | 3 | | |
| 4 | Тема 4. Место России на международных товарных рынках | Подготовка к опросу, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии | 8 | ПК-2 | Устный опрос, коллоквиум, тест, дискуссия |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 5 | Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками | Подготовка к опросу, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию, подготовка к мозговому штурму | 8 | ПК-2 | Устный опрос, коллоквиум, тест, мозговой штурм |
| | | В том числе практическая подготовка | 3 | | |
| 6 | Тема 6. Иностранная инвестиция | Подготовка к опросу, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии | 8 | ПК-2 | Устный опрос, коллоквиум, тест, дискуссия |
| | | В том числе практическая подготовка | 3 | | |
| 7 | Тема 7. Участие России в интеграционных процессах | Подготовка к опросу, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию, подготовка к выполнению контрольной работы, подготовка к участию в круглом столе | 8 | ПК-5 | Устный опрос, коллоквиум, тест, контрольная работа, круглый стол |

| | | | | | |
|--|-------|---|----|--|--|
| | | В том числе практическая подготовка | 3 | | |
| | ИТОГО | | 54 | | |
| | | | 12 | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к зачету, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к опросу, подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, подготовка к мозговому штурму, подготовка к круглому столу, подготовка к выполнению контрольной работы, подготовка к зачету.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний в ходе проведения коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективно-

сти, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Мозговой штурм и правила его использования в учебном процессе

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, [англ. brainstorming](#)) – оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и необоснованные. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап [экспертной оценки](#). В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Правильный мозговой штурм включает 3 этапа:

1. Предварительный этап – постановка проблемы. На этом этапе четко формулируется задача, отбираются участники штурма, определяется ведущий и распределяются прочие роли участников в зависимости от задачи и выбранного способа проведения штурма.
2. Основной этап – генерация идей. На этом этапе генерируются варианты решения задачи.
3. Экспертный этап – группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе хаотичные идеи классифицируются, анализируются и оцениваются. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. Качество экспертного этапа напрямую зависит от строгости и однообразия критериев отбора идей у участников. Часто этот этап пропускается, и участники просто выбирают понравившийся им вариант.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущих. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит чёткую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «согласия с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

10 правил эффективного мозгового штурма

1. Предварительная подготовка. Всем участникам мозгового штурма следует готовиться к нему заранее. Задача штурма должна быть озвучена минимум за 2-3 дня до его проведения. За это время участники смогут неплохо обдумать стоящую перед ними проблему и уже в самом начале штурма предложить несколько интересных идей.

2. Много участников. Чтобы мозговой штурм прошёл максимально эффективно нужно приглашать для участия в нём как можно больше людей, предлагающих, соответственно, больше идей – результаты от такого подхода могут быть очень неожиданными.

3. Уточнение поставленной задачи. Перед началом штурма рекомендуется отвести некоторое время на дополнительное уточнение исследуемой проблемы. Это позволит ещё раз настроить всех «на одну волну», удостовериться в том, что все участники стараются решить одну и ту же задачу и ещё раз убедиться, что она поставлена верно.

4. Записи. На протяжении всей «игры» нужно непременно вести записи и делать пометки. Причём, делать это должен каждый участник. Данную задачу, конечно, может выполнять и один ведущий, но он в любом случае может что-то упустить, пропустить, не заметить. Если же фиксировать идеи будут все, то и итоговый список решений и идей будет максимально полным и объективным.

5. Никакой критики. Этот пункт уже входит в основные правила проведения мозгового штурма, но о нём следует упомянуть ещё раз. Ни в коем случае не отвергайте предлагающиеся идеи, какими бы нелепыми или фантастическими они не казались. Зачастую именно они, переработанные, дополненные и приближённые к реальности, являются теми решениями, ради которых и устраивается мозговой штурм. К тому же критика всегда действует на людей подавляющим образом, а допускать этого во время штурма категорически не рекомендуется.

6. Максимальная генерация идей. Каждый участник процесса должен понять, что ему нужно предлагать как можно больше идей. Неопытные участники могут стесняться или обдумывать идеи, не озвучивая их. Следует понимать, что это многократно снижает всю эффективность метода. Это же касается и тех случаев, когда решение, казалось бы, найдено – идеи должны генерироваться на протяжении всего времени, выделенного на второй этап мозгового штурма.

7. Привлечение других людей. Если, например, во время штурма есть цель составить список из 100 решений, но этот уровень никак не достигается, можно привлечь к мозговому штурму людей, которые либо не присутствуют на штурме, либо вообще не имеют к нему никакого отношения.

8. Модификация идей. Для получения наилучшего результата можно соединять две идеи (и более) в одну. Особенно эффективно использовать этот приём, когда имеются варианты решения проблемы, предложенные людьми различного статуса, должности, ранга.

9. Визуальное отображение. Для удобства восприятия и повышения результативности мозгового штурма следует использовать маркерные доски, флэш-панели, плакаты, схемы, таблицы и т.п.

10. Отрицательный результат. Во время поиска решения и даже по его окончании представьте, что ситуация обернулась образом, прямо противоположным требуемому, и всё пошло не так, как вы планировали. С помощью такого моделирования можно способствовать выработке дополнительных идей, а также морально и психологически подготовить себя к любой ситуации.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает

регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

Значение и методика использования контрольной работы как инструмента контроля в образовательной сфере

Основной целью контрольной работы является проработка обучающимся подавляющего объема знаний, умений, владений, компетенций, предусмотренных дисциплиной (практикой, факультативом).

Контрольная работа в зависимости от специфики раздела учебного плана может включать в себя аналитическое осмысление конкретных ситуаций, проведение расчетов, разработку и научное обоснование предлагаемых путей решения тех или иных задач, проблем, ситуаций.

Контрольная работа может быть ограничена материалом только целевой дисциплины или обеспечивать междисциплинарные связи по отношению к разделам учебного плана, предшествующим периоду освоению дисциплины (практики, факультатива).

Контрольная работа должна быть основана на конкретном сценарии, задании, в разрезе возможных типов предлагаемых ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитое, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретиче-

ских знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|--|---|------------------|
| 7 | Л | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог | 14 |
| | В том числе практическая подготовка (ЛПП) | – | – |
| | ПЗ | Дискуссия, мозговой штурм, круглый стол | 14 |
| | В том числе практическая подготовка (ПЗПП) | Дискуссия, мозговой штурм, круглый стол | 8 |
| | СР | – | – |
| | В том числе практическая подготовка (СРПП) | Дискуссия, мозговой штурм, круглый стол | 12 |
| Итого | | | 28 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль

Входной контроль применяется с целью выяснения уровня и качества знаний, умений и навыков студентов в области международных экономических связей России на основе базисных дисциплин. Входной контроль осуществляется в форме двустороннего диалога между преподавателем и студентами на первых занятиях по дисциплине.

В случае выявления недостаточного уровня знаний, умений и навыков студентов для освоения дисциплины преподавателем могут быть разработаны дополнительные задания, направленные на доведение студентов до уровня, требуемого для успешного освоения дисциплины.

В случае выявления высокого уровня дифференциации студентов учебной группы относительно знаний, умений и навыков в экономической сфере, преподавателем могут быть рекомендованы дополнительные литературные и онлайн-ресурсы и источники информации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы, а также назначены дополнительные занятия и консультации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения занятий по дисциплине в формах, соответствующих типам практических занятий.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме зачета.

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. История развития международных экономических отношений России

Вопросы для устного опроса:

1. Международное положение России в начале прошлого века.
2. Место и роль России в международном разделении труда и на мировом рынке.
3. Наиболее представительные иностранные торгово-экономические партнеры; присутствие иностранного капитала на территории России и российского за рубежом.
4. Международное сотрудничество Советской России и СССР в период до начала Великой отечественной войны.
5. Особенности экономических связей со странами Европы, Азии и Америки.
6. Международные экономические связи Советского Союза в период II мировой войны.
7. Роль СССР в образовании мировой социалистической системы.
8. Возникновение СЭВ, социалистическая экономическая интеграция и роль СССР в ней.
9. Сотрудничество с несоциалистическими странами.
10. Активизация внешнеэкономических связей СССР в 70-80-х гг.
11. Мировой энергетический кризис.

12. Превращение Советского Союза в ведущего поставщика топливно-сырьевых товаров на мировой рынок.
13. География и структура поставок; наиболее крупные партнеры.

Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика интернационализации хозяйственной жизни на современном этапе - процесс глобализации.
2. Международная торговля, международное движение капитала, развитие сферы услуг в эпоху глобализации.
3. Начальный этап развития международных экономических связей России (90-е годы прошлого столетия).

Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России

Вопросы для устного опроса:

1. Механизмы регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Роль федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
3. Экономические и неэкономические методы регулирования внешних экономических связей.
4. Практика государственного регулирования внешней торговли в 90-е гг. прошлого столетия.
5. Основные направления международных экономических связей России.
6. Внешнеэкономическая и внешнеторговая деятельность государства и предприятия.

Тема 4. Место России на международных товарных рынках

Вопросы для устного опроса:

1. Топливо-сырьевые рынки мира и роль России в качестве важнейшего поставщика продукции на эти рынки.
2. Топливо-энергетическая и сырьевая составляющие российского экспорта.
3. Положение России на главных мировых рынках энергоносителей - нефтяном и газовом; конкурентоспособность российских энергетических компаний и перспективы их развития.
4. Мировая аграрно-продовольственная проблема.
5. Роль внешнеэкономических связей России в обеспечении решения продовольственной безопасности страны и в потенциальном увеличении экспорта воспроизводимых товаров.

Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками

Вопросы для устного опроса:

1. Состояние и перспективы развития экономического сотрудничества России со странами Европы и Азии: Китай, Индия, Германия, другие страны.
2. Роль Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС от 24 июня 1994 г.
3. Современные отношения со странами Центральной и Восточной Европы.
4. Внешнеэкономические связи России со странами Северной и Латинской Америки.

Тема 6. Иностранные инвестиции

Вопросы для устного опроса:

1. Международное движение капитала: классификация форм межстрановой миграции капитала; прямые заграничные капиталовложения и их распределение в мировом хозяйстве; структура и динамика иностранных инвестиций.
2. Роль ТНК в притоке прямых иностранных инвестиций.
3. Основные формы работы с иностранными инвесторами (совместные предприятия, особые экономические зоны, свободные таможенные зоны), их сравнительная оценка.
4. Россия в сфере международных инвестиций; иностранный капитал в России.
5. Оценка инвестиционной привлекательности России в целом и отдельных ее регионов.
6. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
7. Региональное и отраслевое распределение иностранных инвестиций в России.
8. Легитимный экспорт российского капитала.
9. Объемы и направления деятельности российского капитала за рубежом.

Тема 7. Участие России в интеграционных процессах

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности протекания в мире интеграционных процессов (на примере ЕС, ЕАЭС и ее последствия, МЕРКОСУР, АСЕАН и другие).
2. Экономические взаимоотношения России и Евросоюза.
3. Проблемы и перспективы интеграционного развития в рамках СНГ.
4. Образование в СНГ Союзного государства России и Беларуси.
5. Евразийский экономический союз и другие субрегиональные группировки.
6. Формирование единого экономического пространства в формате ЕАЭС.

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1. История развития международных экономических отношений России

Вопросы для коллоквиума:

1. Экономические причины перестройки в СССР и ее последствия.
2. Ослабление позиций Советского Союза на основных товарных рынках в конце 80-х гг.
3. Ликвидация СЭВ и утрата былых позиций на рынках стран Центральной и Восточной Европы.
4. Распад Советского Союза и его экономические последствия.

Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений

Вопросы для коллоквиума:

1. Влияние внутриэкономических процессов в России на ее место и роль в международном разделении труда и на мировом рынке: экономический и научно-технический потенциал, структурные процессы в сфере производства, кризис милитаризованной экономики.
2. Организационно-правовая система обеспечения международных связей, интеграции России и ее субъектов в мировое хозяйство в советское время и в настоящий период.

3. Рыночные преобразования в РФ и их последствия для развития международных связей страны.

Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России

Вопросы для коллоквиума:

1. Характеристика внешнеэкономического комплекса и экспортного потенциала страны с точки зрения товарно-отраслевой структуры.
2. Особенности и перспективы развития импортной деятельности.
3. Применение защитных мер во внешней торговле.

Тема 4. Место России на международных товарных рынках

Вопросы для коллоквиума:

1. Проблемы продвижения отечественной продукции на рынки черных и цветных металлов.
2. Прежнее и нынешнее положение России на мировом рынке военной техники и вооружений.
3. Развитие российского транзита в мировом транспортном обеспечении внешнеторговых перевозок.

Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками

Вопросы для коллоквиума:

1. Состояние и перспективы сотрудничества России со странами АТР.
2. Экономические связи со странами АСЕАН.
3. Международные экономические связи России с развивающимися странами Африки.

Тема 6. Иностраннные инвестиции

Вопросы для коллоквиума:

1. Бегство капиталов из России. Анализ причин нелегального вывоза российского капитала из России.
2. Предполагаемые масштабы и пути утечки капитала за рубеж.
3. Меры по предотвращению бегства капиталов из России.

Тема 7. Участие России в интеграционных процессах

Вопросы для коллоквиума:

1. Интеграционные усилия России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
2. Россия – член АТЭС.
3. Роль и место России в системе международных организаций.
4. Международное сотрудничество России в социально-экономических организациях системы ООН.

Темы для дискуссий

Тема 1. История развития международных экономических отношений России

Вопросы для дискуссии:

1. Каковы были объективные и субъективные причины формирования системы внешнеэкономических связей России в ретроспективе?

2. Какие полезные уроки можно вынести из накопленного опыта внешнеэкономического взаимодействия России с другими странами?
3. Возможна ли реализация модуль анклавной экономики в современной России?

Тема 4. Место России на международных товарных рынках

Вопросы для дискуссии:

1. Опасен ли для России синдром «голландской болезни»?
2. Методы обеспечения конкурентоспособности российской продукции на международных рынках?
3. Новая парадигма участия России в системе международной торговли товарами и услугами.

Тема 6. Иностраннные инвестиции

Вопросы для дискуссии:

1. Факторы и последствия формирования оценки инвестиционного климата национальной экономики.
2. Методы оценки целесообразности привлечения иностранного капитала в отдельные отрасли и кластеры российской экономики.
3. Проблема патриотизма национальных капиталодержателей и карта российских иностранных инвестиций за рубежом.

Темы для мозгового штурма

Тема 2. Россия в системе международных экономических отношений

Темы для мозгового штурма:

1. Как обеспечить защиту места России в системе международных экономических отношений от внешнего воздействия?
2. Как обеспечить прорыв России на отраслевых мировых рынках?
3. Финансовый сектор мировой экономики: возможности и(или) угрозы?

Тема 5. Торгово-экономические отношения России с интеграционными группировками

Темы для мозгового штурма:

1. Возможности изменения роли России в международных интеграционных группировках: риски и ожидания.
2. Создание комплексных или множественных экономических группировок с участием России.
3. Возможности изменения формата участия России в системе международных экономических отношениях.

Темы круглого стола

Тема 3. Государственное регулирование ВЭД в России

Темы круглого стола:

1. Обоснованность и достаточность инструментов государственного регулирования ВЭД в современной России.
2. Основные направления трансформации российской внешнеэкономической политики.

3. Возможности адаптации в России зарубежного опыта государственного регулирования ВЭД.

Тема 7. Участие России в интеграционных процессах

Темы круглого стола:

1. Плюсы и минусы от участия резидентов Российской Федерации в экономических интеграционных процессах.
2. Интеграция как инструмент предотвращения технологического отставания России от стран передового развития.
3. России в системе современных интеграций: «винтик» или главенствующий актор?

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 7. Участие России в интеграционных процессах

1. Подготовьте докладную записку Президенту РФ (1-2 стр.) с обоснованием создания целевой интеграционной группировкой с участием России.
2. Подберите примеры наиболее приемлемых сфер экономической деятельности, которые могут стать основой для интеграционного экономического образования с участием России на текущий момент времени (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу:

| Сфера деятельности (список для примера) | Описание текущего положения России в выбранной сфере | Обоснование и направления развития экономического интеграционного образования |
|---|--|---|
| Финансы | | |
| Военные технологии | | |
| IT-технологии | | |

3. Разработайте план-карту (маршрутный лист) стратегии и тактики развития международного экономического интеграционного образования с участием России по ранее составленному материалу (5-6 стр.).

6.2. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика внешнеэкономических связей России в конце XIX - начале XX веков.
2. Особенности международного сотрудничества СССР с зарубежными странами в советский период.
3. Идеологические проблемы развития внешнеэкономических связей Советского Союза.
4. Рыночные преобразования в России и последствия для развития внешнеэкономической деятельности страны.
5. Место и роль России в международном разделении труда и на мировом рынке. Природные ресурсы, территориально-производственная структура и научно-технический потенциал России.
6. Основные направления международных экономических связей России.
7. Особенности государственного регулирования внешней торговли в современной России.
8. Особенности и проблемы товарной структуры внешнеторгового оборота России. Пути ее совершенствования. Проблемы национальной экономической безопасности.

9. Экономические отношения России с промышленно развитыми странами. Особенности торгово-экономических отношений со странами Европейского Союза и США.
10. Торгово-экономические отношения России с Китаем.
11. Торгово-экономические отношения России с азиатскими странами: Японией, Индией и новыми индустриальными странами (Южной Кореей, Малайзией, Таиландом, Сингапуром и др.).
12. Виды иностранных инвестиций и их характеристика.
13. Особенности совместного предпринимательства с участием резидентов РФ.
14. Отраслевые особенности внешнеэкономических связей России и ее резидентов.
15. Характеристика регионов и отраслей наибольшей привлекательности для иностранного капитала.
16. Экономические отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в советский период и в настоящее время.
17. Основные направления развития экономических отношений России с развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки.
18. Мировой валютный рынок и основные виды валютных операций.
19. Основные формы международного кредита в сфере внешнеэкономической деятельности России.
20. Экспорт и бегство капитала из России.
21. Меры по предотвращению утечки капиталов из России.
22. Формы организации и правовые основы международных расчетов России.
23. Платежный и торговый балансы России, их структура и основные показатели.
24. Проблемы внешней задолженности России и других стран по отношению к России.
25. Взаимодействие России с Парижским и Лондонским клубами кредиторов.
26. Сущность и формы региональной интеграции. Основные интеграционные объединения мира (ЕС, ЕАЭС, МЕРКОСУР, АТЭС, АСЕАН) и сотрудничество с ними (в них) России.
27. Основные проблемы и перспективы интеграционного развития в рамках СНГ.
28. Характеристика субрегиональных интеграционных группировок на постсоветском экономическом пространстве.
29. Эмиграционная и иммиграционная политика России: характеристика текущей ситуации.
30. Участие России в международных экономических организациях и в социально-экономических учреждениях системы ООН.

6.3. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--------------------|-------------------------------|--|
| Опрос | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ПК-2, ПК-5 |
| Коллоквиум | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ПК-2, ПК-5 |
| Тестирование | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ПК-2, ПК-5 |
| Дискуссия | 1, 4, 6 | ПК-2, ПК-5 |
| Мозговой штурм | 2, 5 | ПК-2, ПК-5 |
| Круглый стол | 3, 7 | ПК-5 |
| Контрольная работа | 7 | ПК-5 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758035>
2. Ведута, Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства : учебное пособие / Е. Н. Ведута. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009120-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194780>
3. Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c1339dfa1c1c6.13692336. - ISBN 978-5-16-014287-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712396>
4. Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/860. - ISBN 978-5-16-006865-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844306>

7.2. Дополнительная литература

1. Баранова, А. Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 106 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/750. - ISBN 978-5-16-009141-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081132>
2. Глобальная среда бизнеса : учебник / под ред. канд. экон. наук О.А. Ключко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 438 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817802. - ISBN 978-5-16-017177-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817802>
3. Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-017542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860812>
4. Руднева, А. О. Международная торговля : учебное пособие / А.О. Руднева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a7d8662afa679.45373962. - ISBN 978-5-16-013714-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302172>
5. Тихий, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. И. Тихий, О. В. Корева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01620-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1133997>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года).
3. Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года).
4. Zoom.

7.4. Электронные ресурсы

1. Интернет-портал КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru/>
2. Интернет-портал Российской государственной библиотеки // <https://www.rsl.ru/>
3. Информационно-правовой портал Гарант.ру // <https://www.garant.ru/>
4. Официальный портал банка России // <https://cbr.ru/>
5. Официальный портал Министерства финансов Российской Федерации // <https://minfin.gov.ru/ru/>
6. Официальный портал Министерства экономического развития Российской Федерации // <https://www.economy.gov.ru/>
7. Официальный портал Федеральной службы государственной статистики // <https://rosstat.gov.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com // <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Юрайт // <https://urait.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|----------|---|--|
| 1 | Аудитория №402 | <p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория №403 | <p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория №405 | <p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Аудитория №303 | Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 6 | Аудитория №305 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 7 | Аудитория №306 | 12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 8 | Аудитория №308 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 9 | Аудитория №109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 10 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт. |

