

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


_____ Е.С. Сахарчук

«27» апреля _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 "Экономика"

Направленность (профиль)

Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59425.

Разработчики рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры экономики инноваций МГГЭУ

место работы, занимаемая должность


подпись

Н.А. Михайлова
И.О. Фамилия

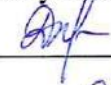
«23» марта 2022 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций (протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

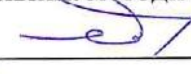
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» 04 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.


Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


Л.В. Дегтева
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика организаций» является формирование у студентов современных базовых знаний в области экономики организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности организаций (предприятий).

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о понятиях и категориях экономики организации;
- формирование практических навыков расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность торгового предприятия, планирования потребности в материальных и трудовых ресурсах;
- формирование у студентов базовых знаний о факторах, влияющих на эффективность использования производственных и финансовых ресурсов, издержки обращения и финансовые результаты предприятия;
- формирование навыков сбора информации и анализа эффективности использования производственных и трудовых ресурсов предприятия;
- усвоение методов планирования и управления деятельностью организации;
- формирование навыками владения основами анализа и оценки эффективности деятельности организации;
- формирование навыками владения основами ценообразования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Экономика организаций» представляет собой дисциплину обязательной части блока Б1.

Изучение учебной дисциплины «Экономика организаций» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе освоения таких дисциплин как «Введение в экономику», «Микроэкономика».

Изучение учебной дисциплины «Экономика организаций» необходимо для освоения таких дисциплин и факультативов, как «Международные экономические организации», «Международная логистика», «Торговая политика и конкурентоспособность международного бизнеса».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне |
| | | ОПК-1.2. Умеет проводить анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять проблемы и предлагать способы решения прикладных задач |
| | | ОПК-1.3. Владеет навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при |

| | | |
|-------|---|---|
| | | решении прикладных задач |
| ОПК-4 | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Знает виды организационно-управленческих решений, принципы их подготовки, методы принятия и особенности реализации |
| | | ОПК-4.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения |
| | | ОПК-4.3. Владеет навыками подготовки организационно-управленческих решений |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Экономика организаций» составляет 5 зачетных единиц/180 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очно-заочная форма | |
|--|--------------------|--------------------|-------|
| | | Курс, часов | |
| | Очно-заочная форма | 2 | 180 |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 54 | 2 | 34 |
| Лекции (Л) | 24 | 2 | 16 |
| В том числе практическая подготовка (ЛПП) | – | 2 | – |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 2 | 18 |
| В том числе практическая подготовка (ПЗПП) | – | 2 | – |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | 2 | – |
| В том числе практическая подготовка (ЛРПП) | – | 2 | – |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 90 | 2 | 110 |
| В том числе практическая подготовка (СРПП) | – | 2 | – |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | 36 | 2 | 36 |
| Контрольная работа | – | 2 | – |
| Курсовая работа | – | 2 | – |
| Зачет | – | 2 | – |
| Экзамен | 36 | 2 | 36 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 180/5 | 2 | 180/5 |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Формируемые компетенции (индекс) |
|---|--|---|----------------------------------|
| Раздел 1. Экономические основы функционирования субъектов хозяйствования | | | |
| 1.1 | Предприятие как хозяйствующий субъект. | Предприятие - важнейшее звено в решении основной экономической проблемы. Классификация предприятий по признакам, по организационно-правовым формам деятельности. Особенности развития бизнеса в России в начале 21 века. Предпринимательство - важнейший вид экономической деятельности, его формы и виды. Порядок образования и ликвидации субъектов хозяйствования. | ОПК-1 ОПК-4 |
| 1.2 | Среда функционирования: внешняя, внутренняя. | Нормативные правовые аспекты, регламентирующие деятельность предприятий, налоговая и таможенная системы. Внешняя среда и ее состав. Финансовое обеспечение деятельности организации. | ОПК-1 ОПК-4 |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| 1.3 | Организация производства. | Общая и производственная структура. Типы производственной структуры. Производственный и технологический процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. | ОПК-1 ОПК-4 |
| Раздел II. Ресурсы предприятия | | | |
| 2.1 | Производственные ресурсы: основной капитал. | Понятие нематериальных активов: виды оценок и амортизация. Основной капитал и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала, показатели эффективного использования. Износ и амортизация основного капитала. Производственная мощность: сущность, виды и факторы. Показатели использования производственной мощности. | ОПК-1 ОПК-4 |
| 2.2 | Производственные ресурсы: оборотный капитал. | Понятие оборотного капитала: роль, состав и структура. Понятие материальных активов, показатели их использования. Оборотные средства: состав и структура. Собственные и заемные оборотные средства. Определение потребности в оборотном капитале. Показатели эффективного использования оборотных средств. Понятие логистики. Роль, задачи и функции логистики. | ОПК-1 ОПК-4 |
| 2.3 | Эффективность использования трудовых ресурсов. | Нормирование труда: виды норм и методы. Характеристика производительности труда и методы ее измерения. Мотивация труда. Трансформация системы оплаты труда. Основы организации оплаты труда, ее формы и системы согласно положениям Трудового кодекса Российской Федерации. Бестарифная система оплаты труда: сущность и виды. Фонд оплаты труда, его состав и структура. | ОПК-1 ОПК-4 |
| Раздел III. Показатели деятельности предприятия | | | |
| 3.1 | Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка. | Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Постоянные и переменные затраты. Безубыточный объем выпуска и продаж. Калькуляция себестоимости и ее значение. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Методы формирования цены, виды и системы цен. Ценовая стратегия организации. | ОПК-1 ОПК-4 |
| 3.2 | Продукция предприятия и ее конкурентоспособность. | Понятие «продукт» и «услуга»: методы и единицы измерения. Качество и конкурентоспособность продукции. Программа выпуска и реализации продукции. Ассортиментная политика. Стоимостные результаты производства продукции (работ, услуг). | ОПК-1 ОПК-4 |
| 3.3 | Финансовые результаты деятельности предприятия. | Доход предприятия, его сущность и значение. Прибыль до налогообложения: состав и особенности формирования в современных условиях. Распределение и использование прибыли. Рентабельность организации (предприятия). Внутрифирменный учет. Управленческий учет. Контроллинг на предприятии. | ОПК-1 ОПК-4 |

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| 3.4 | Планирование деятельности предприятия как функция управления. | Рынок и план. Этапы, элементы и методы планирования, классификация планов. Методологические основы планирования. Стратегическое планирование - составной элемент стратегического управления. Оперативное планирование. Бизнес планирование. | ОПК-1 ОПК-4 |
| 3.5 | Управление финансами. | Финансовое направление деятельности предприятия. Управление финансовыми ресурсами, авансированными в оборотные средства. Управление затратами. Управление финансовыми результатами, финансовыми обязательствами. Финансовые риски. Методы управления финансовыми рисками. | ОПК-1 ОПК-4 |
| 3.6 | Управление внешнеэкономическими отношениями. | Инновационная политика предприятия. Инвестиционная политика предприятия. Анализ инвестиционного проекта. Финансовая оценка инвестиционного проекта (зарубежный опыт и отечественная практика). Подготовка нового производства. Виды деятельности предприятия. | ОПК-1 ОПК-4 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|---|-------------------|------------------|------------------|----------------|
| | | Л | ПЗ | СР | Всего |
| | | в том числе ЛПП | в том числе ПЗПП | в том числе СРПП | в том числе ПП |
| 1 | Предприятие как хозяйствующий субъект. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| | | – | – | – | – |
| 2 | Среда функционирования: внешняя, внутренняя. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| | | – | – | – | – |
| 3 | Организация производства. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| | | – | – | – | – |
| 4 | Производственные ресурсы: основной капитал. | 2 | 4 | 8 | 14 |
| | | – | – | – | – |
| 5 | Производственные ресурсы: оборотный капитал. | 2 | 4 | 8 | 14 |
| | | – | – | – | – |
| 6 | Эффективность использования трудовых ресурсов. | 2 | 4 | 8 | 14 |
| | | – | – | – | – |
| 7 | Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | | – | – | – | – |
| 8 | Продукция | 2 | 2 | 8 | 12 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|------------|------------|
| | предприятия и ее конкурентоспособность. | – | – | – | – |
| 9 | Финансовые результаты деятельности предприятия. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | | – | – | – | – |
| 10 | Планирование деятельности предприятия как функция управления. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | | – | – | – | – |
| 11 | Управление финансами. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | | – | – | – | – |
| 12 | Управление внешнеэкономическими отношениями. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | | – | – | – | – |
| | <i>Итого:</i> | 24 | 30 | 90 | 144 |
| | | – | – | – | – |
| | <i>Экзамен</i> | – | – | 36 | 36 |
| | <i>Всего:</i> | 24 | 30 | 126 | 180 |

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

| № п/п | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, час. | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|-------|--|--|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Предприятие как хозяйствующий субъект. | Подготовка к опросу | 6 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 2 | Среда функционирования: внешняя, внутренняя. | Подготовка к опросу | 6 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 3 | Организация производства. | Подготовка к опросу | 6 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 4 | Производственные ресурсы: основной капитал. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению теста | 8 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение теста |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------------|--------------------------------------|
| 5 | Производственные ресурсы: оборотный капитал. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению теста | 8 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение теста |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 6 | Эффективность использования трудовых ресурсов. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работы | 8 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение контрольной работы |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 7 | Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работы | 8 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение контрольной работы |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 8 | Продукция предприятия и ее конкурентоспособность. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению теста | 8 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение теста |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 9 | Финансовые результаты деятельности предприятия. | Подготовка к опросу, подготовка к контрольной работы | 8 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение контрольной работы |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 10 | Планирование деятельности предприятия как функция управления. | Подготовка к опросу | 8 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 11 | Управление финансами. | Подготовка к опросу | 8 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 12 | Управление внешнеэкономическими отношениями. | Подготовка к опросу | 8 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |

| | | | | | |
|----|---------|-----------------------------|-----|----------------|----------------|
| 13 | Экзамен | Подготовка к сдаче экзамена | 36 | ОПК-1 ОПК-4 | Сдача экзамена |
| | ИТОГО | | 146 | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов с инвалидностью предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов с инвалидностью | Формы |
|---|---------------------------------|
| Нарушение слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) | в печатной и электронной формах |

| | |
|--|--|
| Нарушение зрения (слепые, слабовидящие) | в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла |
| С тяжелыми нарушениями речи (недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи, заиканием и иными нарушениями речи) | в печатной форме, в форме электронного документа; в форме аудиофайла |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | в печатной и электронной формах; в форме аудиофайла |
| С задержкой психического развития, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | в печатной форме и аудиофайла |
| С расстройствами аутистического спектра | в печатной форме и аудиофайла |

При освоении основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий инвалидам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на период получения образования предоставляются компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства.

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачету, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивая результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, задания оценочных средств должны быть представлены в доступной форме; преподавателем дается инструкция по организации контроля знаний студентов; результаты студенты представляют на бланке ответов или с использованием компьютера выполняют задание (возможно применение образовательных технологий).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивая, может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевают две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и студентом с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом возникающих патологий опорно-двигательного аппарата аудиторные занятия сопровождаются с использованием раздаточного материала по интерактивным лекциям и практическим занятиям для студентов с деформацией верхних конечностей, заболеваниями нервной системы, речевыми нарушениями. Контроль успеваемости студентов осуществляется по бланкам тестовых заданий или методическим материалам, разрабатываемых для дистанционного обучения, включающих выполнение заданий с сопровождением преподавателя за персональным компьютером.

Для самостоятельного закрепления изученного материала студентами с деформацией или отсутствием нижних конечностей применяются учебно-наглядные пособия по дисциплине, учебники, разработанные преподавателем по профилю подготовки, способствующие сокращению действий по поиску и работе с учебной литературой.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, подготовка к мозговому штурму, подготовка к контрольной работе, подготовка к экзамену.

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся,

помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установления соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный или письменный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|--|--|------------------|
| 3 | Л | коммуникативная лекция, проблемная лекция | 12 |
| | В том числе практическая подготовка (ЛПП) | – | – |
| | ПР | ролевая игра, мозговой штурм, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол | 16 |
| | В том числе практическая подготовка (ПЗПП) | – | – |
| Итого: | | | 28 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного контроля и текущего контроля успеваемости

Входной контроль

Входной контроль применяется с целью выяснения уровня и качества знаний, умений и навыков студентов в области мировой экономики на основе базисных дисциплин. Входной контроль осуществляется в форме двустороннего диалога между преподавателем и студентами на первых занятиях по дисциплине.

В случае выявления недостаточного уровня знаний, умений и навыков студентов для освоения дисциплины преподавателем могут быть разработаны дополнительные задания, направленные на доведение студентов до уровня, требуемого для успешного освоения дисциплины.

В случае выявления высокого уровня дифференциации студентов учебной группы относительно знаний, умений и навыков в экономической сфере, преподавателем могут быть рекомендованы дополнительные литературные и онлайн-ресурсы и источники информации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы, а также назначены дополнительные занятия и консультации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения занятий по дисциплине в формах, соответствующих типам практических занятий.

6.2. Организация контроля

Текущий контроль (пример)

Задача №1

Условия: предприятие выпустило основной продукции на сумму 1 000 000 руб. стоимость услуг, оказанных сторонним заказчикам, составила 300 000 руб. Полуфабрикатов собственного производства изготовлено на 150 000 руб., из них 10% потреблено в собственном производстве. Размер незавершенного производства увеличился на конец года на 100 000 руб. материальные затраты составили 45% стоимости товарной продукции.

Определить: размер товарной, валовой и чистой продукции.

Решение:

А – определим стоимость полуфабрикатов, реализованных на сторону:

$$150\,000 \times (1 - 0,1) = 135\,000 \text{ руб.}$$

Б – определим размер товарной продукции как сумму стоимости основной продукции, услуг, оказанных сторонним заказчикам, и полуфабрикатов, реализованных на сторону:

$$1\,000\,000 + 300\,000 + 135\,000 = 1\,435\,000 \text{ руб.}$$

В – определим размер валовой продукции с учетом незавершенного производства:

$$1\,435\,000 + 100\,000 = 1\,535\,000 \text{ руб.}$$

Г – определим размер чистой продукции с учетом материальных затрат:

$$1\,435\,000 \times (1 - 0,45) = 789\,250 \text{ руб.}$$

Задача №2

Условия: стоимость на начало года акций компаний «ААА» - 1200 руб.; «БББ» - 1348 руб.; «ВВВ» - 679 руб. за год акции первой компании поднялись на 4%, второй упали на 3%, третьей – поднялись на 3,5%.

Определить: изменение стоимости портфеля акционера на конец года, если у него 190 акций компании «ААА»; 245 акций компании «БББ»; 460 акций компании «ВВВ».

Решение:

А – рассчитаем стоимость портфеля на начало года:

$$1\,200 \times 190 + 1\,348 \times 245 + 679 \times 460 = 228\,000 + 330\,260 = 558\,260 \text{ руб.}$$

Б – рассчитаем стоимость портфеля на конец года:

$$228\,000 \times 1,04 + 330\,260 \times 0,97 + 313\,340 \times 1,035 = 237\,120 + 320\,352,2 + 323\,271,9 = 880\,744,1 \text{ руб.}$$

В – определим изменение стоимости портфеля акционера:

$$880\,744,1 - 870\,600 = 10\,144,1 \text{ руб.}$$

Ответ: стоимость акционерного портфеля возрастет на 10 144,1 руб.

Задача №3

Условия: в механическом цехе машиностроительного предприятия в расчете на месяц трудоемкость составляет: токарных работ – 620 норма-часов, слесарных 1 000, фрезерных 450. Реальный фонд рабочего времени на одного рабочего – 150 часов. Плановый процент выполнения норм – 115%. Численность рабочих по профессиям следующая: токарей – 2, слесарей - 8, фрезеровщики – 3.

Определить: соответствие профессионального состава рабочих к потребностям производства.

Решение:

А – найдем потребную численность рабочих:

- токарей $620 : (150 \times 1,15) = 3$ человека;
- слесарей $1000 : (150 \times 1,15) = 6$ человек;
- фрезеровщиков $450 : (150 \times 1,15) = 3$ человека.

Б – таким образом, дополнительно требуется $3 - 2 = 1$ токарь; наблюдается излишек по слесарям $8 - 6 = 2$ человека; численность фрезеровщиков соответствует потребностям производства $3 = 3$.

Задача №4

Условия: норма времени заработной платы рабочего сдельщика составляет 0,4 человеко-часа, расценка – 30 руб. за деталь, за месяц (176 человеко-часов) произведено 500 деталей. Премии выплачиваются за 100 % выполнения норм – 10 % и за каждый процент перевыполнения по 1,5% сдельного заработка.

Определить: общую сумму заработной платы.

Решение:

А – определим прямой сдельный заработок:

$$500 \times 30 = 15\,000 \text{ руб.}$$

Б – найдем процент выполнения норм выработки:

$$500 \times 0,4 : 176 \times 100 = 113\%.$$

В – определим процент премии:

$$10 + 13 \times 1,5 = 29,5 \% \text{ сдельного заработка.}$$

$$15\,000 \times 0,295 = 4\,425 \text{ руб.}$$

Г – найдем общий размер заработка:

$$15\,000 + 4\,425 = 19\,425 \text{ руб.}$$

Ответ: общая сумма заработной платы рабочего сдельщика составляет 19 425 руб.

Задача №5

Условия: кондитерский цех заводской столовой изготавливает и продает кондитерские изделия (торты). Заведующий производством цеха должен спрогнозировать спрос и на его основе определить, сколько тортов следует выпекать и какова будет прогнозная прибыль. Исследования, проведенные в течение 100 дней, показывают, что спрос на торты в течение дня составлял: 10 тортов – 10 раз, 15 тортов – 20, 20 тортов – 50, 25 тортов – 20 раз. Выпечка одного торта обходится цеху в 70 руб., а продается он по цене 110 руб. Если кондитерское изделие не продается в течение дня, оно портится, а столовая несет соответственно убытки.

Решение:

Спрос на торты принимает значения 10, 15, 20 или 25, т.е. возможны четыре рыночные ситуации. С другой стороны, т.к. цех может выпекать от 10 до 25 тортов, то существует четыре возможных курса действия.

А- рассчитаем вероятность спроса на торты в течение дня:

10 тортов $10 : 100 = 0,1$;
 15 тортов $20 : 100 = 0,2$;
 20 тортов $50 : 100 = 0,5$;
 25 тортов $20 : 100 = 0,2$.

Прибыль (П) полученную после реализации одного торта, определим по формуле:

$\Pi = P - АТС$, где P – цена реализации; АТС – затраты, необходимые на производство одной единицы продукции.

$\Pi = 110 - 70 = 40$ руб.

Б – построим матрицу выплат. На пересечении строк и столбцов матрицы будет ожидаемая прибыль столовой. Заполним таблицу.

| Кол-во изготавливаемой продукции, шт. | Ситуация на рынке (объем спроса) | | | | Математическое ожидание, руб. |
|---|----------------------------------|---------|---------|---------|----------------------------------|
| | 10(0,1) | 15(0,2) | 20(0,5) | 25(0,2) | |
| 10 | 400 | 400 | 400 | 400 | 400 |
| 15 | 50 | 600 | 600 | 600 | 545 |
| 20 | -300 | 250 | 800 | 800 | 580 |
| 25 | -650 | -100 | 450 | 1000 | 340 |

Если будет выпечено 10 тортов и реализовано 10, то прибыль столовой составит:

$\Pi_{11} = 40 \times 10 = 400$ руб.

Если выпечено 10 тортов, то каким бы не был спрос, более этого количества (10) продать нельзя. Потому прибыль в первой строке таблицы: $\Pi_{11} = \Pi_{12} = \Pi_{13} = \Pi_{14} = 400$ руб.

Если будет выпечено 15 тортов и реализовано 10 (5 тортов списали по истечении срока годности), то прибыль столовой составит:

$\Pi_{21} = 40 \times 10 - 70 \times 5 = 50$ руб.

Если будет выпечено 15 тортов и реализовано 15, то прибыль столовой составит:

$\Pi_{22} = 40 \times 15 = 600$ руб.

Поскольку выпечено 15 тортов, то каким бы ни был далее спрос, более 15 продать нельзя.

Поэтому дальнейшая прибыль в первой строке таблицы:

$\Pi_{22} = \Pi_{23} = \Pi_{24} = 600$ руб.

Если будет выпечено 20 тортов и реализовано 10 (10 тортов списали по истечении срока годности), то прибыль столовой составит:

$\Pi_{31} = 40 \times 10 - 70 \times 10 = -300$ руб. (убыток).

Если будет выпечено 20 тортов и реализовано 15 (5 тортов списали по истечении срока годности), то прибыль столовой составит:

$\Pi_{32} = 40 \times 15 - 70 \times 5 = 250$ руб.

Если будет выпечено 20 тортов и реализовано 20, то прибыль столовой составит:

$\Pi_{33} = 40 \times 20 = 800$ руб.

Если выпечено 20 тортов, то каким бы далее ни был спрос, более 20 продать нельзя.

Поэтому $\Pi_{33} = \Pi_{34} = 800$ руб.

Если будет выпечено 25 тортов и реализовано 10 (15 тортов списали по истечении срока годности), то прибыль столовой составит:

$\Pi_{41} = 40 \times 10 - 70 \times 15 = -650$ руб. (убыток).

Если будет выпечено 25 тортов и реализовано 15 (10 тортов списали по истечении срока годности), то прибыль столовой составит:

$\Pi_{42} = 40 \times 15 - 70 \times 10 = -100$ руб. (убыток).

Если будет выпечено 25 тортов и реализовано 20 (5 тортов списали по истечении срока годности), то прибыль столовой составит:

$\Pi_{43} = 40 \times 20 - 70 \times 5 = 450$ руб.

Если будет выпечено 25 и реализовано 25, то прибыль столовой составит:

$\Pi_{44} = 40 \times 25 = 1\,000$ руб.

В – определим среднюю прогнозную прибыль для каждого курса действий. Для этого рассчитаем математическое ожидание события как сумму произведений прибыли в каждом случае на вероятность наступления этого случая.

- при выпекании 10 тортов: $400 \times (0,1 + 0,2 + 0,5 + 0,2) = 400$ руб.

- при выпекании 15 тортов: $50 \times 0,1 + 600 \times (0,2 + 0,5 + 0,2) = 545$ руб.

- при выпекании 20 тортов: $- 300 \times 0,1 + 250 \times 0,2 + 800 \times (0,5 + 0,2) = 580$ руб.

- при выпекании 25 тортов: $- 650 \times 0,1 + (-100) \times 0,2 + 450 \times 0,5 + 1000 \times 0,2 = 340$ руб.

Вывод: наибольшую прогнозную прибыль (580 руб.) приносит изготовление 20 тортов. Этот курс действий и надлежит выбрать.

Пример тестового задания

1. Что характерно для рыночной системы хозяйствования:

А. Потребители согласовывают свой выбор продукции;

Б. Продукт распределяется между потребителями на основе их желания и способности заплатить за него необходимую цену.

2. Особым ресурсом, присущим рыночной системе хозяйствования, является:

А. Финансовый ресурс (капитал);

Б. Предпринимательство;

В. Рабочая сила (трудовые ресурсы).

3. Юридические лица по цели своей деятельности делятся на:

А. Имеющие обязательственные права;

Б. Не имеющие обязательственных прав;

В. Коммерческие и некоммерческие.

4. Что является условием развития предпринимательства:

А. Многообразие форм собственности и форм хозяйствования;

Б. Свободный выход на внешний рынок;

В. Централизованное управление экономикой;

Г. Экономическая свобода производителей и потребителей.

5. По назначению и сфере применения основные фонды подразделяются:

А. На собственные и арендованные основные средства;

Б. На основные и оборотные фонды;

В. На производственные основные фонды основной деятельности, непроизводственные основные фонды и производственные основные фонды других отраслей.

6. Посредством нормы амортизации:

А. Регулируется качество выпускаемой продукции;

Б. Регулируется скорость оборота основного капитала;

В. Инвестируется процесс производства.

7. Фондоотдача и фондоемкость относятся к:

А. Частным показателям;

Б. Обобщающим показателем;

В. Индивидуальным показателям.

8. Что не относится к факторам, определяющим величину производственной мощности:

А. Трудоемкость производственной программы и режим работы оборудования;

Б. Местонахождение предприятия;

В. Состав и качество исходного сырья и материалов;

Г. Уровень квалификации работника.

9. Фонды хозяйствующего субъекта делятся на основные и оборотные по признаку:

А. Исползования;

Б. Характеру оборота и способу перенесения стоимости;

В. Отраслевому признаку.

10. Все работники в зависимости от степени участия в производственной деятельности делятся на:

А. Рабочих, служащих и ИТР;

- Б.Промышленно-производственный и непромышленный персонал;
В.Списочный и явочный состав.
- 11.Что из нижеперечисленного относится к внешним факторам, влияющим на подбор кадров:
- А.Уровень технологии производства;
Б.Уровень организации труда;
В. Конъюнктура рынка;
Г.Изменение программы выпуска.
- 12.Что из нижеперечисленного не относится к обороту рабочей силы:
- А.Коэффициент оборота по приему;
Б.Коэффициент прироста;
В.Коэффициент текучести;
Г.Коэффициент оборота по выбытию.
- 13.Табельный фонд рабочего времени равен разнице:
- А.Между максимально возможным фондом рабочего времени и целодневными потерями, предусмотренными трудовым законодательством;
Б.Между календарным фондом и количеством дней, приходящихся на праздники и выходные.
- 14.В нижеперечисленном укажите методы изменения производительности труда:
- А.Балансовый и индексный;
Б.Балансовый и трудовой;
В.Натуральный, стоимостной, трудовой.
- 15.Заработная плата в условиях рынка выполняет следующие функции:
- А.Воспроизводственную, мотивационную, учетную;
Б.Учетную, регулирующую, мотивационную;
В.Воспроизводственную и психологическую.
- 16.Укажите в нижеперечисленном, что не входит в бестарифную систему оплаты труда:
- А.Уровень квалификации работника;
Б.Тарифная сетка;
В.Коэффициент трудового участия;
Г.Фактически отработанное время.
- 17.Общий фонд оплаты труда равен сумме:
- А.Прямого (тарифного) фонда и выплат, доплат, премий;
Б.Основной и дополнительной заработной платы;
В.Прямого (тарифного) фонда и дополнительной заработной платы.
- 18.Как ведут себя постоянные затраты в расчете на единицу продукции при росте объема производства:
- А.Увеличиваются;
Б.Уменьшаются;
В.Остаются неизменными.
- 19.В нижеперечисленном укажите то, что не относится к методам калькулирования:
- А.Метод прямого счета;
Б.Отчетно-статистический метод;
В.Расчетно-аналитический метод.
- 20.Какую функцию на уровне хозяйствующего субъекта в современных условиях не выполняет цена:
- А.Учетную;
Б.Стимулирующую;
В.Плановую;
Г.Распределительную.
- 21.Верхний предел цены определяется:
- А.Объемом выпуска продукции (работ, услуг);

- Б. Величиной спроса на продукцию (работы, услуги);
В. Суммой постоянных и переменных затрат.
22. Что из нижеперечисленного не относится к стоимостным показателям:
А. Ассортимент;
Б. Товарная продукция;
В. Реализованная продукция.
23. Общий финансовый результат характеризует:
А. Себестоимость;
Б. Прибыль или убыток;
В. Рентабельность.
24. Принципы распределения прибыли до налогообложения определяют:
А. Хозяйствующий субъект;
Б. Муниципалитет;
В. Государство.
25. Рентабельность продаж изделий зависит от:
А. Структуры реализованной продукции;
Б. Уровня цен и себестоимости;
В. Обоих факторов.
26. По признаку содержания выделяют планирование:
А. Целевое, программное, планирование средств и действий;
Б. Планирование производства и финансов;
В. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование.
28. В нижеперечисленном укажите, что не относится к бизнес - планированию:
А. Инвестиционный бизнес-план;
Б. Бизнес-план финансового образования;
В. Техпромфинплан.
29. Что из нижеперечисленного характеризует технико-экономическое обоснование в условиях плановой экономики:
А. Жесткая увязка плановых показателей с определенной технологией производства;
Б. Гибкое планирование показателей без указания конкретного адресата.
30. Финансовый лизинг характеризуется:
А. Длительным сроком аренды, в течении которого происходит амортизация всей или большей части стоимости оборудования;
Б. Коротким сроком аренды, который короче периода экономического функционирования оборудования.
31. По источникам формирования оборотные средства делятся на:
А. Собственные, приравненные к ним и заемные;
Б. Нормируемые и ненормированные;
В. Высоколиквидные ценные бумаги и залежалые запасы.
32. По способу возмещения затраты делятся на:
А. Постоянные, переменные и смешанные;
Б. Материальные и приравненные к ним затраты на содержание наемного персонала;
В. Затраты, возмещаемые за счет цены и за счет прибыли .
33. Что не включает в себя управление балансовой прибылью:
А. Привлечение финансовых ресурсов;
Б. Максимизацию доходов по имеющимся источникам;
В. Расширение номенклатуры источников формирования прибыли до налогообложения.
34. Основными формами потерь финансовых рисков являются:
А. Прямой ущерб, дополнительные финансовые затраты и упущенная прибыль;
Б. Средняя прибыль и дополнительная прибыль;
В. Упущенная прибыль и убыток.
35. Чистые инвестиции:

- А. Равны валовым инвестициям;
- Б. Больше валовых инвестиций;
- В. Больше валовых инвестиций на величину амортизационного фонда.

6.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Выбор организационно-правовых форм функционирования предприятия (на примере предприятия торговли).
2. Современные тенденции и проблемы развития предприятий в России.
3. Сущность и функции планирования в управлении предприятием.
4. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия (на конкретном примере).
5. Финансовые инвестиции: понятие, управление ими.
6. Доходы предприятия, пути их увеличения (на конкретном примере).
7. Лизинг: понятие, экономическое содержание, расчет эффективности.
8. Трансакционные издержки и пути их минимизации.
9. Налоговая политика предприятия – понятие, оценка ее эффективности.
10. Управление основными средствами на предприятии, методы обеспечения эффективности использования (на примере конкретного предприятия).
11. Нематериальные активы: понятие, обеспечение эффективности использования.
12. Организация аналитической работы на предприятии.
13. Ценовые стратегии предприятий разного формата.
14. Управление оборотными активами предприятия, методы оптимизации.
15. Система стимулирования труда на предприятии.
16. Сетевая торговля как способ создания конкурентных преимуществ в отрасли.
17. Методы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
18. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные, их соотношение в практической деятельности предприятий.
19. Особенности организации оплаты труда различных категорий персонала на предприятии.
20. Управление трудовыми ресурсами на предприятии (на конкретном предприятии).
21. Контролинг на предприятии: цели, задачи и виды.
22. Управленческий учет на предприятии: сущность, принципы, задачи и особенности.
23. Бизнес-планирование на предприятии: функции и структура.
24. Финансовая оценка инвестиционного проекта (зарубежный опыт).
25. Оценка инвестиционных проектов (отечественная практика).
26. Управление товародвижением и распределением товаров (на примере предприятия).
27. Логистические аспекты деятельности фирмы: цели, принципы и функции.
28. Амортизация: цели, методы и нормы.
29. Налогообложение предприятия в РФ: цели, принципы и виды.
30. Бюджетирование на предприятии.

6.4. Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет экономики предприятия.
2. Теоретические концепции фирмы.
3. Признаки классификации организации.
4. Организационно-правовые формы предприятий в России.
5. Предпринимательская деятельность: сущность и основные характеристики.
6. Виды и особенности предпринимательства.
7. Цели, функции и процесс управления организацией.
8. Сравнительный анализ организационных структур управления.
9. Значение и порядок разработки производственной программы.
10. Формирование портфеля заказов продукции (работ, услуг).
11. Этапы и методы оптимизации производственной программы.

12. Показатели программы производства и реализации продукции.
13. Виды и факторы, определяющие производственную мощность.
14. Методы расчета производственной мощности.
15. Анализ безубыточности при выборе производственного процесса.
16. Основной капитал, сущность, виды.
17. Основные фонды и их классификация.
18. Оценка и воспроизводство основных фондов.
19. Амортизация. Подходы и способы начисления.
20. Показатели состояния и использования основных фондов.
21. Предпринимательская деятельность: сущность и основные характеристики.
22. Виды и особенности предпринимательства.
23. Цели, функции и процесс управления организацией.
24. Сравнительный анализ организационных структур управления.
25. Значение и порядок разработки производственной программы.
26. Формирование портфеля заказов продукции (работ, услуг).
27. Этапы и методы оптимизации производственной программы.
28. Показатели программы производства и реализации продукции.
29. Виды и факторы, определяющие производственную мощность.
30. Методы расчета производственной мощности.
31. Анализ безубыточности при выборе производственного процесса.
32. Основной капитал, сущность, виды.
33. Основные фонды и их классификация.
34. Оценка и воспроизводство основных фондов.
35. Амортизация. Подходы и способы начисления.
36. Показатели состояния и использования основных фондов.
37. Нематериальные активы предприятия.
38. Лизинг. Роль, виды и механизмы лизинговых сделок.
39. Состав и структура оборотных средств.
40. Необходимость и методы нормирования оборотных средств.
41. Показатели эффективности использования оборотных средств.
42. Состав и структура персонала предприятия.
43. Учет и планирование численности работников.
44. Методы расчета численности рабочих и эффективность использования персонала .
45. Тарифная система оплаты труда.
46. Форма и система оплаты труда.
47. Издержки. Сущность и виды.
48. Формирование себестоимости продукции, классификация.
49. Методы калькулирования себестоимости продукции.
50. Управление издержками предприятия.
51. Формирование ценовой политики предприятия.
52. Виды цен по назначению и использованию.
53. Методы ценообразования.
54. Оценка экономической эффективности производства.
55. Формирование и распределение прибыли.
56. Планирование прибыли и рентабельности фирмы.

6.5. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---------------------|---------------------------------------|---|
| Опрос | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | ОПК-1, ОПК-4 |
| Тест | 4, 5, 6, 7, 8, 9 | ОПК-1, ОПК-4 |
| Контрольная работа | 7, 11 | ОПК-1, ОПК-4 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Грибов, В. Д. Экономика предприятия : учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. - ISBN 978-5-906923-73-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/930124>
2. Скляренко, В. К. Экономика предприятия / Скляренко В.К., Прудников В.М., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006291-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987782>
3. Тертышник, М. И. Экономика предприятия : учебное пособие / М.И. Тертышник. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 328 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003995-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989390>
4. Экономика предприятия: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 663 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-02371-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028649>

7.2. Дополнительная литература

1. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р.А. Абрамов, Р.Т. Мухаев, Л.А. Жигун [и др.] ; под ред. Р.А. Абрамова и Р.Т. Мухаева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 429 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24969. - ISBN 978-5-16-012647-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002544>. – Режим доступа: по подписке.
2. Жиделева, В. В. Экономика предприятия : учебное пособие / В. В. Жиделева, Ю. Н. Каптейн. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 133 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005672-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041946>
3. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 440 с.: - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01432-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007970>. – Режим доступа: по подписке.
4. Экономическая теория. Микроэкономика-1,2. Мезоэкономика : учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г. П. Журавлевой. - 9-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 934 с. - ISBN 978-5-394-03384-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093482>. – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года).
3. Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года).
4. Zoom.

7.4. Электронные ресурсы

1. Интернет-портал КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru/>
2. Интернет-портал Российской государственной библиотеки // <https://www.rsl.ru/>
3. Информационно-правовой портал Гарант.ру // <https://www.garant.ru/>
4. Официальный портал банка России // <https://cbr.ru/>

5. Официальный портал Министерства финансов Российской Федерации // <https://minfin.gov.ru/ru/>
6. Официальный портал Министерства экономического развития Российской Федерации // <https://www.economy.gov.ru/>
7. Официальный портал Федеральной службы государственной статистики // <https://rosstat.gov.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com // <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Юрайт // <https://urait.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Аудитория №402 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория №403 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория №405 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория №303 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 6 | Аудитория №305 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 7 | Аудитория №306 | <p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p> |
| 8 | Аудитория №308 | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p> |
| 9 | Аудитория №109 | <p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 10 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | <p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p> |

