

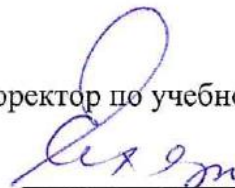
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра экономики и инноваций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Введение в экономику

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 Экономика  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

«Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1, семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59425.

Разработчики рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры экономики инноваций МГГЭУ  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Д.В. Тимохин  
И.О. Фамилия


«23» марта 2022 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций (протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

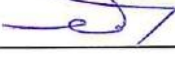
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» 04 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.


Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 Л.В. Дегтева  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** изучения дисциплины «Введение в экономику» – формирование у студентов понимания особенностей и содержания избранной профессии, ее специфики, социальной значимости и способов достижения профессионального мастерства.

**Задачи** изучения дисциплины:

- определение места дисциплины «Введение в экономику» в предметном блоке;
- формирование представлений об области и объектах профессиональной деятельности экономиста;
- формирование представлений о компетентностной модели выпускника по направлению подготовки «Экономика»
- знакомство с основной терминологией, используемой в экономической науке;
- формирование представлений о целях и задачах экономики как профессиональной сферы;
- изучение особенностей построения профессиональной карьеры в сфере экономики;
- знакомство с требованиями к личностным характеристикам экономиста.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Введение в экономику» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение учебной дисциплины «Введение в экономику» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе обучения на предшествующих поступлению в МГГЭУ уровнях образования: полное среднее образование, средне-специальное образование, бакалавриат неэкономического профиля.

Изучение учебной дисциплины «Введение в экономику» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика организаций», «Мировая экономика».

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства
		УК-10.2. Умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами
		УК-10.3. Владеет методами управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Мировая экономика» составляет 3 зачетные единицы/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	
	Очная форма		Курс, часов	
			1	108
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	54		1	54
<b>Лекции (Л)</b>	24		1	24
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–		1	–
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	30		1	30
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	–		1	–
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	–		1	–
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	–		1	–
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	54		1	54
В том числе практическая подготовка (СРПП)	–		1	–
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	–		1	–
Контрольная работа	–		1	–
Курсовая работа	–		1	–
Зачет	–		1	–
Экзамен	36		1	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108/3		1	108/ 3

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел 1. Основы экономической теории</b>			
1	Тема 1. Этапы развития экономики как науки	Возникновение и основные этапы развития экономики. Теоретические направления экономической науки: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм, теория маржинализма, неоклассическое направление, кейнсианство, институционализм. Научная экономика с позиций «политической экономии» и «экономикса».	УК-10

2	Тема 2. Основные экономические категории и законы	Категории «стоимость», «собственность», «доход», «труд» и др. их взаимосвязь. Основные экономические законы: закон экономии времени; закон соответствия уровня и характера развития производственных отношений уровню, и характеру развития производительных сил; закон возвышения потребностей.	УК-10
Раздел 2. Государственное регулирование профессиональной деятельности специалистов в области экономики			
3	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности экономиста	Нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность экономиста. Требования федерального законодательства к организации ведения учета. Стандарты аудиторской деятельности и кодекс профессиональной этики аудиторов.	УК-10
4	Тема 4. Профессиональные стандарты в области финансов и экономики	Национальная система профессиональных квалификаций Российской Федерации. Содержание профессиональных стандартов бухгалтера, аудитора, специалистов в области финансов, экономики. Независимая оценка профессиональных квалификаций.	УК-10
Раздел 3. Объекты исследования в экономике			
5	Тема 5. Потребности и блага, их классификация	Потребности общества и их структура. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора «Что, как и для кого?» (проблема выбора оптимального решения). Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Кривая производственных возможностей общества. Неполное использование ресурсов. Изменение количества и качества ресурсов.	УК-10
6	Тема 6. Собственность и типы организации экономических систем	Собственность: как присвоение экономических благ. Реализация собственности. Соотношение юридического и экономического содержания собственности. Право частной собственности. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Типы собственности: частная и общественная. Формы частной собственности и их характеристика. Общественная собственность. Государственная собственность: происхождение, место и роль в рыночной экономике.	УК-10
7	Тема 7. Формы общественного хозяйства	Основные элементы товарного производства: товар, потребительная стоимость, стоимость, величина стоимости. Натуральное и товарное производство. Сущность и функции денег.	УК-10
8	Тема 8. Основные принципы функционирования рыночной экономики	Товарное производство. Товар и его свойства. Сущность и функции денег. Основные черты рыночной экономики. Спрос, предложение, рыночное равновесие.	УК-10

9	Тема 9. Сущность производства и его основные формы	Производство. Факторы производства. Место и роль человека в общественном производстве. Вещественные и природные факторы. НТП и НТР и их воздействие на факторы производства. Производственная функция. Производство с одним переменным фактором. Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности	УК-10
10	Тема 10. Эффективность производства, ее показатели и факторы роста	Показатели эффективности общественного производства, затраты общественного производства, эффективность экономики. Воспроизводство, его фазы, виды и типы.	УК-10

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1	Тема 1. Этапы развития экономики как науки	2	2	1	5
		–	–	–	–
2	Тема 2. Основные экономические категории и законы	2	2	1	5
		–	–	–	–
3	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности экономиста	2	4	2	8
		–	–	–	–
4	Тема 4. Профессиональные стандарты в области финансов и экономики	2	2	2	6
		–	–	–	–
5	Тема 5. Потребности и блага, их классификация	2	2	1	5
		–	–	–	–
6	Тема 6. Собственность и типы организации экономических систем	2	2	1	5
		–	–	–	–

7	Тема 7. Формы общественного хозяйства	2	2	2	6
		–	–	–	–
8	Тема 8. Основные принципы функционирования рыночной экономики	2	2	2	6
		–	–	–	–
9	Тема 9. Сущность производства и его основные формы	2	4	2	8
		–	–	–	–
10	Тема 10. Эффективность производства, ее показатели и факторы роста	6	8	4	18
		–	–	–	–
	<i>Итого:</i>	24	30	18	72
		–	–	–	–
	<i>Экзамен</i>	–	–	36	36
	<i>Всего:</i>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Этапы развития экономики как науки	Подготовка к участию в деловой игре	1	УК-10	Деловая игра
		В том числе практическая подготовка	–		
2	Тема 2. Основные экономические категории и законы	Подготовка к выполнению кейс-заданий	1	УК-10	Кейс-задание
		В том числе практическая подготовка	–		
3	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности экономиста	Подготовка к коллоквиуму	2	УК-10	Коллоквиум
		В том числе практическая подготовка	–		
4	Тема 4. Профессиональные стандарты в области финансов и экономики	Подготовка к дискуссии, подготовка к участию в круглом столе	2	УК-10	Дискуссия, круглый стол



		В том числе практическая подготовка	–		
5	Тема 5. Потребности и блага, их классификация	Подготовка к опросу	1	УК-10	Опрос
		В том числе практическая подготовка	–		
6	Тема 6. Собственность и типы организации экономических систем	Подготовка к опросу	1	УК-10	Опрос
		В том числе практическая подготовка	–		
7	Тема 7. Формы общественного хозяйства	Подготовка к опросу	2	УК-10	Опрос
		В том числе практическая подготовка	–		
8	Тема 8. Основные принципы функционирования рыночной экономики	Подготовка к выполнению кейс-заданий	2	УК-10	Кейс-задание
		В том числе практическая подготовка	–		
9	Тема 9. Сущность производства и его основные формы	Подготовка к коллоквиуму	2	УК-10	Коллоквиум
		В том числе практическая подготовка	–		
10	Тема 10. Эффективность производства, ее показатели и факторы роста	Подготовка к тестированию, подготовка к участию в круглом столе	4	УК-10	Тест, круглый стол
		В том числе практическая подготовка	–		
11	Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	36	УК-10	Сдача экзамена
	ИТОГО		54		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к круглому столу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к ролевой игре, выполнение и подготовка к защите курсовой работы, подготовка к экзамену.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

##### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, та-

кие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог	10
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	–
	ПЗ	Ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол	10
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	–	–
Итого			20

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного контроля и текущего контроля успеваемости**

#### **Входной контроль**

Входной контроль применяется с целью выяснения уровня и качества знаний, умений и навыков студентов в области мировой экономики на основе базисных дисциплин. Входной контроль осуществляется в форме двустороннего диалога между преподавателем и студентами на первых занятиях по дисциплине.

В случае выявления недостаточного уровня знаний, умений и навыков студентов для освоения дисциплины преподавателем могут быть разработаны дополнительные задания, направленные на доведение студентов до уровня, требуемого для успешного освоения дисциплины.

В случае выявления высокого уровня дифференциации студентов учебной группы относительно знаний, умений и навыков в экономической сфере, преподавателем могут быть рекомендованы дополнительные литературные и онлайн-ресурсы и источники информации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы, а также назначены дополнительные занятия и консультации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения занятий по дисциплине в формах, соответствующих типам практических занятий.

### **6.3 Перечень вопросов к экзамену**

1. Возникновение экономики. Этапы развития экономической науки.
2. Структура экономических наук. Основные проблемы экономики.
3. Первые теоретические направления экономической мысли.
4. Меркантилизм и его основные идеи.
5. Физиократы и теория Ф. Кенэ
6. Классическая политическая экономия. А. Смит и исследование природы и причин богатства нации.
7. Марксизм и трудовая теория стоимости.
8. Институционализм и его отличия от неоклассического направления экономической мысли.
9. Неоклассическое направление. Маржинализм и принципы экономикса А.Маршалла.
10. Основные черты кейнсианской теории.
11. Развитие монетаризма М. Фридменом.
12. Современные направления экономической науки (поведенческая экономика, нейроэкономика, биоэкономика и т.д.)
13. Предмет, методы и функции экономической науки.
14. Содержание основных экономических категорий и законов.
15. Потребности общества. Классификация потребностей.
16. Экономические агенты, их классификация, интересы и функции.
17. Экономический кругооборот благ и доходов.
18. Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов.
19. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей.
20. Процесс производства. Факторы производства.

21. Экономическое содержание отношений собственности.
22. Формы собственности. Структура прав собственности.
23. Экономическая система и ее типы.
24. Воспроизводство, его фазы и типы.
25. Формы общественного хозяйства. Натуральное и товарное производство.
26. Товарное производство. Товар, его свойства.
27. Деньги и их функции. Закон стоимости.
28. Понятие рынка, его функции. Инфраструктура рынка.
29. Структура, виды и сегментация рынков.
30. Модели рыночной экономики.
31. Основные черты рыночного механизма хозяйствования.
32. Рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.
33. Рыночное предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.
34. Рыночное равновесие и его нарушение.
35. Конкуренция и ее роль в экономическом развитии.
36. Модель совершенной конкуренции.
37. Модели несовершенной конкуренции.
38. Характеристика олигополии.
39. Монополистическая конкуренция.
40. Производственная монополия и ее социально-экономические последствия.
41. Рыночная конкуренция: понятие и виды.
42. Защита конкурентной среды. Антимонопольное регулирование.
43. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности экономиста.
44. Уровни профессиональных квалификаций в Российской Федерации.
45. Показатели эффективности общественного производства.
46. Экономическая эффективность деятельности предприятия.

### **Критерии оценки экзамена**

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

#### 6.4. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Деловая игра	1	УК-10
Кейс-задачи	2, 8	УК-10
Коллоквиум	3, 9	УК-10
Дискуссия	4	УК-10
Круглый стол	4, 10	УК-10
Опрос	5, 6, 7	УК-10
Тест	10	УК-10



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Липсиц, И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. — 607 с. — (Высшееэкономическое образование). - ISBN 978-5-9776-0403-1 (Магистр) ; ISBN 978-5-16-012044-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103858-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780388>. – Режим доступа: по подписке.
2. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bd81853316653.78553045](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd81853316653.78553045). - ISBN 978-5-16-014578-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991901>. – Режим доступа: по подписке.
3. Океанова, З. К. Экономика : учебник / З.К. Океанова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 566 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cb576631f1c89.95308233](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cb576631f1c89.95308233). - ISBN 978-5-16-014706-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000230>. – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р.А. Абрамов, Р.Т. Мухаев, Л.А. Жигун [и др.] ; под ред. Р.А. Абрамова и Р.Т. Мухаева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 429 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24969](http://www.dx.doi.org/10.12737/24969). - ISBN 978-5-16-012647-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002544>. – Режим доступа: по подписке.
2. Макроэкономика : учеб. пособие / Л.Н. Абрамовских, Е.П. Севастьянова, Т.В. Сладкова, Е.Н. Таненкова, И.С. Пыжев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 202 с. - ISBN 978-5-7638-3839-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032185>. – Режим доступа: по подписке.
3. Андриянов, В. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб.-методич. пособие / В.П. Андриянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 123 с. - ISBN 978-5-16-107952-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039349>. – Режим доступа: по подписке.
4. Верещагина, А. В. Социология безопасности: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017 — 264 с.: 60x90/16 — (ВО:Бакалавриат; Южному федеральному университету — 100 лет) (П)ISBN 978-5-369-01582-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563785>. – Режим доступа: по подписке.
5. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033594>. – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года).
3. Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года).

#### 4. Zoom.

### 7.4. Электронные ресурсы

Официальные сайты	
Росстат	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Банк России	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
Росбизнесконсалтинг	<a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a>
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru/mainframe.asp">http://www.forecast.ru/mainframe.asp</a>
Базы данных, информационно-поисковые системы	
общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;	
«ScienceDirect», «EconLit» профессиональные поисковые системы	
EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	<a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>
"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	<a href="http://www.emeraldinsight.com/ft">www.emeraldinsight.com/ft</a>
ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	<a href="http://proquest.umi.com/login">http://proquest.umi.com/login</a>
Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр информационных исследований	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	<a href="http://grebennicon.ru">http://grebennicon.ru</a>
Электронно-библиотечная система Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров  Системный блок 1:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма  Системный блок 2:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP  Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ  Монитор Acer P206HL - 20 дюймов  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>

5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

