

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 22:56:29

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107021a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.10 Основы этнопсихологии и межкультурного взаимодействия**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Психология развития и образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 4 семестр 8 (очная форма обучения)

Курс 5 семестр 9 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

подпись

Соловей Л.Б.

Ф.И.О.

14 апреля

Дата

2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок

«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

В.А. Ахтырская

«27» 04 2022 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко

«27» 04 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование целостных представлений о предмете этнической психологии, о причинах и условиях изменения этнического сознания и межэтнических взаимоотношений, о факторах, влияющих на взаимодействие этнических групп; о способах предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов.

Задачи:

- изучить основные понятия этнической психологии, структуру, формирование, механизм и причины изменений этнического сознания, факторы, влияющие на взаимодействие этнических групп, способы предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов, методы изучения межэтнических взаимоотношений;
- сформировать умение применять методы для изучения межэтнических взаимоотношений и этнического сознания отдельного индивида или социальных групп,
- сформировать умения осуществлять диагностику и прогнозирование развития межэтнического конфликта, реализовывать схемы эффективного урегулирования конфликтных ситуаций, применять программы оказания психологической помощи представителям этнических меньшинств, беженцам и переселенцам, модифицировать базовые процедуры обучения детей и взрослых в зависимости от культурного контекста и этнического состава участников процесса.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы этнопсихологии и межкультурного взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Основы этнопсихологии и межкультурного взаимодействия» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Дифференциальная психология». Изучение учебной дисциплины «Основы этнопсихологии и межкультурного взаимодействия» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Конфликтология и медиация в образовании».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

	общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в и	<p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
ПК-6	Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы		<p>ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Основы этнопсихологии и межкультурного взаимодействия» составляет 4 зачетные единицы/144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>108</b>	<b>64</b>
<b>Лекции (Л)</b>	36	22
В том числе, практическая подготовка		

(ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	72	42
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	14	14
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	36	80
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	*	*
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии</b>		
	Тема 1.1. Предмет, методы и проблемы современной этнопсихологии.	<p>Понятие об этнопсихологии. Классификация этнопсихологии: этнологическая и психологическая (сравнительно-культурная). Методологические принципы этнопсихологии. Предмет, задачи этнопсихологии. Уточнение понятий: «этнос», «этническая общность», «нация», «раса», «племя», «народность».</p> <p>Первые теоретические представления о понятиях «нация», «народ», «национальный характер», «интерес нации» (XVI-XVIII вв. – Н. Макиавелли, Монтескье, И. Кант, Д. Юм, Г. Гегель, И. Фихте, И. Гердер, К. Гельвеций).</p> <p>Экспериментальное изучение когнитивных процессов младших школьников. XVIII век – Ш. Монтескье – понятие «дух народа», И. Гердер – влияние климата, ландшафта, образа жизни и воспитания, общественного строя и истории народа. XIX век – основы становления этнопсихологии как самостоятельной науки (М. Лацарус. Г. Штейнталь).</p> <p>Русская традиция изучения проблем</p>	УК-5, ПК-6

		<p>национальной психологии (М. Ломоносов, Н. Новиков, П. Чаадаев, П. Ковалевский, Г. Шпет). Самобытность «русской души», русского национального характера (П.Я. Чаадаев, Н.Г. Чернышевский, В.О. Ключевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.О. Лооский, П. Сорокин).</p> <p>В. Вундт (XIX-XX вв.) – творец десятилетнего научного труда «Психология народов».</p> <p>Психологическое направление в этнологии 30-х гг. Америка (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид, Р. Линтон). Моральная личность по Р. Линтону.</p> <p>Изучение социальных представлений народа (Хсю, 60-е гг. XX в.).</p>	
	Тема 1.2. Этническая идентичность.	<p>Понятие этнической идентичности. Два компонента структуры этнической идентичности: когнитивный и аффективный. Становление этнической идентичности: моноэтническая, биэтническая, маргинальная. Негативная маргинальная этническая идентичность. Утрата этнической идентичности.</p>	УК-5, ПК-6
	Тема 1.3. Этнопсихология личностных свойств.	<p>Национальный характер, его структура, менталитет. Ментальность, понятие «ментальность» по книге О. Дауна. Понятие менталитета (И.Г. Дубов, В.С. Барулин и др.). Переломные этапы изменения менталитета в России – конец X-XIII вв. – связан с монголо-татарским нашествием; конец XV в. – период образования Московского государства; «Петровские реформы»; начало XX в. – Октябрьская революция, победа коммунистической идеологии, формирование менталитета советского общества; современный период). Понимание менталитета в широком и узком смысле. Этнопсихология и этнопсихиатрия. Отличие западноевропейского и российского менталитета. Противоречивость черт русского характера. Д.С. Лихачев о «национальном характере русских». Русское мышление по Н.А. Бердяеву.</p>	УК-5, ПК-6
	Тема 1.4. Этнические конфликты.	<p>Определение и классификация этнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Протекание этнических конфликтов. Урегулирование этнических конфликтов.</p>	УК-5, ПК-6
	<b>Раздел 2. Психология межэтнических отношений.</b>		

Тема 2.1. Этнопсихологическая характеристика народов России.	Этнопсихологическая характеристика народов России: украинцы, белорусы, народы Поволжья, башкиры, удмурты, марийцы. Работы Ю.В. Арутюнян, Ю.В. Бромлей, М.М. Громыко и др. Анализ различных типов социального характера по Э. Фромму, М. Мид, Д. Рисмену. Психологический архетип по К. Юнгу.	УК-5, ПК-6
Тема 2.2. Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.	Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы. Национальный характер или ментальность.	УК-5, ПК-6
Тема 2.3. Сущность и своеобразие этнопсихологических явлений.	Личностный блок этнической психологии. Понимание этнопсихологических феноменов: этнический характер, этнический темперамент, этнические способности, этническое сознание и самосознание, этнические настроения и интересы. Ментальность и менталитет: проблемы определения и понимания в психологии. Изучение социально-психологического блока в этнопсихологии: особенности межэтнических отношений, общения и взаимодействия. Культура и восприятие (теория прямоугольного мира, теория вертикально-горизонтального сокращения, перцептивные стили). Культура и мышление (понимание интеллекта в разных культурах, проблемы тестирования интеллекта, особенности категоризации и способы классификации). Культура и память (особенности способов и эффекты запоминания в разных культурах).	УК-5, ПК-6

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии</b>	18	36	18	72
			6	4	10
	<b>Раздел 2.</b>	18	36	18	72

	<b>Психология межэтнических отношений.</b>		8	4	12
	<i>Всего</i>	36	72	36	144
	<i>В том числе ПП</i>		14	8	22

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии</b>	10	20	40	70
			6	4	10
	<b>Раздел 2. Психология межэтнических отношений.</b>	12	22	40	74
			8	4	12
	<i>Всего</i>	22	42	80	144
	<i>В том числе ПП</i>		14	8	22

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии</b>		18		
			4		
	Тема 1.1. Предмет, методы и проблемы современной этнопсихологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-5, ПК-6	Опрос, тесты, доклад
			2		
	Тема 1.2. Этническая идентичность.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка	4	УК-5, ПК-6	Опрос, тесты, доклад

		вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2		
	Тема 1.3. Этнопсихология личностных свойств.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-5, ПК-6	Опрос, тесты, доклад
	Тема 1.4. Этнические конфликты.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-5, ПК-6	Опрос, тесты, доклад
	<b>Раздел 2. Психология межэтнических отношений.</b>		<b>18</b>		
			<b>4</b>		
	Тема 2.1. Этнопсихологическая характеристика народов России.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-5, ПК-6	Опрос, тесты, доклад
			2		
	Тема 2.2. Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-5, ПК-6	Опрос, тесты, доклад
			2		
	Тема 2.3. Сущность и своеобразие этнопсихологических явлений.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-5, ПК-6	Опрос, тесты, доклад

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии</b>		<b>40</b>		
			<b>4</b>		
	Тема 1.1. Предмет, методы и проблемы современной этнопсихологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-5, ОПК-4	Опрос, тесты, доклад
			2		
	Тема 1.2. Этническая идентичность.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-5, ОПК-4	Опрос, тесты, доклад
			2		
	Тема 1.3. Этнопсихология личностных свойств.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-5, ОПК-4	Опрос, тесты, доклад
	Тема 1.4. Этнические конфликты.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-5, ОПК-4	Опрос, тесты, доклад
	<b>Раздел 2. Психология межэтнических отношений.</b>		<b>40</b>		
			<b>4</b>		
	Тема 2.1. Этнопсихологическая характеристика народов России.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету,	14	УК-5, ОПК-4	Опрос, тесты, доклад

		формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2		
Тема 2.2. Индоевропейская семья. Уральская, алтайская, кавказская семья. Корейцы.		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	УК-5, ОПК-4	Опрос, тесты, доклад
			2		
Тема 2.3. Сущность и своеобразии этнопсихологических явлений.		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	УК-5, ОПК-4	Опрос, тесты, доклад

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация

информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр 8 (очная форма), семестр 9 (заочная форма)	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПЗ	Игровое обучение, проблемное обучение	14
Итого:			14

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный/ письменный опрос, тестовые задания, доклад

Промежуточная аттестация – зачет

### 6.2. Тематика докладов

1. Влияние географических и климатических условий на формирование национальных особенностей.
2. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения этнопсихологии (И.Г. Гердер, Г. Гегель, И. Кант).

3. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнтала.
4. Формирование национальных особенностей народов Сибири в суровых климатических условиях.
5. «Вторая психология» В.Вундта.
6. «Дух народа» Г.Г. Шпета.
7. «Народная душа» и «духовный коммунитет» В.Вундта.
8. Американская кросс-культурная психология и ее достижения в исследовании перцептивных, когнитивных, мнемических процессов.
9. Изучение процессов социализации, инкультурации в американской школе психологической антропологии «Культура и личность» (Р.Бенедикт, К. Дюбуа, А. Инкелес, Р. Линтон, М. Мид и др.).
10. Культурная психология М. Коула.
11. Примордиальное направление в изучении этничности (В.Берг, Э.Смит, К. Гирц, Т. Парсон, Б.Малиновский, Э. Рэдклифф-Браун, Э. Дюркгейм, Дж. Симпсон, Дж. Йингер и др.)
12. Психологичность концепций Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева.
13. Развитие этнопсихологической мысли в работах русских философов (Н. Бердяев, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, Д.С. Лихачев, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов и др.)
14. Этнопсихологические исследования Ж. Пиаже.
15. "Культурный ассимилятор" как техника повышения межкультурной сензитивности.
16. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента разных этнокультурных групп.
17. Дж.Берри о типах последствий межкультурных контактов.
18. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию.
19. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
20. Консультирование как кросс-культурный контакт.
21. Конформизм и воспитание самоуверждения-уступчивости в разных культурах.
22. Критерии идентичности и маргинальность.
23. Кросс-культурная (культурологическая) компетентность и сензитивность специалиста.
24. Кросс-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
25. Модели этнических конфликтов.
26. Мультикультурный подход в психосоциальной работе.
27. Низко- и высоко-контекстуальное общение.
28. Оценка готовности к кросс-культурным контактам.
29. Понятия "базовой личности" (А.Кардинер) и "модальной личности" (К.Дюбуа, Р. Линтон, А.Инкелес).
30. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
31. Проблема отрицания этнической идентичности.
32. Проблема психологической аккультурации.
33. Проблема разделения культур "вины" и "стыда".
34. Проблема конфигурации культур (Р.Бенедикт).
35. Проблемы беженцев и особенности психолого-социальной работы с ними.
36. Проблемы этнокультурных помогающих контактов.
37. Процесс адаптации и его модели в ситуации кросс-культурного взаимодействия.
38. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
39. Стратегии поддержания этноидентичности .
40. Структура этнической идентичности.
41. Структура этнокультурной компетентности.
42. Типы национализма.
43. Учет культурного многообразия в процессе психосоциальной помощи.
44. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.

45. Этнические стереотипы, их исследование.
46. Этнокультурные аспекты вербальной и невербальной коммуникации.
47. Этносоциальная компетентность специалиста и культура его общения.

### **6.3. Курсовая работа**

#### **Не предусмотрены**

### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Дайте определение этнопсихологии как науки.
2. Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии.
3. Каковы задачи этнопсихологии как науки?
4. Какую роль играет этнопсихология в изучении межнациональных различий и отношений?
5. Зарождение этнической психологии как самостоятельной отрасли научных знаний в нашей стране.
6. Назовите имена тех ученых, которые в XIX в. впервые в нашей стране организовали изучение национально-психологических особенностей различных этнических общностей.
7. Перечислите основные теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившиеся в отечественной общественной науке.
8. Под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления на Западе?
9. Как соотносятся понятия «этнопсихология» и «кросскультурная психология»?
10. Дайте определение понятию нация. Что составляет психологическую основу нации?
11. Каковы особенности межэтнических отношений?
12. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
13. В чем проявляется сущность психологии нации?
14. Перечислите свойства национально-психологических особенностей.
15. Перечислите функции национальной психики.
16. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
17. Дайте определение национальной (этнической) установки.
18. Что представляет собой национальный (этнический) стереотип?
19. Опишите механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.
20. Охарактеризуйте историческую специфику формирования русской национальности.
21. В чем состоит своеобразие межнациональных отношений в России.
22. Опишите национально-психологические особенности представителей народов (по выбору).
23. Дайте определение этническому конфликту. Перечислите виды этнических конфликтов.
24. Назовите факторы и условия, способствующие возникновению этнических конфликтов. Охарактеризуйте основные стадии этнического конфликта.
25. Охарактеризуйте национальную специфику семейных отношений.
26. Раскройте основные принципы психодиагностики семейных отношений представителей различных наций и народов.
27. Что такое психологическая помощь представителям моно- и разнотнических семей?
28. Назовите причины, по которым важно учитывать национально-психологические особенности людей в воспитательной работе.

29. Перечислите основные направления воспитательной работы в многонациональном коллективе с учетом национально-психологических особенностей его членов.
30. Назовите основные составляющие культуры межнационального общения руководителя, социального работника и социального педагога.
31. Почему необходим профессионализм в регулировании межнациональных отношений?
32. Охарактеризуйте понятие этносоциальная компетентность.
33. Дайте определение культуры межнационального общения.
34. Перечислите и охарактеризуйте виды этнопсихологических исследований. Перечислите основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований.
35. Дайте определение надежности этнопсихологического исследования.
36. Назовите принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей

### **6.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрен.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Гуриева, С. Д. Этнопсихология и кросс-культурная психология : учебное пособие / С. Д. Гуриева, Е. С. Синельникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 384 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-1613-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608813> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Малышева, О. А. Теоретические и практические аспекты этнической психологии : учебное пособие / О. А. Малышева, Д. А. Кузнецова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 241 с. - ISBN 978-5-94991-538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230200> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211> (дата обращения: 22.02.2022).

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Этнопсихология: учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028685> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489135> (дата обращения: 22.02.2022).
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494413> (дата обращения: 22.02.2022).

### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты,

привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, так же как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «МАРК – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

