

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 22:56:29

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38523810839f295de19f107021a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук

«17» август 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психология кризисных состояний и кризисной помощи

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 4 семестр 7 (очная форма обучения)

Курс 4 семестр 4 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность



Беленкова Л.Ю. 14 апреля 2022 г.

подпись

Ф.И.О.

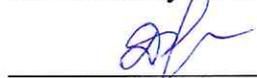
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

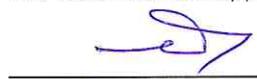
Начальник учебно-методического управления



И.Г. Дмитриева

«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела



Д.Е. Гапеенок

«27» 04 2022 г.

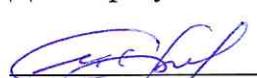
Заведующий библиотекой



В.А. Ахтырская

«27» 04 2022 г.

Декан факультета



И.Л. Руденко

«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель теоретическая и практическая подготовка бакалавров к профессиональной деятельности по определению кризисных состояний и оказанию кризисной помощи по выходу из них.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические основы психологии кризисных ситуаций и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях;
- ознакомить с типологией кризисных состояний и ситуаций;
- вооружить знаниями об основных направлениях и перспективах развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных ситуациях;
- вооружить умениями и навыками владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных кризисных состояниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» относится к части, *формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.В.ДВ.04.01 Изучение учебной дисциплины «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Психическая саморегуляция (с практикумом), Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом), Педагогическая психология (с практикумом), Педагогика, Основы организации исследовательской деятельности психолога и др.*

Изучение учебной дисциплины «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании, Технологии ведения тренингов, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Основы акмеологии и геронтопсихология, Основы этнопсихологии и межкультурного взаимодействия и др.*

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-6	Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы /180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Очно-заочная форма	
	Очная форма	Заочная форма	Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
			4/7	180	4/7	180
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	36	16		36		16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	72	48		72		48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	14	14		14		14

Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	80		36		80
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8		8		8
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль						
Экзамен	36	36		36		36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	180	180		180		180

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологии кризисных состояний		УК-8 ПК-6
	Тема 1.1 Введение в психологию кризисных состояний	Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций: рассмотрение кризисов в объективном контексте как части жизненного пути индивида.	УК-8 ПК-6
	Тема 1.2 Понятие, причины, показатели стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): модели и диагностика	Понятие, причины, показатели стресса. Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры. Понятие стресса и его основные значения. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье. Стрессоры и стрессовые эпизоды. Типы стрессоров. Модели стресса. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса. Определение посттравматического стрессового расстройства	УК-8 ПК-6

		(ПТСР). Развитие научных представлений о ПТСР. Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10 (международной классификации болезней 10 пересмотра) и DSM-IV (четвертом издании Диагностического и статистического справочника по психическим заболеваниям). Соотношение острых стрессовых расстройств и ПТСР. Основные варианты течения ПТСР. Психодинамические и когнитивные концепции психической травмы. Этиологическая мультифакторная концепция психической травмы. Влияние психосоциальных факторов на последствия посттравматического стресса. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у жертв катастроф и стихийных бедствий, у жертв террористических актов, у жертв преступлений и сексуального насилия. Суицидальное поведение и стресс. ПТСР у детей.	
	Тема 1.3 Психология кризисных состояний у детей и подростков	Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др. Кризисы в контексте субъект-объектного взаимодействия человека в жизненной ситуации («индивидуальные кризисы жизненного пути»). Результат переживания возрастного кризиса как переход на новую ступень развития организма и психики. Динамика переживания в период кризиса. Особенности образа мира человека в период кризиса. Характерные черты личностных кризисов. Личностный кризис, кризисное состояние, кризисная личность, уровень уязвимости. Внутренние и внешние кризисы.	
	Тема 1.4 Формы проявления психологического кризиса в разных видах ситуаций	Виды кризисов: возрастные кризисы, кризисы утраты и разлуки, травматические кризисы. Протекание кризиса. Этапы проживания кризиса. Поведение ребенка в кризисной ситуации. Механизмы психологической защиты. Настораживающие признаки поведения ребенка. Опасности, негативные и позитивные последствия кризиса.	
	Раздел 2. Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях		УК-8 ПК-6
	Тема 2.1 Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях	Психологические защиты. Совладание. Группы феноменов «переживания»: как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; как набор эмоциональных реакций; кризисная ситуация как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания	

		сознания в тяжелой жизненной ситуации. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.	
	Тема 2.2 Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний	Теоретические основы психодиагностики. Основные методы психологического исследования. Современные теории психологического тестирования. Диагностика психических состояний. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты психических состояний. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Вегетативные проявления психических состояний. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР. Психодиагностические методики: особенности их применения и диагностические возможности.	УК-8 ПК-6
	Тема 2.3 Психологическая травма у детей. Виды психотравмирующих ситуаций в детском возрасте	Специфика психотравмы у детей. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков. Неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями. Семейные неблагоприятные факторы. Отрыв детей от семьи при поступлении в больницу или детское учреждение. Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей. Специфика психотравмы у детей. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков: неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями; семейные неблагоприятные факторы. Особенности протекания посттравматического стресса у детей. Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка. Встречаемость ПТСР у детей и особенности его протекания. Основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность и безнадзорность, вынужденные переселенцы и беженцы; тяжелое физическое заболевание; пребывание в зоне военных действий; стихийные бедствия и катастрофы; потеря близкого человека.	УК-8 ПК-6

	<p>Тема 2.4 Кризисная психологическая помощь: сопровождение личности в кризисном состоянии</p>	<p>Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы. Процесс психологического консультирования. Основные стадии психологического сопровождения. Диагностическая стадия психологического сопровождения. Основная (реабилитационная) стадия психологического сопровождения. Завершение психологического сопровождения. Кризисная интервенция. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг.</p> <p>Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.</p> <p>Основные направления оказания психологической помощи детям и подросткам. Техники психодинамического подхода и коррекции. Отличие психоанализа от других видов психологической помощи. Работа с клиентом в русле глубинной психологии. Предмет аналитической психологии в работах Фрейда, Юнга, Берна. Метод Юнгианской песочной терапии как эффективный способ коррекции в посткризисный период. Коррекция психологических защит, психологического рэкета и игр по Э.Берну.</p> <p><i>Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.</i> Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии: основные понятия и методы.</p> <p>Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Базовые техники консультирования и психологического консультирования.</p> <p>Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы.</p> <p>Психодрама и ролевое моделирование.</p> <p>Методы поведенческой психотерапии.</p> <p>Приемы самостоятельной работы между встречами с психологами: дневники, письма, аффирмации.</p>	<p>УК-8 ПК-6</p>
--	--	---	----------------------

	<p>Тема 2.5 Психологическая помощь лицам, подвергшихся насилию</p>	<p>Насилие как кризисная ситуация. Классификация насилия. Эмоциональное насилие над детьми, его проявления. Психологическое насилие над детьми, его проявления. Физическое насилие над детьми, его проявления. Сексуальное насилие над детьми, его проявления. Насилие над детьми в школе, его проявления. Последствия насилия над детьми, их характеристика. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия.</p>	<p>УК-8 ПК-6</p>
	<p>Тема 2.6 Психологическая помощь детям, отбывающим наказание в виде лишения свободы</p>	<p>Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа. Работа с семьей подростка-делинквента как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы. Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб.</p>	<p>УК-8 ПК-6</p>
	<p>Тема 2.7 Психологическая помощь детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф</p>	<p>Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий. Психологические особенности детей, переживших стихийные бедствия, экологические и техногенные катастрофы, террористические акты. Основные принципы реабилитации детей с ПТСР. Коррекция соматических, психологических и социальных проблем через повышение реабилитационного потенциала в рамках медико-социально-психологического сопровождения детей с ПТСР. Рекомендации по выходу из кризисных ситуаций для детей, знакомых пострадавших стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.</p>	<p>УК-8 ПК-6</p>
	<p>Тема 2.8 Профилактика и психологическая помощь детям и подросткам, склонным к суицидальному поведению</p>	<p>Виды суицидов. Виды суицидального поведения: демонстративное, аффективное, инстинное. Динамика развития суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Оценка степени суицидального риска. Признаки суицидального поведения. Признаки стресса у детей и подростков. особенности подросткового суицида. Мотивы подросткового суицида.</p>	<p>УК-8 ПК-6</p>

		<p>Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Техники работы с суицидальными тенденциями. Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками как фактор предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних. Организация социально-психологической работы с детьми, склонными к суицидальному поведению.</p> <p>Техники работы с клиентом, склонным к суицидальному поведению: квадрат декарта (техника принятия решений); техника перепросмотра личной истории; техника чуда; машина времени; ассоциативный тест юнга (самокоучинг «16 ассоциаций»); метод шести шляп эдварда де боно; техники sfbt (краткосрочная терапия, ориентированная на решение).</p>	
	<p>Тема 2.9 Психология горя. Особенности психологической помощи лицам, пережившим утрату. Психологическая помощь терминальным больным</p>	<p>Основные понятия: горе, утрата. Реакция горя, работа горя, процесс горевания.</p> <p>Тяжелая утрата и горе: психологические и клинические аспекты. Общие симптомы горя. Стадии горя. Стадии горя.</p> <p>Принципы, стратегии и методы помощи в горе.</p> <p>Модель принятия Кюблер-Росс. Модель принятия Василюка. Осложненное горе.</p> <p>Психологическая помощь скорбящим.</p> <p>«Патологическое» горевание. Отсроченные реакции. Виды патологического горя.</p> <p>Психотерапия при переживании горя, потери, утраты. Этапы терапии. Реакции горя у детей. Патологические реакции у детей. Основные принципы работы с ребенком, переживающим горе в ситуации утраты близких.</p> <p>Психологическая помощь ребенку в ситуации насилия. Тяжелое соматическое заболевание.</p>	<p>УК-8 ПК-6</p>
	<p>Тема 2.10 Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах</p>	<p>Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком. Общий алгоритм работы. Анализ актуального состояния ребенка.</p> <p>Психологическая помощь детям, проживающим в условиях палаточных лагерей временного проживания. Комплексная реабилитация детей – вынужденных переселенцев из «горячих точек».</p> <p>Психологическая помощь семье в кризисной ситуации тяжелого заболевания ребенка (на примере ситуаций заболевания ребенка сахарным диабетом и онкопатологией). Работа с детьми, содержащими в приюте.</p> <p>Психологическая помощь детям в экстремальной ситуации (на примере захвата заложников в Беслане). Экстренная психологическая помощь при</p>	<p>УК-8 ПК-6</p>

		посттравматическом стрессе и суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте. Развод родителей как один из видов травматизации ребенка.	
	Тема 2.11 Семейный стресс: психологическая помощь детям и членам их семьи	Семья и ее современные модели. Основные причины дисфункции семьи. Нарушения структуры семьи в современной России. Личностные проблемы и аномалии родителей как причины травматизации ребенка. Семья в трудной жизненной и экстремальной ситуации. Понятие семейного стресса: его латентность и последствия. Вертикальные и горизонтальные стрессоры семьи. Воздействие сложных жизненных ситуаций на функционирование семьи и развитие ребенка. Психическая травма ребенка из-за личностных проблем и аномалий родителей. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи. Системная семейная психотерапия. Семейное психологическое консультирование. Техники психодинамического подхода и коррекции. Игровая семейная психотерапия. Сказкотерапия. Арт-терапия. Психодрама. Семейная расстановка Б. Хеллингера.	УК-8 ПК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Теоретические основы психологии кризисных состояний	8	16 /6	8/2	32
Раздел 2.	Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях	28	56/8	28/6	112
	Контроль				36
	<i>Итого:</i>	36	72/14	36/8	180/14

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела			
---	----------------------	--	--	--

п/п		Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Теоретические основы психологии кризисных состояний	4	8 /6	16/2	28
Раздел 2.	Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях	12	40/8	64/6	116
	Контроль				36
	<i>Итого:</i>	<i>16</i>	<i>48/14</i>	<i>80/8</i>	<i>180/14</i>

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии кризисных состояний		8/2	УК-8 ПК-6	
	<i>Тема 1.1. Теория кризисных ситуаций и состояний.</i>	Коллоквиум	1	УК-8 ПК-6	Устная проверка задания
	<i>Тема 1.2. Теоретические аспекты посттравматического стресса.</i>	Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	1	УК-8 ПК-6	Устная проверка задания
	<i>Тема 1.3 Психология кризисных состояний у детей и подростков.</i>	<i>В том числе, практическая подготовка (КСПП)</i>	0,5		
	<i>Тема 1.4 Формы проявления психологического кризиса в разных видах ситуаций.</i>	Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	1	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	0,5		
		Индивидуальные	2	УК-8	Письменная

		творческие задания (проекты)		ПК-6	проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)</i>	0,5		
		Групповые творческие задания (проекты)	2	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ГТЗПП)</i>	0,5		
		Тест (текущий контроль)	1	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания
2	Раздел 2. Диагностика и сопровождение лиц с признаками кризисных и посттравматических состояний		28/6	УК-8 ПК-6	
	<p><i>Тема 2.1. Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний.</i></p> <p><i>Тема 2.2. Современные теории психологического тестирования.</i></p> <p><i>Тема 2.3. Диагностика стрессовых состояний.</i></p> <p><i>Тема 2.4. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях.</i></p> <p><i>Тема 2.5. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг.</i></p> <p><i>Тема 2.6. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.</i></p> <p><i>Тема 2.7. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.</i></p> <p><i>Тема 2.8. Семейное психологическое консультирование.</i></p>	Коллоквиум	4	УК-8 ПК-6	Устная проверка задания
		Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	4	УК-8 ПК-6	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (КСПП)</i>	1		
		Групповые творческие задания (проекты)	6	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ГТЗПП)</i>	1		
		Индивидуальные творческие задания (проекты)	6	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)</i>	2		

	Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	6	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания
	<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
	Тест (текущий контроль)	2	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии кризисных состояний		16 / 2	УК-8 ПК-6	
	<i>Тема 1.1. Теория кризисных ситуаций и состояний.</i>	Коллоквиум	2	УК-8 ПК-6	Устная проверка задания
	<i>Тема 1.2. Теоретические аспекты посттравматического стресса.</i>	Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	2	УК-8 ПК-6	Устная проверка задания
	<i>Тема 1.3 Психология кризисных состояний у детей и подростков.</i>	<i>В том числе, практическая подготовка (КСПП)</i>	0,5		
	<i>Тема 1.4 Формы проявления психологического кризиса в разных видах ситуаций.</i>	Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	2	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	0,5		
		Индивидуальные творческие задания (проекты)	4	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)</i>	0,5		
		Групповые	4	УК-8	Письменная

		творческие задания (проекты)		ПК-6	проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ГТЗПП)</i>	0,5		
		Тест (текущий контроль)	2	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания
2	Раздел 2. Диагностика и сопровождение лиц с признаками кризисных и посттравматических состояний		64 / 6	УК-8 ПК-6	
	<p><i>Тема 2.1. Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний.</i></p> <p><i>Тема 2.2. Современные теории психологического тестирования.</i></p> <p><i>Тема 2.3. Диагностика стрессовых состояний.</i></p> <p><i>Тема 2.4. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях.</i></p> <p><i>Тема 2.5. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг.</i></p> <p><i>Тема 2.6. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.</i></p> <p><i>Тема 2.7. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.</i></p> <p><i>Тема 2.8. Семейное психологическое консультирование.</i></p>	Коллоквиум	12	УК-8 ПК-6	Устная проверка задания
		Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	12	УК-8 ПК-6	Устная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (КСПП)</i>	1		
		Групповые творческие задания (проекты)	10	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ГТЗПП)</i>	1		
		Индивидуальные творческие задания (проекты)	10	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)</i>	2		
		Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	12	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		

		Тест (текущий контроль)	8	УК-8 ПК-6	Письменная проверка задания
--	--	-------------------------	---	--------------	-----------------------------

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся: объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности; дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей; письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – защита рефератов, тестирование, защита коллоквиума, выполнение проекта.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Анализ клинического и психологического подхода к определению кризиса.
2. Анализ подходов к классификации кризисов.
3. Феноменология кризисных состояний.
4. Кризисная психотерапия: общие направления и подходы.
5. Травматические кризисы.
6. Кризисы становления.
7. Кризисы развития и кризисы жизни (возможна разбивка на более мелкие темы: половое созревание, кризис 3-х лет и т.д.).
8. Профессиональные кризисы.
9. Межличностные кризисы.
10. Экзистенциальные кризисы.
11. Стадии развития кризиса.
12. Эмоции в кризисе и способы совладания с ними.
13. Принципы кризисной интервенции.
14. Возрастные психологические кризисы.
15. Экзистенциальные психологические кризисы.
16. Суицидальные кризисные состояния.
17. Кризисная психотерапия: методы и методики.
18. Особенности кризисной помощи детям и подросткам.
19. Особенности кризисной помощи людям, пережившим семейное насилие.
20. Эмоции в кризисе и способы совладания с ними.
21. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
22. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее, «трафик», «моббинг».
23. Понятие вторичной травмы. Психологическая помощь помогающему специалисту.
24. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.
25. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
26. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.

6.3. Курсовая работа не предусмотрена

6.4. Вопросы к экзамену

1. Дать определение понятию «жизненная ситуация». Охарактеризовать объективные и субъективные элементы (внешние и внутренние условия), возникающие при взаимодействии личности и среды в определенный период времени.

2. Охарактеризовать понятие «личность в ситуации», влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее.

3. Раскрыть основные признаки ситуации обыденной (повседневной) жизни.

4. Раскрыть стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях: психологические защиты, совладание, переживание.
5. Рассмотреть и проанализировать феномен «переживания» как внутреннюю психическую деятельность по преодолению жизненных событий.
6. Охарактеризовать техники поведения в трудных жизненных ситуациях: преодоление, приспособление; самосохранение в случаях несчастий; в случае неудачи.
7. Раскрыть типы экстремальных ситуаций в зависимости от источника травматизации, описать объективные и субъективные характеристики чрезвычайной ситуации.
8. Раскрыть феноменологию чрезвычайной ситуации: динамику психических состояний и поведения человека (периоды развития чрезвычайной ситуации).
9. Описать признаки первичного травматического стресса (фрустрационную регрессию). Раскрыть роль субъективных факторов в его развитии.
10. Дать определение и раскрыть структуру и психологические аспекты стресса. Описать острые стрессовые реакции.
11. Описать типологии стрессоров в зависимости от вида и продолжительности психосоциального воздействия, от участия в организации эмоционально-стрессовой реакции у человека.
12. Раскрыть основные характеристики экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
13. Описать психологический дебрифинг, сформулировать цель, задачи, раскрыть методику проведения.
14. Раскрыть кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Описать сходство и различие нормативных («кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др.) и ненормативных кризисов.
15. Проанализировать виды кризисов: возрастные, кризисы утраты и разлуки, травматические. Описать психическое состояние в период кризиса.
16. Раскрыть динамику переживания в период кризиса, описать этапы проживания кризиса.
17. Описать поведение ребенка в кризисной ситуации,стораживающие признаки поведения ребенка. Раскрыть опасности, негативные и позитивные последствия кризиса.
18. Описать посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Раскрыть особенности посттравматического синдрома у детей (в остром и отдаленном периоде).
19. Сравнить и выявить различия в психологической картине посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров.
20. Дать характеристику психологической травмы у детей. Выявить специфику психотравмы у детей.
21. Описать виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящих к развитию стресса, посттравматическим расстройствам и расстройствам адаптации в детском и подростковом возрасте (связанные с детскими учреждениями, семейные неблагоприятные факторы).
22. Раскрыть соотношение внешних и внутренних детерминант отношения к психологической травме у ребенка и у родителей. Выявить зависимость тяжести травмы от порога выносливости, психической организации ребенка и его фиксации на травме.
23. Раскрыть основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность, безнадзорность, вынужденные переселенцы, беженцы.
24. Описать особенности поведения и психики детей, испытывающих тяжелое физическое заболевание.
25. Описать особенности поведения и психики детей, находящихся в зоне военных действий.

26. Описать посттравматический стресс у детей и подростков при террористических актах.
27. Описать особенности поведения и психики детей, переживших стихийные бедствия и катастрофы.
28. Описать особенности поведения и психики детей, переживших потерю близкого человека. Охарактеризовать переживание горя ребенком.
29. Раскрыть насилие как особый вид травматической ситуации. Описать виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее, «трафик», «моббинг». Описать цикл насилия и последствия насилия у детей.
30. Раскрыть последствия физического, сексуального и психического насилия над детьми.
31. Раскрыть проблему насилия над детьми. Описать психотравмирующие факторы в детских учреждениях.
32. Описать особенности протекания посттравматического стресса у детей. Выявить зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка.
33. Описать посттравматический стресс у детей, переживших насилие. Описать особенности протекания ПТСР и его встречаемость у детей.
34. Охарактеризовать развод родителей как один из видов травматизации ребенка.
35. Описать особенности диагностики ПТСР (психотравмирующей ситуации).
36. Раскрыть возрастные особенности диагностики психических состояний. Описать диагностику стрессовых состояний.
37. Охарактеризовать виды диагностики психических состояний. Описать методики, направленные на диагностику ПТСР.
38. Описать психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса. Охарактеризовать особенности общения психолога с человеком в кризисной ситуации.
39. Раскрыть стадии психологического сопровождения: диагностическую, основную (реабилитационную), завершающую.
40. Описать процесс психологического консультирования. Охарактеризовать стадии консультирования.
41. Сформулировать цель, задачи, этапы, формы кризисной интервенции. Раскрыть отличие кризисной интервенции от психотерапии.
42. Охарактеризовать современные модели семьи и определить место ребенка в ней.
43. Охарактеризовать специфику психотравмы у детей. Описать виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков (неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями; семейные неблагоприятные факторы).
44. Раскрыть положение семьи в трудной жизненной и экстремальной ситуации.
45. Дать определение понятию семейного стресса; раскрыть его латентность и последствия. Описать типы семейного стресса.
46. Охарактеризовать основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Описать специфику психотравмы у детей.
47. Описать неблагоприятные психосоциальные факторы, приводящие к развитию психотравмы у детей. Раскрыть классификацию и механизмы воздействия.
48. Описать соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей.
49. Определить сходство и различие протекания посттравматического стресса у детей и взрослых.
50. Описать метод генограммного анализа семейных систем.

51. Охарактеризовать основные системные понятия, используемые в семейной психотерапии.
52. Сформулировать цель, стратегические задачи и описать основные представления семейной системной психотерапии.
53. Раскрыть основные методы оказания психологической помощи семье и детям.
54. Раскрыть формы и описать программы психосоциальной реабилитации детей и подростков.
55. Раскрыть методологию и основные методы вмешательств в психологической работе с детьми.
56. Описать системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.
57. Охарактеризовать семейное психологическое консультирование и его методы: игровую семейную психотерапию, сказкотерапию, арт-терапию, психодраму, семейную расстановку Б. Хеллингера.
58. Раскрыть психоаналитический подход в оказании психологической помощи детям. Описать предмет аналитической психологии в работах Фрейда, Юнга, Берна. Охарактеризовать техники психодинамического подхода и коррекции. Выявить отличие психоанализа от других видов психологической помощи.
59. Раскрыть метод Юнгианской песочной терапии как эффективный способ коррекции в посткризисный период.
60. Раскрыть процесс коррекция психологических защит, психологического рэкета и игр по Э. Берну.
61. Раскрыть когнитивно-поведенческий подход в оказании психологической помощи детям.
62. Раскрыть общие принципы взаимодействия психолога с ребенком, общий алгоритм работы с ним. Осуществить анализ актуального состояния ребенка.
63. Раскрыть психологическую помощь детям в экстремальной ситуации при травматическом стрессе.
64. Психологическая помощь при суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте.
65. Раскрыть технологии психологической помощи детям и подросткам в ситуации насилия.
66. Описать психологическое сопровождение детей и подростков в ситуации потери и утраты.
67. Раскрыть экстренную психологическую помощь при посттравматическом стрессе и суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте.

6.5. Вопросы к зачету
не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Андрущенко, Т. Ю.* Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473199> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Шарапов, А. О.* Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495888> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Шарапов, А. О.* Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495887> (дата обращения: 16.04.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнении.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт»: <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com: <https://znanium.com>.

1. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. – URL: www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585
2. Бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: www.liblife.ru
3. Бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: www.koob.ru
4. Бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: www.book.ru
5. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс]. – URL: www.psy.1september.ru
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
7. «Институт недискриминационных гендерных отношений (ИНГО) «Кризисный центр для женщин» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.crisiscenter.ru>
8. Козлов В., Качанова Н. Творческие аспекты деятельности практического психолога в тренинговой работе [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.miip.net>
9. Козлов В. В. Личностный кризис – структурные и гендерные особенности [Электронный ресурс]. – URL: www.marn.irk.ru
10. «Независимый социальный женский центр», г. Псков. «Консорциум женских неправительственных объединений» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ngo.pskov.ru>
11. Психологическая лаборатория. Описание психологических тестов, бланки [Электронный ресурс]. – URL: vch.narod.ru
12. Психологические сайты / Каталог интеллектуальных ресурсов) [Электронный ресурс]. – URL: www.link.superidea.ru
13. Полнотекстовая библиотека (психологические публикации) [Электронный ресурс]. – URL: www.psycho.ru www.psypublica.ru
14. Сайт Санкт-Петербургского Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология [Электронный ресурс]. – URL: www.psychology-online.net
15. Сайт МЧС России [Электронный ресурс]. – URL: www.mchs.gov.ru
16. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL: www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html
17. Сайт «На пути к общественному здоровью» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.crisis.ipd.ru>
18. «Региональная общественная организация «Анна» [Электронный ресурс]. – URL: <http://wcons.org.ru/> ; <http://www.owl.ru/anna/map.htm>
19. Шермухамедова Н. А. Культурно-исторический характер формирования научной картины мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gredo-new.narod.ru>.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной

программе дисциплины.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности.

В качестве формы контроля практикоориентированных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
------	---	--

1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	<p>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>2. Applications - Office Standard 2013</p> <p>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>

