

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 22:56:29

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de194107021a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.13 Психодиагностика (с практикумом)**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Психология развития и образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 2 семестр 4 (очная форма обучения)

Курс 3 семестр 5 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


 Казакова Л.П. 14 апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

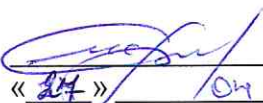
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование системы знаний о психодиагностике как науке; изучение специфики конструирования методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, овладеть методами и методиками в научных и практических целях.

Задачи:

- сформировать представления студента о психодиагностике как активно развивающейся как отрасли психологической науки, изучающей способы распознавания и измерения особенностей человека, группы;
- дать теоретическое обоснование психодиагностических методов;
- рассмотреть закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений;
- познакомить студентов с содержанием, методами и принципами психодиагностики;
- рассмотреть закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений;
- познакомить студентов с содержанием, методами и принципами психодиагностики.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «*Основы организации исследовательской деятельности психолога*», «*Профессиональная этика психолога*», «*Введение в профессию*» «*Педагогика*». Изучение учебной дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» необходимо для освоения таких дисциплин, как «*Психологическая служба в образовании*», «*Специальная психология*», «*Психология личности*», «*Основы акмеологии и геронтопсихология*».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|---|--|
| ОПК-3           | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и | ОПК-3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики<br>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                        | валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики<br>ОПК-3.3. Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики  |
| ПК-3 | Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования | ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования<br>ПК-3.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования<br>ПК-3.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» составляет 5 зачетных единиц /180 часов:

| Вид учебной работы   | Всего, часов      |                    | Очная форма       | Очно-заочная форма |
|--|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
|  |                   |                    | Курс, часов       | Курс, часов        |
|  | Очная форма       | Очно-заочная форма | 2 курс, 4 семестр | 3 курс, 5 семестр  |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> | 84                | 64                 | 84                | 64                 |
| <b>Лекции (Л)</b>  | 28                | 22                 | 28                | 22                 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)   |                   |                    |                   |                    |
| <b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>   | 56                | 42                 | 56                | 42                 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)  | 12                | 12                 | 12                | 12                 |
| <b>Лабораторные работы (ЛР)</b>  |                   |                    |                   |                    |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)  |                   |                    |                   |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>   | 60                | 80                 | 60                | 80                 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)  | 12                | 12                 | 12                | 12                 |
| <b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>   |                   |                    |                   |                    |
| Зачет  |                   |                    |                   |                    |
| Курсовая работа  |                   |                    |                   |                    |
| Экзамен  | + 36              | + 36               | +36               | + 36               |
| <b>Итого:</b><br>Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)                  | 180<br>(5 з. ед.) | 180<br>(5 з. ед.)  | 180<br>(5 з. ед.) | 180<br>(5 з. ед.)  |

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы)                   | Содержание раздела (тематика занятий)   | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | <b>Раздел 1. Введение в психодиагностику</b>  |   |                                  |
| 2     | Психодиагностика как наука и как практическая | Предмет психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия. Понятие о психологическом диагнозе. Диагностическое | ОПК-3, ПК-3                      |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
|   | деятельность   | <p>исследование и научное исследование. Диагностические признаки и диагностические категории. Основные психодиагностические задачи. Научная психодиагностика. Психодиагностическая практика. Уровни диагноза психологического. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.</p> <p>Регламентация психодиагностического исследования. Требования к разработчикам и распространителям психодиагностических инструментов. Требования к пользователям психодиагностическими методиками. Этические и правовые основы в психодиагностике. Деонтология психодиагностики. Области применения психодиагностики.</p> |             |
| 3 | История психодиагностики                                     | <p>Основные историко-научные события оформления психодиагностики в научную дисциплину. Психология индивидуальных различий, психометрика и дифференциальная психология как основы общей психодиагностики. История психологических тестов. Основные этапы развития психодиагностики. История стандартизированных и не стандартизированных психологических тестов. История проективных методов психодиагностики. История методов контент-анализа.</p> <p>История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.</p>   | ОПК-3, ПК-3 |
| 4 | Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике | <p>Направления в психодиагностике: тестологические и клиническое. Номотетический и идеографический подходы к описанию и объяснению поведения человека. Клинический и статистический (вероятностный) типы диагноза и прогноза. Сравнительный анализ двух основных направлений в психодиагностике на уровне методологии, методов, методик, техник, технологий и практики диагностического обследования. Классификация методов и методик. Перспективы их интеграции.</p>   | ОПК-3, ПК-3 |
| 5 | Процедура психологической диагностики                        | <p>Этапы психодиагностического обследования. Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Наблюдение за поведением испытуемых во время обследования. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов. Структура заключения на основе комплексного</p>  | ОПК-3, ПК-3 |

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
|   |   | исследования личности.   |             |
| 6 | <b>Раздел 2.<br/>Психометрические основы психодиагностики</b> |  |             |
| 7 | Психометрические основы психодиагностики                      | <p>Понятие о психологическом тесте. Характеристика тестирования как процедуры измерения. Основы психологической теории тестов. Требования к тесту как измерительному инструменту. Достоверность психологического теста. Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Поведение диагноста, его взаимодействие с тестируемым, как важнейший фактор объективности диагностического обследования.</p> <p>Понятие валидности. Виды валидности. Алгоритм определения различных видов валидности. Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования.</p> <p>Дискриминативность теста. Дискриминативность тестовых заданий. Стандартизация процедуры измерения, подсчета и интерпретации результатов. Стандартизация условия и процедур тестирования. Факторы, снижающие качество диагностического исследования. Стандартизация процедуры обработки и анализа данных тестирования. Способы оценивания результатов (ипсативное оценивание, критериально-ориентированное оценивание, нормативное оценивание). Выборка стандартизации, требования к ее формированию. Тестовые нормы и способы их вычисления. Стандартные <math>Z</math> - баллы. Стэны. Станайны. Система <math>T</math> - баллов. Преимущество <math>T</math> - баллов по сравнению с системой процентилей.</p> <p>Требования к психометрической подготовке психолога.</p> | ОПК-3, ПК-3 |
| 8 | Разработка, адаптация и использование методик                 | <p>Этапы проектирования тестовой методики и их содержание. Теоретическое обоснование тестовой методики (психологические категории, конструкты, признаки, свойства, переменные). Постановка диагностической задачи и выбор адекватного ей теоретического конструкта. Разработка процедуры измерения. Проблемы конструирования тестов. Тест как стандартизированное измерение. Способы отбора заданий для теста. Классификации задач в тестах интеллекта. Формулировка заданий опросника. Эмпирические и факторные принципы конструирования опросников. Шкалы</p>  | ОПК-3, ПК-3 |



|    |  |  |             |
|----|--|--|-------------|
|    |  | достоверности. Алгоритм и технология адаптации теста. Комплектование психодиагностических батарей.   |             |
| 9  | <b>Раздел 3.<br/>Психологическая<br/>диагностика<br/>личности и<br/>социальных<br/>групп</b> |  |             |
| 10 | Диагностика черт и типов личности  | Индивидуальный уровень личности. Свойства нервной системы и типы темперамента. Методы диагностики психофизиологических особенностей нервной системы. Опросники темперамента (опросник В.М. Русалова, опросник Я. Стреляу). Типологический и факторный подходы к диагностике структуры личности. Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик. 16-ти факторный опросник Р. Кэттелла (PF-16). Типологические опросники. ММРІ и его модификации, 3-х факторный опросник Г.Айзенка (ЕРІ), Калифорнийский психологический опросник личности (СРІ), Пятифакторный личностный опросник, опросник Леонгарда-Шмишека, ПДО, ПДТ, опросник психологических защит. Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека). | ОПК-3, ПК-3 |
| 11 | Диагностика способностей   | Понятие общих и специальных способностей. Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Тесты интеллекта. Модели интеллекта, распространенные в психодиагностике. Характеристика тестов: тест Д. Векслера, тест Р. Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Диагностика личностных и профессиональных способностей. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты. Диагностика индивидуальных стилей. Диагностика когнитивных стилей личности.   | ОПК-3, ПК-3 |
| 12 | Диагностика мотивов  | Методы диагностики мотивов. Измерение мотивации достижения: опросник для измерения потребности в достижении (ПД), опросники ценностных ориентаций, карта интересов. Фрустрация и методы диагностики реакции на фрустрацию (Рисуночный тест фрустрации С. Розенцвейга).   | ОПК-3, ПК-3 |

|    |                                     |  |             |
|----|-------------------------------------|--|-------------|
| 13 | Диагностика сознания и самосознания | Психосемантическая диагностика. Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС В.В. Столина). Использование проективных методик (ТАТ, тест Г. Роршаха) для диагностики сознания и самосознания.  | ОПК-3, ПК-3 |
| 14 | Диагностика психических состояний   | Методические проблемы диагностики психических состояний. Физиологические методы. Психологические методы. Функциональные пробы. Опросники состояний (НПН, САН (самочувствия, активности, настроения) – В.А. Доскин, В.А. Лаврентьева). Проективные техники в диагностике психических состояний. Тест М. Люшера.<br>Психологические подходы к исследованию тревожности. Шкала самооценки тревожности Спилбергера. Шкала тревоги В.Г. Норакидзе. Диагностика суицидального риска.   | ОПК-3, ПК-3 |
| 15 | Диагностика межличностных отношений | Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений в социальных группах. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрия и рефентометрия. Групповое оценивание личности. Диагностика совместимости в группе. Методы моделирования групповой деятельности. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Опросник Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (ЦТО). | ОПК-3, ПК-3 |

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

| № п/п     | Наименование раздела (темы)                  | Аудиторная работа |                        | Внеауд. работа | Объем в часах |                   |                 |
|-----------|--|-------------------|------------------------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|
|           |  | Л                 | ПЗ/ЛР                  |                |               | СР                | Всего           |
|           |  | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП/ЛРПП |                |               | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 4 семестр |  |                   |                        |                |               |                   |                 |
| 1         | <b>Раздел 1. Введение в психодиагностику</b> | 6                 | 6                      | 20             | 32            |                   |                 |
| 2         | Психодиагностика                             | 2                 | 2                      | 5              |               |                   |                 |

|    |  |    |    |    |     |
|----|--|----|----|----|-----|
|    | как наука и как практическая деятельность                                |    |    |    |     |
| 3  | История психодиагностики   | 2  | 2  | 5  | 9   |
| 4  | Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике             | 2  | 2  | 5  | 9   |
| 5  | Процедура психологической диагностики                                    | 2  | 2  | 5  | 9   |
| 6  | <b>Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики</b>                | 6  | 8  | 10 | 24  |
| 7  | Психометрические основы психодиагностики                                 | 2  | 4  | 5  | 11  |
| 8  | Разработка, адаптация и использование методик                            | 4  | 4  | 5  | 13  |
| 9  | <b>Раздел 3. Психологическая диагностика личности и социальных групп</b> | 14 | 40 | 30 | 84  |
| 10 | Диагностика черт и типов личности  | 2  | 8  | 5  | 15  |
| 11 | Диагностика способностей   | 2  | 8  | 5  | 15  |
| 12 | Диагностика мотивов  | 2  | 6  | 5  | 13  |
| 13 | Диагностика сознания и самосознания                                      | 2  | 6  | 5  | 13  |
| 14 | Диагностика психических состояний  | 2  | 6  | 5  | 13  |
| 15 | Диагностика межличностных отношений                                      | 4  | 6  | 5  | 15  |
| 16 | <i>Итого:</i>  | 28 | 56 | 60 | 144 |
| 17 | <i>В том числе ПП:</i>   |    | 12 | 12 | 24  |
| 18 | <i>Всего:</i>  | 28 | 56 | 60 | 144 |
| 19 | <i>В том числе ПП:</i>   |    | 12 | 12 | 24  |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|-----------------------------|-------------------|----------------|---------------|
|-------|-----------------------------|-------------------|----------------|---------------|

|           |  | Л                   | ПЗ/ЛР                     | СР                   | Всего              |
|-----------|--|---------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|
|           |  | в том числе,<br>ЛПП | в том числе,<br>ПЗПП/ЛРПП | в том числе,<br>СРПП | в том числе,<br>ПП |
| 5 семестр |  |                     |                           |                      |                    |
| 1         | <b>Раздел 1. Введение в психодиагностику</b>                             | 6                   | 8                         | 24                   | 38                 |
| 2         | Психодиагностика как наука и как практическая деятельность               | 1                   | 2                         | 6                    | 9                  |
| 3         | История психодиагностики   | 1                   | 2                         | 6                    | 9                  |
| 4         | Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике             | 2                   | 2                         | 6                    | 10                 |
| 5         | Процедура психологической диагностики                                    | 2                   | 2                         | 6                    | 10                 |
| 6         | <b>Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики</b>                | 4                   | 4                         | 14                   | 22                 |
| 7         | Психометрические основы психодиагностики                                 | 2                   | 2                         | 7                    | 11                 |
| 8         | Разработка, адаптация и использование методик                            | 2                   | 2                         | 7                    | 11                 |
| 9         | <b>Раздел 3. Психологическая диагностика личности и социальных групп</b> | 12                  | 30                        | 42                   | 84                 |
| 10        | Диагностика черт и типов личности  | 2                   | 6                         | 7                    | 15                 |
| 11        | Диагностика способностей   | 2                   | 6                         | 7                    | 15                 |
| 12        | Диагностика мотивов  | 2                   | 4                         | 7                    | 13                 |
| 13        | Диагностика сознания и самосознания                                      | 2                   | 4                         | 7                    | 13                 |
| 14        | Диагностика психических состояний  | 2                   | 4                         | 7                    | 13                 |
| 15        | Диагностика межличностных отношений                                      | 2                   | 6                         | 7                    | 15                 |
| 16        | <i>Итого:</i>  | 22                  | 42                        | 80                   | 144                |
| 17        | <i>В том числе ПП:</i>   |                     | 12                        | 12                   | 24                 |
| 18        | <i>Всего:</i>  | 22                  | 42                        | 80                   | 144                |
| 19        | <i>В том числе ПП:</i>   |                     | 12                        | 12                   | 24                 |

## 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем                                      | Виды самостоятельной работы                       | Трудоемкость (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|---|----------------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Психодиагностика как наука и как практическая деятельность   | <i>Эссе (Э)</i>                                   | 5                    | ОПК-3, ПК-3             | Эссе           |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |
| 2 | История психодиагностики                                     | Реферат (Р)                                       | 5                    | ОПК-3, ПК-3             | Реферат        |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |
| 3 | Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике | Реферат (Р)                                       | 5                    | ОПК-3, ПК-3             | Реферат        |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |
| 4 | Процедура психологической диагностики                        | <i>Реферат (Э)</i>                                | 5                    | ОПК-3, ПК-3             | Реферат        |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |
| 5 | Психометрические основы психодиагностики                     | Реферат (Р)                                       | 5                    | ОПК-3, ПК-3             | Реферат        |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |
| 6 | Разработка, адаптация и использование методик                | Реферат (Р)                                       | 5                    | ОПК-3, ПК-3             | Реферат        |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |
| 7 | Диагностика черт и типов личности                            | <i>Эссе (Э)</i>                                   | 5                    | ОПК-3, ПК-3             | Эссе           |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |
| 8 | Диагностика способностей                                     | Реферат (Р)                                       | 5                    | ОПК-3, ПК-3             | Реферат        |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |
| 9 | Диагностика мотивов  | Реферат (Р)                                       | 5                    | ОПК-3, ПК-3             | Реферат        |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |

|    |                                     |   |   |             |         |
|----|-------------------------------------|---|---|-------------|---------|
|    |                                     | <i>подготовка (ЭПП)</i>                           |   |             |         |
| 10 | Диагностика сознания и самосознания | Реферат (Р)                                       | 5 | ОПК-3, ПК-3 | Реферат |
|    |                                     | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1 |             |         |
| 11 | Диагностика психических состояний   | Реферат (Р)                                       | 5 | ОПК-3, ПК-3 | Реферат |
|    |                                     | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1 |             |         |
| 12 | Диагностика межличностных отношений | Реферат (Р)                                       | 5 | ОПК-3, ПК-3 | Реферат |
|    |                                     | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1 |             |         |

#### Очно-заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем                                      | Виды самостоятельной работы                       | Трудоемкость (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|---|----------------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Психодиагностика как наука и как практическая деятельность   | <i>Эссе (Э)</i>                                   | 6                    | ОПК-3, ПК-3             | Эссе           |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |
| 2 | История психодиагностики                                     | Реферат (Р)                                       | 6                    | ОПК-3, ПК-3             | Реферат        |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |
| 3 | Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике | Реферат (Р)                                       | 6                    | ОПК-3, ПК-3             | Реферат        |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |
| 4 | Процедура психологической диагностики                        | <i>Реферат (Э)</i>                                | 6                    | ОПК-3, ПК-3             | Реферат        |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |
| 5 | Психометрические основы психодиагностики                     | Реферат (Р)                                       | 7                    | ОПК-3, ПК-3             | Реферат        |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1                    |                         |                |
| 6 | Разработка, адаптация и использование методик                | Реферат (Р)                                       | 7                    | ОПК-3, ПК-3             | Реферат        |
|   |  | <i>В том числе, практическая</i>                  | 1                    |                         |                |

|    |                                     |   |   |             |         |
|----|-------------------------------------|---|---|-------------|---------|
|    |                                     | <i>подготовка (ЭПП)</i>                           |   |             |         |
| 7  | Диагностика черт и типов личности   | Эссе (Э)  | 7 | ОПК-3, ПК-3 | Эссе    |
|    |                                     | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1 |             |         |
| 8  | Диагностика способностей            | Реферат (Р)                                       | 7 | ОПК-3, ПК-3 | Реферат |
|    |                                     | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1 |             |         |
| 9  | Диагностика мотивов                 | Реферат (Р)                                       | 7 | ОПК-3, ПК-3 | Реферат |
|    |                                     | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1 |             |         |
| 10 | Диагностика сознания и самосознания | Реферат (Р)                                       | 7 | ОПК-3, ПК-3 | Реферат |
|    |                                     | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1 |             |         |
| 11 | Диагностика психических состояний   | Реферат (Р)                                       | 7 | ОПК-3, ПК-3 | Реферат |
|    |                                     | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1 |             |         |
| 12 | Диагностика межличностных отношений | Реферат (Р)                                       | 7 | ОПК-3, ПК-3 | Реферат |
|    |                                     | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1 |             |         |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение

интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

| <b>Вид занятия<br/>(Л, ПР, СР)</b> | <b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>  |
|------------------------------------|---|
| Л                                  | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения). |
| ПР                                 | Подготовка реферата по согласованной теме, его  |



|            |  |
|------------|--|
|            | презентация и защита (технология электронного обучения).   |
| Сам.работа | Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности). |

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – защита рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.
2. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
3. Классификация психодиагностических методов.
4. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
5. Основные этапы развития психодиагностики.
6. История развития отечественной психодиагностики.
7. История психологических тестов.
8. Основные направления развития психодиагностики.
9. История появления и развития основных психодиагностических процедур.
10. Основные теории интеллекта и разработанные диагностические методики.
11. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
12. Методы диагностики самосознания.
13. Диагностика психических состояний. Методические проблемы диагностики психических состояний.
14. Методы диагностики межличностных отношений.
15. Диагностика межличностных отношений методом социометрии.
16. Типы личности и их диагностика.
17. Диагностика индивидуальных стилей.
18. Понятие «черт личности», основные теории черт.
19. Этапы проведения психологической диагностики.
20. Психологические методы диагностики психических состояний.

**6.3. Курсовая работа** – не предусмотрена.

**6.4. Вопросы к зачету**– не предусмотрено.

### **6.5. Вопросы к экзамену.**

1. Объект и предмет психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия.
2. Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи.
3. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
4. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.
5. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов.
6. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

7. Классификация психодиагностических методов.
8. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
9. Теоретическое обоснование тестовой методики.
10. Методы диагностики межличностных отношений.
11. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.
12. История появления и развития основных психодиагностических процедур.
13. Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии.
14. Основные этапы развития психодиагностики.
15. История психологических тестов.
16. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.
17. История проективных методов психодиагностики.
18. Содержание и структура диагностического заключения.
19. Основные направления развития психодиагностики.
20. Эффективность психодиагностических процедур.
21. Требования к психометрической подготовке психолога.
22. Объект и особенности диагностики сознания.
23. Комплектование психодиагностических батарей.
24. Понятие «черт личности», основные теории черт.
25. Основные типологии личности и их психодиагностика.
26. Психометрические характеристики тестовых методик.
27. Основные теории интеллекта и их диагностика.
28. Методы диагностики самосознания.
29. Порядок проведения психологического диагностирования.
30. Проблема способностей в психодиагностике.
31. Мотивационная сфера личности как объект диагностики.
32. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
33. Стандартизация теста.
34. Понятие надежности теста. Методы определения надёжности теста.
35. Достоверность психологического теста.
36. Дискриминативность тестовых заданий.
37. Понятие валидность теста и её виды.
38. Алгоритм и технология адаптации теста.
39. Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и выборок.
40. Диагностика психических состояний.
41. Многопараметрические личностные опросники (Калифорнийский психологический опросник), область применения и особенности диагностики.
42. Многопараметрические личностные опросники (Пятифакторный личностный опросник), область применения и особенности диагностики.
43. Многопараметрические личностные опросники (Индивидуально типологический опросник), область применения и особенности диагностики.
44. Многопараметрические личностные опросники (Миннесотский многоаспектный опросник, ММРІ), история, применение и особенности интерпретации.
45. 16-ти факторный опросник Кэттела. История, применение и особенности интерпретации.
46. Диагностика акцентуаций по личностному опроснику Г. Шмишека.
47. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).
48. Тест Векслера: структура, содержание и особенности интерпретации.
49. Диагностика креативных способностей с помощью теста П. Торренса.
50. Диагностика адаптационных способностей по методике МЛЮ-Адаптивность.
51. Особенности применения и интерпретации рисуночных методик диагностики личности («РНЖ», «Рисунок человека»).
52. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК).

53. Проективные методики в психологической диагностике (ТАТ, тест Роршаха, тест руки).
54. Методика исследования самооотношения (МИС).
55. Диагностика уровня эмоционального выгорания В. Бойко.
56. Опросник психологических защит (Келлерман, Плутчик).
57. Применение рисуночной методики фрустрации С. Розенцвейга.
58. Исследование мотивации достижения (Элерс).
59. Диагностика направленности личности (Смекал, Кучер).
60. Исследование ценностных ориентаций (Рокич).
61. Диагностика виктимного поведения.
62. Методики диагностики самооценки личности (Шкала субъективного благополучия, Шкала социального самоконтроля, Q-сортировка).
63. Метод репертуарных решеток (Келли).
64. Семантический дифференциал Ч. Осгуда, предназначение, структура и особенности интерпретации.
65. Опросник социального типа личности Д. Кейрси.
66. Диагностика степени агрессивности.
67. Методики оценки стиля управления коллективом.
68. Методики диагностики межличностных отношений и социально-психологического климата в группе.
69. Диагностика межличностных взаимоотношений методом социометрии.
70. Референтометрия.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 7.1. Основная литература

Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>.

Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870>.

### 7.2. Дополнительная литература

Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/504275>.

Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>

### 7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|-------|---|---|
| 1     | Программное обеспечение                                   | Средства Microsoft Office:<br>– Microsoft Office Word – текстовый редактор;<br>– Microsoft Office Excel – табличный редактор;<br>– Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций. |

### 7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|-------|---|---|
| 1     | Лекционная аудитория, компьютерный класс                  | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br/>                     4096 МБ ОЗУ<br/>                     HDD Объем: 320 ГБ<br/>                     Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br/>                     Акустическая система Sven<br/>                     Интерактивная доска Smart Board<br/>                     Проектор Epson EH-TW535W</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭБС НЭБ</li> <li>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</li> <li>3. Электронная библиотека МГГЭУ</li> </ol> |
| 2     | Программное обеспечение                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</li> <li>2. Applications - Office Standard 2013</li> <li>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</li> <li>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</li> </ol>  |

