

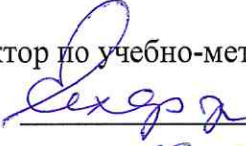
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Евгеньевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.07.2024 22:56:29
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107021a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук
«27» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Основы организации исследовательской деятельности
психолога

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 2 семестр 3 (очная форма обучения)

Курс 2 семестр 4 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность



подпись

Беленкова Л.Ю.

Ф.И.О.

14 апреля

Дата


2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления



И.Г. Дмитриева

«27»

04

2022 г.

Начальник методического отдела



Д.Е. Гапеев

«27»

04

2022 г.

Заведующий библиотекой



В.А. Ахтырская

«27»

04

2022 г.

Декан факультета



И.Л. Руденко

«24»

04

2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у бакалавров методологическую культуру и комплекс исследовательских компетенций психолога в сфере образования и науки.

Задачи:

- формирование информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- совершенствование общеинтеллектуальных умений, приемов учебно-познавательной деятельности, являющихся основой освоения профессиональных компетенций;
- овладение навыками поиска источников научной информации и приемами работы с ними в процессе решения профессиональных задач;
- формирование знаний о методах психолого-педагогического исследования и овладение навыками их применения;
- формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной специальностью, но и общим уровнем развития личности;
- научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией;
- сформировать навыки аналитического и логического мышления, способности профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение;
- заложить основы самоорганизации и самовоспитания;
- привить навыки к самостоятельному творческому труду, умения решать профессиональные задачи;
- представить разные подходы самостоятельно ориентироваться в разных видах информации;
- продемонстрировать возможность приобретения опыта планирования и организации рабочего времени;
- способствовать организации условий самоорганизации и работоспособности;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «**Основы организации научно-исследовательской деятельности**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока **Б1.О.12** Изучение учебной дисциплины «Основы организации исследовательской деятельности студентов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Введение в профессию, Психология самоопределения обучающихся, Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании, Введение в профессию, История психологии, Профессиональная этика психолога.

Изучение учебной дисциплины «**Основы организации исследовательской деятельности психолога**» необходимо для освоения таких дисциплин, как социальная психология, педагогическая психология (с практикумом), Психологическая служба в образовании, специальная психология, психология социальной работы, дифференциальная психология, гендерная психология.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ПК-4	Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы /180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Очно-заочная форма	
			Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-Заочная форма	2/3	180	2/4	180
Аудиторная работа обучающихся с						

преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	38	18		38		18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	64	42		64		42
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	12	12		12		12
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	42	84		42		84
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8		8		8
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль						
Экзамен	36	36		36		36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	180/20	180/20		180/20		180/20

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание		ОПК-2 ПК-4
	Тема 1.1. Методология исследовательской деятельности в образовании	История науки Виды науки в различные периоды истории. Формы науки. Особенности и многообразие форм. Основные этапы развития науки. Признаки науки. Наука и научное познание Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании. Типы научных исследований	ОПК-2 ПК-4

		<p>Направления современных исследований в образовании.</p> <p>Источники, принципы и подходы в изучении психолого-педагогических явлений.</p>	
	<p>Тема 1.2. Научное исследование, принципы организации и структура</p>	<p>Научное исследование как вид деятельности. Векторы обоснования актуальности исследования. Логика творческого поиска и его основание Научное исследование, его принципы и структура.</p> <p>Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методологическая и теоретическая проблематика психолого-педагогических исследований.</p> <p>Источники и условия исследовательского поиска.</p> <p>Подготовка к научному исследованию. Характеристика жанров научных источников. Определение темы исследования и библиографический поиск. Описание источников информации. Виды чтения.</p>	<p>ОПК-2 ПК-4</p>
	<p>Тема 1.3. Структура психологического исследования</p>	<p>Организация исследовательской деятельности в образовании. Методологический аппарат психологического исследования</p> <p>Теория и ее структура.</p> <p>Основные характеристики научных психологических исследований. Содержание и характеристика научного аппарата. Научная проблема, тема, объект, предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Виды гипотез.</p> <p>Категориальный аппарат исследования. Структура работы.</p> <p>Логика психологического исследования: этапы планирования. Основные этапы исследования. Специфика исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>ОПК-2 ПК-4</p>
	<p>Тема 1.4. Виды научно-исследовательской деятельности и их роль в профессиональной подготовке психолога</p>	<p>Вид научно-исследовательской деятельности (Научный доклад, публикация, научная дискуссия, статья).</p> <p>Методы исследования: анкетирование тестирование, опросные методы, педагогический эксперимент, анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта. Выступление на конференции, написание статьи. Требования к курсовым и дипломным работам</p>	<p>ОПК-2 ПК-4</p>
	<p>Тема 1.5. Этика научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Этика научной работы. Понятие плагиат. антиплагиат. Деловые переговоры Поведение и этикет Внешний вид. Визитная карточка</p>	<p>ОПК-2 ПК-4</p>

		Деловое письмо.	
2	Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение психологического исследования		ОПК-2 ПК-4
	Тема 2.1. Психология исследовательского поиска в образовании	Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.	ОПК-2 ПК-4
	Тема 2.2. Исследовательские возможности теоретических методов исследования	Классификация методов. Теоретические и эмпирические методы исследования. Основные общенаучные исследовательские методы. Моделирование психолого-педагогического исследования. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция. Моделирование. Основные методы поиска информации для научного исследования. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.	ОПК-2 ПК-4
	Тема 2.3. Характеристика эмпирических методов психологического исследования	Характеристика анкетирования Интервью как исследовательский метод Особенности организации интервью Сущность и специфика наблюдения Виды наблюдения и его организация Тест как исследовательский метод Типы тестов. Диагностические характеристики тестов. Проективные методики. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Метод экспертных оценок Наблюдение. Беседа. «Архивный метод».	ОПК-2 ПК-4
	Тема 2.4. Организация опытно-экспериментальной работы на основе эксперимента	Сущность эксперимента. Виды эксперимента. Планирование и организация эксперимента Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Этапы психолого-педагогического эксперимента.	ОПК-2 ПК-4
	Тема 2.5. Психологический эксперимент	Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в	ОПК-2 ПК-4

		эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента	
	Тема 2.6. Предметная специфика психологического эмпирического исследования	Предметная специфика психологического эмпирического исследования. Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Проблема объектной специфика психологического эмпирического исследования (эксперимента). Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.	ОПК-2 ПК-4
	Тема 2.7. Организация психологического исследования	Программа исследования. Методологический раздел программы исследования. Методико-процедурный раздел программы исследования. Планирование и организационно-методические обеспечение психологического исследования. Разработка концепции и планирование исследования. Концепция исследования. Планирование исследования. Определение выборки для экспериментального психологического исследования. Объем выборки. Состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик. Психологическое измерение и измерительные шкалы. Подготовка эксперимента. Алгоритм и продолжительность работы. Методическое обеспечение. Разработка инструкции. Апробирование экспериментальной процедуры. Объем выборки. Состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик. Психологическое измерение и измерительные шкалы. Подготовка эксперимента. Алгоритм и продолжительность работы. Методическое обеспечение. Разработка инструкции. Апробирование экспериментальной процедуры	ОПК-2 ПК-4
	Тема 2.8. Сбор и обработка результатов исследования	Сбор эмпирических данных и их первичная обработка. Общие правила проведения эксперимента в психологии. Процедура проведения психологического эксперимента. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Первичная	ОПК-2 ПК-4

	<p>обработка эмпирических данных. Составление сводных таблиц. Проверка эмпирических данных.</p> <p>Статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования.</p> <p>Параметрическая статистика. Оценка достоверности отличий по критерию t-Стьюдента.</p> <p>Алгоритм вычисления t-критерия Стьюдента. Корреляционный анализ.</p> <p>Анализ первичных статистик. Использование прикладных статистических программ. Вычисление характера распределения признака. Сравнительный анализ первичных статистик. Понятие статистической значимости и статистического критерия.</p> <p>Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов.</p> <p>Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.</p>	
<p>Тема 2.9. Статистическая обработка результатов исследования.</p> <p>Психологическое измерение</p>	<p>Параметрическая статистика. Оценка достоверности отличий по критерию t-Стьюдента. Алгоритм вычисления t-критерия Стьюдента. Корреляционный анализ. Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.</p> <p>Психологическое измерение. Психологическое измерение. Основные понятия. Измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпирическая система с отношениями. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы. Шкальные преобразования. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT).</p>	<p>ОПК-2 ПК-4</p>
<p>Тема 2.10. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки, оформления и представления результатов</p>	<p>Поиск информации, способы ее обработки и презентации.</p> <p>Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Научная работа: процедуры подготовки, оформления и защиты.</p> <p>Авторские права. Библиографические ссылки. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.</p> <p>Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. Контрольная работа. Доклад. Реферат. Курсовая работа. Выпускная</p>	<p>ОПК-2 ПК-4</p>

		квалификационная работа.	
	Тема 2.11. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований	Требования к оформлению письменного текста исследования. Презентация исследовательского проекта. Представление и оценивание исследовательских работ. Презентация исследовательской работы. Ораторское мастерство как элемент успешной защиты научной работы. Разнообразие форм научных сообщений. Основные характеристики научного текста. Способы изложения научного текста. Построение разделов научного текста. Создание собственного текста. Публичное выступление как форма защиты научной работы. Виды научных публикаций: тезисы, статья. язык и стиль научной работы и речи.	ОПК-2 ПК-4
	Тема 2.12. Проблематика современных психологических исследований в образовании	Методологические аспекты психологии образования. Психологическое благополучие субъектов образования. Психология профессионального развития педагога. Проблемы психологической безопасности образовательной среды. Междисциплинарные исследования современного детства. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования	ОПК-2 ПК-4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Научное исследование как целенаправленное познание	10	28/5	20/4	
Раздел 2.	Организационно-методические обеспечение психологического исследования	28	36/7	22/4	
	Экзамен				36
	<i>Итого:</i>	38	64/12	42/8	180

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Научное исследование как целенаправленное познание	8	18/5	40/4	
Раздел 2.	Организационно-методические обеспечение психологического исследования	10	24/7	44/4	
	Экзамен				36
	<i>Итого:</i>	18	42/12	84/8	180

Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__3__ семестр		
Раздел 1.	Научное исследование как целенаправленное познание	10	
Тема 1.1.	Методология исследовательской деятельности в образовании	2	
Тема 1.2.	Научное исследование, принципы его организации и структура	2	
Тема 1.3.	Структура психологического исследования	2	
Тема 1.4.	Виды научно-исследовательской деятельности и их роль в профессиональной подготовке психолога	2	
Тема 1.5.	Этика научно-исследовательской деятельности	2	
Раздел 2.	Организационно-методические обеспечение психологического исследования	28	
Тема 2.1.	Психология исследовательского поиска в образовании.	4	

Тема 2.2.	Исследовательские возможности теоретических методов исследования	2	
Тема 2.3.	Характеристика эмпирических методов психологического исследования	2	
Тема 2.4.	Организация опытно-экспериментальной работы на основе эксперимента	4	
Тема 2.5.	Психологический эксперимент	4	
Тема 2.6.	Сбор и обработка результатов исследования	4	
Тема 2.7.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки, оформления и представления результатов	4	
Тема 2.8.	Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований	4	
	Итого:	38	

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
__4__ семестр			
Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание		8	
Тема 1.1.	Методология исследовательской деятельности в образовании	2	
Тема 1.2.	Научное исследование, принципы его организации и структура	2	
Тема 1.3.	Структура психологического исследования	1	
Тема 1.4.	Виды научно-исследовательской деятельности и их роль в профессиональной подготовке психолога	2	
Тема 1.5.	Этика научно-исследовательской деятельности	1	
Раздел 2. Организационно-методические обеспечение психологического исследования		10	
Тема 2.1.	Психология исследовательского поиска в образовании.	2	
Тема 2.2.	Исследовательские возможности теоретических методов исследования	1	
Тема 2.3.	Характеристика эмпирических методов психологического исследования	1	
Тема 2.4.	Организация опытно-экспериментальной работы на основе эксперимента	1	
Тема 2.5.	Психологический эксперимент	1	
Тема 2.6.	Сбор и обработка результатов исследования	1	

Тема 2.7.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки, оформления и представления результатов	1	
Тема 2.8.	Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований	1	
	Итого:	18	

Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
__3__ семестр			
Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание		28	3
Тема 1.1.	Методология исследовательской деятельности в образовании	2	1
Тема 1.2.	Классификация методов научного познания	2	
Тема 1.3.	Содержание научного исследования: сущность, виды и уровни научного исследования	2	
Тема 1.4.	Научное исследование, принципы его организации. Содержание творческого процесса	2	1
Тема 1.5.	Структура психологического исследования	2	
Тема 1.6.	Виды научно-исследовательской деятельности и их роль в профессиональной подготовке психолога	2	1
Тема 1.7.	Этика научно-исследовательской деятельности	2	
Раздел 2. Организационно-методические обеспечение психологического исследования		36	7
Тема 2.1.	Психология исследовательского поиска в образовании	2	1
Тема 2.2.	Исследовательские возможности теоретических методов исследования	2	
Тема 2.3.	Характеристика эмпирических методов психологического исследования	2	1
Тема 2.4.	Организация психологического эксперимента	2	1
Тема 2.5.	Предметная специфика психологического эмпирического исследования	2	1
Тема 2.6.	Составление программы собственного эмпирического исследования	2	
Тема 2.7.	Подготовка научно-методического сопровождения экспериментального исследования	2	
Тема 2.8.	Сбор и обработка результатов исследования	2	1
Тема 2.9.	Статистическая обработка результатов исследования. Психологическое измерение	2	1

Тема 2.10.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки, оформления и представления результатов	2	1
Тема 2.11.	Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований	2	
Тема 2.12.	Проблематика современных психологических исследований в образования	2	
	Итого:	64	12

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 4 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
__4__ семестр			
Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание		18	3
Тема 1.1.	Методология исследовательской деятельности в образовании	4	1
Тема 1.2.	Классификация методов научного познания	2	
Тема 1.3.	Содержание научного исследования: сущность, виды и уровни научного исследования	2	
Тема 1.4.	Научное исследование, принципы его организации. Содержание творческого процесса	2	1
Тема 1.5.	Структура психологического исследования	2	
Тема 1.6.	Виды научно-исследовательской деятельности и их роль в профессиональной подготовке психолога	4	1
Тема 1.7.	Этика научно-исследовательской деятельности	2	
Раздел 2. Организационно-методические обеспечение психологического исследования		24	7
Тема 2.1.	Психология исследовательского поиска в образовании	2	1
Тема 2.2.	Исследовательские возможности теоретических методов исследования	2	
Тема 2.3.	Характеристика эмпирических методов психологического исследования	2	1
Тема 2.4.	Организация психологического эксперимента	2	1
Тема 2.5.	Предметная специфика психологического эмпирического исследования	2	1
Тема 2.6.	Составление программы собственного эмпирического исследования	2	
Тема 2.7.	Подготовка научно-методического сопровождения экспериментального исследования	2	
Тема 2.8.	Сбор и обработка результатов исследования	2	1
Тема 2.9.	Статистическая обработка результатов исследования. Психологическое измерение	2	1
Тема 2.10.	Методика работы над рукописью исследования,	2	1

	особенности подготовки, оформления и представления результатов		
Тема 2.11.	Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований	2	
Тема 2.12.	Проблематика современных психологических исследований в образования	2	
	Итого:	42	12

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание.		20	ОПК-2 ПК-4	<u>Письменная проверка задания</u>
1.	<p>1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова. При необходимости обратитесь к философскому словарю.</p> <p>2. Уясните формулировки основных понятий темы – «наука», «научный метод», «методологические принципы», «методика исследования», «исследовательская процедура».</p> <p>3. Объясните, почему психология может развиваться без педагогики, а педагогика без психологии – нет?</p> <p>4. Обоснуйте связь каждого конкретного требования с исходным принципом.</p> <p>5. Подготовьте выступление, раскрывающее сущность одного-двух основных понятий.</p> <p>6. Объясните различия между понятиями «объект» и «предмет» исследования.</p> <p>7. Определите, что может являться предметом исследования, если объектом служит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное развитие школьников; - игровая деятельность старших дошкольников; - особенности личности детей младшего школьного возраста. <p>8. Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующих понятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа детей старшего дошкольного возраста; - общение детей подростков; - развитие познавательного интереса средствами дидактической игры у старших 				

<p>дошкольников.</p> <p>9. Для того чтобы научиться отличать практический аспект психолого-педагогического нововведения от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются: а) практические достижения; б) исследовательские результаты из следующего перечня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшены результаты обучения; - повысилась успеваемость; - уточнены принципы; - выявлены закономерности; - налажено сотрудничество; - проверена необходимость новой технологии. <p>Каковы связи и в чем различия этих аспектов?</p> <p>10. Подготовьте сообщения на темы:</p> <p>а. Зарождение и становления метода научного исследования в историческом и социокультурном контексте.</p> <p>б. Использование общенаучных методов в психологии.</p> <p>в. Специально-психологические методы в психологическом исследовании.</p> <p>г. Отличия и сходства психолого-педагогических методов исследования от специально-психологических.</p> <p>д. Общение с позиций психологии деятельности.</p> <p>11. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований?</p> <p>12. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?</p> <p>13. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?</p> <p>14. Определите преимущественный характер следующих исследований</p> <p>а. Динамика престижности образовательного учреждения</p> <p>б. Влияние здоровья на успешность обучения, младших школьников</p> <p>в. Сравнительное изучение эффективности развития образовательных технологий</p> <p>г. Выявление одаренности детей-дошкольников.</p> <p>15. Раскройте суть понятий «метод научного познания», «методика». В чем сходство и различие? При необходимости обратитесь к философскому словарю.</p> <p>16. Назовите принципы, на которых</p>			
--	--	--	--

<p>основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них.</p> <p>17. Составьте вопросник для беседы, цель которой – выявление представлений детей старшего дошкольного возраста о своих родителях или друзьях.</p> <p>18. Обоснуйте взаимосвязь методов: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации.</p> <p>19. Практики нередко упрекают ученых в «абстрактном теоретизировании», а ученые подчас обвиняют своих коллег – практиков в «бескрылом эмпиризме». В чем суть таких обвинений? Как избежать тех отрицательных последствий, к которым приводят указанные подходы?</p> <p>20. Для каких целей при проведении исследований применяются математические методы и методы статистики?</p> <p>21. Сформулируйте самостоятельно понятие «обучающий эксперимент».</p> <p>22. Расположите этапы формирующего эксперимента в порядке их реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение совместной деятельности детей и педагога, выполнение которой приведет к формированию личностных качеств; • определение целей воспитательно-образовательного процесса, связанных с формированием личностных качеств; • определение проектируемых качеств личности; • психолого-педагогическое выявление эффективности конечного результата; • методические поиски средств реализации деятельности по формированию качеств личности. <p>23. Постройте график уровней академической успеваемости (своей и своих одноклассников), используя среднюю арифметическую отметок в баллах, имеющих в зачетной книжке по семестрам. Дайте интерпретацию перепадов учебных успехов.</p> <p>24. Какие подходы реализуются в современных психолого-педагогических исследованиях? В чем суть каждого из них?</p> <p>25. Чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе?</p> <p>26. Назовите две основные формы познания.</p> <p>27. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p> <p>28. Объясните, какая из формул выражает</p>			
--	--	--	--

соотношение понятий «проблема» и «тема»:

а. проблема = тема

б. проблема → тема

29. Познакомьтесь с предлагаемым вариантом разработки логики исследования. Определите, какие из этапов структуры исследования можно отнести к методологической части, а какие – к процедурной:

1 этап	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели и соотнесение с ней задач.
2 этап	Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования.
3 этап	Построение гипотезы.
4 этап	Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования.
5 этап	Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента.
6 этап	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
7 этап	Выработка практических рекомендаций.

30. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

▪ Как связаны между собой понятия «метод» и «методика»?

▪ Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них.

▪ Какие теоретические методы применяются при проведении психолого-педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них.

▪ В чем суть эмпирических методов исследования?

▪ Какие задачи решаются при проведении психолого-педагогического исследования (с помощью метода эксперимента).

▪ Какие важные условия необходимо учитывать при проведении эксперимента?

▪ Что следует понимать под надежностью и

<p>валидностью теста?</p> <p>31. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.</p> <p>32. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллектив педагогов и учащихся средней школы; - процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением; - психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре; - зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности. <p>33. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога; - готовность к саморазвитию как цель образования; - использование новых информационных технологий в проблемном обучении. <p>35. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности? <p>36. Можно ли считать деятельность целесообразной, если нет уверенности в правильности или реальной достижимости поставленной цели?</p> <p>37. Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?</p> <p>38. Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно?</p> <p>39. Попробуйте выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой».</p> <p>40. Чем гипотеза отличается от концепции?</p> <p>41. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования</p>			
--	--	--	--

	ужу сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?			
	Раздел 2. Организационно-методические обеспечение психолого-педагогического исследования	24	ОПК-2 ПК-4	<u>Письменная проверка задания</u>
2.	<p>1. Выписать в словарь основные понятия темы: эксперимент, гипотеза, экспериментатор, экспериментальный фактор, экспериментальная ситуация, виды экспериментов, зависимая и независимая переменные.</p> <p>2. Определить категориальный аппарат экспериментального исследования в психологической науке.</p> <p>3. Составить программу формирующего эксперимента по теме, выбранной по желанию.</p> <p>4. Подготовьте сообщения на темы:</p> <p>1. История появления эксперимента, как общенаучного метода.</p> <p>2. История зарождения эксперимента в психологии и педагогике.</p> <p>3. Типология экспериментов в психологии и педагогике.</p> <p>4. Отличие психологического и педагогического экспериментов, их основные особенности.</p> <p>5. Различия и сходства между общенаучным смыслом эксперимента и специально-психологическим.</p> <p>5. Выписать (по выбору) одну из методик для проведения экспериментального исследования детей 3-7 лет и, проанализировав ее, сделать презентацию (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995.)</p> <p>6. Объясните различия понятий: «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p> <p>7. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p> <p>а. роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;</p> <p>б. развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;</p> <p>в. проблемы школьной отметки;</p> <p>г. отношения сотрудничества в педагогическом процессе.</p> <p>8. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск психолога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p>			

<p>9. Подготовить сообщения на темы:</p> <p>а. Общенаучное толкование предмета и объекта исследования для разных наук</p> <p>б. Объект исследований психологии как науки и множество вытекающих отсюда предметов</p> <p>в. Научная гипотеза, виды гипотез, правильная постановка гипотезы.</p> <p>г. Цель научного исследования и задачи, в историческом и культурном научном контекстах.</p> <p>10. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:</p> <p>а. коллектив педагогов и учащихся средней школы;</p> <p>б. процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;</p> <p>в. психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;</p> <p>г. зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.</p> <p>11. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:</p> <p>а. формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;</p> <p>б. готовность к саморазвитию как цель образования; в. использование новых информационных технологий в проблемном обучении.</p> <p>12. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности?</p> <p>13. Попробуйте выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой».</p> <p>14. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям:</p> <p>а. тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»;</p> <p>б. тема: «Пути и средства дифференциации обучения».</p>			
--	--	--	--

<p>15. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы:</p> <p>а. тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии». Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии.</p> <p>б. тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей». Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.</p> <p>16. Отнесите приведенные ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат.</p> <p>а. Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно.</p> <p>б. Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии.</p> <p>в. Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен! победно!</p> <p>г. Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры».</p> <p>д. Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и</p>			
---	--	--	--

<p>других средств и приемов.</p> <p>е. Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни.</p> <p>17. Подготовьте сообщения на темы:</p> <p>а. Способы и приёмы сбора исследовательских данных.</p> <p>б. Интерпретация результатов исследования в психологии и смежных науках</p> <p>в. Основные виды математических статистики и их содержание.</p> <p>18. Чем апробация отличается от опробирования?</p> <p>19. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):</p> <p>а) оставить без внимания;</p> <p>б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;</p> <p>в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.</p> <p>20. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»):</p> <p>а) на основе воспроизведения хода исследования;</p> <p>б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;</p> <p>в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.</p> <p>21. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.</p> <p>22. Подготовьте сообщения на темы:</p> <p>а. История развития и становления подхода в психологической науки к структурному описанию эмпирических исследований.</p> <p>б. Роль умозрительного подхода в предпосылках структурного описания психологических эмпирических исследований.</p> <p>в. Психологическое исследование, как естественнонаучное исследование: его виды.</p> <p>г. Ценность для учёного в психологической науке научных фактов и артефактов.</p> <p>23. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат</p>			
---	--	--	--

<p>психолого-педагогического исследования.</p> <p>24. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно).</p> <p>25. Раскройте алгоритм выбора методов обработки данных.</p> <p>26. Заполните пропуск. На этапе планирования опытно-экспериментальной работы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить экспериментальную и контрольную группу; - - разработать систему работы с детьми по теме исследования. <p>27. Опишите методологический аппарат своей курсовой работы в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме: объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи, гипотеза.</p> <p>28. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Как минимизировать влияние личностного фактора исследователя на результаты интерпретации? Какие требования предъявляются к содержанию излагаемого материала? Какие требования предъявляются к логике и методике изложения материала? Какие требования предъявляются к литературному оформлению материала?</p> <p>29. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Какие виды литературного участия используются в изложении результатов исследования? Нужен ли постоянный контроль за ходом работы по внедрению результатов исследования в практику? В какой форме проводится апробация курсовой работы и ВКР?</p> <p>30. Почему, по Вашему мнению, в век информационных технологий и Интернета при написании исследовательских работ (диссертаций, курсовых и дипломных работ, рефератов, статей и т.д.) необходимо прибегать к услугам библиотек?</p> <p>31. Как Вы понимаете высказывание Д.И. Менделеева о том, что лучше держаться такой гипотезы, которая со временем окажется ложной, чем никакой.</p> <p>32. Сформулируйте тему для исследования волнующей Вас проблемы и разработайте методологический раздел программы исследования.</p> <p>33. Вспомните, из каких структурных элементов</p>			
---	--	--	--

<p>состоит <i>доклад-представление</i>, напишите доклад для защиты курсовой работы.</p> <p>34. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования.</p> <p>35. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно). Определение внешних переменных и методов их контроля. Алгоритм выбора методов обработки данных. Первичное исследование эмпирических данных.</p> <p>36. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»; - тема: «Пути и средства дифференциации обучения». - тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии». <p>37. Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей». <p>38. Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.</p> <p>39. Отнесите приведенные ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея –</p>			
--	--	--	--

<p>замысел – гипотеза – желаемый результат. Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно. Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии. Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен! победно! Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры». Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов. Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни.</p>			
Итого:	44ч.		

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание.		40	ОПК-2 ПК-4	<u>Письменная проверка задания</u>
1.	<p>1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова. При необходимости обратитесь к философскому словарю.</p> <p>2. Уясните формулировки основных понятий темы – «наука», «научный метод», «методологические принципы», «методика исследования», «исследовательская процедура».</p> <p>3. Объясните, почему психология может развиваться без педагогики, а педагогика без психологии – нет?</p> <p>4. Обоснуйте связь каждого конкретного требования с исходным принципом.</p> <p>5. Подготовьте выступление, раскрывающее сущность одного-двух основных понятий.</p> <p>6. Объясните различия между понятиями «объект» и «предмет» исследования.</p> <p>7. Определите, что может являться предметом исследования, если объектом служит:</p>				

<p>- эмоциональное развитие школьников; - игровая деятельность старших дошкольников; - особенности личности детей младшего школьного возраста.</p> <p>8. Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующих понятиях: - группа детей старшего дошкольного возраста; - общение детей подростков; - развитие познавательного интереса средствами дидактической игры у старших дошкольников.</p> <p>9. Для того чтобы научиться отличать практический аспект психолого-педагогического нововведения от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются: а) практические достижения; б) исследовательские результаты из следующего перечня: - улучшены результаты обучения; - повысилась успеваемость; - уточнены принципы; - выявлены закономерности; - налажено сотрудничество; - проверена необходимость новой технологии. Каковы связи и в чем различия этих аспектов?</p> <p>10. Подготовьте сообщения на темы: а. Зарождение и становления метода научного исследования в историческом и социокультурном контексте. б. Использование общенаучных методов в психологии. в. Специально-психологические методы в психологическом исследовании. г. Отличия и сходства психолого-педагогических методов исследования от специально-психологических. д. Общение с позиций психологии деятельности.</p> <p>11. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований?</p> <p>12. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?</p> <p>13. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?</p> <p>14. Определите преимущественный характер следующих исследований а. Динамика престижности образовательного учреждения</p>			
--	--	--	--

<p>б. Влияние здоровья на успешность обучения, младших школьников</p> <p>в. Сравнительное изучение эффективности развития образовательных технологий</p> <p>г. Выявление одаренности детей-дошкольников.</p> <p>15. Раскройте суть понятий «метод научного познания», «методика». В чем сходство и различие? При необходимости обратитесь к философскому словарю.</p> <p>16. Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них.</p> <p>17. Составьте вопросник для беседы, цель которой – выявление представлений детей старшего дошкольного возраста о своих родителях или друзьях.</p> <p>18. Обоснуйте взаимосвязь методов: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации.</p> <p>19. Практики нередко упрекают ученых в «абстрактном теоретизировании», а ученые подчас обвиняют своих коллег – практиков в «бескрылом эмпиризме». В чем суть таких обвинений? Как избежать тех отрицательных последствий, к которым приводят указанные подходы?</p> <p>20. Для каких целей при проведении исследований применяются математические методы и методы статистики?</p> <p>21. Сформулируйте самостоятельно понятие «обучающий эксперимент».</p> <p>22. Расположите этапы формирующего эксперимента в порядке их реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение совместной деятельности детей и педагога, выполнение которой приведет к формированию личностных качеств; • определение целей воспитательно-образовательного процесса, связанных с формированием личностных качеств; • определение проектируемых качеств личности; • психолого-педагогическое выявление эффективности конечного результата; • методические поиски средств реализации деятельности по формированию качеств личности. <p>23. Постройте график уровней академической успеваемости (своей и своих одноклассников), используя среднюю арифметическую отметок в</p>			
---	--	--	--

баллах, имеющих в зачетной книжке по семестрам. Дайте интерпретацию перепадов учебных успехов.

24. Какие подходы реализуются в современных психолого-педагогических

исследованиях? В чем суть каждого из них?

25. Чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе?

26. Назовите две основные формы познания.

27. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».

28. Объясните, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема»:

а. проблема = тема

б. проблема → тема

29. Познакомьтесь с предлагаемым вариантом разработки логики исследования. Определите, какие из этапов структуры исследования можно отнести к методологической части, а какие – к процедурной:

1 этап	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели и соотнесение с ней задач.
2 этап	Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования.
3 этап	Построение гипотезы.
4 этап	Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования.
5 этап	Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента.
6 этап	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
7 этап	Выработка практических рекомендаций.

30. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Как связаны между собой понятия «метод» и «методика»?

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них. ▪ Какие теоретические методы применяются при проведении психолого-педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них. ▪ В чем суть эмпирических методов исследования? ▪ Какие задачи решаются при проведении психолого-педагогического исследования (с помощью метода эксперимента). ▪ Какие важные условия необходимо учитывать при проведении эксперимента? ▪ Что следует понимать под надежностью и валидностью теста? <p>31. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.</p> <p>32. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллектив педагогов и учащихся средней школы № 4 г. Тобольска; - процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением; - психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре; - зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности. <p>33. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога; - готовность к саморазвитию как цель образования; - использование новых информационных технологий в проблемном обучении. <p>35. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности? 			
---	--	--	--

	<p>36. Можно ли считать деятельность целесообразной, если нет уверенности в правильности или реальной достижимости поставленной цели?</p> <p>37. Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?</p> <p>38. Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно?</p> <p>39. Попробуйте выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой».</p> <p>40. Чем гипотеза отличается от концепции?</p> <p>41. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?</p>			
	<p>Раздел 2. Организационно-методические обеспечения психолого-педагогического исследования</p>	<p>44</p>	<p>ОПК-2 ПК-4</p>	<p><u>Письменная проверка задания</u></p>
<p>2.</p>	<p>1. Выписать в словарь основные понятия темы: эксперимент, гипотеза, экспериментатор, экспериментальный фактор, экспериментальная ситуация, виды экспериментов, зависимая и независимая переменные.</p> <p>2. Определить категориальный аппарат экспериментального исследования в психологической науке.</p> <p>3. Составить программу формирующего эксперимента по теме, выбранной по желанию.</p> <p>4. Подготовьте сообщения на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История появления эксперимента, как общенаучного метода. 2. История зарождения эксперимента в психологии и педагогике. 3. Типология экспериментов в психологии и педагогике. 4. Отличие психологического и педагогического экспериментов, их основные особенности. 5. Различия и сходства между общенаучным смыслом эксперимента и специально-психологическим. <p>5. Выписать (по выбору) одну из методик для проведения экспериментального исследования детей 3-7 лет и, проанализировав ее, сделать презентацию (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.</p>			

<p>Практикум по детской психологии. - М., 1995.)</p> <p>6. Объясните различия понятий: «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p> <p>7. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p> <p>а. роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;</p> <p>б. развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;</p> <p>в. проблемы школьной отметки;</p> <p>г. отношения сотрудничества в педагогическом процессе.</p> <p>8. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p> <p>9. Подготовить сообщения на темы:</p> <p>а. Общенаучное толкование предмета и объекта исследования для разных наук</p> <p>б. Объект исследований психологии как науки и множество вытекающих отсюда предметов</p> <p>в. Научная гипотеза, виды гипотез, правильная постановка гипотезы.</p> <p>г. Цель научного исследования и задачи, в историческом и культурном научном контекстах.</p> <p>10. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:</p> <p>а. коллектив педагогов и учащихся средней школы № 4 г. Тобольска;</p> <p>б. процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;</p> <p>в. психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;</p> <p>г. зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.</p> <p>11. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:</p> <p>а. формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;</p> <p>б. готовность к саморазвитию как цель образования; в. использование новых информационных технологий в проблемном обучении.</p> <p>12. Как могут быть сформулированы тема и</p>			
--	--	--	--

<p>объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности?</p> <p>13. Попробуйте выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой».</p> <p>14. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям:</p> <p>а. тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»;</p> <p>б. тема: «Пути и средства дифференциации обучения».</p> <p>15. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы:</p> <p>а. тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии».</p> <p>Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии.</p> <p>б. тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей».</p> <p>Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.</p> <p>16. Отнесите приведенные ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи»</p>			
--	--	--	--

<p>творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат.</p> <p>а. Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно.</p> <p>б. Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии.</p> <p>в. Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен! победно!</p> <p>г. Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры».</p> <p>д. Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов.</p> <p>е. Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни.</p> <p>17. Подготовьте сообщения на темы:</p> <p>а. Способы и приёмы сбора исследовательских данных.</p> <p>б. Интерпретация результатов исследования в психологии и смежных науках</p> <p>в. Основные виды математических статистики и их содержание.</p> <p>18. Чем апробация отличается от опробования?</p> <p>19. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):</p> <p>а) оставить без внимания;</p> <p>б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;</p> <p>в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.</p> <p>20. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»):</p> <p>а) на основе воспроизведения хода исследования;</p> <p>б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;</p> <p>в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.</p> <p>21. Выразите одну и ту же мысль (например, об</p>			
---	--	--	--

<p>источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.</p> <p>22. Подготовьте сообщения на темы:</p> <p>а. История развития и становления подхода в психологической науке к структурному описанию эмпирических исследований.</p> <p>б. Роль умозрительного подхода в предпосылках структурного описания психологических эмпирических исследований.</p> <p>в. Психологическое исследование, как естественнонаучное исследование: его виды.</p> <p>г. Ценность для учёного в психологической науке научных фактов и артефактов.</p> <p>23. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования.</p> <p>24. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно).</p> <p>25. Раскройте алгоритм выбора методов обработки данных.</p> <p>26. Заполните пропуск. На этапе планирования опытно-экспериментальной работы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить экспериментальную и контрольную группу; - - разработать систему работы с детьми по теме исследования. <p>27. Опишите методологический аппарат своей курсовой работы в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме: объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи, гипотеза.</p> <p>28. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Как минимизировать влияние личностного фактора исследователя на результаты интерпретации? Какие требования предъявляются к содержанию излагаемого материала? Какие требования предъявляются к логике и методике изложения материала? Какие требования предъявляются к литературному оформлению материала?</p> <p>29. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Какие виды литературного участия используются в изложении результатов исследования?</p> <p>Нужен ли постоянный контроль за ходом</p>			
--	--	--	--

<p>работы по внедрению результатов исследования в практику? В какой форме проводится апробация курсовой работы и ВКР?</p> <p>30. Почему, по Вашему мнению, в век информационных технологий и Интернета при написании исследовательских работ (диссертаций, курсовых и дипломных работ, рефератов, статей и т.д.) необходимо прибегать к услугам библиотек?</p> <p>31. Как Вы понимаете высказывание Д.И. Менделеева о том, что лучше держаться такой гипотезы, которая со временем окажется ложной, чем никакой.</p> <p>32. Сформулируйте тему для исследования волнующей Вас проблемы и разработайте методологический раздел программы исследования.</p> <p>33. Вспомните, из каких структурных элементов состоит доклад-представление, напишите доклад для защиты курсовой работы.</p> <p>34. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования.</p> <p>35. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно). Определение внешних переменных и методов их контроля. Алгоритм выбора методов обработки данных. Первичное исследование эмпирических данных.</p> <p>36. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям: - тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»; - тема: «Пути и средства дифференциации обучения».</p> <p>37. следующие гипотезы: - тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии».</p> <p>38. Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии.</p> <p>- тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей».</p>			
---	--	--	--

<p>39. Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшекласников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.</p> <p>40. Отнесите приведенные ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат.</p> <p>41. Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно.</p> <p>42. Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии.</p> <p>43. Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен! победно!</p> <p>44. Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры».</p> <p>45. Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов.</p> <p>46. Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни.</p>			
Итого:	84ч.		

2.4. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 3 семестре
	___3__ семестр		

Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание			
Тема 1.1.	Методология исследовательской деятельности в образовании	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 1.2.	Научное исследование, его принципы и структура.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 1.4.	Виды научно-исследовательской деятельности	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/</i>
Раздел 2. Организационно-методические обеспечение психолого-педагогического исследования			
Тема 2.1.	Психология исследовательского поиска в образовании	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/</i>
Тема 2.3.	Характеристика эмпирических методов психологического исследования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/</i>
Тема 2.4.	Организация психологического эксперимента	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 2.5.	Предметная специфика психологического эмпирического исследования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 2.4.	Организация опытно-экспериментальной работы на основе эксперимента	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 2.5.	Организация психолого-педагогического исследования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 2.8.	Сбор и обработка результатов исследования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 2.9.	Статистическая обработка результатов исследования. Психологическое измерение	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/</i>
Тема 2.10.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки, оформления и представления результатов	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Итого:			12/8

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 3 семестре

	___4__ семестр		
Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание			
Тема 1.1.	Методология исследовательской деятельности в образовании	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 1.2.	Научное исследование, его принципы и структура.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 1.4.	Виды научно-исследовательской деятельности	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/</i>
Раздел 2. Организационно-методические обеспечение психолого-педагогического исследования			
Тема 2.1.	Психология исследовательского поиска в образовании	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/</i>
Тема 2.3.	Характеристика эмпирических методов психологического исследования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/</i>
Тема 2.4.	Организация психологического эксперимента	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 2.5.	Предметная специфика психологического эмпирического исследования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 2.4.	Организация опытно-экспериментальной работы на основе эксперимента	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 2.5.	Организация психолого-педагогического исследования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 2.8.	Сбор и обработка результатов исследования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Тема 2.9.	Статистическая обработка результатов исследования. Психологическое измерение	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/</i>
Тема 2.10.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки, оформления и представления результатов	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Итого:			12/8

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и

профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- организация занятий исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей студентов имеющих инвалидность, создание адаптивных условий;
- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

4.1. Литература для самостоятельной работы

1. *Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>

2. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>

3. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3/4	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах,	6

		«мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – проверка практических заданий.

Промежуточная аттестация – тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика рефератов

1. Роль теории в формировании исследовательского контекста.
2. История формирования и становления исследовательской психологии в России.
3. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
4. Основные способы организации научного исследования в психологии и педагогике.
5. Научная теория как форма представления научного знания.
6. Статистическая обработка данных психологического исследования.
7. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
8. Планирование эксперимента в педагогике и психологии.
9. Этические нормы психологического эксперимента.
10. Роль личности исследователя в научном исследовании.
11. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
12. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного.
13. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
14. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического экспериментального исследования.
15. Специфика психологического экспериментального исследования.
16. Основные характеристики экспериментального психолого-педагогического исследования.
17. Основные виды экспериментов. Естественный эксперимент и его преимущества. Лабораторный эксперимент и его характеристика.
18. Планирование и организация психолого-педагогического экспериментального исследования.

19. Основные требования к организации психолого-педагогического эксперимента.
20. Применение метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
21. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента.
22. Проведение формирующего эксперимента по методике поэтапного формирования действий и понятий.
23. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.
25. Современные прикладные психолого-педагогические исследования.
26. Язык науки: цели использования и особенности применения в психолого-педагогических исследованиях.
27. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
28. Методика научного исследования.
29. Основные формы исследовательской деятельности студентов.
30. Организация и стимулирование научного творчества молодежи в высшем учебном заведении.
31. Методика оценки результативности и эффективности исследовательского поиска студентов.
32. Планирование и организация психологического экспериментального исследования.
33. Основные требования к организации психологического эксперимента.
34. Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.
35. Особенности применения экспериментального метода в исследовании проблем психологии личности.
36. Особенности применения экспериментального метода в социально-психологических исследованиях.
37. Применение метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
38. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента.
39. Проведение формирующего эксперимента по методике поэтапного формирования действий и понятий.
40. Изучение учебной деятельности школьников в экспериментальных исследованиях (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)
41. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.
43. Современные прикладные психологические исследования.
44. Проблема креативного мышления исследователя.
45. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
46. Интернат как средство психологического исследования.
47. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
48. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
49. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
50. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
51. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
52. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.
55. Возможности и ограничения экспериментальных методов.
56. Возможности и ограничения диалогических методов.
57. Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности.
58. Проблемы экспериментального общения.
59. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.

60. Современные технологии сегментирования.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к экзамену

1. Виды науки в различные периоды истории.
2. Возникновение науки
3. Формы науки. Многообразие форм и их особенности
4. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
5. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
6. Научная дискуссия.
7. Научная публикация
8. Стендовый доклад
9. Научный доклад
10. Речевая культура и грамотность
11. Научная статья
12. Монография.
13. Работа над учебными и методическими материалами
14. Этика науки. Ценность научного знания и истины.
15. Взаимоотношения науки и общества.
16. Этика цитирования. Этика соавторства.
17. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности, признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.
18. Суждение как форма мышления
19. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания доказательства
20. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи.
21. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
22. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
23. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика.
24. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
25. Устный и стендовый доклад. Общие требования к устному и стендовому докладу по исследованию
26. Виды научно-исследовательской работы студентов.
27. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе
28. Формы науки.
29. Основные этапы развития науки.
30. Оформление результатов проведенного исследования в ВКР
31. Речевая культура и грамотность
32. Этика исследования
33. ВКР как форма научно-исследовательской деятельности
34. Понятие плагиат и антиплагиат
35. Деловая этика исследователя

6.5. Вопросы к экзамену

не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>

2. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>

3. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567>

7.2. Дополнительная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>

3. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947>

5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267>

6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>

7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.
3. Информационно-образовательный портал - <http://fcior.edu.ru/>
4. Научно-исследовательская деятельность - <https://moluch.ru/archive/33/3772/>
образовательный портал - www.edu.ru образовательный ресурс - <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190> Эл
5. Педагогика методология - https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika-fitsula_mm/metodologiya_pedagogiki-1.htm

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины «Основы организации исследовательской деятельности».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;
- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор

учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

Задание № 1.

Сформулируйте тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели:

- Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста;
- Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов между детьми;

Задание № 2.

Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме:

- Особенности социализации детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры;
- Условия самореализации школьников в процессе учебной деятельности.

Задание № 3.

Определить цель научного исследования, если известны конкретные методологические понятия:

Тема: Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: факторы, влияющие на эмоциональное развитие детей.

Задание № 4.

Проанализируйте содержание «Введения» и «Заключения» из курсовой работы или ВКР с точки зрения выбора методов исследования.

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине «Основы организации исследовательской деятельности» включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности, например:

Задание № 1.

Уточнить формулировки понятий методологического аппарата научного исследования по заданной теме:

Тема: Разноуровневые задания как средство индивидуализации обучения старших дошкольников на занятиях.

Объект исследования: обучение старших дошкольников.

Предмет исследования: разноуровневые задания на занятиях со старшими дошкольниками.

Задание № 2.

Найти и исправить ошибки в формулировках тем курсовых работ:

- Пути формирования положительных мотивов учения у детей.
- Дидактическая игра как средство развития младших школьников.
- Подвижная игра как средство физического развития дошкольников.

Задание № 3.

Проработать примерные темы курсовых работ по следующей схеме:

- а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
- б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
- в) описать методологический аппарат курсовой работы в соответствии с выбранными темами: объект – предмет – цель - гипотеза исследования.

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности мыслительной деятельности младших школьников.
2. Развитие личности в процессе организации досуговой деятельности.
3. Развитие творческой активности и познавательного интереса старших дошкольников средствами игровой деятельности.

Задание № 4.

Составьте программу психолого-педагогического обследования семьи.

Задание № 5.

Для повышения надежности вопросников часто к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить искренность людей при ответе на основные вопросы. Ниже приведены вопросы, входящие в «Шкалу лжи» детского опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии – интроверсии и нейротизма (эмоциональной нестабильности).

Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?

Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?

Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?

Тебе можно доверять любую тайну?

Ты когда-нибудь говорил неправду?

Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом?

Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?

Ты любишь иногда похвастаться?

Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя?

Случалось ли тебе говорить плохо о ком-нибудь?

Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?

Ты когда-нибудь был груб с родителями?

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основания их включения в «Шкалу лжи». Предложите 5 своих вопросов для «Шкалы лжи».

Задание № 6.

Самостоятельно подготовьте обзор статей из журнала «Психология образования» по выбранной вами тематике. Подготовьте краткий пересказ одной статьи, которая более

других привлекла ваше внимание. Подберите аргументы для того, чтобы однокурсники обязательно обратились к ней и прочли статью полностью.

Задание № 7.

Прочтите статью на ваш выбор из любого педагогического журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

- Статья опубликована (помещена, напечатана) в журнале...
- Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
- Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего)...
- Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
- В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...
- Статья адресована...; предназначена (кому?)... может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Задание № 8.

Проведите небольшое исследование в рамках образовательного учреждения по выбранной вами теме; оформите полученные результаты в виде доклада или отчета; выступите перед студентами, защищая основные положения своего исследования.

Задание № 9.

Ознакомьтесь с требованиями к литературному оформлению курсовых работ. Проанализируйте одну курсовую работу с позиций требований к содержательной стороне изложения, а также со стороны логики и методики изложения; обратите внимание на грамотность литературного оформления материала.

В качестве формы контроля перечисленных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы организации исследовательской деятельности» может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

