

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 22:56:29

Уникальный программный ключ:

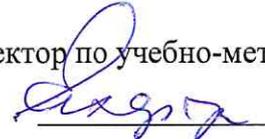
d37ecce2a38525810859f295de19f107021a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«17» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Психология безопасности

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 1 семестр 1 (очная форма обучения)

Курс 1 семестр 1 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Кот. Котовская С.В. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, реализация которых гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

- овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части. Изучение учебной дисциплины «Психология безопасности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Введение в профессию», «Профессиональная этика психолога». Изучение учебной дисциплины «Психология безопасности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология труда и психологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Психология кризисных состояний и кризисной помощи», «Психология стресса».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы

	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. К-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
ОПК-8	<p>способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психология безопасности» составляет 4 зачетных единиц/ 144 часа:

Вид учебной работы	Всего часов		Очная форма		Очно-заочная форма	
	Очная форма	Очно-заочная форма	семестр	часов	семестр	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72	42	1	72	1	42
Лекции (Л)	24	14	1	24	1	14
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	48	28	1	48	1	28
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						

Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	66	1	36		66
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Экзамен	36	36	1	36	1	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144	144		144		144

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Введение в дисциплину Психология безопасности			
1.	Определение, классификация и влияние условий жизнедеятельности на человека	Прикладная отрасль науки современного общества – психология безопасности. Классификация условий жизнедеятельности. Типы экстремальных ситуаций. Классификация ЧС по причине возникновения. Классификация стрессогенных факторов. Стадии первичных реакций «синдрома катастроф». Типичные реакции на катастрофу взрослых и детей. Причины неготовности к восприятию экстремальной ситуации.	УК-8 ОПК-8
2	Организация и принципы оказания медицинской и психологической помощи в чрезвычайной ситуации	Принципы оказания медико-психологической помощи. Этапы психолого-психиатрической помощи. Цели работы психолога. Факторы, влияющие на организацию и конкретное содержание помощи. Поэтапная оценочная систематика возникающих психических расстройств. Критерии медицинской сортировки в экстремальных ситуациях. Медицинская сортировка по группам. Модель взаимодействия психологических служб.	УК-8 ОПК-8
Раздел 2. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях			
3	Характеристика экстремальных психических состояний	Характеристики психических состояний. Классификация эмоциональных состояний. Физиологические закономерности высшей нервной деятельности. Рефлексы, характеризующие состояние напряженности. Проявления эмоциональной напряженности в деятельности. Типичные эмоциональные состояния экстремальных ситуаций.	УК-8 ОПК-8
4	Первичные психические состояния при	Понятие страха. Функции страха. Виды страхов. «Естественные сигналы» опасности. Природа реагирования на угрожающую ситуацию. Источники	УК-8 ОПК-8

	катастрофе	страха. Понятие аффекта. Формы проявления аффекта. Понятие паники. Классификация паники. Проявления «скрытой» паники на примере постчернобыльской паники. Причины возникновения и механизмы развития паники.	
5	Стресс как типичное психическое состояние в экстремальных условиях	Понятие стресса. Стадии стресса. Динамика изменения резистентности организма при стрессе. Симптомы стресса психологического уровня. Модель стресса по Д. Гринбергу. Формы реагирования на стрессовую ситуацию. Психотравмирующие последствия стрессовых событий. Способы смягчения ситуации. Способы формирования толерантности к стрессу. Признаки стрессового напряжения.	УК-8 ОПК-8
6	Предрасполагающие факторы и категории стресса	Понятие депривации. Классификация деприваций. Психические состояния в условиях сенсорной депривации. Симптомы депривации на примере «зимовочного синдрома». Условия, способствующие успешному перенесению индивидуальной изоляции. Депривационный опыт. Понятие кризиса. Характеристика личности в кризисе. Последовательные стадии кризиса. Фазы кризиса. Классификация кризисов по содержанию. Классификация травматических кризисов. Кризис лишения. Признаки переживания горя. Черты реакции горя. Характерные патологические психологические реакции горя. Фазы реакции горя. Понятие психической травмы. Реакции детей на психическую травму. Признаки психической травмы в поведении ребенка. Факторы, влияющие на переживания личности. Психогенные заболевания. Реактивная триада К. Ясперса. Классификация психогенных заболеваний. Типы невротических внутриличностных конфликтов. Этапы течения неврозов. Понятие фрустрации. Классификация фрустрирующих ситуаций. Стадии фрустрационного поведения. Виды фрустрационного поведения. Реакции на фрустрацию. Понятие конфликта. Классификации конфликтов. Типы конфликтных личностей. Последовательность развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	УК-8 ОПК-8
Раздел 3. Психогенные реакции катастроф			
7	Психические проявления пострадавших на воздействие экстремальной ситуации	Психогенные реакции. Периоды поведенческих расстройств в экстремальной ситуации. Поведенческие реакции пострадавших. Страхи пострадавших. Психопатологические изменения после травм.	УК-8 ОПК-8
8	Идентификация психогенных	Факторы возникновения психогенных расстройств. Особенности личности, влияющие на характер	УК-8 ПК-8

	расстройств при чрезвычайных происшествиях	психических расстройств. Группы часто встречающихся психогенных расстройств. Классификация реактивных психозов. Периоды развития психических расстройств. Идентификация расстройств в динамике.	
Раздел 4. Методы регуляции и саморегуляции психических состояний			
9	Оказание первой помощи после психогенного воздействия	Общие принципы оказания помощи. Инструкции по выполнению первой психологической помощи. Инструкции к действиям непосредственно после инцидента. Рекомендации по оказанию экстренной психологической помощи. Правила оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС. Помощь при проявлении различных эмоциональных состояний.	УК-8 ОПК-8
10	Методы регуляции психических состояний	Методы психофизиологической регуляции (Методика психофизиологического восстановления, Медитация, Аутогенная тренировка, Техники успокоения, Идеомоторная тренировка, Управление ритмом дыхания, Массаж и акупрессура, Арома-фитоэргономика, Музыкальное кондиционирование, Термовосстановительные процедуры). Психологические методы (Техники и упражнения, Методика формирования перспективной жизненной стратегии (ПЖС), Методика групповых занятий по регуляции психических состояний Дж. Рейнуотер, Тренинг поведения в экстремальных ситуациях, Тест «Способность действовать в напряженных обстоятельствах») Физиолого-гигиенические и медико-фармакологические методы	УК-8 ОПК-8

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд.	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	работа	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<u>1</u> семестр					
1	Определение, классификация и влияние условий жизнедеятельности на человека	4	6	5	15
2	Организация и принципы оказания медицинской и психологической помощи в чрезвычайной ситуации	2	4	3	9

3	Характеристика экстремальных психических состояний	2	4	5	11
4	Первичные психические состояния при катастрофе	2	4	3	9
5	Стресс как типичное психическое состояние в экстремальных условиях	2	4	3	9
6	Предрасполагающие факторы и категории стресса	4	6	3	13
7	Психические проявления пострадавших на воздействие экстремальной ситуации	2	4	3	9
8	Идентификация психогенных расстройств при чрезвычайных происшествиях	2	4	3	9
9	Оказание первой помощи после психогенного воздействия	2	4	3	9
10	Методы регуляции психических состояний	2	6	5	13
	<i>Всего:</i>	24	48	36	108
	<i>В том числе ПП:</i>				

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд.	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<u>1</u> семестр					
1	Определение, классификация и влияние условий жизнедеятельности на человека	2	4	8	14
2	Организация и принципы оказания медицинской и психологической помощи в чрезвычайной ситуации	2	2	6	10
3	Характеристика экстремальных психических состояний	2	2	6	10
4	Первичные психические состояния при катастрофе	2	2	6	10
5	Стресс как типичное психическое состояние в экстремальных условиях	2	2	6	10
6	Предрасполагающие факторы и категории стресса	2	4	8	14
7	Психические проявления пострадавших на воздействие экстремальной ситуации		2	6	8
8	Идентификация психогенных расстройств при чрезвычайных происшествиях	2	2	6	10
9	Оказание первой помощи после психогенного воздействия		4	8	12
10	Методы регуляции психических состояний		4	8	12

	<i>Всего:</i>	14	28	66	108
	<i>В том числе ПП:</i>				

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Определение, классификация и влияние условий жизнедеятельности на человека	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме, подготовка докладов	5	УК-8 ОПК-8	Устный и письменный опрос, подготовка докладов, тестирование
2	Организация и принципы оказания медицинской и психологической помощи в чрезвычайной ситуации		3		
3	Характеристика экстремальных психических состояний		5		
4	Первичные психические состояния при катастрофе		3		
5	Стресс как типичное психическое состояние в экстремальных условиях		3		
6	Предрасполагающие факторы и категории стресса		3		
7	Психические проявления пострадавших на воздействие экстремальной ситуации		3		
8	Идентификация психогенных расстройств при чрезвычайных происшествиях		3		
9	Оказание первой помощи после психогенного воздействия		3		
10	Методы регуляции психических состояний		5		

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Определение, классификация и влияние условий жизнедеятельности на человека	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме, подготовка докладов	8	УК-8 ОПК-8	Устный и письменный опрос, подготовка докладов, тестирование
2	Организация и принципы оказания медицинской и психологической помощи в чрезвычайной ситуации		6		
3	Характеристика экстремальных психических состояний		6		
4	Первичные психические состояния при катастрофе		6		
5	Стресс как типичное психическое состояние в экстремальных условиях		6		
6	Предрасполагающие факторы и категории стресса		8		
7	Психические проявления пострадавших на воздействие экстремальной ситуации		6		
8	Идентификация психогенных расстройств при чрезвычайных происшествиях		6		
9	Оказание первой помощи после психогенного воздействия		8		
10	Методы регуляции психических состояний		8		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная литература

1. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471272>

Дополнительная литература

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475367>.
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469938>
3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474197>
4. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476231>
5. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476752>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрено

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация(технология электронного обучения).	
	ПП	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач).	
Итого:			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный /письменный опрос, выступление на семинарах.

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не

предусмотрено

6.4. Курсовая работа – не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену:

1. Прикладная отрасль науки современного общества – психология безопасности. Классификация условий жизнедеятельности. Типы экстремальных ситуаций. Классификация ЧС по причине возникновения.
2. Классификация стрессогенных факторов. Стадии первичных реакций «синдрома катастроф». Типичные реакции на катастрофу взрослых и детей. Причины неготовности к восприятию экстремальной ситуации.
3. Принципы оказания медико-психологической помощи. Этапы психолого-психиатрической помощи. Цели работы психолога. Факторы, влияющие на организацию и конкретное содержание помощи.
4. Поэтапная оценочная систематика возникающих психических расстройств. Критерии медицинской сортировки в экстремальных ситуациях.
5. Медицинская сортировка по группам. Модель взаимодействия психологических служб.
6. Характеристики психических состояний. Классификация эмоциональных состояний. Физиологические закономерности высшей нервной деятельности. Рефлексы, характеризующие состояние напряженности.
7. Проявления эмоциональной напряженности в деятельности. Типичные эмоциональные состояния экстремальных ситуаций.
8. Понятие страха. Функции страха. Виды страхов. «Естественные сигналы» опасности. Природа реагирования на угрожающую ситуацию. Источники страха.
9. Понятие аффекта. Формы проявления аффекта.
10. Понятие паники. Классификация паники. Проявления «скрытой» паники на примере постчернобыльской паники. Причины возникновения и механизмы развития паники.
11. Понятие стресса. Стадии стресса. Динамика изменения резистентности организма при стрессе. Симптомы стресса психологического уровня. Модель стресса по Д. Гринбергу.
12. Формы реагирования на стрессовую ситуацию. Психотравмирующие последствия стрессовых событий. Способы смягчения ситуации. Способы формирования толерантности к стрессу. Признаки стрессового напряжения.
13. Понятие депривации. Классификация деприваций. Психические состояния в условиях сенсорной депривации. Симптомы депривации на примере «зимовочного синдрома». Условия, способствующие успешному перенесению индивидуальной изоляции. Депривационный опыт.
14. Понятие кризиса. Характеристика личности в кризисе. Последовательные стадии кризиса. Фазы кризиса. Классификация кризисов по содержанию. Классификация травматических кризисов.
15. Кризис лишения. Признаки переживания горя. Черты реакции горя. Характерные патологические психологические реакции горя. Фазы реакции горя.
16. Понятие психической травмы. Реакции детей на психическую травму. Признаки психической травмы в поведении ребенка. Факторы, влияющие на переживания личности.
17. Психогенные заболевания. Реактивная триада К. Яспера. Классификация психогенных заболеваний. Типы невротических внутриличностных конфликтов. Этапы течения неврозов.

18. Понятие фрустрации. Классификация фрустрирующих ситуаций. Стадии фрустрационного поведения. Виды фрустрационного поведения. Реакции на фрустрацию.
19. Понятие конфликта. Классификации конфликтов. Типы конфликтных личностей. Последовательность развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
20. Психогенные реакции. Периоды поведенческих расстройств в экстремальной ситуации. Поведенческие реакции пострадавших. Страхи пострадавших. Психопатологические изменения после травм.
21. Факторы возникновения психогенных расстройств. Особенности личности, влияющие на характер психических расстройств. Группы часто встречающихся психогенных расстройств.
22. Классификация реактивных психозов. Периоды развития психических расстройств. Идентификация расстройств в динамике.
23. Общие принципы оказания помощи. Инструкции по выполнению первой психологической помощи. Инструкции к действиям непосредственно после инцидента.
24. Рекомендации по оказанию экстренной психологической помощи. Правила оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС.
25. Помощь при проявлении различных эмоциональных состояний.
26. Методы психофизиологической регуляции.
27. Психологические методы.
28. Физиолого-гигиенические и медико-фармакологические методы.

6.6. Вопросы к зачету – не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471272>

7.2. Дополнительная литература

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475367> .
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469938>
3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. —

- (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474197>
4. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476231>
5. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476752>

7.3. Программное обеспечение:

Моноблок HP One PC 24 24 дюйма
 Процессор Core i7 9700T 2 GhZ
 16 ГБ ОЗУ
 SSD 250 Gb
 Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
 Лицензионное программное обеспечение:
 Microsoft Windows 10 Pro
 Microsoft Office 2010
 Консультант Плюс
 МойОфис Стандартный
 Zoom

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
 Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
 Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>
 Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий представлены в методических рекомендациях и ФОС.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория 411	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»

		3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	<p>Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb</p> <p>Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Microsoft Office 2010 Консультант Плюс МойОфис Стандартный Zoom</p>

