

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 23:30:13

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107021a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ01.02 Психофизиология

наименование дисциплины

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Сизаева В.Э.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

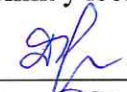
Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

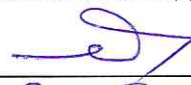
педагог-психолог, руководитель  
психологической службы  
ГБПОУ г. Москвы «Первый  
Московский Образовательный Комплекс»  
(должность, место работы)

« 14 » 04 2022г.


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
« 14 » 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций...
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психофизиология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач исследования
ПК-7	ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психофизиология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не знает, принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Понимает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Отлично знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Базовый уровень Оценка,		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на

	«зачтено», «удовлетвори тельно»	вырабатывать стратегию действий				основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Владеет						
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками и критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Высокий уровень		Практические занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет критического анализа проблемных

	Оценка «зачтено», «отлично»		практическая подготовка			ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ПК-7	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Умеет					
Недостаточный	Умеет	Практические занятия,	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия,	Не умеет осуществлять	

ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	самостоятельная работа		Тестовые задания	профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в

	тельно»					социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы для семинаров:

#### - Тема Психофизиология как наука.

1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения.
2. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
3. Психофизиологический параллелизм.
4. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг- психика.
5. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
6. Системный подход в решении проблемы мозг - психика.
7. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы.
8. Системная психофизиология.
9. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
10. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография.
11. Общий план строения нервной системы.
12. Формирование различных отделов нервной системы в онтогенезе.
13. Соматическая и вегетативная нервная система системы.
14. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы.
15. Классификация нейронов.
16. Структурно-функциональная организация синапсов.
17. Периферическая и центральная нервная система.
18. Рефлекс.
19. Рефлекторная дуга, звенья дуги и их функции.
20. Нервный центр, его морфофункциональные особенности и свойства.
21. Значение обратной афферентации для осуществления приспособительных реакций организма.
22. Торможение в ЦНС.
23. Принцип доминанты в деятельности ЦНС А.А. Ухтомского.
24. Строение и функции отделов головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
25. Локализация функций в коре.
26. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры.
27. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
28. Парная деятельность больших полушарий и особенность ее развития в онтогенезе.
29. Функциональная асимметрия.
30. Развитие представлений о высшей нервной деятельности (ВНД) в работах И.П. Павлова.
31. Условные и безусловные рефлексы, их отличительные особенности и классификация.
32. Условия и физиологический механизм образования условных рефлексов.
33. Онтогенез безусловных и условных рефлексов.
34. Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов.

35. Динамический стереотип, его особенности и значение в формировании навыков.
36. Классификация и характеристика типов ВНД.
37. Типы ВНД и темперамент.
38. Первая и вторая сигнальные системы.
39. Слово как сигнал сигналов.
40. Художественный и мыслительный типы ВНД.
41. Функциональная асимметрия мозга как основа типологических особенностей ВНД человека.
42. Типы ВНД по Н.И. Красногорскому.
43. Индивидуально-типологические особенности детей разного возраста и их учет при организации учебного процесса.
44. Основные свойства нервной системы и их изменение с возрастом.

#### **Тема Психофизиология функциональных состояний.**

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Вегетативные и электроэнцефало - графические показатели функциональных состояний.
3. Модулирующие системы мозга.
4. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
5. Определение и виды сна.
6. Физиологические изменения во сне.
7. Классификация стадий сна.
8. Быстрый сон и его специфика.
9. Индивидуальные различия в динамике сна.
10. Теории сна.
11. Определение стресса.
12. Виды стресса и стрессоров.
13. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
14. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс.
15. Гормональные аспекты стресса.
16. Кратковременный и долговременный стресс.
17. Последствия стресса.
18. Профилактика стресса.
19. Стадии развития стресса.
20. Позитивное значение стресса.
21. Индивидуальные различия в реакции на стресс.

#### **Тема Психофизиология восприятия.**

1. Нейронные механизмы перцепции.
2. Концепция детекторного кодирования.
3. Концепция частотной фильтрации.
4. Нейронные сети.
5. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности.
6. Концепция информационного синтеза.
7. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.
8. Электроэнцефалографические корреляты восприятия.



9. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции.
10. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности

### **Тема Психофизиология внимания.**

1. Понятие и виды внимания.
2. Ориентировочная реакция как физиологическая основа непроизвольного внимания.
3. Нейрофизиологические механизмы внимания.
4. Значение таламуса и фронтальных зон коры головного мозга в организации внимания.
5. Концепция Е.Н. Соколова о роли нейронов новизны и тождества в процессах восприятия информации.

### **Тема Психофизиология памяти и научения**

1. Память как особая форма отражения действительности.
2. Процессы памяти (запоминание, хранение, воспроизведение информации), психофизиологические закономерности их протекания.
3. Временная организация памяти.
4. Этапы формирования энграмм.
5. Время перехода энграмм из кратковременной в долговременную память.
6. Теории памяти: теория Хебба, синаптическая, реверберационная, биохимическая.
7. Нарушения памяти.

### **Тема Психофизиология речи и сознания**

1. Речь как исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.
2. Основные звенья речи.
3. Периферические системы обеспечения речи.
4. Локализация центров речи, их физиология и функциональное единство.
5. Онтогенез речи.
6. Речевая функциональная асимметрия.
7. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи.
8. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.

### **Тема Прикладные области психофизиологии**

1. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии.
2. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности.
3. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.
4. Вызванные потенциалы и принятие решения.
5. Биологический подход к интеллекту.
6. Теория нейронной эффективности.
7. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей.
8. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.
9. Мышление и речь.
10. Современные представления о природе и механизмах мышления.
11. Интеллект, его физиологическая основа и аспекты.
12. Факторы, определяющие уровень развития интеллекта.

13. Понятие потребности.
14. Классификация потребностей.
15. Мотивация как фактор организации поведения.
16. Виды мотиваций.
17. Физиологические теории мотиваций.
18. Эмоции.
19. Нейроанатомические субстраты эмоций.
20. Классификация эмоций, их характерные черты и функции.
21. Психоорганические теории эмоций (т. Джеймса-Ланге, т. Кеннона-Брада).
22. Биологическая теория П.К. Анохина и потребностно-эмоциональная теория эмоций П.В. Симонова.
23. Закон Йеркса-Додсона.
24. Роль лимбической системы в эмоционально- потребностном поведении человека.
25. Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Сознание, общение и речь.
26. Функции сознания.
27. Понятие бессознательного в психофизиологии.
28. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
29. Подпороговое восприятие.
30. Функциональная асимметрия мозга и бессознательное.

## Тестовые контрольные вопросы

В тестах выберите один верный ответ:

**1. Новое направление психофизиология получила официальный статус в:**

- а) 1982 году;
- б) 1970 году;
- в) 1973 году;
- г) 1975 году.

**2. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:**

- а) магнитоэнцефалография;
- б) электроэнцефалография;
- в) магнито-резонансной томографии;
- г) позитронно-эмиссионной томографии

**3. Регистрация движений глаз называется:**

- а) томография;
- б) электроэнцефалография;
- в) окулография;
- г) магнитоэнцефалография.

**4. Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:**

- а) магнитоэнцефалография;
- б) электроэнцефалография;
- в) окулография;
- г) позитронно-эмиссионно томография.

**5. Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:**

- а) альфа ритм;
- б) бета ритм;
- в) гамма ритм;
- г) тета ритм.

**6. Нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему называются:**

- а) афферентными;
- б) эфферентными;
- в) двигательными;
- г) центробежными.

**7. Ориентировочный рефлекс составляет основу:**

- а) произвольного внимания;
- б) непроизвольного внимания;
- в) постпроизвольного внимания.

**8. Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт:**

- а) И.М.Сеченовым;
- б) И.П. Павловым;**
- в) Л.С. Выготским;
- г) Ю. М. Конорским.

**9. Внимание можно исследовать методом (исключить один неправильный ответ):**

- а) локальным мозговым кровотоком;
- б) позитронно-эмиссионной томографией;
- в) электроэнцефалографией;
- г) окулографией.**

**10. Непроизвольное внимание формируется:**

- а) с рождения;
- б) с 1 года;
- в) с 6 месяцев;
- г) с 2 -3 месяцев.**

**11. Непроизвольное внимание оперирует:**

- а) в настоящем времени;**
- б) в прошедшем времени;
- в) в будущем времени.

**12. Антиципирующее внимание обращено:**

- а) в будущее;**
- б) в настоящее;
- в) в прошлое.

**13. Релевантное сообщение это:**

- а) информация через наушники;
- б) информация на оба уха;
- в) информация на одно ухо;
- г) доминирующее сообщение.**

**14. Декларативная память это:**

- а) эксплицитная память;**
- б) процедурная память;
- в) иксплицитная память;
- г) семантическая память.

**15. Семантическая память это знания:**

- а) на цифры;
- б) на слова;**
- в) на образы;
- г) на действия.

**16. Негативное научение это:**

- а) привыкание;**
- б) простое научение;

- в) ассоциативное научение;
- г) сложное научение.

**17. Центр речи расположен:**

- а) в стволе мозга;
- б) в ретикулярной формации;
- в) в височной зоне;
- г) **в левом полушарии.**

**18. Конкретно-образное мышление обеспечивает:**

- а) **правое полушарие;**
- б) левое полушарие;
- в) ретикулярная формация;
- г) варолиев мост.

**19. Циркадианные ритмы с периодом:**

- а) более суток;
- б) один год;
- в) **равные суткам;**
- г) меньше суток.

**20. Медленный сон составляет от общего времени сна:**

- а) 10%;
- б) 20 %;
- в) 50%;
- г) **80%.**

**21. Нервы, которые проводят возбуждение от центра к периферии, называются:**

- а) афферентными;
- б) **эфферентными;**
- в) двигательными;
- г) центробежными.

**22. Проекция зрительного анализатора находится:**

- а) в лобной доле;
- б) в височной доле;
- в) **в затылочной доле;**
- г) в теменной доле.

**23. Основоположник изучения доминанты:**

- а) И.П. Павлов;
- б) И.М. Сеченов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) **А.А. Ухтомский.**

**24. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении:**

- а) лобных долей;
- б) гипофиза;

- в) таламуса;
- г) миндалины.

**25. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это:**

- а) **внимание;**
- б) концентрация внимания;
- в) внимательность

**26. Улыбка Дачена появляется:**

- а) с рождения;
- б) **с двух месяцев;**
- в) с шести месяцев;
- г) с 1 года.

**27. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и висцеральными явлениями – это:**

- а) шок
- б) **аффект**
- в) эйфория

**28. Проекция какого анализатора находится в височной зоне:**

- а) зрительного анализатора;
- б) **слухового анализатора;**
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

**29. Проекция какого анализатора находится в затылочной зоне:**

- а) **зрительного анализатора;**
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

**30. Проекция какого анализатора находится в теменной зоне:**

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) **двигательного анализатора;**
- г) вкусового анализатора.

**31. Проекция какого анализатора находится в лобной зоне:**

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) **вкусового анализатора.**

**32. Психофизиология изучающая поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов называется ...**

- а) социальная**
- б) экономическая
- в) психологическая

**33. Изучением психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение человека, занимается ... психофизиология**

- а) экологическая**
- б) экономическая
- в) социальная

**34. Художественный тип характеризуется преобладанием функций ... сигнальной системы.**

- а) первой**
- б) второй
- в) третьей

**35. У мыслительного типа преобладает ... сигнальная система.**

- а) первая
- б) вторая**
- в) третья

**36. Повышенная тревожность и пессимизм меланхолического темперамента – интеллектуальная особенность «...» типа.**

- а) художественного**
- б) эстетического
- в) эмоционального

**37. У «художников» доминирует функция ... полушария как основа их образного мышления...**

- а) правого**
- б) левого
- в) и того и другого

**38. Какой метод дает возможность выключать любое полушарие и исследовать изолированную работу оставшегося:**

- а) электроэнцефалограмма;
- б) ПЭТ;
- в) метод локального мозгового кровотока;
- г) «наркоза полушарий».**

**39. Синапс:**

- а) обрабатывает информацию;
- б) передает информацию;
- в) место контакта;
- г) окончание аксона.**

**40. Модель организации двух типов памяти разработал:**

- а) И.П. Павлов;**

- б) И.С. Бериташвили;
- в) М. Мишкин;**
- г) Э. Тульвингин.

**41. Впервые декларативную память стал исследовать известный физиолог Иван Соломонович Бериташвили в:**

- а) 1960 г.;
- б) 1930 г.;**
- в) 1911 г.;
- г) 1940 г.

**42. Храниться годами может след в ... памяти.**

- а) процедурной;
- б) эксплицитной;**
- в) декларативной;**
- г) семантической.

**43. Обучение происходит быстро, иногда после первого «урока»:**

- а) эксплицитное;**
- б) иксплицитное;
- в) процедурное.

**44. Память при неупотреблении и без поддержки соответствующим подкреплением склонна к угасанию:**

- а) декларативная;
- б) процедурная;**
- в) эксплицитная;
- г) произвольная.

**45. След хранится 30 минут:**

- а) в кратковременной памяти;
- б) в промежуточной памяти;**
- в) в долговременной памяти.

**46. След хранится 45 минут:**

- а) в кратковременной памяти;
- б) в промежуточной памяти;
- в) в долговременной памяти.**

**47. След хранится 10 минут:**

- а) в кратковременной памяти;**
- б) в промежуточной памяти;
- в) в долговременной памяти.

**48. Энгграмма — это ...памяти**

- а) след**
- б) способность
- в) возможность



**49. Распознают чужеродный антиген, реагируют на него:**

- а) Т-киллеры;
- б) В-лимфоциты;
- в) Т-хелперы;**
- г) Т-лимфоциты.

**50. Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации:**

- а) произвольное внимание;**
- б) непроизвольное внимание;
- в) постпроизвольное внимание;
- г) предвнимание.

**51. Прибор для измерения силы мышц — ...**

- а) динамометр**
- б) термометр
- в) тонометр

**52. Пульс в покое в норме составляет 80 уд/мин. у:**

- а) новорожденный;
- б) 7 лет;
- в) 14 лет;**
- г) взрослый.

**53. Нормальное давление студента составляет:**

- а) 130/90 мм. рт. ст.
- б) 110/70 мм. рт. ст.
- в) 90/60 мм. рт. ст.
- г) 105/75 мм. рт. ст.**

**54. Угасание – особая форма обучения, получившая название ... научения.**

- а) негативного**
- б) позитивного
- в) отрицательного
- г) положительного

**55. Вегетативные компоненты ориентировочного рефлекса (отметить правильные ответы):**

- а) расширение зрачков;**
- б) увеличение кожной проводимости;**
- в) снижение чсс;**
- г) изменение дыхания;**
- д) сужение сосудов головы.

**56. Нейроны ... избирательно реагируют на появление целевого объекта: на вид, запах пищи.**

- а) вида
- б) цели**
- в) запаха

**57. Школа электрофизиков во главе с А. Эдрианом в Англии сложилась в:**

**а) 1920 г.;**

б) 1927 г.;

в) 1934 г.;

г) 1938 г.

**58. Восприятие лица человека с выражением счастья вызывает активацию:**

**а) левого полушария;**

б) правого полушария;

в) миндалины;

г) ретикулярной формации.

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Прикладные исследования из области neuroscience, результаты которых обогащают психологическую практику.
2. Представления о нейрогенезе во взрослом организме. Результаты исследований.
3. Что такое «возбужденная нервная клетка»? Каким образом проявляется и распространяется возбуждение в нервной системе?
4. Диффузная передача как аналоговый способ кодирования информации в нервной системе. Результаты исследований.
5. Какую роль играют клетки нейроглии в функционировании нервной системы? Результаты исследований.
6. Какую роль играют иммунные клетки в функционировании нервной системы и поведении? Результаты исследований.
7. Исследование формирования детекторных свойств нервных клеток в сенсорных системах обезьян и кошек.
8. Психофизиологические исследования образования зрительного гештальта.
9. Факты подтверждающие и опровергающие теорию цвета Т. Юнга.
10. Психофизиологические основания цветооппонентной теории цвета.
11. Исследования процессов внимания в работах Р. Наатанена.
12. Роль внимания в формировании нервной системы? Результаты исследований.
13. Исследования клеточных механизмов научения аплизии.
14. Исследования роли генома в биомолекулярных механизмах памяти
15. Исследования консолидации следа
16. Виды эксплицитной и имплицитной памяти, а также их физиологические механизмы
17. Исследование функций медленного сна
18. Исследование функций быстрого (парадоксального) сна
19. Уровни анализа и методы диагностики функциональных состояний
20. Исследование факторов стрессоустойчивости
21. Что такое триада стресса. Исследования
22. Какие структуры мозга участвуют в реализации стрессовой реакции? Результаты исследований
23. Какие вещества принимают участие в реализации и регуляции стрессовой реакции? Результаты исследований
24. Исследования центров гнева и центров удовольствия на животных.
25. Какова специфика участия двух полушарий головного мозга в обработке эмоциональной информации? Результаты исследований и теории.

## Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Современные методы психофизиологических исследований: достоинства и недостатки, примеры экспериментов
  2. Психофизическая и психофизиологическая проблема в современных науках
  3. Клеточная активность и психические функции
  4. Пластичность нервной системы как физиологическая основа научения и обучения
  5. Следы памяти и физиологические процессы
  6. Память: мимолетное мгновение или вечное хранилище
  7. Сон и индивидуальность: хронотипы
  8. Сон – активный отдых организма и психики
  9. Стресс без дистресса
  10. Эустресс против дистресса
  11. Психофизиология психологической травмы
  12. Психофизиология радости и счастья
  13. История одного чувства: психофизиология от влюбленности до любви
  14. Психофизиология тревоги, страха и фобических реакций
  15. Внимание и память в психофизиологии
  16. Анатомия отчаяния: психофизиологические механизмы депрессии и горя
  17. Эмоции и эмоциональность: анатомические центры и биохимия
  18. Генетика и память: индивидуальность и формы существования энграммы
  19. Системные процессы и мозг
  20. Факторы роста и медиаторы, как движущие силы развития нервной системы
  21. Научение и инстинкт: формы изменчивости инстинктивного поведения
  22. Внутренняя картина безумия: мозг больного шизофренией
  23. Сферы практического применения фундаментальных психофизиологических знаний (можно выбрать один из примеров внедрения психофизиологического знания в обыденную жизнь)
  24. Психофизиология и различные направления психотерапии
  25. Биологическая обратная связь и другие методы развития саморегуляции
  26. Психология и физиология наркотической зависимости
  27. Мозг и религия: как особенности религиозного сознания отражаются в особенностях работах мозга
  28. Духовные практики и тело: как молитва и медитация изменяет наше тело
- Список примеров формулировок тем эссе может быть дополнен преподавателем в процессе обучения.

## Вопросы к зачету:

1. Предмет и объект психофизиологии
2. Психофизиологическая проблема и способы ее решения
3. Основные положения системной психофизиологии
4. Основные положения коррелятивной психофизиологии
5. Основные положения векторной психофизиологии
6. Представление о системах «что?» и «где?» как параллельных каналах обработки информации в зрительной сенсорной системе
7. Признаки удаленности и глубины и их обработка в нервной системе
8. Рецептивное поле – ключевой элемент организации переработки информации в сенсорных системах
9. Что такое детекторный принцип обработки информации в нервной системе?
10. Векторная модель цветового зрения трихромата.
11. Метафоры исследования внимания и определения внимания в психофизиологии.
12. Понятие «нервной модели стимула» в объяснении процессов внимания.
13. Понятие «нервной модели стимула» в объяснении процессов памяти.
14. Виды и формы пластичности нервной системы и их механизмы
15. Кратковременная и долговременная формы пластичности нервной клетки
16. Основные положения теорий временной организации памяти и их критика
17. Основные положения теории активной памяти (состояний) и их критика
18. Основные положения теории распределенной энграммы (памяти) и их критики
19. Понятие «функционального состояния» в психофизиологии
20. Хронобиологические теории сна
21. Понятия «генерализованного адаптационного синдрома», стресса, дистресса и эустресса.
22. Эволюция понятия «лимбическая система» в аффективной психофизиологии.
23. Специфика обработки информации левым и правым полушариями головного мозга
24. Роль лобных долей в построении поведения человека. Результаты исследований и теории

