

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 23:30:13

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107021a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук

«13» ~~августа~~ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.16 Психология семьи (с практикумом)

наименование дисциплины


37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Котова Е.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

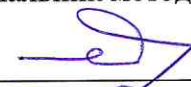
педагог-психолог, руководитель
психологической службы
ГБПОУ г. Москвы «Первый
Московский Образовательный Комплекс»
(должность, место работы)

« 19 » 04 2022 г.

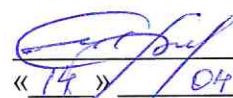
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 02 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
« 19 » 04 2022 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств..... | 7 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 9 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 14 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 15 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология семьи (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|---|
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ПК-6 | Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; | Комплект разноуровневых задач (заданий) |

| | | | |
|---|------|--|------------------|
| | | б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Психология семьи (с практикумом)** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁶ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁶ | Критерии оценивания результатов обучения |
| УК-5. | | | | Знает | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1-2 | Опрос, тестовые задания | Не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия исследования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Знает на недостаточном уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Высокий уровень | | | | | Выделяет разнообразие культур в процессе |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|---------------------------------------|--|
| | Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | межкультурного взаимодействия |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1-2 | Опрос, Тестовые задания, Дискуссия, | Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Умеет в достаточной мере анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Умеет на высоком уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», | Владеет навыками анализа и практического | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Разделы 1-2 | Проекты, Тестовые задания, Дискуссия, | Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| «неудовлетворительно» | применения особенностей и разнообразия культур в | | | | разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | процессе межкультурного взаимодействия | | | | Владеет в недостаточной мере навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Владеет на высоком уровне навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия исследования |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------|--|---|
| ПК-6 | знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-6.3-1. особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы | обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция | Разделы 1-2 | Опрос | Не знает особенности и принципов оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-6.3-2. особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы | обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция | Разделы 1-2 | Опрос | Недостаточно знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-6.3-3. особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей | обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция | Разделы 1-2 | Опрос | Хорошо знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------|----------------------------|--|--|
| | | помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы | | | | субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-6.3-4. особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы | обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция | Разделы 1-2 | Опрос | Отлично знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы | |
| умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-6.У-1. оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы | тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия | Разделы 1-2 | Письменный отчет, конспект | Не умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы | |
| Базовый уровень | ПК-6.У-2. оказывать | тематический | Разделы 1-2 | Письменный отчет, | Слабо умеет оказывать | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|----------------------------|--|
| | Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы | семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия | | конспект | консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-6.У-3 оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы | тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия | Разделы 1-2 | Письменный отчет, конспект | Хорошо умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-6.У-4. оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы | тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия | Разделы 1-2 | Письменный отчет, конспект | Отлично умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов

по дисциплине «Психология семьи (с практикумом)»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для рефератов.

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
8. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
10. Бакалавр по социальной работе и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.
11. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.
12. Социально-экономическая поддержка российской семьи.
13. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
14. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
15. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.
16. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
17. Конфликты в семье и формы их разрешения.
18. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
19. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.
20. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.
21. Роль социально-нравственного опыта семьи в формировании личности.
22. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
23. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
24. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
25. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
26. Социально-психологическая совместимость в семье.
27. Социальные роли в браке.
28. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
29. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.
30. Демографические тенденции развития российской семьи.
31. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.

Вопросы для первичного изучения семейной микросреды:

1. Скажите, что ценно для каждого члена Вашей семьи (перечислите его базовые ценности). Сравните их. Существует ли конфликт между этими ценностями?
2. Если между ценностями двух членов семьи существует конфликт, кого скорее поддержит третий (4-й и т.д.) член семьи?
3. Кому из членов семьи больше свойственна автономия (отделение от других), а кому важна связь, близость, общность? Кто больше старается на благо всех, а кто на свое собственное благо?
4. Чем принципиально отличается Ваша семья от других семей?
5. Какие истории (анекдоты, байки, мифы, метафоры, пословицы, поговорки...) рассказываются в Вашей семье? Имеются ли спорные, конкурирующие истории (папа, например, любит говорить: «лето красное пропела, оглянуться не успела...») (т.е. осуждает легкомыслие, безделье), а мама обожает сказку «По щучьему веленью» (вот бы все само, без моего участия, усилий делалось) и т.д.
6. Каких разговоров больше: а) о настоящем (то, что актуально сейчас), б) воспоминания о прошлом (как было хорошо тогда или, напротив, постоянные жалобы про давнюю обиду, неприятную историю, в) о будущем (что будет, когда мы...)?
7. Есть ли актуальная и волнующая всю семью ситуация? Какие взгляды, решения в достижении результата этой ситуации есть у каждого ее члена? (Здесь особенно важен взгляд на ситуацию всех членов, т.к. часто чье-то мнение могут вообще не учитывать, а этот человек непосредственно вовлечен в данное событие, например: родители, бабушки с дедушками решают – в какой ВУЗ поступить ребенку, а мнения дитя никто не спрашивает).
8. Кто с кем дружит больше, а с кем (с каким членом семьи) вообще не общается или контактирует очень редко? Существует ли временная дружба, в зависимости от обстоятельств (ребенок сегодня дружит с бабушкой, т.к. она обещала сводить в кино, а завтра только с папой против бабушки, т.к. он берет мальчика на рыбалку, при этом бабушка становится «плохой» (не пускает внука в холод и сырость)? По каким критериям можно угадать такую дружбу (создание дружеских альянсов)?
9. Кто с кем больше проводит времени, когда, при каких обстоятельствах?
10. Чьи мнения, цели, взгляды совпадают чаще? А чьи, как правило, противоположны?
11. Насколько проницаемы или закрыты межпоколенные границы Вашей семьи? (Т.е. какая существует степень вовлеченности старшего поколения (бабушки, дедушки) в дела детей, внуков, а также мамы с папой в дела своих уже взрослых детей?)
12. Существуют ли разные правила игры в отношениях с разными членами семьи, (например, бабушка разрешает ребенку долго сидеть за компьютером, мама – нет; маму можно не послушать, а с папой этого не получится и т.д.)
13. Пусть каждый член семьи составит хит-парад членов семьи по популярности: а) в семье, б) для него лично. Сравните списки. Т.е., в иерархии отношений, кто бы был на первом, втором, третьем и т.д. месте?
14. Оцените состояния удовлетворения и счастья в Вашей семье по 10-ти бальной шкале, где 0 – это совсем несчастная семья, а 10 – супер-счастливая.
15. Выявите проблемную ситуацию в семье и скажите, кто скорее усугубляет ее, на Ваш взгляд, а кто - скорее решает? Больше/меньше, чаще/реже задействован в проблеме, лучше/хуже справляется с ней?
16. Есть ли члены семьи, которые всегда нейтральны в спорах, важных вопросах или сохраняют нейтралитет при определенных обстоятельствах?
17. Какие внешние изменения (начало учебы, переезд в другой город, приезд тети и прочее) оказали существенное влияние на общее состояние Вашей семьи или какого-то отдельного ее члена, на коммуникацию семьи, связи внутри нее? (Тоже про

биологические события (изменения): старость, переходный возраст, чья-то смерть, болезнь).

18. Что бы Вы оставили в своей семье (какие правила, отношения) и никогда не меняли, т.е. что самое хорошее в Вашей семье есть и не подлежит изменениям? А что бы Вы поменяли?

19. Опишите идеальное будущее Вашей семьи, кто как его видит?

20. Какие традиции, устои, правила существуют в Вашей семье, как они поддерживаются, откуда взялись? Что еще нового хочется внести? Согласны ли все члены семьи с нововведениями?

Вопросы к зачету

1. Проблема детско-родительских отношений и детско-родительского взаимодействия в зарубежной психологии.

3. Проблема детско-родительских отношений и детско-родительского взаимодействия в отечественной психологии.

4. Семья как культурно-исторический феномен.

5. Отношения ребенка с миром взрослых — особая интегративная форма становления человека как субъекта общественных отношений, форма практического освоения окружающего мира.

6. Эмоционально-ценностное отношение - основа взаимодействия родителя с ребенком.

7. Роль взрослых в формировании эмоциональной сферы детей.

8. Отечественные исследования социально-эмоционального развития младенцев.

9. Современные зарубежные исследования семейного воспитания младенцев.

10. Родительское отношение и детско-родительское отношение (ДРО).

11. Структурные компоненты родительского отношения, выделенные АЛ. Варга: интегральное «принятие-отвержение ребёнка»; «межличностная дистанция» или «симбиоз»; «формы и направления контроля»; «социальная желательность поведения».

12. Компоненты родительского-детского взаимодействия: когнитивный, аффективный и поведенческий.

13. Типы родительского отношения (АС. Спиваковская, Е.О. Смирнова, ЭГ. Эйдемиллер).

14. Концепции детско-родительских отношений в зарубежной психологии (А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, Э. Фромм).

15. Детско-родительские отношения как двусторонний процесс взаимоотношений.

16. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания».

20. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения.

21. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.

22. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.

23. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания).

24. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

25. Типы семейного воспитания.

26. Типы семейного воспитания наиболее неблагоприятные для развития ребёнка (В.И. Гарбузов; Е.А. Личко, А.С. Спиваковская; Э.Г. Эйдемиллер).

27. А.И. Захаров о взаимосвязи между доминирующим типом родительского отношения и личности особенностями детей.

28. Психологические причины нарушений в семейном воспитании. Эмоциональная депривация ребенка как основа задержки развития и общения, личностной сферы.

