

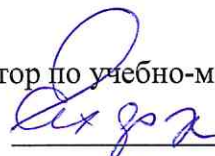
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.02 Психопрофилактика суицидального состояния личности**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 Психология

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Социальная психология образования**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедрой педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. 14 апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

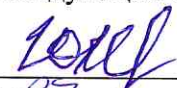
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
«14» апреля 2022 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование навыков работы по превенции суицидального поведения личности.

Задачи:

- подготовить психологов к практической деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
- выработать у магистрантов целостную систему знаний о работе с суицидентами;
- изучить разновидности, особенности, факторы суицида, особенности проведения превентивных мер;
- сформировать базовые практические умения по адекватному применению методов работы с суицидентами;
- научить правильной интерпретации и критическому осмыслению суицидального поведения личности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психопрофилактика суицидального состояния личности» относится к блоку факультативных дисциплин. Изучение учебной дисциплины «Психопрофилактика суицидального состояния личности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Компьютерные методы анализа статистических данных». Изучение учебной дисциплины «Психопрофилактика суицидального состояния личности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы», «Психологическое сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения», «Оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию».

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев	ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов

	населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психопрофилактика суицидального состояния личности» составляет 1 зачетную единицу/ 36 часов:

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	
		Очная форма семестр	часов
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
<b>Лекции (Л)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4		4
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	4		4
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Теоретические основы суицидального поведения	Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств. Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасти, профессиональной деятельности. Способам ухода из жизни. Факторы суицидального риска. Психологические аспекты суицидального поведения. Этапы суицидальных тенденций. Механизм суицидального поведения.	ПК-5
2	Тема 2. Классификация видов суицидального поведения	Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Классификация суицидальных попыток. Психологическая модель суицидального поведения. Мотивы суицидального поведения. Сочетание признаков суицида. Правила родителям. Эффект Вертера.	ПК-5
3	Тема 3. Профилактика суицидального поведения.	Условные группы лиц, склонных к суицидам. Сдерживающие факторы. Факторы риска. Этапы помощи.	ПК-5
4	Тема 4. Проявления суицидального поведения у детей	Правила разговора с ребенком. Чему следует учить детей. Родительские ошибки. Мотивация к суициду. Оценка психического состояния. Оценка факторов риска. Методы работы.	ПК-5
5	Тема 5. Оценка суицидального риска при проведении интервью	Характеристики, рекомендуемые оценивать при проведении интервью с суицидентом.	ПК-5
6	Тема 6. Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями консультанта телефона доверия	Виды осложняющих эмоциональных реакций, их характеристика и способ выхода. Правила работы консультантов телефона доверия. Этапы общения с абонентом. Оценка опасности суицидального акта.	ПК-5

## 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд.	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	работа	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

			ЛРПП		
__1__ семестр					
1	Тема 1. Теоретические основы суицидального поведения		2	3	5
2	Тема 2. Классификация видов суицидально поведения		2	3	5
3	Тема 3. Профилактика суицидального поведения.		4	4	8
4	Тема 4. Проявления суицидального поведения у детей		2	3	5
5	Тема 5. Оценка суицидального риска при проведении интервью		2	3	5
6	Тема 6. Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями консультанта телефона доверия		4	4	8
<i>Всего:</i>			<b>16</b>	<b>20</b>	36
<i>В том числе III:</i>			4	4	

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Теоретические основы суицидального поведения	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	3	ПК-5	Опрос
2	Тема 2. Классификация видов суицидально поведения	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	3	ПК-5	Опрос
3	Тема 3. Профилактика суицидального поведения.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК-5	Опрос
4	Тема 4. Проявления суицидального поведения у детей	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	3	ПК-5	Опрос
5	Тема 5. Оценка суицидального риска при проведении интервью	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	3	ПК-5	Опрос
6	Тема 6. Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями консультанта телефона доверия	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК-5	Опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднении с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>.
2. Кононенко Н.С. Суицид как форма делинквентного поведения: социологический анализ актуальной ситуации / Н.С. Кононенко. - Текст : электронный // Человек. Общество. Инклюзия. - М. : МГГЭУ, 2015. - №2(22). - С. 164-169. - URL: <http://vestnik.mggeu.ru/ru/archive/chelovek-obshhestvo-inklyuziya-2-22-2015/>
3. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Н. Ильинский ; под редакцией В. А. Базарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10054-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456401>.
4. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466263>.
5. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442303>



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрено

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	2
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация(технология электронного обучения).	6
	ПП	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач).	4
Итого:			12

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный /письменный опрос, выступление на семинарах.

Промежуточная аттестация зачет.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено**

**6.4. Курсовая работа – не предусмотрено.**

### 6.5. Вопросы к эзачету:

1. Введение в суицидологию.
2. Факторы, повышающие риск суицидального поведения.

3. Показатели уровня самоубийств (на 100 тыс. человек) в зависимости от возраста и пола.
4. Факторы суицидального риска.
5. Психологические аспекты, характеризующие суицидальное поведение.
6. Понятия: суицид, аутоагрессивное поведение, суицидальный риск, пресуицид.
7. Этапы суицидальных тенденций.
8. Универсальный механизм суицидального поведения.
9. Фазы пресуицида.
10. Типы суицидов по Э. Дюркгейму.
11. Классификация суицидальных попыток.
12. Психологическая модель суицидального поведения.
13. Мотивы суицидального поведения.
14. Сочетание признаков суицида.
15. Правила родителям.
16. Условные группы лиц, склонных к суицидам.
17. Сдерживающие факторы. Факторы риска.
18. Этапы помощи.
19. Правила разговора с ребенком.
20. Чему следует учить детей.
21. Родительские ошибки.
22. Характеристики, рекомендуемые оценивать при проведении интервью с суицидентом.
23. Виды осложняющих эмоциональных реакций, их характеристика и способ выхода.
24. Правила работы консультантов телефона доверия.
25. Этапы общения с абонентом.
26. Оценка опасности суицидального акта.
27. Эффект Вертера.
28. Оценка психического состояния.
29. Оценка факторов риска.
30. Методы работы.

#### **6.6. Вопросы к экзамену – не предусмотрено.**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>.

#### Дополнительная литература

1. Кононенко Н.С. Суицид как форма делинквентного поведения: социологический анализ актуальной ситуации / Н.С. Кононенко. - Текст : электронный // Человек. Общество. Инклюзия. - М. : МГГЭУ, 2015. - №2(22). - С. 164-169. - URL: <http://vestnik.mggeu.ru/ru/archive/chelovek-obshhestvo-inklyuziya-2-22-2015/>
2. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Н. Ильинский ; под редакцией В. А. Базарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10054-9. — Текст : электрон-ный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456401> .

3. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466263>.

#### 7.2. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.  Учебная аудитория 411	Кол-во посадочных мест – 18 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GHz 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Microsoft Office 2010 Консультант Плюс МойОфис Стандартный Zoom

