

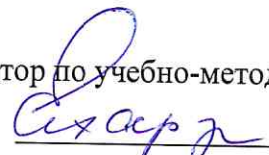
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06 Преподавание психологии в системе высшего и  
дополнительного образования**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 "Психология"

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, профессор кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Поляков С.П.  
Ф.И.О.

14 апреля  
Дата


2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеенок  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

  
В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

  
И.Л. Руденко  
«4» апреля 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся компетенций, связанных с решением задач психологического просвещения, а также задач прогнозирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания курса «Психология» в учебных заведениях высшего и дополнительного образования;
- освоение различных форм учебных занятий и овладение методикой их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;
- стимулирование творческого самовыражения обучающихся.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Изучение учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии». Изучение учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования для освоения таких дисциплин, как «Научные школы и теории в современной психологии». «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса», «Теория и практика психологического консультирования», «Педагогика и психология высшей школы», «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в	ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и

	решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
ПК-4	ПК-4 Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ . ПК-4.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.3. Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» составляет 4 зачетных единиц/ 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	1 курс
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	60	60
Лекции (Л)	24	24
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	36	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	48
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	10	10
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144	144

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1 Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической деятельности	Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов-психологов к педагогической работе. Описание, анализ,	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4

		<p>систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно- практической дисциплины.</p> <p>Состав курсов обучения психологии на уровне высшего образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе, на факультетах психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и других специалистов, а также в средних специальных учебных заведениях (педагогические и медицинские училища, колледжи по подготовке социальных работников) и в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи) как предмет настоящего курса методики преподавания психологии.</p> <p>Разделы и темы основного содержания данного курса.</p>	
2	<p>Тема 2: Цели обучения психологии.</p>	<p>Цели обучения психологии в области профессиональных умений будущих психологов и педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности): а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.</p> <p>Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций будущего преподавателя; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.</p>	<p>ОПК -7, ОПК -10, ПК -4</p>
3	<p>Тема 3. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.</p>	<p>Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, а также учебных заведений дополнительного образования, его анализ и направления совершенствования. Программы обучения по фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических</p>	<p>ОПК -7, ОПК -10, ПК -4</p>

		<p>принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам - принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой.</p>	
4	<p>Тема 4. Общие вопросы организации процесса обучения психологии.</p>	<p>Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения.</p>	<p>ОПК -7, ОПК -10, ПК -4</p>
5.	<p>Тема 5. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии.</p>	<p>Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия.</p>	<p>ОПК -7, ОПК -10, ПК -4</p>
6	<p>Тема 6. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии.</p>	<p>Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре - информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности.</p>	<p>ОПК -7, ОПК -10, ПК -4</p>
7	<p>Тема 7. Подготовка и проведение практических занятий.</p>	<p>Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью, решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений: репродуктивные, продуктивные, творческие задачи, построение системы задач. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.</p>	<p>ОПК -7, ОПК -10, ПК -4</p>



8	Тема 8. Подготовка и проведение самостоятельной работы студентов и контроля усвоения знаний.	<p>Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиями с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.</p> <p>Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на момент контроля исходной, промежуточной и конечной облучённости (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознаваемости, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов учащихся (конструируемый или с выбором). Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций. Средства контроля. Приемы использования действий взаимо- и самоконтроля.</p>	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4
9	Тема 9. Научно-исследовательская работа студентов	<p>Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС) Научно-исследовательская деятельность как неотъемлемая часть программы высшего учебного заведения. Основные задачи научно-исследовательской работы студентов.</p>	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4
10.	Тема 10. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе.	<p>Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса. Системная организация учебной ситуации и ее структура. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной и творческой деятельности. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов. Проблемы контроля и оценки ситуации. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.</p>	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4
11	Тема 11. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза	<p>Тенденции развития современного образования. Термин «инновация». Приоритетными направлениями инновационной деятельности в системе высшего образования</p>	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4
12	Тема 12 Психология личности и профессиональной деятельности пре-	<p>Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы. Система подготовки преподавателей психологии и ее модернизация. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы. Актуальные психологические задачи преподавателя вуза в связи с</p>	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4

	подавателя вуза.	модернизацией и гуманизацией высшего образования, переходом на двухуровневую подготовку. Требования к профессионально важным качествам личности преподавателя высшей школы. Преподаватель вуза как носитель гуманистической культуры. Типологии личности преподавателя вуза: обзор, характеристика. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности, их профилактика. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогическая деятельность и ее основные особенности.	
--	------------------	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд.	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
— 2 семестр					
1	Тема 1 Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической деятельности	2	2	4	8
2	Тема 2: Цели обучения психологии.	2	2	4	8
3	Тема 3. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.	2	4	4	10
4	Тема 4. Общие вопросы организации процесса обучения психологии.	2	4	4	10
5	Тема 5. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии.	2	4	4	10
6	Тема 6. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии.	2	4	4	10
7	Тема 7. Подготовка и проведение практических занятий.	2	4	4	10
8	Тема 8. Подготовка и проведение самостоятельной работы студентов и контроля усвоения знаний.	2	2	4	8

9	Тема 9. Научно-исследовательская работа студентов	2	2	4	8
10	Тема 10. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе.	2	4	4	10
11	Тема 11. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза	2	2	4	8
12	Тема 12 Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.	2	2	4	8
	<i>Всего:</i>	24	36	48	108
	<i>В том числе III:</i>		10	8	18

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1 Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической деятельности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
2.	Тема 2: Цели обучения психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
3.	Тема 3. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
4.	Тема 4. Общие вопросы организации процесса обучения психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
5	Тема 5. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
6	Тема 6. Подготовка и проведение	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к	4	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4	Выступление на семинаре; устный /

	семинарских занятий по психологии.	зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			письменный опрос
7	Тема 7. Подготовка и проведение практических занятий.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
8	Тема 8. Подготовка и проведение самостоятельной работы студентов и контроля усвоения знаний.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
9	Тема 9. Научно-исследовательская работа студентов	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
10	Тема 10. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
11	Тема 11. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
12	Тема 12 Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК -7, ОПК -10, ПК -4	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных

потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077> (дата обращения: 12.03.2022).

2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219> (дата обращения: 12.03.2022).

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрено

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	2
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация(технология электронного обучения).	6
	ПП	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач).	4
Итого:			12

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный /письменный опрос, выступление на семинарах.

Промежуточная аттестация – экзамен.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено**

**6.3. Курсовая работа – не предусмотрено.**

### **6.4. Вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
2. Методика организации и управления учебной дискуссией.
3. Учебный план и учебные программы преподавания психологии.
4. Слагаемые методической готовности учителя психологии. Функции педагогического управления.
5. Роль и место психологии в современной системе обучения и воспитания.
6. Методика руководства научно-исследовательской работой студентов: подготовка докладов, рефератов, выполнение контрольных работ.
7. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
8. Классификация и характеристики методов обучения.
9. Характеристика психологии как учебного предмета.
10. Современные информационные технологии в обучении психологии.
11. Структура курса психологии. Основные разделы курса и внутренняя логика их проблематики.
12. Написание курсовых работ и ВКР по психологии.
13. Общая характеристика принципов дидактики и особенностей их реализации в методике преподавания психологии.
14. Формы контроля в процессе обучения психологии.
15. Деловые и имитационные игры в преподавании психологии.
16. Использование технических средств в преподавании психологии.
17. Методы интерактивного обучения психологии.
18. Характеристика познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
19. Методы программированного обучения психологии.
20. Методика изучения литературы по психологии, подготовка студентов к занятиям.
21. Методы мотивации учащихся на занятия по психологии.
22. Организационные формы преподавания психологии.
23. Лекционная форма обучения. Функции лекции.
24. Психологический практикум, цели и задачи в системе освоения психологических знаний.
25. Государственный образовательный стандарт, учебные планы и учебные программы по психологии.
26. Проблемная лекция в психологии. Особенности создания проблемных ситуаций на занятиях по психологии.
27. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
28. Методика разработки учебников и учебных пособий по психологии.

29. Основные функции психологии в современном педагогическом процессе вуза. Цели обучения психологии.
30. Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий по психологии.
31. Психологический тренинг как метод интерактивного обучения.
32. Организация и руководство самостоятельной работой учащихся при изучении психологии.
33. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии.
34. Развитие самооценки и самоконтроля в обучении психологии. Роль саморегуляции в личностном развитии обучающихся.
35. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
36. Занимательная психология в преподавании.
37. Использование технических средств в процессе преподавания психологии.
38. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии.
39. Технология тренинговой работы на занятиях психологии.
40. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.

#### **6.5. Вопросы к зачету - не предусмотрено**

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Основная литература**

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077> (дата обращения: 12.03.2022).
2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219> (дата обращения: 12.03.2022).

#### **7.2.Дополнительная литература**

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705> (дата обращения: 12.03.2022).
2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492433> (дата обращения: 12.03.2022).

3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771> .

### 7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.  Учебная аудитория 411	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «МАРК – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.



