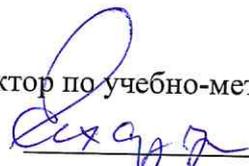


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02. Научные школы и теории в современной психологии

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, профессор кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

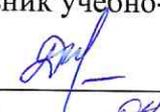
 Толстикова С.Н. 14.04. 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

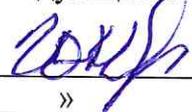
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 27 » 04 2022 г.

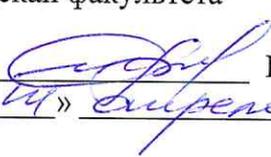
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
« 27 » 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
« » 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
« 14 » апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - формирование умения ориентироваться в современных научных психологических школах и направлениях, осмысление научных представлений о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире.

Задачи:

- дать обобщенное представление об основах научных школ и методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование профессионального психологического мышления.
- осуществить обзор имеющихся научных школ и теорий в современной психологии.
- сформировать у обучающихся целостное представление о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире.
- выработать умения и навыки применения знания содержания дисциплины для решения прикладных задач.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Изучение учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Планирование теоретического и эмпирического исследования»; «Методологические проблемы психологии», «Социальная психология образования». Изучение учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»; «Научно-исследовательская работа (практика)»; «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ОПК-9.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой ОПК-9.2. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК-9.3. Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
ПК-1.	Способен осуществлять	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенно-

	психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	сти осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» составляет 5 зачетных единиц/144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
	Очная форма	2 курс, 3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) <i>(в том числе зачет)</i>	36	36
В том числе, практическая подготовка (ППП)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	52	52
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	10	10
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144	144

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции
Теоретические занятия			
Раздел 1. Современное состояние психологической науки. Отечественные научные школы.			
1	1.1. Современные представления о научном познании.	Представление о современной науке. Наука как особая форма познания. Виды наук. Логика развития науки. Личность ученого. Образ мира и образ мировоззрения. Цель, задачи и особенности научного познания. Методы научного познания. Причины распада научных школ.	УК-3 ОПК-9 ПК-1
	1.2. Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии.	Предмет психологии в различных психологических школах. Психика человека как предмет системного исследования. Принципы системного подхода в психологии. Понятие «научная школа». Вклад выдающихся отечественных и зарубежных психологов в развитие психологии как науки.	УК-3 ОПК-9 ПК-1
	1.3. Научные школы современной отечественной психологической науки.	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его школы. Научное наследие Б.Г. Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Методологическое значение этих концепций для развития психологии. Научное наследие В.Н. Мясищева, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова, также представителей неоклассического поколения психологов К.А. Абульханова-Славской, Г.М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой, Б.Ф. Ломова, Я.А. Пономарева, В.Д. Шадрикова.	УК-3 ОПК-9 ПК-1
	1.4. Деятельностный подход в исследовании личности и группы.	Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности: субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др. Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Исследования школы А.Н. Леонтьева. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.	УК-3 ОПК-9 ПК-1
Раздел 2. Зарубежные научные школы. Перспективы развития психологии как науки			
Практические занятия			

2	2.1. Научные школы современной зарубежной психологической науки.	История развития зарубежных школ психологии. Ассоциативная психология. Структурализм и функционализм. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Гештальт-психология: общая характеристика и исторические корни гештальт-психологии. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Нейролингвистическое программирование. (НЛП).	УК-1 ОПК-1 ПК-5
	2.2. Психодинамическое направление в психологии.	Неосознаваемые психические процессы: сущность и классификация. Глубинная психология. Психоанализ. Общая характеристика психоанализа. Классический психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм.	УК-1 ОПК-1 ПК-5
	2.3. Когнитивное направление в психологии	Когнитивные теории в психологии. Социально-центрированные теории в психологии.	УК-1 ОПК-1 ПК-5
	2.4. Гуманистическая психология.	Специфика предмета и метода в гуманистической психологии.	УК-1 ОПК-1 ПК-5

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр					
	Раздел 1. Современное состояние психологической науки. Отечественные научные школы.				
	1.1. Современные представления о научном познании.	6		4	10
	1.2. Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии.	6		6	12
	1.3. Научные школы современной отечественной психологической науки.	6		4	10
	1.4. Деятельностный подход в исследовании личности и группы.	6		6	12
	<i>Итого:</i>	20		20	44
	<i>В том числе ПП:</i>				
3 семестр					
	Раздел 2. Зарубежные научные школы. Перспективы развития психологии как науки				
	2.1. Научные школы современной зарубежной психологической науки.		8	8	16

2.2. Психодинамическое направление в психологии.		10	8	18
2.3. Когнитивное направление в психологии		8	8	16
2.4. Гуманистическая психология.		10	8	18
<i>Итого:</i>	20	36	32	68
<i>В том числе ПП:</i>				
<i>Всего:</i>	20	36	52	108
<i>В том числе ПП:</i>				

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Современное состояние психологической науки. Отечественные научные школы. 1. Научные школы современной зарубежной психологической науки. 2. Психодинамическое направление в психологии. 3. Когнитивное направление в психологии 4. Гуманистическая психология.	Реферат		УК-3 ОПК-9 ПК-1	
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>		УК-1 ОПК-1 ПК-5	
		Доклад (Э)		УК-3 ОПК-9 ПК-1	
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>		УК-3 ОПК-9 ПК-1	
2.	Раздел 2. Зарубежные научные школы. Перспективы развития психологии как науки Современные представления о научном познании. Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии. Научные школы современной отечественной психологической науки. Деятельностный подход в исследовании личности и группы.	Презентация		УК-3 ОПК-9 ПК-1	
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>		УК-3 ОПК-9 ПК-1	
		Решение задач		УК-3 ОПК-9 ПК-1	
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>		УК-3 ОПК-9 ПК-1	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на развитие проблемно-поисковой активности. На самостоятельную работу обучающимся выносятся: подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка доклада), подготовка к докладам, подготовка презентации учебного проекта (программы) и подготовка к его защите.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	2
	ПР	Диспут, дискуссия	10
Итого:			12

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – не предусмотрено.

Текущий контроль – фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос.

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Метапсихологические категории.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Координаты, определяющие развитие психологии.
4. Взаимосвязь личности ученого и социальной ситуации развития науки
5. Принципы системности, развития, детерминизма как основные научные принципы.
6. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
7. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
8. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
9. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
10. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
11. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.
12. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
13. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
14. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
15. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрены

6.5. Вопросы к экзамену

1. Научные школы и теории в современной психологии.
2. Проблема причинности в психологических теориях.
3. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
4. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
5. Теории личности в гуманистической психологии.
6. Когнитивные теории в психологии.

7. Когнитивные схемы и креативность. Проблема self в когнитивной психологии.
8. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие.
9. Интеграция теорий в системе психологического знания. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
10. Проблемы современной отечественной психологической науки.
11. Основные взгляды ученых и вклад в развитие психологии Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна.
12. Общее представление о современной науке, виды наук.
13. Базисные категории психологии и их метапсихологический уровень.
14. Современные представления о научном познании.
15. Научные школы современной зарубежной психологической науки.
16. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.
18. Современные взгляды на механизм психологического развития ребенка.
19. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.
20. Концепция деятельности в трудах А.Н.Леонтьева и сотрудников его школы.
21. Научное наследие Б.Г.Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.
22. Научное наследие В.Н.Мясищева, А.А. Смирнова, Б.М.Теплова.
23. Исследования представителей неоклассического поколения психологов - К.А. Абульхановой - Славской, Г. М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой.
24. Бихевиоризм - наука о поведении.
25. Гештальт психология.
26. Теория поля Курта Левина.
27. Психоанализ как теория личности.
28. Гуманистическая психология: третья сила.
29. Когнитивная движение в экспериментальной психологии.
30. Спорные проблемы в современной психологии.
31. Трансперсональная подход к человеку С. Гроффа.
32. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438035>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>

7.2.Дополнительная литература

1. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996774>

2. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493461>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

8. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
9. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>
10. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «МАРК – SQL»

		3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	<p>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>2. Applications - Office Standard 2013</p> <p>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>

