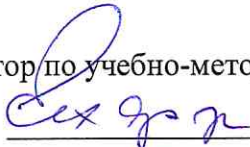


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.07. Отрасли психологии, психологические практики и
психологические службы**

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология
шифр, наименование

**Направленность (профиль)
Социальная психология образования**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, профессор кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность



Толстикова С.Н.

Ф.И.О.

14.04.

Дата

2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления



И.Г. Дмитриева

«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела



Д.Е. Гапеенок

«27» 04 2022 г.

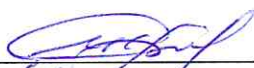
Заведующий библиотекой



В.А. Ахтырская

«27» 04 2022 г.

Декан факультета



И.Л. Руденко

«14» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель — освоение видов и способов профессиональной деятельности, необходимых для работы практического психолога в организациях различного типа.

Задачи:

- создать у обучающихся представление о структуре психологической службы в организациях;
- способствовать формированию у магистров-психологов навыков профессиональной деятельности с учетом актуальных вопросов психологической практики;
- создать условия для выработки обучающимися своего профессионального стиля;
- способствовать осознанию обучающимися своих профессиональных возможностей;
- определение направлений для профессионального роста и саморазвития обучающихся.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Планирование теоретического и эмпирического исследования. Изучение учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы»; Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ПК-3.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ПК-3.1 Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели ПК-3.2 Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

		ПК-3.3 Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составляет 5 зачетных единиц/180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
Очная форма			
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:			
Лекции (Л)	20	1	20
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	50	1	50
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74	1	74
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	14		14
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Экзамен	36		36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144		144

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции
Теоретические занятия			
Раздел 1. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы			
1	Тема 1.1. Структура современной психологии как разветвленная система научных дисциплин	Отрасли современной психологии, связанные с конкретной деятельностью человека (психология труда, спортивная психология, авиационная психология, психология торговли и др.). Отрасли современной психологии, связанные с психологическими аспектами развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология). Отрасли современной психологии с точки зрения психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей (социально-психологические явления в больших и малых группах, социальная психология личности).	УК-6 ПК-3
	Тема 1.2. Специфика работы психолога в организации.	Психолог в организации: основные функции и направления работы. Направления деятельности психолога организации. Квалификационная характеристика должности психолога организации. Рабочее место специалиста-психолога. Профессиональная компетентность специалиста-психолога. Планирование работы психолога организации. Документы, используемые психологом в работе. Учетная и отчетная документация психолога организации. Рабочая документация психолога организации.	УК-6 ПК-3
	Тема 1.3. Практическая психология и психологические службы.	Теоретическая и практическая психология. Взаимодействие теории и практики в психологии. Функции теоретической и практической психологии. Цели и задачи теоретической и практической психологии. История практической психологии. Психологические техники и психологическая помощь. Статус практической психологии в современном обществе, Специфика работы психологической службы в различных профессиональных сферах. Психологическая служба в образовании: Психологическая служба в вооруженных силах (ВС). Психологическая служба в системе МЧС. Психологическая служба в системе МВД. Психологическая служба в медицине.	УК-6 ПК-3
	Тема 1.4. Виды психологических	Профессиональная подготовка психологов к работе в разных	УК-6

	практик.	<p>видах психологической практики. Требования к ответственности психолога, степени внедрения во внутренний мир клиента. Психологическая диагностика и проблемы стандартизации. Психологическое консультирование и помощь в решении жизненных проблем клиента.</p> <p>Психологическая коррекция: исправление нарушений психического развития. Психотерапия. Особенности методов в каждом виде психологической практики.</p>	ПК-3
Раздел 2. Методы психокоррекции			
Практические занятия			
2	2.1. Игротерапия.	<p>Общая характеристика метода.</p> <p>Основные виды и формы игротерапии.</p> <p>Игровая комната и ее оснащение.</p> <p>Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.</p>	<p>УК-6</p> <p>ПК-3</p>
	2.2. Психодрама.	<p>Сущность метода. Формы и виды психодрамы:</p> <p>Психодрама, центрованная на протагонисте; психодрама, направленная на группу; психодрама, центрованная на группе.</p> <p>Основные фазы психодрамы.</p>	<p>УК-6</p> <p>ПК-3</p>
	2.3. Психогимнастика.	<p>Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода.</p> <p>Структура психогимнастического занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительная часть психогимнастического занятия; - пантомимическая часть психогимнастического занятия; - заключительная часть психогимнастического занятия. <p>Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.</p>	<p>УК-6</p> <p>ПК-3</p>
	2.4. Сказкотерапия	<p>Введение в сказкотерапию.</p> <p>Основные виды сказок в сказкотерапии.</p> <p>Возможности работы со сказкой в сказкотерапии.</p> <p>Основные приемы работы со сказкой.</p> <p>Сказочная куклотерапия.</p> <p>Сказкоте апевтический метод в еподавании психологии.</p>	<p>УК-6</p> <p>ПК-3</p>

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1 семестр					
	Раздел 1. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы				
	Тема 1.1. Структура современной психологии как разветвленная система научных дисциплин	4		4	8
	Тема 1.2. Специфика работы психолога в организации.	6		6	12
	Тема 1.3. Практическая психология и психологические службы.	4		4	8
	Тема 1.4. Виды психологических практик.	6		6	12
	<i>Итого:</i>	20		20	40
	<i>В том числе ПП:</i>				
1 семестр					
	Раздел 2. Методы психокоррекции				
	2.1. Игротерапия.		12	12	24
	2.2. Психодрама.		12	14	26
	2.3. Психогимнастика		12	14	26
	2.3. Сказкотерапия		14	14	26
	<i>Итого:</i>		50	54	104

	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	20	50	74	144
	<i>В том числе ПП:</i>				

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Тема 1.1. Структура современной психологии как разветвленная система научных дисциплин Тема 1.2. Специфика работы психолога в организации. Тема 1.3. Практическая психология и психологические службы. Тема 1.4. Виды психологических практик.	Реферат	10	УК-6 ПК-3	
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>	10	УК-6 ПК-3	
		Доклад (Э)	10	УК-6 ПК-3	
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	10	УК-6 ПК-3	
2.	Раздел 2. Методы психокоррекции 1. Игротерапия. 2. Психодрама. 3. Психогимнастика 4. Сказкотерапия	Презентация	10	УК-6 ПК-3	
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>	10	УК-6 ПК-3	
		Решение задач	10	УК-6 ПК-3	
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	4	УК-6 ПК-3	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на развитие проблемно-поисковой активности. На самостоятельную работу обучающимся выносятся: подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка доклада), подготовка к докладам, подготовка презентации учебного проекта (программы) и подготовка к его защите.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	2
	ПР	Диспут, дискуссия	10
Итого:			12

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – не предусмотрено.

Текущий контроль – фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос.

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Теоретические и исторические основы SAND-PLAY.
2. Психотерапевтические достоинства песочной терапии.
3. Организация кабинета песочной терапии.
4. Процесс песочной терапии.
5. Ведение документации.
6. История возникновения танцевально-двигательной терапии.
7. Задачи, которые решает танцевально-двигательной терапия.
8. Функции данс-терапевта.
9. Социально-психологические аспекты танцевально - двигательной терапии.
10. Техники танцевально-двигательной терапии: «отображение», «животные», «следование за ведущим», «свободный танец».

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрены

6.5. Вопросы к экзамену

1. Отрасли современной психологии, связанные с конкретной деятельностью человека (психология труда, спортивная психология, авиационная психология, и др.).

2. Отрасли современной психологии, связанные с психологическими аспектами развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология и др.).

3. Отрасли современной психологии с точки зрения психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей (социально-психологические явления в больших и малых группах, социальная психология личности, социальная психология образования).

4. Практическая психология как отрасль психологической науки: цель, задачи, направления деятельности.

5. Практическая психологическая служба в России.

6. Практическая психологическая служба за рубежом.

7. Психологическая служба в организациях различного типа (в образовании, в вооруженных силах, в системе МЧС, в системе МВД, в медицине).

8. Личность практического психолога: психологический портрет профессионала и критерии оценки профессионализма.

9. Психологическая информация и способы ее получения.
10. Психодиагностика: применение информации, использование результатов психодиагностики в оказании практической помощи.
11. Психокоррекционная деятельность. Методы психологической коррекции, применяемые наиболее часто в практике работы школьного психолога.
12. Индивидуальная и групповая коррекционная работа, особенности проведения.
13. Психологическая профилактика: виды и формы проведения.
14. Психологическое просвещение.
15. Игротерапия как метод практической коррекции.
16. Арттерапия.
17. Сказкотерапия: возможности и особенности применения.
18. Психодрама как метод практической психологии.
19. Психогимнастика как метод практической психологии.
20. Особенности метафоры как средства воздействия на человека.
21. Музыкалотерапия как метод психокоррекции.
22. Танцевально-двигательная терапия как метод психокоррекции.
23. Песочная терапия как метод психокоррекции.
24. Психологический тренинг: виды и особенности ведения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>
2. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01067-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437466>
3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406>

7.2.Дополнительная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474321> (дата обращения: 12.03.2022).
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490> (дата обращения: 11.03.2022).

7.3.Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4.Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

– названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если:

– допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

– студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Компьютер, проектор, экран
2		

