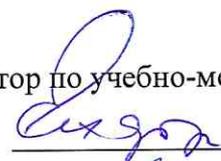


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

17 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.01. Психологическая профилактика профессиональной
деформации**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность


подпись

Соловей Л.Б.
Ф.И.О.

14. 04.
Дата

2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

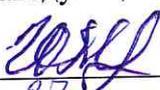
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
«14» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование у магистрантов представлений об основных подходах, объясняющих происхождение, развитие деформаций в профессиональной социальной работе, а также о способах профилактики и преодоления профессиональных деформаций различного характера, возникающих при осуществлении социальной практики с различными группами и категориями граждан.

Задачи:

- формирование у магистрантов системных представлений о сущности, причинах и видах профессиональных деформаций человека, о специфике развития деструктивных процессов в процессе выполнения профессиональной деятельности, при взаимодействии с различными группами и категориями граждан;
- развитие у магистрантов умений разбираться в различных видах профессиональных деформаций, определять причины их появления и последствия;
- формирование у магистрантов профессиональной готовности к выбору методов профилактики и преодоления профессиональных деформаций и их использованию в практической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психологическая профилактика профессиональной деформации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений». Изучение учебной дисциплины «Психологическая профилактика профессиональной деформации» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса «Теория и практика психологического консультирования». Изучение учебной дисциплины «Психологическая профилактика профессиональной деформации» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Оказание психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Психологическое сопровождение представителей социально-уязвимых слоев населения», «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» и т.д.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6, ПК-2

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

	<p>УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-2.1. Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психологическая профилактика профессиональной деформации» составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	64
Лекции (Л)	20
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	44
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	44
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	

Курсовая работа	
Зачет	+
Экзамен	
Итого:	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов		
	Тема 1. Феномен профессиональной деформации личности	Понятие, структура и виды профессиональной деформаций личности. Проблемы профессиональной деформации личности педагогов. Симптомы, стадии, фазы профессионального выгорания. Психологическая профилактика и коррекция профессиональных деформаций личности педагогов.	УК-6, ПК-2
	Тема 2. Причины профессиональной деформации личности	Конфликтогенность профессионального выгорания. Диагностика и анализ. Психологические детерминанты деструкций. Кризисы в профессиональной деятельности. Адаптация. Понятие о психической адаптации-дезадаптации. Поведенческие, эмоциональные, речевые, профессиональные аспекты диагностики деструкций. "Цена деятельности" и "цена адаптации" человека в условиях неблагоприятных воздействий факторов профессиональной среды. Резервы человеческого организма. Оценка объективной/субъективной адаптации сотрудника. Индивидуальный ресурс субъектов труда.	УК-6, ПК-2
	Раздел 2. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации		
	Тема 1. Акмеологические технологии преодоления деструкций, трудностей	Социально-психологическая профилактика профессионально обусловленных деструкций. Психологическое консультирование профессионалов. Сопровождение. Личность в профессиональной деятельности как объект сопровождения.	УК-6, ПК-2

	профессионального общения.		
	Тема 2. Основы тренинга личностного роста. Коучинг как технология раскрытия и активизации потенциала работника.	Формирование эффективной саморегуляции на основе адекватного, точного самопонимания и более эмоционально благоприятного отношения к себе; закрепление новых формы поведения, в частности тех, которые будут способствовать адекватной адаптации и функционированию в жизни; повышение стрессовой и кризисной устойчивости; развитие реалистичности мировоззрения; развитие способности творческого освоения мира. Приемы активизации резервов психики.	УК-6, ПК-2
	Тема 3. Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	Психологическое сопровождение развития личности профессионала. Культура как интегральный показатель развития профессионала. Пропаганда и воспитание безопасного поведения. Возможные пути профессиональной реабилитации педагога. Конфликтологическая компетентность педагога как профилактика деструкций.	УК-6, ПК-2

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов	8	22	22	52
			4	4	8
	Раздел 2. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации	12	22	22	56
			4	4	10
	<i>Итого:</i>	20	44	44	108
			8	8	18

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов		22		
2.	Тема 1. Феномен профессиональной деформации личности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-6, ПК-8	опрос
	Тема 2. Причины профессиональных деформаций личности.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	УК-6, ПК-8	опрос
	Раздел 2. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации		22		
	Тема 1. Акмеологические технологии преодоления деструкций, трудностей профессионального общения.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-6, ПК-8	опрос

	Тема 2. Основы тренинга личностного роста. Коучинг как технология раскрытия и активизации потенциала работника.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-6, ПК-8	опрос
	Тема 3. Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-6, ПК-8	опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен

превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный/письменный опрос

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Профессиональное становление человека в современном обществе.
2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии.
4. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
5. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности.
6. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития.
7. Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности.
8. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности.
9. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.
10. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации.
11. Характеристики психологических детерминант профессиональных деформаций.
12. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в профессиях Ч-Ч.
13. Обусловленность профессиональных деформаций конкретными условиями труда
14. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
15. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек».
16. Профессиональные деформации, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
17. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций.
18. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности.
19. Основные направления профилактики профессиональных деформаций.
20. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформаций.
21. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности.
22. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности.
23. Приемы и техники преодоления деформаций в профессиональной практике.
24. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.
25. Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В. Бойко).
26. Экспресс-оценка «выгорания» (Капови В., Новак Т.).
27. Определение психического «выгорания» (А.А.Руковишников).

28. Методика диагностики профессионального выгорания (К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой).
 29. Методы диагностики субъективного контроля.

6.5. Вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472287>

Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473158>

7.2. Дополнительная литература

Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473159>

Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13649-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477006>

7.3. Программное обеспечение

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
 Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>
 Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
 Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя

	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Тг017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom</p>

