

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02 Научные школы и теории в современной психологии

наименование дисциплины

37.04.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Толстикова С.Н.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

педагог-психолог, руководитель
психологической службы
ГБПОУ г. Москвы «Первый
Московский Образовательный Комплекс»
(должность, место работы)


« 14 » апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления



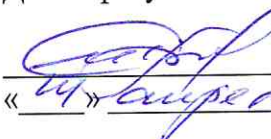
И.Г. Дмитриева
« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела



Д.Е. Гапеенок
« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета



И.Л. Руденко
« 14 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методологические проблемы психологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ПК-1	Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.1. методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не имеет четкого представления о методах организации и руководства работой команды, принципах командной стратегии для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.2. методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
Средний уровень	УК-3.3. методы организации и	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику методов организации и	

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «хорошо»	руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели				руководства работой команды, принципов командной стратегии для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.4. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Уверенно знает специфику методов организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.1. организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка,	УК-3.2. организовывать и руководить	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет недостаточно эффективно организовывать и

	«зачтено», «удовлетворительно»	работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели				руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3. организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.4. организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	УК-3.1. навыками организации и руководства работой	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет навыками организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию

	рительно»	команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели				для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.2. навыками организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Поверхностно владеет навыками организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3. навыками организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет навыками организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.4. навыками организации и руководства работой	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию

		команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели				для достижения поставленной цели
--	--	---	--	--	--	----------------------------------

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-9	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-9.1. особенности выполнения основных функций управления психологической практикой	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-9.2. особенности выполнения основных функций управления психологической практикой	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет фрагментарное представление об особенностях выполнения основных функций управления психологической практикой
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-9.3. особенности выполнения основных функций управления психологической практикой	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет недостаточно полное представление об особенностях выполнения основных функций управления психологической практикой
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-9.4. особенности выполнения основных функций управления психологической практикой	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет сформированные систематические представления об особенностях выполнения основных функций управления психологической практикой
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-9.1. выполнять основные функции управления психологической практикой	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет выполнять основные функции управления психологической практикой

Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-9.2. выполнять основные функции управления психологической практикой	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-9.3. выполнять основные функции управления психологической практикой	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, выполнять основные функции управления психологической практикой
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-9.4. выполнять основные функции управления психологической практикой	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно выполнять основные функции управления психологической практикой
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-9.1. навыками выполнения основных функций управления психологической практикой	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-9.2. навыками выполнения основных функций управления психологической практикой	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет фрагментарными практическими навыками выполнения основных функций

						управления психологической практикой
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-9.3. навыками выполнения основных функций управления психологической практикой	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Хорошо владеет практическими навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-9.4. навыками выполнения основных функций управления психологической практикой	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет практическими навыками выполнения основных функций управления психологической практикой

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁰ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹¹	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹³	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не имеет четкого представления о методах психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.2. методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Знает основные методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных

¹⁰ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹³ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		образовательных программ				образовательных программ
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3. методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику основных методов психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.4. методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Уверенно знает специфику основных методов психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение	

		субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ				субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.2. реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет недостаточно эффективно реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3. реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.4. реализовывать на практике	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно реализовывать на	

		психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	работа			практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет	навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.2. навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Поверхностно владеет	навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3. навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.4. навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой игры:

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) Психологические проблемы в образовательном процессе, предложите способы решения с точки зрения разных психологических школ

2 Концепция игры – студенты разыгрывают роли психолога, конфликтолога, педагога, родителей и др.

3 Роли:

- старшеклассника;
- родителей;
- педагогов;
- психолога.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-9, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача

Проанализировать направления разных психологических школ.

Задание (я):

1. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
2. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.
3. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
4. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
5. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
6. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
7. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.

8. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
9. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
10. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-9, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Современные представления о научном познании.

1. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б. Монтгомери.
2. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
3. Персонология У. Штерна.
4. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
5. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
6. Персоналистические теории в психологии.
7. Персонология У. Штерна.
8. Теория персональных конструкторов Дж. Келли.
9. Ролевая теория. Модификация ролевой теории Е. Фoa и У. Фoa.
10. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б. Монтгомери.
11. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
12. Теория социальных репрезентаций С. Московичи.
13. Уровни интеграции психологических теорий.
14. Коммуникативная психология (А.В. Мазилев)

Раздел 2. Научные школы современной зарубежной психологической науки.

1. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
2. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.
3. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
4. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
5. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
6. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
7. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
8. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
9. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
10. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
11. Основные направления критики психоаналитического подхода.
12. Основные школы отечественной психологии.
13. Становление культурно-исторической психологии в России.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-9, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Научные школы и теории в современной психологии.
2. Проблема причинности в психологических теориях.
3. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
4. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.

5. Теории личности в гуманистической психологии.
6. Когнитивные теории в психологии.
7. Когнитивные схемы и креативность. Проблема self в когнитивной психологии.
8. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие.
9. Интеграция теорий в системе психологического знания. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
10. Проблемы современной отечественной психологической науки.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-9, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания для портфолио:

ПОРТФОЛИО

1 Название портфолио Психологическая школа: статус, цели, направления, функции, организация деятельности. (по выбору студента)

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1 Цель психологической школы

2.2 Задачи психологической школы

2.3. Деятельность психологической школы

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-9, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
2. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
3. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
4. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
5. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
6. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-9, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
2. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
3. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
4. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
5. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
6. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
7. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
8. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
9. Основные направления критики психоаналитического подхода.
10. Основные школы отечественной психологии.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-9, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Система современных исследовательских методов в психологии.
2. проблема выбора метода исследования в психологии.
3. Основы формального планирования в исследовании.
4. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
5. принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
6. Практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект.
7. Развитие экспериментальной психологии как науки на современном этапе.
8. Наука как деятельность.
9. Наука и практика как единая система.
10. Трудности постановки проблемы психологического исследования.
11. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы.
12. Развитие способности психолога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
13. Примеры интерпретации научных фактов.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-9, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Дополнительно к ФОС сохранены тестовые задания в отдельном файле, где правильный вариант ответа будет выделен жирным шрифтом¹⁴.

Вопросы к экзамену

1. Научные школы и теории в современной психологии.
2. Проблема причинности в психологических теориях.
3. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
4. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
5. Теории личности в гуманистической психологии.
6. Когнитивные теории в психологии.
7. Когнитивные схемы и креативность. Проблема self в когнитивной психологии.
8. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие.
9. Интеграция теорий в системе психологического знания. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
10. Проблемы современной отечественной психологической науки.
11. Основные взгляды ученых и вклад в развитие психологии Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна.
12. Общее представление о современной науке, виды наук.
13. Базисные категории психологии и их метапсихологический уровень.
14. Современные представления о научном познании.
15. Научные школы современной зарубежной психологической науки.
16. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.
18. Современные взгляды на механизм психологического развития ребенка.
19. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.

¹⁴ Файл необходим для загрузки тестов в систему MOODLE

20. Концепция деятельности в трудах А.Н.Леонтьева и сотрудников его школы.
21. Научное наследие Б.Г.Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.
22. Научное наследие В.Н.Мясищева, А.А. Смирнова, Б.М.Теплова.
23. Исследования представителей неоклассического поколения психологов - К.А. Абульхановой - Славской, Г. М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой.
24. Бихевиоризм - наука о поведении.
25. Гештальт психология.
26. Теория поля Курта Левина.
27. Психоанализ как теория личности.
28. Гуманистическая психология: третья сила.
29. Когнитивная движение в экспериментальной психологии.
30. Спорные проблемы в современной психологии.
31. Трансперсональная подход к человеку С. Гроффа.
32. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

