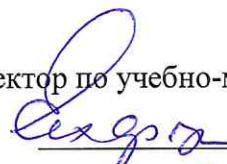


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Иностранный язык

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 1 семестр 2 (очная форма обучения)

Курс 1 семестр 2 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГТЭУ, доцент кафедры романо-германских языков

место работы, занимаемая должность

[Подпись]
подпись

Уткинбасая АА
Ф.И.О.

04.04. 2022 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

романо-германских языков

(протокол № 8 от « 04 » 04 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

[Подпись] И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

[Подпись] Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

[Подпись] В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

[Подпись]
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является изучение дисциплины обеспечить будущих бакалавров владением иностранным языком как средством межкультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности. В результате освоения дисциплины у обучающихся сформируются необходимые речевые навыки, которые позволят им осуществлять общение с представителями других народов и культур, как на бытовом, так и на профессиональном уровне, учитывая специфику основного направления обучения.

В ходе обучения решаются следующие *задачи*:

- формирование и совершенствование языковых и речевых умений и навыков: фонетических, орфографических, грамматических, лексических;
- формирование и совершенствование умений иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях обиходно-бытовой и профессиональной сферы;
- формирование и совершенствование навыков и умений проектной работы, презентации материала;
- расширение кругозора, повышение общего уровня культуры и образования, культуры мышления студентов, принятие ими культуры иноязычного социума на материале социально-культурной и профессиональной тематики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при обучении в предыдущих учебных заведениях. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Основы этнопсихологии и межкультурного взаимодействия», «Педагогическая психология (с практикумом)».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Знает принципы построения устного и письменного

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зачетных единиц/ 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Очно-заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	1 семестр 72 часа	2 семестр 108 часов	1 семестр, 72 часа	2 семестр, 180 часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<i>180</i>	<i>108</i>	<i>72</i>	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>
Лекции (Л)						
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	100	108	54	46	54	54
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся	80	36	18	26	18	18

(СР)						
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет						
Экзамен	36	36		36		36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	180, 5 з.е.	108, 5 з.е.	72, 2 з.е.	108, 3 з.е.	72, 2 з.е.	108, 3 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	The sense organs	Тема 1.1. The sense of hearing Тема 1.2. The sense of smell and sense Тема 1.3. The sense of sight Тема 1.4. The sense of touch. The meaning of touch Тема 1.5. Scientists say aromas have major effect on emotions	УК-4
2	The human brain and its functions	Тема 2.1. The human brain – new discoveries Тема 2.2. The mental edge Тема 2.3. Personality- nature or nurture? Тема 2.4. The bilingual brain	УК-4
3	Memory	Тема 3.1. How good is your memory? Тема 3.2. A memory for all seasonings Тема 3.3. May's boy Тема 3.4. Mistaken identity	УК-4
4	Stress	Тема 4.1. Introduction to stress Тема 4.2. History of stress research Тема 4.3. Stress and illness Тема 4.4. Chocolate: a world favorite	УК-4
5	Perception	Тема 5.1. Perception Тема 5.2. Perception and perceiver-distortion illusions Тема 5.3. Illusions	УК-4
6	Abnormal psychology	Тема 6.1. Introduction to mental disorders Тема 6.2. Mental disorders Тема 6.3. Phobic disorder or neurosis Тема 6.4. Afraid to fly?	УК-4
7	Miscellaneous reading	Тема 7.1. Shyness and blushing Тема 7.2. Handwriting analysis	УК-4

	Тема 7.3. Headaches	
--	---------------------	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1 семестр					
	Раздел 1 The sense organs		14	40	54
	Тема 1.1. The sense of hearing		2	8	10
	Тема 1.2. The sense of smell and sense		2	8	10
	Тема 1.3. The sense of sight		2	8	10
	Тема 1.4. The sense of touch. The meaning of touch		4	8	12
	Тема 1.5. Scientists say aromas have major effect on emotions		4	8	12
	Раздел 2 The human brain and its functions		4	14	18
	Тема 2.1. The human brain – new discoveries		2	8	10
	Тема 2.2. The mental edge		2	6	8
	<i>Итого:</i>		18	54	72
	<i>В том числе ПП:</i>				
2 семестр					
	Тема 2.3. Personality-nature or nurture?		2	2	4
	Тема 2.4. The bilingual brain		2	2	4
	Раздел 3 Memory		6	8	14
	Тема 3.1. How good is your memory?		2	2	4
	Тема 3.2. A memory for all seasonings		2	2	4
	Тема 3.3. May's boy		1	2	3

	Тема 3.4. Mistaken identity		1	2	3
	Раздел 4 Stress		4	8	12
	Тема 4.1. Introduction to stress		1	2	3
	Тема 4.2. History of stress research		1	2	3
	Тема 4.3. Stress and illness		1	2	3
	Тема 4.4. Chocolate: a world favorite		1	2	3
	Раздел 5 Perception		3	6	9
	Тема 5.1. Perception		1	2	3
	Тема 5.2. Perception and perceiver-distortion illusions		1	2	3
	Тема 5.3. Illusions		1	2	3
	Раздел 6 Abnormal psychology		4	8	12
	Тема 6.1. Introduction to mental disorders		1	2	3
	Тема 6.2. Mental disorders		1	2	3
	Тема 6.3. Phobic disorder or neurosis		1	2	3
	Тема 6.4. Afraid to fly?		1	2	3
	Раздел 7 Miscellaneous reading		5	12	17
	Тема 7.1. Shyness and blushing		1	4	5
	Тема 7.2. Handwriting analysis		2	4	6
	Тема 7.3. Headaches		2	4	6
	<i>Контрольная работа</i>	36			36
	<i>Итого:</i>	36	26	46	108
	<i>Всего:</i>	36	44	100	180

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1 семестр							
	Раздел 1 The sense organs		38	10	48		

	Тема 1.1. The sense of hearing		6	2	8
	Тема 1.2. The sense of smell and sense		8	2	10
	Тема 1.3. The sense of sight		8	2	10
	Тема 1.4. The sense of touch. The meaning of touch		8	2	10
	Тема 1.5. Scientists say aromas have major effect on emotions		8	2	10
	Раздел 2 The human brain and its functions		16	8	24
	Тема 2.1. The human brain – new discoveries		8	4	12
	Тема 2.2. The mental edge		8	4	12
	<i>Итого:</i>		54	18	72
	<i>В том числе ПП:</i>				
2 семестр					
	Тема 2.3. Personality-nature or nurture?		2	1	3
	Тема 2.4. The bilingual brain		2	1	3
	Раздел 3 Memory		8	4	12
	Тема 3.1. How good is your memory?		2	1	3
	Тема 3.2. A memory for all seasonings		2	1	3
	Тема 3.3. May's boy		2	1	3
	Тема 3.4. Mistaken identity		2	1	3
	Раздел 4 Stress		8	4	12
	Тема 4.1. Introduction to stress		2	1	3
	Тема 4.2. History of stress research		2	1	3
	Тема 4.3. Stress and illness		2	1	3
	Тема 4.4. Chocolate: a world favorite		2	1	3
	Раздел 5 Perception		10	3	13
	Тема 5.1. Perception		2	1	3
	Тема 5.2. Perception and perceiver-		4	1	5

	distortion illusions				
	Тема 5.3. Illusions		4	1	5
	Раздел 6 Abnormal psychology		16	4	20
	Тема 6.1. Introduction to mental disorders		4	1	5
	Тема 6.2. Mental disorders		4	1	5
	Тема 6.3. Phobic disorder or neurosis		4	1	5
	Тема 6.4. Afraid to fly?		4	1	5
	Раздел 7 Miscellaneous reading		12	1	13
	Тема 7.1. Shyness and blushing		4	1	5
	Тема 7.2. Handwriting analysis		4		4
	Тема 7.3. Headaches		4		4
	<i>Контрольная работа</i>				
	<i>Итого:</i>		54	18	72
	<i>Всего:</i>		108	36	180

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	The sense organs	Проектная работа по разработке комплекса упражнений на тренировку памяти	14	УК-4	Защита проекта
2.	The human brain and its functions	Проектная работа по разработке комплекса упражнений на тренировку памяти	8	УК-4	Защита проекта
3.	Memory	Проектная работа по разработке комплекса упражнений на тренировку памяти	6	УК-4	Защита проекта
4.	Stress	Проектная работа на тему "Practical ways to deal with stress"	4	УК-4	Защита проекта
5.	Perception	Проектная работа "The connection between language and	3	УК-4	Защита проекта

		the way we perceive reality”			
6.	Abnormal psychology	Составление списка специализированной лексики по теме раздела, поиск и проработка научно-популярных статей по теме	4	УК-4	Устный опрос
7.	Miscellaneous reading	Разработка анкеты по вопросам темы	5	УК-4	Устный опрос

Очно-заочная форма

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	The sense organs	Проектная работа по разработке комплекса упражнений на тренировку памяти	10	УК-4	Защита проекта
2.	The human brain and its functions	Проектная работа по разработке комплекса упражнений на тренировку памяти	10	УК-4	Защита проекта
3.	Memory	Проектная работа по разработке комплекса упражнений на тренировку памяти	4	УК-4	Защита проекта
4.	Stress	Проектная работа на тему “Practical ways to deal with stress”	4	УК-4	Защита проекта
5.	Perception	Проектная работа “The connection between language and the way we perceive reality”	3	УК-4	Защита проекта
6.	Abnormal psychology	Составление списка специализированной лексики по теме раздела, поиск и проработка научно-популярных статей по теме	4	УК-4	Устный опрос
7.	Miscellaneous reading	Разработка анкеты по вопросам темы	1	УК-4	Устный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективными приемами корректирующего воздействия на эмоциональную и познавательную сферу студентов с инвалидностью являются:

- игровые ситуации;
- ролевые игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

Планируя занятие, преподаватель должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в

ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу.

Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Специфика обучения иностранному языку студентов с инвалидностью предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Здесь следует учитывать:

- соотношение побуждения студентов к деятельности (*комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.*) и принуждения (*напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.*);

- такт педагога;

- психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);

- самоорганизация педагога, ведь на занятии все зависит от преподавателя: его собранности, настроения, педагогической находчивости, оптимистического подхода и пр.

Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;
2. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа;
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа это одна из неотъемлемых частей обучения студентов. Целью которой является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к форме отчетности, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение заданий

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Создание видео ролика по теме раздела	2
	ПЗ	Создание презентации в Power Point, выступление с презентацией	2
	ПЗ	Создание видео ролика по теме раздела	2
2	ПЗ	Создание презентации в Power Point, выступление с презентацией	2
	ПЗ	Создание видео ролика по теме раздела	2
		Итого:	10

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Контроль успеваемости и степень овладения коммуникативной компетенцией осуществляется в несколько этапов.

Входной контроль осуществляется в форме тестирования в начале 1-го семестра. Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert.

- a) Me b) I c) My
2. They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
3. _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) —
5. Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
6. _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
7. We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
10. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
11. We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
12. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
13. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very _____ .
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I _____ .
a) am b) have c) got
16. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
17. They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
18. I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live
19. He didn't _____ glasses.
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was _____ busy.
a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red _____ ?
a) it b) that c) one
22. He _____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went
23. Yesterday was the _____ of April.
a) third b) three c) day three
24. She's got _____ hair.

- a) dark long b) long and dark c) long dark
25. I _____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
26. I _____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
27. My brother is older _____ me.
a) then b) that c) than
28. Their car is _____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
29. It's the _____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
30. The phone's ringing: _____ answer it.
a) I'll b) I c) will
31. Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
32. He has _____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
33. The _____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
34. I've never met an actor _____ .
a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
a) speaking b) speak c) to speak
38. They _____ pay for the tickets.
a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
a) not like b) want c) enjoy
43. We _____ like to see the mountains.
a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
a) hard b) harder c) hardly
45. They won't come, _____ they?
a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.

- a) listening b) heard c) listened
 48. They _____ come to the cinema with us.
 a) doesn't b) not c) didn't
 49. I like this song. _____ do I.
 a) Either b) So c) Neither
 50. We _____ them at eight o'clock.
 a) meet b) 're meet c) 're meeting

PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going _____ in America next month.
 a) to be b) will be c) be d) being
 52. This is the cinema _____ we saw the film.
 a) when b) which c) that d) where
 53. Have you ever _____ in a jazz band?
 a) seen b) played c) listened d) wanted
 54. I'm _____ when I'm with you.
 a) happier b) happier than c) happier d) the happy
 55. This is _____ than I thought.
 a) bad b) badder c) worse d) worst
 56. Can you tell me the way _____ ?
 a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
 57. Do you know what _____ ?
 a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
 58. Were you _____ to open the door?
 a) could b) can c) able d) possible
 59. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
 a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
 60. Tom has lived in this town _____ three years.
 a) since b) from c) after d) for
 61. We _____ work in that factory.
 a) use to b) was c) used to d) then
 62. I think it _____ be sunny tomorrow.
 a) will probably b) probably c) can d) will to
 63. He _____ like his brother.
 a) look b) isn't c) isn't look d) can look
 64. _____ does your boyfriend look like?
 a) How b) What c) Why d) Which
 65. I've got _____ many problems.
 a) too b) a c) enough d) really
 66. If we get up in time, _____ catch the train.
 a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
 67. They _____ to go to France for a year.
 a) decide b) deciding c) decided d) to decide
 68. I'm working _____ to pass my exam.
 a) hardly b) much c) hard d) good
 69. I'm writing _____ ask you to explain.

- a) for b) in order to c) because d) because of
70. He said that most problems _____ by teenagers.
a) cause b) caused c) were caused d) were causing
71. What _____ to do at the weekend?
a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like
72. Football _____ in most countries.
a) plays b) players c) is played d) is playing
73. Who was _____ the door?
a) at b) on c) in d) of
74. We _____ lunch when you telephoned.
a) was having b) had c) were having d) are having
75. Your work is _____ better.
a) being b) doing c) getting d) falling
76. She could play the piano _____ she could walk.
a) during b) while c) as well d) before
77. The train was cancelled, so we _____ .
a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go
78. The problem was _____ solved
a) easy b) easy to c) an easy d) easily
79. It was a difficult journey, but I _____ get home.
a) could b) managed to c) at last d) was
80. We had not _____ heard the news.
a) already b) always c) yet d) today
81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.
a) has left b) had leave c) has leave d) had left
82. We can _____ walk or go by car.
a) both b) rather c) either d) neither
83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.
a) had b) would c) did d) shall
84. It _____ correctly.
a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____ .
a) careful b) carefully c) careless d) caring
86. It _____ be possible some time in the future.
a) can b) hope c) may d) is
87. Schools then _____ having more children in the class.
a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to
88. We _____ to go to work at six in the morning.
a) must b) would c) had d) did
89. They _____ an old photograph of the place.
a) came up b) came across c) came into d) came after
90. I _____ I had been able to meet her.
a) hope b) want c) think d) wish
91. We'll have taken our exams _____ this time next month.
a) by b) on c) during d) for
92. I will do badly in my work, _____ try harder.

- a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
93. I _____ wasted my time when I was at university.
- a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
- a) repair b) sort out c) solve d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
- a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
96. How did you manage to cook _____ a good meal?
- a) so b) that c) absolutely d) such
97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.
- a) however b) therefore c) although d) even
98. She _____ what I had been doing for all that time.
- a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me
99. They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.
- a) must have b) must c) might d) could
100. He _____ to help me with the decorating.
- a) suggested b) offered c) invited d) told

Образец теста для текущего контроля

Variant-I

Part A.

- 1. Test your vocabulary. Complete these sentences by using the correct words from the box. Use each word once only. There is an extra word which you do not need to use. Translate the text.**

DR. SIGMUND FREUD'S MUSEUM IN LONDON

- | | | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|--------------|
| a) obtained a grant | b) hypnosis | c) to analyse himself | d) people | e) neurology |
| f) information | g) nervous system | h) a doctor | i) field of study | |

The text below is taken from the Freud's museum in London. It is a guide for school students (pupils). Sigmund Freud was 1) who lived in Vienna, the capital of Austria, from 1859 until 1938. While he was still at university Freud decided to specialize in 2) , the study and treatment of the brain and the 3). In 1885, just before he got married, he 4) to go to Paris to see the famous neurologist Jean Martin Charcot.

Charcot worked with men and women who suffered from hysteria. At first sight they appeared to be blind, or are paralysed in a part of their body, or cannot stop coughing, or have some other physical symptom. But Charcot used 5) to show that the real problem was a mental

one — under hypnosis he could get them to walk or see. Freud realised from this demonstration the power that the mind could have over the body, and he came back from Paris determined to make a name for himself in this new 6).

Gradually more and more patients came to see Freud, and with each patient he tried to learn something new about his work. He also tried 7). He realized that some of the ideas that affect people are unconscious — we do not know about them even though they are in our own minds. Freud said that this means that 7) may do things without knowing the real reason why they are doing it.

Part B.

Определите типы условных предложений и переведите их.

1. Had the text been decoded, we could have read the telegram.
2. If you asked for all necessary data in the Internet, we could take part in the conference.
3. If he were here, he would help us.
4. In case mobile communication systems had not been invented, we shouldn't have received satellite TV programmes.
5. Might you use your radiotelephone, you would know the latest news.
6. If you see him, ask him to ring me up.
7. If you invent something, it's a good idea to register a patent for it.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов и проектов.

Итоговый контроль имеет форму экзамена в конце 2-го семестра.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Getting older and mental illnesses: the correlation.
2. Stigma among mentally challenged individuals.
3. The Disney Princess effect on child development.
4. Applying hypnosis to treat depression: advantages and disadvantages.
5. Psychological therapy of post-traumatic stress disorder.
6. The effectiveness of hypnosis for patients with addictions.
7. Groupthink psychology: behavioral decision making.
8. Active professionals' self-care.
9. Healing with nature: the positive effects of lonely retreats on the mental state.
10. Grieving process and its stages.
11. Emotional abuse: families living with older people.
12. Impact of depression on a family.
13. Mental health and sex life: social pressure in schools.
14. Personal loss psychology: bereavement and grief.
15. Neglecting or refusing the child's requests: the effects on mental health.
16. Crisis intervention worker as a profession.

17. Listening to calm music during pregnancy: studying a child's cognitive functions after birth.
18. Bereavement and grief of the personal loss.
19. Isolation during quarantine: the impacts on the mental state.
20. Psychology: the science of mind and behavior.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. The sense of hearing
2. The sense of smell and sense
3. The sense of sight
4. The sense of touch. The meaning of touch
5. Aromas and their effect on emotions
6. The bilingual brain
7. The human brain – new discoveries
8. The mental edge
9. Left-handedness
10. What is intelligence? Psychometric approach
11. Learning styles
12. The brain gain
13. Mental disorders
14. Phobic disorder or neurosis
15. Adult fears
16. Children's fears
17. Shyness
18. Handwriting analysis
19. The secrets of your dream
20. History of stress research

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488647>
2. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603>

3. Гамова, О. Л. Английский язык : business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086212>

7.2. Дополнительная литература

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498955>
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843575>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.
3. Основное учебное пособие из списка литературы;
4. Дополнительные учебные пособия из списка литературы;
5. Аудио-видео сопровождение по темам учебного курса;
6. Система управления учебным процессом LMS, обеспечивающая вовлечение студентов в активный учебный процесс, создание условий для активного взаимодействия студентов и преподавателей, обучение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне.

7.4. Электронные ресурсы

Британская газета-таблонд	https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/index.html
Науный электронный архив The Online Books Page	https://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/serial?id=sciarn
Научно-популярный американский журнал	https://www.scientificamerican.com/
Библиотека СПбГУЭФ	http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html
Библиотека электронных книг	http://e-booki.narod.ru/knigi.htm
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронные книги	http://books.mlmbiz.ru
Научный журнал	https://cyberleninka.ru/journal/n/european-science?i=1088558
Электронно-библиотечная	https://znanium.com/

система Znanium.	
Электронно-библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию компетенций, осваиваемых в ходе изучения дисциплины. В ходе освоения дисциплины обучающиеся приобретают как необходимые теоретические, так и практические навыки работы в выбранной ими профессии. Данный род деятельности включает в себя: доклады, сообщения, реферирование и изложение услышанного и прочитанного материала; творческое развитие идей, презентации, ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

В области письменной речи: написание сообщений, отчетов, служебных записок, тестов, эссе, докладов и пр.

Рекомендуется использование программного обеспечения, позволяющее интенсифицировать процесс обучения за счет введения игр и поддержки интерактивных форм работы по всем разделам базового учебника.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам объясняется важность и необходимость подготовки и проведения внеклассных мероприятий с учащимися школ с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка, в силу практической специфики использования предмета, предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации, в частности, сети Интернет.

Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Эффективной формой самостоятельной работы является выполнение интерактивных заданий на CDROM, содержащего электронную поддержку учебника, ключи, материалы для прослушивания и самостоятельной работы, а также дополнительные online материалы по каждому разделу учебника.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ

		<p>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> <p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p> <p>4. Лингафонный кабинет</p>
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ</p> <p>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> <p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ</p> <p>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> <p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

