

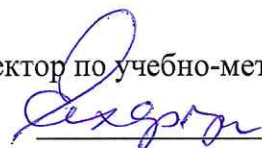
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогике и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11 Методологические основы психологии**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Психология развития и образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 3 семестр 6 (очная форма обучения)

Курс 4 семестр 7 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, профессор кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Толстикова С.Н. 14 апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии


(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

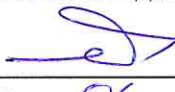
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

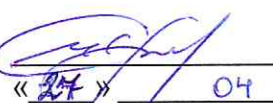
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: освоение студентами научных основ планирования и организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи:

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
- освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологического исследования;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности психолога.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.11 и изучается на базе таких дисциплин как: «Основы организации исследовательской деятельности», «Введение в профессию», «Общая психология с практикумом», «Экспериментальная психология с основами математической статистики» способствует подготовке будущих психологов для работы в сфере образования, их научно- исследовательской деятельности при выполнении курсовых и ВКР.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть компетенциями:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе со-	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследова-

	временной методологии	ние в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-4	Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Методологические основы психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин, «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц / 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Всего, часов	Очная форма	
			Курс 3	Очно-заочная Форма
	Очная форма	Очно-заочная Форма	Семестр 6	Семестр 7
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:				
Лекции	32	16	32	16
Практические занятия	52	48	52	48
Лабораторные занятия	-			
Самостоятельная работа обучающихся	24	44	24	44
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				

Курсовая работа				
Экзамен	36	36	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>144</b> <b>часа</b> <b>(4 з.е.)</b>	<b>144</b> <b>часа</b> <b>(4 з.е.)</b>	<b>144</b> <b>часа</b> <b>(4 з.е.)</b>	<b>144</b> <b>часа</b> <b>(4 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	<b>Раздел 1. Введение в методологию психологии.</b>		
	Тема 1.1. Структура и функция методологического знания. Базовые понятия	Дескриптивная и нормативная методология, их функции. Структура методологического знания. Уровни методологического знания. Основные понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, средства исследования и познавательная ситуация. Структура научного предмета.	УК-1; ОПК-1; ПК-4
	Тема 1.2. Психологическое знание.	Состав и структура психологического знания. Методологические принципы в психологии и современные представления о психологической причинности. Принцип системности в психологии. Общие положения системного подхода. Принцип активности. Принцип детерминизма. Принцип развития. Современные представления о психофизической проблеме. Симптомы кризиса современной психологии. Причины кризиса. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма.	УК-1; ОПК-1; ПК-4
	Тема 1.3. Современные методологические проблемы психологии.	Современные представления о классической, неклассической и постнеклассической науке. Методологические проблемы современной психологии: объективный метод, единицы анализа, биологическое и социальное.	УК-1; ОПК-1; ПК-4
2	<b>Раздел 2. Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях.</b>		
	Тема 2.1. Исследовательские методы в структуре поиска	Структурные элементы научного поиска. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи	УК-1; ОПК-1; ПК-4

	вой деятельности.	<p>исследования.</p> <p>Определение понятийно-терминологической системы. Концепция исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.</p> <p>Роль и соотношение качественных и количественных методов в психологическом исследовании. Функции количественных и качественных методов.</p> <p>Качественные и количественные методы в структуре исследования.</p> <p>Качественные методы исследований.</p> <p>Количественные методы исследований.</p> <p>Взаимосвязь качественных и количественных методов на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.</p> <p>Исследовательские методы эмпирического и теоретического поиска.</p> <p>Методы эмпирического исследования.</p> <p>Методы теоретического исследования.</p> <p>Интерпретация в исследовательской деятельности.</p> <p>Герменевтический подход.</p>	УК-1; ОПК-1; ПК-4
	Тема 2.2. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в психологических исследованиях.	<p>Конструктивный план реализации гипотезы. Проектирование.</p> <p>Моделирование как процедура и инструмент исследования.</p> <p>Программирование.</p>	УК-1; ОПК-1; ПК-4
3	<b>Раздел 3. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</b>		
	Тема 3.1. Результаты психологических исследований.	<p>О новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования.</p> <p>Изложение результатов и защита отчетных документов.</p>	УК-1; ОПК-1; ПК-4
	Тема 3.2. Причины и характер типичных ошибок в психологических исследованиях.	<p>Классификация ошибок.</p> <p>Подмена подлинного исследования его имитацией. Отсутствие творческого ядра, бессодержательность. Неверные ориентиры поиска. Нарушение логики и содержания исследовательских процедур. Ошибки и неудачные подходы в изложении.</p>	УК-1; ОПК-1; ПК-4

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование Раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
2 семестр					
1	<b>РАЗДЕЛ 1</b>				
	<b>Раздел 1. Введение в методологию психологии.</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>46</b>
	Тема 1.1. Структура и функция методологического знания. Базовые понятия	4	6	2	12
	Тема 1.2. Психологическое знание.	4	8	4	16
	Тема 1.3.Современные методологические проблемы психологии.	6	8	4	18
2	<b>РАЗДЕЛ 2</b>				
	<b>Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях.</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>34</b>
	Тема 2.1. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.	4	8	4	4
	Тема 2.2. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в психологических исследованиях.	6	8	4	2
3	<b>РАЗДЕЛ 3</b>				
	<b>Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
	Тема 3.1. Результаты психологических исследований.	4	8	4	34
	Тема 3.2. Причины и характер типичных ошибок в психологических исследованиях.	4	6	2	4
	<b>Экзамен</b>			36	36
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>144</b>



### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование Раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
2 семестр					
1	<b>РАЗДЕЛ 1</b>				
	<b>Раздел 1. Введение в методологию психологии.</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>48</b>
	Тема 1.1. Структура и функция методологического знания. Базовые понятия	2	6	6	14
	Тема 1.2. Психологическое знание.	2	6	6	14
	Тема 1.3.Современные методологические проблемы психологии.	4	8	8	20
2	<b>РАЗДЕЛ 2</b>				
	<b>Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях.</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
	Тема 2.1. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.	2	6	6	14
	Тема 2.2. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в психологических исследованиях.	2	8	6	16
3	<b>РАЗДЕЛ 3</b>				
	<b>Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
	Тема 3.1. Результаты психологических исследований.	2	8	6	16
	Тема 3.2. Причины и характер типичных ошибок в психологических исследованиях.	2	6	6	14

	<b>Экзамен</b>			36	36
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>144</b>

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Введение в методологию психологии.</b>	Структура и функция методологического знания. Базовые понятия	2	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка педагогического словаря
2		Психологическое знание.	4	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка письменного задания
		Современные методологические проблемы психологии.	4	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка письменного задания
	<b>Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях.</b>	Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.	4	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка письменного задания
3		Процедуры поиска (проверки гипотезы) в психологических исследованиях.	4	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка устного сообщения
4	<b>Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</b>	Результаты психологических исследований.	4	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка устного сообщения
		Причины и характер типичных ошибок в психологических исследованиях.	2	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка письменного аналитического отчета
	<b>Итого</b>		<b>24</b>		

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)  
Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Введение в методологию психологии.</b>	Структура и функция методологического знания. Базовые понятия	4	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка педагогического словаря
2		Психологическое знание.	6	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка письменного задания
		Современные методологические проблемы психологии.	6	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка письменного задания
	<b>Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях.</b>	Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.	8	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка письменного задания
3		Процедуры поиска (проверки гипотезы) в психологических исследованиях.	8	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка устного сообщения
4	<b>Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</b>	Результаты психологических исследований.	8	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка устного сообщения
		Причины и характер типичных ошибок в психологических исследованиях.	4	УК-1; ОПК-1; ПК-4	Проверка письменного аналитического отчета
	<b>Итого</b>		<b>44</b>		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных воз-

можностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- организация занятий исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей студентов имеющих инвалидность, создание адаптивных условий;
- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. Литература для самостоятельной работы**

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492302> - Режим доступа по подписке.
2. *Высоков, И. Е.* Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340> - Режим доступа по подписке.

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	-------------	---	------------------

6/7	Л	Презентация	18
	ПР	Дискуссия. Презентация. Проблемное обучение. Создание информационного ресурса.	36
Итого:			54

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

- Текущий контроль – контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточный контроль – экзамен.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Психологические механизмы и факторы развития активности общения
2. Сознание в основных психологических концепциях
3. Механизмы развития сознания
4. Структурная организация самосознания
5. Обыденное сознание в картине мира личности
6. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности.
7. Психологические характеристики самосознания современного подростка.
8. Психологические характеристики самосознания современного юноши.
9. Переживание временной перспективы в обыденном сознании.
10. Регуляторная роль самосознания в произвольной активности человека.
11. Типология структурной интеграции самосознания личности.
12. Характеристики внутриличностных детерминант самосознания.
13. Историко-системный анализ становления психологических представлений об уровневой природе сознания
14. Психологическая готовность к игровой деятельности.
15. Становление самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.
16. Системный подход в изучении развития мировоззрения в онтогенезе.
17. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
18. Особенности становления и развития предмета психологии.
19. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
20. Проблема бессознательного в психоанализе.
21. Категория деятельности в психологии.
22. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
23. Высшие психические функции и их социальная природа.
24. Особенность деятельности человека, ее строение и виды.
25. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
26. Понятие личности в психологии.
27. Личность как системное (социальное) качество.

- 28 Проблема соотношения понятий "личность" и "индивидуальность" в психологии.
- 29 Психологическая структура личности в трудах отечественных психологов.
- 30 Методологические основания качественных исследований в психологии.
- 31 Методологические основы личностно-ориентированной (субъектной) парадигмы в психологии.
- 32 Методологический аспект проблемы способностей.
- 33 Анализ психологии как естественнонаучной и гуманитарной дисциплины.
- 34 Изучение особенностей становления и развития предмета психологии.
- 35 Изучение явлений сознания как предмета психологии.
- 36 Исследование особенностей поведения как предмета психологии.
- 37 Анализ проблемы бессознательного в психологии.
- 38 Анализ деятельностного подхода в психологии.
- 39 Изучение природы и качественных особенностей психики человека.
- 40 Изучение высших психических функций и их социальная природа.
- 41 Анализ проблемы формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека.
- 42 Изучение психологических закономерностей развития деятельности.
- 43 Анализ особенностей развития представлений о личности в психологии.
- 44 Анализ представлений о личности в общей и социальной психологии.
- 45 Анализ представлений о структуре личности в отечественной психологии.
- 46 Изучение психологии мотивации человека.
- 47 Анализ основных проблем психологии эмоций.
- 48 Анализ особенностей и специфика эволюционного развития потребностей.
- 49 Анализ психологических механизмов развития мотивации человека.
- 50 Анализ содержания основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
- 51 Анализ проблемы деятельности как категории психологии.
- 52 Анализ современных представлений о характере.
- 53 Анализ проблемы темперамента в психологии.
- 54 Явления сознания как предмет исследования в психологии.
- 55 Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
- 56 Психология личностного самоопределения.
- 57 Сущность и содержание теорий личности в психологии.
- 58 Кризис методологических основ психологии.

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

### **6.4. Вопросы к зачету**

Не предусмотрено.

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика науки. Отличие научного знания от обыденного.
2. Специфика методологического знания.
3. Структура методологического знания.
4. Развитие представлений о методе в философии.
5. Понятие о методе и методология психологии.
6. Основные характеристики психологии как науки.

7. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни)
8. Объект и предмет психологии.
9. Характеристики гуманитарного познания.
10. Синтез естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии.
11. Характеристика качественных методов психологического исследования.
12. Иерархия методов психологического познания.
13. Категориальный строй психологии.
14. Единицы анализа психологических явлений
15. Объяснительные принципы в психологии.
16. Принцип системности в психологии.
17. Принцип развития в психологии.
18. Принцип детерминизма в психологии.
19. Психофизическая проблема.
20. Психофизиологическая проблема.
21. Проблема субъекта в психологии.
22. Проблема активности в психологии.
23. Проблема отражения в психологии.
24. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
25. Соотношение научно-исследовательских и практических методов психологии.
26. Пути интеграции психологического знания.
27. Методологическая характеристика психологии сознания.
28. Методологическая характеристика гештальтпсихологии.
29. Методологическая характеристика психоанализа.
30. Методологическая характеристика бихевиоризма.
31. Методологическая характеристика гуманистической психологии.
32. Методологическая характеристика когнитивной психологии.
33. Методологическая характеристика французской социологической школы.
34. Методологическая характеристика отечественной психологии.
35. Современные дискуссии по методологии психологии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 7.1. Основная литература:

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492302> - Режим доступа по подписке.
2. *Высоков, И. Е.* Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340> - Режим доступа по подписке.

### 7.2. Дополнительная литературы

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490990>. Режим доступа по подписке.
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490991> Режим доступа по подписке.
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794> Режим доступа по подписке.
4. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495037> Режим доступа по подписке.
5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772>. Режим доступа по подписке.

### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
  2. Applications - Office Standard 2013
  3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
  4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
- ### 7.4. Электронные ресурсы

#### *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>



- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>
- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>
- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://bookap.info/> - психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке
- <http://www.flogiston.ru/> - психология из первых рук
- <http://psylib.org.ua> – психологическая библиотека
- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ имени К.Д. Ушинского
- <http://www.psyberia.ru/> - анонсы последних событий «Психология»
- <http://www.psycheya.ru> – психологическая библиотека
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>

#### 7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержа-

тельного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок:

		Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов

		Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров

		<p>Системный блок:          Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz          4096 МБ ОЗУ          SSD Объем: 120 ГБ          Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма          Акустическая система Sven          Интерактивная доска Smart Board          Проектор Epson EH-TW535W</p>
18	Аудитории № 309	<p>1 моноблок          Модель: Lenovo V530-24ICB          Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz          8192 ОЗУ          SSD Объем:240 ГБ          Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.          Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
19	Аудитории № 310	<p>1 моноблок          Модель: Lenovo V530-24ICB          Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz          8192 ОЗУ          SSD Объем:240 ГБ          Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.          Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
20	Аудитории № 311	<p>1 моноблок          Модель: Lenovo V530-24ICB          Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz          8192 ОЗУ          SSD Объем:240 ГБ          Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.          Диагональ экрана - 24 дюйма</p>

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

