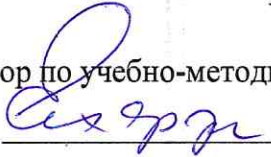


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02 Гендерная психология

наименование дисциплины

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Соловей Л.Б. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./


педагог-психолог, руководитель  
психологической службы  
ГБПОУ г. Москвы «Первый  
Московский Образовательный Комплекс»  
(должность, место работы)

« 14 » апреля 2022 г.

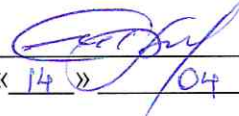
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
« 14 » 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гендерная психология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-6	Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Гендерная психология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос	Не знает методов организации и руководства работой команды, принципов командной стратегии для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-2. методы организации и руководства работой команды,	обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос	Недостаточно знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		принципы командной стратегии для достижения поставленной цели				для достижения поставленной цели
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-3. методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос		Хорошо знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-4. методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос		Отлично знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-3.У-1. организовывать и руководить	тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума,	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос		Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая

	«неудовлетворительно»	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	семинар-дискуссия			командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.У-2. организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос	Слабо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.У-3. организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос	Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка	УК-3.У-4. организовывать и руководить	тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума,	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос	Отлично умеет организовывать и руководить работой

	«зачтено», «отлично»	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	семинар-дискуссия			команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.В-1. навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос	Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.В-2. навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос	Слабо владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка	УК-3.В-3. навыками организации и	тематический семинар, практическое занятие, в	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос	Хорошо владеет навыками организации и руководства работой

	«зачтено», «хорошо»	руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	форме практикума, семинар-дискуссия			команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.В-4. навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос	Отлично владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-6	знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ПК-6.3-1. особенности и принципы оказания консультативной, профилактическо й и коррекционно- развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной	обзорно-проблемная лекция, проблемно- диалогическая лекция	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос	Не знает особенности и принципов оказания консультативной, профилактической и коррекционно- развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы

	сферы					
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.3-2. особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы	обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос	Недостаточно знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.3-3. особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы	обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос	Хорошо знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.3-4. особенности и принципы оказания консультативной,	обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Опрос	Отлично знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и	

	профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы				коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы
умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.У-1. оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Письменный отчет, конспект	Не умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.У-2. оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Письменный отчет, конспект	Слабо умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы
Средний уровень	ПК-6.У-3 оказывать	тематический семинар, практическое	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7	Письменный отчет,	Хорошо умеет оказывать консультативную,

	Оценка «зачтено», «хорошо»	консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия	Раздел 3, Темы 8,9	конспект	профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.У-4. оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 5,6,7 Раздел 3, Темы 8,9	Письменный отчет, конспект	Отлично умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
  - Методические указания по разработке оценочных средств
  - Разработка и применение деловых игр
  - Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
  - Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины
-

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для устного опроса**

*(Коллоквиум, дискуссия)*

#### **Тема 1. Предмет, структура и задачи курса «Гендерная психология»**

- 1 Гендерная психология как отрасль психологической науки.
- 2 Предмет и задачи гендерной психологии.
- 3 Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений.
- 4 Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания.
- 5 Связь гендерной психологии с другими психологическими дисциплинами.
- 6 Фундаментальные положения гендерной психологии.
- 7 Гендерный подход как методологическое основание научного направления «гендерная психология».
- 8 Методы исследования в гендерной психологии.
- 9 Качественные методы гендерного исследования.
- 10 Интерпретативный и реконструктивный методы.
- 11 Нарративное («глубинное») интервью.
- 12 Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Биографический метод в качественной парадигме гендерного исследования.

#### **Тема 2. Понятие о гендере и гендерной системе.**

- 1 Понятия пола и гендера.
- 2 Гендерный аспект взаимосвязи биологических и психологических характеристик личности. Классическая трактовка понятия «гендер».
- 3 Ограниченность классической трактовки понятия «гендер».
- 4 Гендер как связная система представлений – «культурная схема», типизирующая индивидуальный опыт и поведение (С.Л. Бем).
- 5 Гендер как социальный институт в системе властных отношений (Дж. Лорбер).
- 6 Основные компоненты гендера как социального института на личностном уровне.
- 7 Гендер как особый порядок межличностного взаимодействия и саморепрезентации личности (Г. Гарфинкель).
- 8 Феномен «гендерного сбоя». Понятие «гендерного дисплея».
- 9 Постмодернистская трактовка гендера как способа предъявления себя в пространстве социального взаимодействия посредством различных социальных институтов (семья, система образования, СМИ, наука, искусство, мода и т.д.).
- 10 Множественность оснований для гендерных саморепрезентаций личности.

#### **Тема 3. Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная психология)**

- 1 Проблемы пола в работах западноевропейских (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр) философов 19- 20 вв. Влияние философии конца 19 – начала 20 века на понимание проблемы пола в психологии.
- 2 Социологические теории разделения половых ролей (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и их влияние на половую проблематику в психологии.
- 3 История развития проблематики половых психологических различий в зарубежной психологии. Патриархатные установки в психологии (О. Вейнингер, Г. Лебон).
- 4 Биологический детерминизм как основа полоролевой концепции в психологии.
- 5 Пол и сексуальность в классическом психоанализе.
- 6 Феминистские концепции в психологии.
- 7 Психоаналитическая ориентация в феминизме: парадигма уникальности женской психологии (Симона де Бовуар, Дж. Митчелл, Д. Диннерстайн, Бетти Фридан, Кейт Миллет, Глория Стайнем).
- 8 Постмодернистские тенденции в феминизме. Анализ Дж. Батлер концепций Фрейда, Лакана, Ривьер: маскарад гендерных идентификаций.
- 9 Три основных направления развития гендерной проблематики в Западной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии и парадигма социального конструирования психологических различий женщин и мужчин.
- 10 Теория социальных ролей А. Игли. Женские исследования, гендерные исследования, мужские исследования в психологии.

**Тема 4. Методология и история изучения психологии гендерных отношений (российская психология)**

- 1 Проблемы пола в работах российских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев).
- 2 Своеобразие подхода к дифференциации полов в российской философии.
- 3 Влияние философии конца 19 – начала 20 века на понимание проблемы пола в психологии.
- 4 Этапы изучения психологических различий между мужчинами и женщинами в отечественной психологической науке: расцвет советской психологии (деятельностный подход), «поздняя» советская психология.
- 5 Работы И.С. Кона и Б.Г. Ананьева. Гендерная проблематика в работах российских психологов (Ю.Е. Алешина, М.В. Буракова, И.С. Клещина, Л.В. Попова, Н.К. Радина и др.).

**Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном**

**обществе Тема 5. Гендерная социализация личности.**

- 1 Понятие о гендерной социализации.
- 2 Половая и гендерная дифференциация и стратификация.
- 3 Основные механизмы и институты гендерной социализации.
- 4 Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества.
- 5 Нормативное давление как механизм гендерной социализации.
- 6 Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов.
- 7 Механизмы гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.
- 8 Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные

источники информации. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации.

- 9 Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте.
- 10 Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте.

#### **Тема 6. Гендерные стереотипы**

- 1 Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений.
- 2 Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека.
- 3 Влияние полоролевых стереотипов на личность.
- 4 Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений.
- 5 Гендерная сегрегация на рынке труда.
- 6 Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.
- 7 Гендерное разделение труда: стереотипы занятости.
- 8 Социально-психологические проблемы профессиональной реализации женщин
- 9 Феномен лидерства (Т.В. Бендас): женщина-руководитель.
- 10 Женщина в мире бизнеса.
- 11 Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере профессиональных отношений.

#### **Тема 7. Гендерные роли**

- 1 Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений.
- 2 Гендерные отношения на уровне: «группа - группа».
- 3 Межгрупповое взаимодействие.
- 4 Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп.
- 5 Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп.
- 6 Гендерные отношения на уровне: «личность - личность, личность - группа».
- 7 Отличие межличностного взаимодействия от межгруппового.
- 8 Социальные установки как детерминанты межличностных отношений.
- 9 Отличие социальных установок от социальных стереотипов.
- 10 Социальные роли и социальные установки.
- 11 Понятие о гендерных ролях.
- 12 Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями.
- 13 Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим гендерным сообществам.
- 14 Гендерная дискриминация и гендерные манипуляции.
- 15 Гендерные конфликты.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития**

---

#### **Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития.**

- 1 Гендер в системе образования.
- 2 Исторические основы социальной политики в сфере образования, характеристика основных периодов.
- 3 История обучения мальчиков и девочек.
- 4 Советская система равного образования и проблема «бесполого» советского человека.
- 5 История женского образования.
- 6 Гендерные особенности организации образовательного учреждения.
- 7 Гендерная стратификация учительской профессии.
- 8 Латентные и явные функции образования в аспекте формирования гендерной идеологии.
- 9 Влияние гендерных стереотипов системы образования на жизненный путь мужчин и женщин.
- 10 Роль образования в достижении гендерного равноправия.
- 11 Гендерные особенности современной российской системы образования.
- 12 Гендерные аспекты учебной программы.
- 13 Гендерные стереотипы в учебниках.
- 14 Проблемы обучения и воспитания мальчиков и девочек.
- 15 Проблема дифференциации поведения учителей по отношению к ученикам разного пола.
- 16 Проблема неуспеваемости мальчиков.
- 17 Одаренные девочки и возможности их самореализации.
- 18 Гендерный анализ программ полоролевого воспитания.
- 19 Гендерная психология в специальном и инклюзивном образовании.

#### **Тема 9. Гендерная социализация в семье.**

- 1 Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях.
- 2 Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители - дети".
- 3 Воспитание мальчиков и девочек в семье – многообразие культурных различий.
- 4 Гендерная социализация в семье и эффективность социальной адаптации личности и психического здоровья.
- 5 Воспитание семьянина как проблема гендерного образования.
- 6 Основные факторы гендерных изменений в российской семье и их последствия для молодого поколения.
- 7 Семья, работа и образ жизни.

Контролируемые компетенции: **УК-3, ПК-6**

#### **Тематика рефератов, творческих заданий и т.п.**

- 1 Мой идеал женщины - политического лидера.
- 2 Возможно ли равенство полов в России?
- 3 Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»
- 4 Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
- 5 Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
- 6 Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин.

- 7 В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
- 8 "Кризис мужественности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
- 9 "Кризис женственности" – истоки, психологические состояния и средства преодоления.
- 10 Гендер – социальный конструкт или культурное оформление пола?
- 11 Гендер и пол: что и над чем доминирует?
- 12 Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменяемы?
- 13 Нужен ли гендерный подход к анализу психики и поведения тем, кто не занимается женской/мужской психологией?
- 14 Можно ли, изменив контекст воспитания, научить мужчин и женщин вести себя не так, как им предписано природными различиями?
- 15 Чем гендерная психология отличается от психологии половых различий?
- 16 Раздельное по полу обучение: за или против?
- 17 Фрейдизм и феминизм: конфронтация и сотрудничество.
- 18 Сверхсмертность мужчин: как можно изменить ситуацию?
- 19 Представления о социальном предназначении мужчин и женщин.
- 20 Почему женщины не имеют в общественном мнении равный с мужчинами социальный статус?
- 21 Действительно ли интеллект мужчин выше интеллекта женщин?
- 22 Кто более активен в жизненных проявлениях: мужчины или женщины?
- 23 Есть ли основания полагать, что половые типы (гендеры) обусловлены генетическими факторами?
- 24 Влияет ли пол на характеристики антиобщественного поведения?
- 25 Кто должен быть главой семьи: муж или жена?
- 26 Может ли женщина быть успешным бизнесменом и руководителем?
- 27 Какие характеристики маскулинности и фемининности являются наиболее распространенными в мужской/женской части аудитории?

Контролируемые компетенции: **УК-3, ПК-6**

### **Вопросы к зачету**

1. Гендерная психология как наука.
2. Дифференциация понятий пол и гендер.
3. Основные направления гендерной теории.
4. Основные понятия гендерной психологии.
5. Методы гендерной психологии.
6. Характеристика традиционных гендерных ролей.
7. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
8. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
9. Понятия феминности, маскулинности и андрогинности в гендерной психологии.
10. Понятие гендерной социализации.
11. Основные концепции гендерной социализации.
12. Внеfamilialные источники гендерной социализации.
13. Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии.
14. Гендерные различия в когнитивных процессах: восприятие пространства и времени, память, мышление, воображение.
15. Гендерные различия в уровне математических способностей.
16. Гендерные особенности эмоциональности и эмпатии.
17. Основные характеристики и функции гендерных стереотипов.
18. Гендерные схемы и их действие: схема собственного и противоположного пола.
19. Преодоление гендерных стереотипов.

20. Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении.
  21. Гендерные барьеры в общении.
  22. Отношение мужчин и женщин к здоровью.
  23. Гендерный анализ в педагогической практике.
  24. Гендерные аспекты родительства.
  25. Требования к профессии мужчин и женщин.
  26. Управленческая концепция женщин-руководителей.
  27. Гендерные особенности стиля руководства, принятия решения, делегирования полномочий.
  28. Склонность к определенному типу профессий у мужчин и женщин.
  29. Стили поведения мужчин и женщин в конфликтных ситуациях.
  30. Особенности гендерных конфликтов.
-

